



## التعليم المدمج اتجاهاً للوسائل التعليمية في العصر ٤,٠: الدراسة المطبوعة

### للتعلم المستند بالتعليم المدمج

Salwa Qozziyatul Mardhiyah<sup>1</sup>, Aramina<sup>1</sup>, Supriyansyah<sup>1</sup>, Danial Hilmi<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Corresponding E-mail: [hayihdram192@gmail.com](mailto:hayihdram192@gmail.com)

#### مستخلص

لقد جعل عصر الثورة ٤,٠ عالم التعليم في مواجهة تحديات أكبر. من بينها إنتاج الوسائل التعليمية بعض الاتجاهات في الوسائل التعليمية المستخدمة في عصر ٤,٠ هي التعلم بشكل صوت، وفيديو، وصورة، وتعلم بموقع الإلكتروني، وإلى تلك التي تجمعها جميعاً أو تُعرف عمومًا باسم التعليم المدمج. تهدف هذا البحث إلى وصف تعلم اللغة العربية على أساس التعليم المدمج من تحليل العديد بالدراسات التي تثبت فوائد تطبيقه القائم على تعلم اللغة العربية. أما نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو دراسة أدبية مع الأسلوب جمع البيانات باستخدام الطريقة الوثائقية. أظهرت النتائج أن التعليم المدمج يقام كبديل عندما لا يكون التعلم وجها لوجه كافياً الذي يمكن تنفيذه عبر الإنترنت ووجها لوجه المباشر في نفس الوقت التي تثبت فوائده في التعلم يعني لزيادة استقلالية التعلم، ولزيادة الروح التعلم، ولتحسين التفكير النقدي، ولتحسين التحصيل التعليمي، ولتحسين المهارات، ولتسهيل توصيل المواد التعليمية، وأيضا لتعزيز الاهتمام بالتعلم. فلذلك ليس من المستغرب أن تصبح الوسائل التعليمية هذه اتجاهاً في عصر ٤,٠.

الكلمة الرئيسية: التعليم المدمج، تعلم اللغة العربية، الوسائل التعليمية، العصر ٤,٠

#### Abstract

The Revolutionary of Era 4.0 has made the world of education face the biggest challenges. Among them is the production of educational teaching aids. Some of trends in educational teaching aids in the 4.0 era are audio form learning, video, images, online learning, and those that combined them or commonly referred as blended learning. . This study aims to describe Arabic learning based on blended learning from analysis of several studies that prove the benefits of implementing Arabic-based learning. The type of research has been used in this study is a literature study with data collection methods using the documentary method. The results show that blended learning is defined as an alternative when face-to-face learning is not sufficient which can be carried out via internet and the face-to-face has proved its benefits in learning means increase the independence learning, increase the enthusiasm of learning, increase the critical thinking, increase the educational achievement, improving skills, and facilitate the delivery of educational materials, and increase the interesting in study. So, There isn't surprising that these props have become a trend in the 4.0 era

**Keywords:** Blended Learning; Arabic Learning; Learning Media; 4.0 Era

## المقدمة

ظهر تطور التعليم اليوم أنواعًا مختلفة من الثورات. كان العصر ٤,٠ نفسه هو تسمية للجزء الرابع من الثورة حيث يتم الاستيلاء على الكثير من العمل البشري عن طريق التكنولوجيا بحيث تكون جودة المنتج أفضل، كما أن نظام الإنتاج أكثر كفاءة، وأسهل في الصيانة، وبالطبع أكثر فعالية من حيث التكلفة. في هذا العصر، يواجه عالم التعليم تحديات أكبر ويتطلب من كل فاعل تربوي أن يكون مبدعًا ومبتكرًا لمواجهة تحديات العصر المختلفة. أحدها هو إنتاج الوسائل التعليمية بما يتوافق مع تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتنمية الاجتماعية، والتنمية الاقتصادية المتأصلة في كل جيل. أكد كلاوس شواب (Klaus Schwab) بصفته رئيسًا للمنتدى الاقتصادي العالمي (World Economic Forum) على تصريحه بأننا نواجه في هذه الثورة الصناعية الرابعة بالأسلوب الجديدة المختلفة تجمع بين العوالم المادية والرقمية والبيولوجية. (Simarmata et al., 2020) ولا يستثنى في أنشطة التعليم، هناك حاجة إلى التكنولوجيا المتعلقة بالمجال العلمي المطلوب في تطويره.

ثم تطور اتجاه الوسائل التعليمية كدليل على التقدم التكنولوجي في مجال التعليم في عصر ٤,٠. من التقارير في [kompas.com](http://kompas.com)، يتم تضمين التعلم الإلكتروني والتعلم المستند إلى الفيديو في اتجاهات تكنولوجيا التعلم العشرة في عام ٢٠٢١. وقد كتب [detik.com](http://detik.com) بنفس الشيء وهو أن التعلم المستند إلى الإنترنت ينمو بسرعة مع موارد تعليمية مكثفة ومقاطعة فيديو شيقة ومنهج يكمل احتياجات الطلاب. إن اتجاه الوسائل التعليمية المستخدمة على نطاق واسع في عصر ٤,٠ هذا هو التعلم المستند إلى الصوت والفيديو والصور والرسوم التوضيحية وموقع الإلكتروني (website) إلى التعلم الذي يجمع بينها جميعًا والذي يُعرف بعد ذلك باسم *التعليم المدمج* (Blended Learning). بالطبع، هذا النوع من التعلم مناسب جدًا ليكون اتجاهًا في التكنولوجيا والوسائل التعليمية في عصر ٤,٠ بالإضافة إلى عصر الوباء.

كان الأخبار في Kompasiana الذي كتبه مدرس يدعى عارف صالح، تتطلب المشكلات الفنية والعقبات في التعلم عبر الإنترنت دروسًا وجهًا لوجه. لأنه في التعليم الكامل هناك جوانب من التعلم لا يمكن تحقيق أهدافها فقط من خلال التعلم عبر الإنترنت. لذلك، هناك حاجة إلى مزيج من التعلم المستند إلى الإنترنت والتعلم التقليدي وجهًا لوجه. وبحسب حسام، فإن *التعليم / المدمج* (Blended Learning) القائم على التعلم يجمع بين طرق مختلفة لتقديم المواد، ونماذج التدريس، ومختلف الوسائط التكنولوجية المختلفة (Jalinus et al., 2020). ومن المؤمل أن المواد التعليمية لن تكون مملة ومشبعة بعد الآن، وخاصة اللغة العربية التي لا تزال تواجه العديد من المشاكل في ممارستها التعليمية.

بالنظر إلى مشكلة التعلم في عصر ٤,٠، قام عدد من الأكاديميين بالكثير من البحث فيها. أجرى هيسي موليدا وآخرون الذين أجروا بحثًا متعلقًا بالتعلم المستند إلى الفيديو باعتباره اتجاهًا للوسائل التعليمية في عصر ٤,٠. اقترحت هيسي موليدا وآخرون أن تعلم اللغة العربية المستند إلى الفيديو يسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية في شكل رسوم توضيحية وواضحة بحيث لا يحتاج الطلاب إلى التوضيح بشكل تجريدي. وبالمثل، خلص عبيد الله في مجلته تحت العنوان "التعلم عبر الإنترنت لمهارة الاستماع: *التعليم / المدمج* (Blended Learning) في الاستماع" إلى أن التعلم عبر الإنترنت يمكن أن يزيد من دافع التعلم ويساعد في مهارة الكتابة. في مجلة أخرى تحت العنوان "استراتيجية *التعليم / المدمج* (Blended Learning) لتحسين التعلم المستقل للطلاب وقدرة التفكير النقدي في العصر الرقمي"، صرحت أنيسة راتنا ساري أن استراتيجية *التعليم / المدمج* (Blended Learning) أثبتت نجاحها في زيادة استقلالية التعلم والتفكير النقدي والتحصيل التعليمي.

تركز هذه الورقة على مشكلة *التعليم / المدمج* (Blended Learning) كإتجاه للوسائل التعليمية العربية في العصر ٤,٠. ومن المعروف على الفوائد المحتملة العديدة التي يمكن الحصول عليها من *التعليم / المدمج* (Blended Learning) القائم على التعلم. والهدف من هذا البحث هو وصف تعلم اللغة العربية على أساس *التعليم / المدمج* (Blended Learning)

من تحليل العديد بالدراسات التي تثبت فوائد تطبيق *التعليم / المدمج* (Blended Learning) القائم على تعلم اللغة العربية. أمل أن يكون هذا البحث مفيداً جداً للباحثين شخصياً كمصارع في عالم التعليم المتعلق بالدراسات العلمية *التعليم / المدمج* (Blended Learning) القائم على تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى الفوائد التي تعود على الباحثين، سيكون هذا البحث مفيداً جداً أيضاً في تطوير الوسائل التعليمية، وخاصة الوسائط التي تجمع بين جوانب الصوت والفيديو والصور والرسوم التوضيحية على الموقع الإلكتروني في عصر تعلم اللغة العربية ٤,٠.

### الإطار النظري

#### أ- الوسائل التعليمية

كان الوسائل بالمعنى الضيق هو مكونات المواد ومكونات الأدوات في نظام التعليم. أما الوسائل بالمعنى الواسع هو استخدام جميع مكونات النظام ومصادر التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. وكان اصطلاحات التعليم أو التدريس بمعنى محاولة لتعليم الطلبة. التعليم هو محاولة الطلبة في التعلم، هناك تواصل بين الطلبة والمعلمين، بحيث يكون هذا النوع من جهود التعلم بشكل غير مباشر جزءاً من عملية التواصل بين البشر. في الواقع، يمكن أن يكون هناك اتصال مباشر بين الطلبة والمواد التعليمية، ولكن الغالب لا يتم الإدراك أنها تحتوي على دور الوسائل التعليمية. (Miftah, 2013)

تم التعريف الوسائل التعليمية من قبل العديد من خبراء التعليم. كما كتبت Mulyani Sumantri (2000: 125): وفقاً لـ Brings : 1970، تعد الوسائل التعليمية كلها أدوات مادية يمكنها تقديم الرسائل وتحفيز الطلبة على التعلم، على سبيل المثال الكتب والأفلام وشرائط الكاسيت وما أشبه ذلك. كتب 9 (2003: Aristo Rahardi) أنه وفقاً لجمعية تكنولوجيا الاتصال التعليم (AECT)، فإن الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدمه الناس لنقل الرسائل. بينما يكتب 7 (2004: Noehi Nasution) أن

الوسائل التعليمية وفقًا لـ Gagne كان الوسائل التعليمية هو المكوّن من مصادر التعليم لدى الطلبة ليحرّضهم بالتعلّم ولـ (٢) Wilbur Schramn كان الوسائل التعليمية هي الأسلوب لنقل المعلومات أو رسائل التعليم. عبّر يوسف هادي ميارسو على أنّ الوسائل التعليمية هو كل ما يمكن أن يحفز حدث عملية التعليم والتعلم. (Rohman, 2013: 156). لذلك يمكن الاستنتاج أن الوسائل التعليمية هذا شيء جسديّ وأسلوبيّ في عملية التعلم والتعليم مما يساعد المعلمين على تسهيل التعلم للطلبة ويساعد على تحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها.

كثير من الطلبة والمعلمين في عصر ٤,٠ على قد عرف بالوسائل التعليمية الشائعة ويمكنهم إنماء التبادل وجودة التعليم. لأن الطلبة والمعلمين سهولة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمصدر رئيسي والوسائل في التعليم. فمن الاتجاهات في الوسائل التعليمية ٤,٠ التي يشيع استخدامها من قبل المعلمين والطلبة هي التعليم القائم على الصوت، والتعليم المستند إلى الفيديو، والتعليم المستند إلى مواقع الإلكتروني، والتعليم المستند إلى الأجهزة المحمولة، والتعليم المختلط في تعلم اللغة العربية. كان المدرسين يستفيدون العديد من الوسائل التعليمية التي تتجه حاليًا. على سبيل المثال، استخدام الوسائل البصرية لتعلم مهارة الاستماع لتدريب الأستماع. وأيضًا يمكن أن يسهل على المعلمين في تنفيذ مهارة الإستماع.

## ب- مفهوم التعليم المدمج

### ١- تعريف التعليم المدمج

تتكوّن كلمة التعليم المدمج بشكل محدود من كلمتين، هما "التعليم" و "المدمج". كلمة "المدمج" بمعنى الاختلاط الجميع لتحسين الجودة حتى تتحسن، أو صيغة الجمع أو المحاذاة المركبة (Heinze and Procter, 2006:236)، أما كلمة "التعليم" بالمعنى العام يعني التعلم. لذلك كان التعليم المدمج بمعنى الأنماط الذي

يحتوي على عناصر الاختلاط، أو يختلط بين نمط مع نمط آخر. قالت Elenena Mosa (2006) إن ما كان مدمج العنصرين الرئيسيين، وهما التعليم الموجه والتعليم عبر الإنترنت. هذا هو المقصود بالتعليم المدمج الذي يتم الاختلاط بين التعليم الموجه والتعليم عبر الإنترنت، سواء كان إجراؤه بشكل مستقل أو بشكل تعاوني، وباستخدام مرافق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. (Prayitno, 2015)

هذا التعليم يدل على اختلافات من حيث تحفيز ورغبة ونتائج تعلم الطلبة في مقارنة بالنماذج الأخرى، لا سيما في نموذج التعليم الموجه. (Syarif, 2012; Sjukur, 2012; Hermawanto, Kusairi, & Wartono, 2013) حتى نموذج التعليم المدمج يكون مشهورا وكثيرا ما يُستخدم في جامعات العالم. (Maeda Sohay, 2019) كانت طريقة تطبيق التعليم المدمج دوره في التعليم ممارسا مع تبادل فصول التعلم. كمثال يمارس المعلمين في التعليم المدمج هو توفير موضوع خارج الفصل الدراسي في وقت معين باستخدام تكنولوجيا الوسائل إما الفيديو عبر الزوم، ثم تنفيذه في الفصل لممارس التمارين أو اختبارات تحت إشراف المعلمين. (Mindaudah & Sari, 2021)

لذلك، يمكن الاستنتاج أنّ التعليم المدمج معني عملية التعليم والتعلم باستخدام الطريقة المختلفة. تستفيد هذه الطريقة مجموعة متنوعة من الوسائل والتكنولوجيا. ببساطة، كان التعليم المدمج هو التعليم الذي يجمع بين تعليم الموجه (التعليم التقليدي، حيث يتفاعل بين الطلبة والمعلمين بشكل مباشر، ويمكن لكل منهم تبادل المعلومات حول مواد التدريس)، والتعليم المستقل (التعلم باستخدام وحدات مختلفة التي تم توفيرها) والتعليم عبر الإنترنت. استخدام التعليم المدمج ليست مصادفة. فمن الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار هي الخصائص والأهداف والفوائد والمزايا والعيوب التعليمية المراد تحقيقه، وأنشطة التعلم، فضلا عن اختيار وتحديد الأنشطة المرتبطة تقليدياً والتي ترتبط بالتعليم عبر الإنترنت.

## ٢- خصائص التعليم المدمج

ما يميز هذا التعليم المدمج هو المزج بين نماذج التعلم التقليدية والتعلم عبر الإنترنت. عند تطبيق التعليم المدمج مراعاة الخصائص والأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها، وأنشطة التعليم ذات الصلة واختيار أو تحديد الأنشطة ذات الصلة عبر الإنترنت. وأيضاً نموذج التعليم المدمج هو نموذج يمزج بين التعليم التقليدي والتعليم عبر الإنترنت. يعد نموذج التعليم المدمج هذا مناسباً لتطبيقه على درجات المدرسة الثانوية لأن هذا النموذج أن يجعل التعلم ممتعاً ويسهل تحقيق أهداف التعلم المحددة سابقاً.

أما خصائص التعليم المدمج هي كما يلي: (Maeda Sohay, 2019)

- أ) التعليم الذي يجمع بين مختلف أشكال الإيصال والنماذج التعليمية وأنماط التعلم والوسائل المختلفة القائمة على التكنولوجيا.
- ب) كمزيج من التعليم المباشر (الموجه) والتعليم المستقل والتعليم المستقل عبر الإنترنت.
- ج) الجمع الفعال بين طرق التسليم وطرق التدريس وأنماط التعلم يسهل في التعليم.
- د) يدور المعلمون وآباء الطلبة نفس الدور المهم على أن المعلمين كالمشرفين والآباء كالدعامة.

بناءً على الشرح السابق إلى ملاحظة أن التعليم عن بعد يمثل تحدياً في حد ذاته. نموذج التعليم المدمج هو أحد النماذج التي يمكن عرضها. يُطلب من المعلمين والطلبة استخدام نموذج هذا التعليم لتحسين قدراتهم التكنولوجية، بحيث تشغيل عملية التعلم على النحو الأمثل. جلب جائحة Covid-19 حكمته الخاصة في عالم التعليم. يعد تحسين جودة الطلبة وقدره المعلمين من حيث التكنولوجيا. ويجب أن يكون الآباء أيضاً قادرين على تشغيل الوسائل التعليمية الحالية القائمة على التكنولوجيا حتى يتمكنوا من دعم الطلبة في إجراء التعلم الافتراضي أثناء جائحة Covid - 19.

### ٣- أهداف التعليم المدمج

الهدف على التعليم المدمج هو مساعدة المعلمين والطلبة على تطوير التعلم، بالتزامن مع أساليب التعلم المستخدمة سابقًا. أي أن يوفر التعليم المدمج فرصًا للمعلمين لمشاركة المواد التعليمية بشكل مستقل ليكونوا قادرين على تقديم فوائد للمعلمين أو الطلبة حتى يستمروا في التطور في تلقاء المواد التعليمية من المعلمين. بناءً على البحث الذي أجراه مولانا، ريان، وآخرون (٢٠٢٠، ص ٥٦)، فإن أهداف التعليم المدمج هي:

أ) يساعد الطلبة على التطور في عملية التعليم والتعلم، وفقا لأساليب التعلم والتفضيلات في التعلم

ب) توفير فرصة واقعية عمليا للمعلمين والطلبة للتعلم شخصيا، وتطوير مستمر.

ج) إنماء المرونة للطلبة، من خلال الجمع بين جوانب التعليم الموجه وعبر الانترنت. استخدام تعليم الموجه لاشتراك الطلبة في الخبرة التفاعلية. أما تعليم عبر الإنترنت يوفر الطلبة يحتوي الوسائل المتعددة في جميع الأوقات، وفي أي مكان لدي الشبكة الإنترنتية.

بناءً على الشرح السابق أن الغرض من التعليم المدمج هو مساعدة المعلمين على تطوير مهاراتهم في تنفيذ عملية التعلم وفقًا لأساليب التدريس المعينة. يتم تدريب الطلبة على التطوير وفقًا لقدرات كلهم من خلال قبول المواد التعليمية التي يقدمها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يعد تخطيط الدرس أكثر مرونة. ويتم الجمع بين التعليم الموجه والتعليم عبر الإنترنت بحيث يجعل توصيل المواد للطلبة داخل المدرسة وخارجها ممتعة التعلم بالنسبة لهم الطلبة.

### ٤- تطبيق التعليم المدمج في تعلم اللغة العربية

أنّ تطبيق التعليم المدمج هو المنهج الذي يهدف إلى تحسين جودة تعلم الطلبة من خلال الاستفادة من التطورات السريعة في مجال الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات. والهدف الآخر هو أن يتمكن الطلبة من تنفيذ أنشطة التعلم في كل



مكان، على سبيل المثال في المدرسة، وفي وقت غير محدود. يمكن الطلبة إعادة الدروس في كل وقت، حتى عندما لا يكونون في الفصل. اختيار المواد العربية كتجارب في هذا المنهاج هو الكفاءة من المواد العربية التي هي مواضيع محلية وكذلك القدرة الإبداعية والعرضية للمعلمين على استخدام التكنولوجيا.

كان التخطيط لتطبيق التعليم المدمج لمعلمي المواد العربية، يمكن أن يتم ذلك على عدة مراحل، وهي: وضع الجداول الزمنية، وتحديد الأهداف، وصنع المواد التعليمية، ويعد أدوات التقييم. يتم إعداد جميع وثائق تخطيط التعليم من قبل المعلم في شكل غير مطبوع بناءً على الوسائل المتعددة (soft file) مثل Word أو Power Point أو pdf. وفقاً لـ Seel، وآخرون (في Anggraeni and Akbar، 2018: 62) يهدف تخطيط التعلم كإطار مرجعي وقواعد في تطوير التعليم الذي يؤدي إلى إنماء التعليم ويؤثر على دوافع الطلبة ومواقفهم بطريقة تجعلهم محققين فهمًا أعمق للمادة التي درسها.

وفقاً لـ Carman (في Widiara 20: 51) أن هناك خمسة أساسي في تطبيق التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية، منها:

(أ) البث المباشر (Live Event). يعني التعليم المباشر الموجه (instructor-led instruction) بشكل متزامن في وقت واحد ولكن المكان مختلف.

(ب) التعلم المستقل (Self-Paced Learning) يعني يختلط بتعليم مستقل الذي يسمح الطلبة بالتعلم في كل وقت وفي أي مكان باستخدام مجموعة متنوعة من المحتوى (مواد التدريس) المصممة خصيصاً للتعلم المستقل، سواء المستند إلى النص أو الوسائل المتعددة (مقاطع الفيديو، والمحاكاة، والصور، والسمعي أو مختلط كلهم)

(ج) التعاون (Collaboration). يختلط بين الطلبة والمعلمين الذين يمكنهم المدارس أو الجامعي. وبالتالي، يجب على مصممي التعليم المدمج يعني بين الطلبة والمعلمين من

خلال أدوات الاتصال الممكنة. مثل chatroom, forum diskusi, email website,/weblog, atau monile phone.

(د) التقويم (Assesment) يعني في التعليم المدمج، يجب أن يكون المصمم قادرًا على المختلط بين مجموعة من أنواع التقييمات، الاختبار وغير الاختبار أو الأكثر موثوقية

(هـ) المادّة العمل (Performance Support Materials) إذا أردنا الجمع بين التعليم الموجه في الفصل الدراسي والتعليم الافتراضي الموجه، فاحرص على الانتباه إذا كانت الموارد اللازمة لدعمه جاهزة. يتم إعداد المواد التعليمية في شكل عددي، سواء كان الطلبة الوصول إلى المواد التعليمية دون اتصال بالإنترنت (في شكل أقراص مضغوطة أو ملفات MP3 أو أقراص DVD).

(و) أما المرافق والبنية التحتية المستخدمة في تنفيذ التعليم المدمج تعتمد على تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات. للتعلم عبر الإنترنت، يقوم المعلم بإعداد العديد من مقاطع الفيديو أو الصور التعليمية بالمواد التي سيتم تدريسها إرسالها للطلبة عبر تطبيقات المراسلة الإلكترونية مثل Whatsapp. للتعليم الموجه، يستخدم المعلمون العديد من التطبيقات التي تدعم تنفيذ الفصول الدراسية الافتراضية، مثل تطبيق Zoom أو Google Meet.

بناءً على الشرح قبله، أن يكون التعليم المدمج وسيلة للخروج من مشكلة تطبيق التعليم عن بعد. وأيضًا يمكن للمدرسين تقديم التقييم لتعليم اللغة العربية أثناء تنفيذ التعليم المدمج و التعليم المباشر. تقييم تعليم اللغة العربية من ثلاثة جوانب، هي المعرفية والنفسية والحركية.

#### منهجية البحث

أنّ نوع البحث المستخدم بناءً على المشكلة المراد دراستها في هذه الدراسة هو بحث المكتبة، و بحث المكتبة هي الأسلوب لجمع البيانات من خلال إجراء دراسة مراجعة للكتب والآداب والملاحظات والتقارير التي لها علاقة بالمشكلة التي يتم حلها.

تعد بحث المكتبة خطوة مهمة حيث بعد أن يحدد الباحث موضوع البحث، فإن الخطوة التالية هي إجراء دراسة تتعلق بالنظريات المتعلقة بموضوع البحث. (Nazir, 1988) في البحث عن النظرية، سيقوم الباحثين بجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات من المكتبة ذات الصلة. يمكن الحصول على مصادر المكتبة من: الكتب والمجلات ونتائج البحث (الطروحات) والمصادر المناسبة الأخرى (الإنترنت والصحف وما إلى ذلك). إذا حصلنا على المؤلفات ذات الصلة، يتم تجميعها على الفور بانتظام لاستخدامها في البحث. لذلك، تتضمن بحث المكتبة عمليات عامة مثل: تحديد النظريات بشكل منهجي، وإيجاد المكتبة، وتحليل الوثائق التي تحتوي على معلومات تتعلق بموضوع البحث.

#### ١- أسلوب جمع البيانات وتحليلها

إن الأسلوب لجمع البيانات المستخدمة في هذا البحث في المكتبة هي التوثيقي، والتي تبحث عن بيانات حول أشياء أو متغيرات في شكل ملاحظات أو كتب أو أوراق أو مقالات أو مجلات وما إلى ذلك (Arikunto, 2019). كانت أداة البحث في هذا البحث عبارة عن قائمة تدقيق لتصنيف المواد البحثية، ومخططات / خرائط الكتابة، وشكل الملاحظات البحثية.

أما خطوات البحث وفقًا لـ Kuhlthau (٢٠٠٢) هي كما يلي، (١) اختيار الموضوع، (٢) استكشاف المعلومات، (٣) تحديد محور البحث، (٤) جمع مصادر البيانات، (٥) إعداد عرض البيانات، و (٦) إعداد التقارير (Garland, 1995). كان الأسلوب لتحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تحليل المحتوى. يستخدم هذا التحليل للحصول على استنتاجات صحيحة ويمكن إعادة فحصها بناءً على السياق. (Krippendoff, 2011) في هذا التحليل، تتم العملية عن طريق الاختيار والمقارنة والجمع والفرز معاني مختلفة، حتى يتم العثور على المعاني ذات الصلة.

## نتائج البحث ومناقشتها

### ١- وصف تعلّم اللغة العربيّة على أساس التعليم /المدمج (Blended Learning)

كانت التعليم /المدمج (Blended Learning) كنموذج تعليمي مشترك بين التعلم التقليدي وجهاً لوجه والتعلم المستقل باستخدام موارد التعلم المتوفرة بالإضافة إلى التعلم المستقل عبر الإنترنت. إن تطبيقه في التعلم ليس مصادفة، ولكن تم النظر في العديد من الأشياء فيما يتعلق بخصائص وأهداف وفوائد التعلم المراد تحقيقه. أما الأنشطة التعليمية ذات الصلة في اختيار وتحديد الأنشطة التي يمكن تنفيذها تقليدياً خارج أو التي يمكن تنفيذها عبر الإنترنت. العديد من الدراسات المتعلقة بالتعليم /المدمج (Blended Learning) من قبل العديد من الباحثين. من بينها:

(أ) بحث فاهتو خير النساء في مجلة "السنيات" المجلد ٢ لا ٢ (أكتوبر ٢٠١٩) "تقييم تطبيق التعليم /المدمج في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية المدمجة عباد الرحمن: دراسات حالة في الفصل السابع للأخوات". تم تنفيذ تطبيق التعليم المدمج في هذا البحث هو التعلّم عبر الإنترنت والتعلم وجهاً لوجه، ولكن وجهاً لوجه المقصود كان وجهاً لوجه فقط تقريباً من خلال تطبيق Zoom أو Google Meet. (Khaerunnisa, 2020)

(ب) بحث عبيد الله في مجلة "الاتجاه" المجلد ١٢ رقم ٠١ (يونيو ٢٠٢٠) "التعلم عبر الإنترنت لمهارة الاستماع: التعليم /المدمج في الاستماع". تم تطبيق التعلّم عبر الإنترنت لمهارة الاستماع يستطيع أن تحسن الدافعية والاهتمامية بتعلّم مهارة الاستماع. (Ubdaidillah, 2020)

(ج) بحث أنيسا راتنا ساري في المجلة لتعليم المحاسبة الإندونيسية المجلد. الحادي عشر رقم. ٢ من ٢٠١٣ "الاستراتيجية التعليم /المدمج لزيادة التعلم المستقل والقدرة على التفكير النقدي للطلاب في العصر الرقمي". تم تطبيق التعليم المدمج في هذه الدراسة باستخدام نموذج Kemmis-Taggart. سبق هذا البحث تطوير

أدوات التعليم المدمج كمحاولة لزيادة استقلالية التعلم والتفكير النقدي وإنجاز الطلاب. (Sari, 2013)

(د) بحث رسالة الفارسكا وإيرمان بموضوع التعليم المدمج لإنماء مستوى مهارات التفكير النقدي. أما تطبيق التعليم المدمج في هذا البحث من خلال التعليم المباشر الموجه والتعليم الافتراضي باستخدام شبكة Edmodo بما في ذلك مشاركة مواد التعلم الأولية والعديد من مقاطع الفيديو التي يجب دراستها أولاً قبل تنفيذ التعليم الموجه في الفصل. (Fariska & Erman, 2017)

(هـ) بحث إي كتوت ويديارا في مجلة فورواديتا المجلد ٢ رقم ٢ (سبتمبر ٢٠١٩) "التعليم المدمج كبديل للتعليم في العصر الرقمي". أن شكل الاستراتيجيات أو الأساليب أو نماذج التعلم التي يتم تطبيقها واستخدامها بشكل صحيح ومناسب في التعليم سيوسع فرص التعلم ويزيد الكفاءة ويحسن جودة التعلم. ومع ذلك، فإن التعليم المدمج ليس هو البديل الوحيد في التغلب على مشاكل التعلم. ومع ذلك، وسط التدفق السريع للمعلومات والاتصالات، يعد التعليم المدمج حلاً أساسياً اليوم. (Widiara, 2020)

فلذلك يمكن الاستنتاج أنّ تعلّم اللغة العربيّة على أساس التعليم المدمج (Blended Learning) من عدّة الدراسات يقام كبديل عندما لا يكون التعلّم وجها لوجه كافيا الذي يمكن تنفيذه عبر الإنترنت و وجها لوجه المباشر في نفس الوقت. ويشير عدد من الدراسات السابقة إلى أنّ التعليم المدمج فعّال لتحسين جودة تعلّم اللغة العربيّة. فيما يلي وصف الفوائد التي تمّ الحصول عليها من تطبيق التعليم المدمج في تعلّم اللغة العربيّة:

#### (أ) التعليم المدمج (Blended Learning) لتحسين التعلم المستقل

يتميز التعلم المستقل بإحساس الطالب بالمسؤولية عن نجاحه في التعلم. وفقاً لنولز (Knowles) (في فيشر ، كينج ، وتاج ؛ ٢٠٠١) ، يُعرّف التعلم المستقل بأنه

عملية يكون فيها الفرد قادرًا على القيام بعدة أشياء. أولاً، أخذ زمام المبادرة، سواء بمساعدة أو بدون مساعدة الآخرين، لتشخيص احتياجات التعلم الخاصة بهم. ثانيًا، قم بصياغة أهداف التعلم. ثالثًا، حدد مصادر التعلم، إما في شكل بشر أو سلع/مواد. رابعًا: اختيار وتنفيذ استراتيجيات التعلم التي تناسبه. خامسًا تقييم مخرجات التعلم.

أما تحليل البيانات في بحث أنيسا راتنا ساري في المجلة لتعليم المحاسبة الإندونيسية المجلد. الحادي عشر رقم. ٢ من ٢٠١٣ "الاستراتيجية/التعليم/المدمج لزيادة التعلم المستقل والقدرة على التفكير النقدي للطلاب في العصر الرقمي" أن استقلالية التعلم قبل البحث كانت ١٤,٣٪ ، بينما بعد الدورات ١-٣ تم تنفيذ استراتيجية/التعليم/المدمج (Blended Learning) بنسبة ٨٥,٧٪. لذلك يمكن الإشارة إلى أن هناك زيادة في قدرة الطلاب على التعلم بشكل مستقل بين ما قبل تنفيذ استراتيجية/التعليم/المدمج (Blended Learning) وبعد تنفيذ استراتيجية/التعليم/المدمج (Blended Learning) (الحلقة ١ والحلقة ٢ والدورة ٣).

### ب) التعليم/المدمج (Blended Learning) لتحسين التفكير النقدي

كان التفكير النقدي هو قدرة الشخص على الانضباط الذاتي والمراقبة الذاتية والقدرة على التفكير لتصحيح نفسه، حيث سيطبقون المعايير الفكرية بشكل روتيني على عناصر طريقة التفكير من أجل تكوين سمات فكرية. (Paul & Elder, 2012) ينص Ennis في Stenberg and Baron 1985 على أنه يمكن القول بأن الشخص لديه القدرة على التفكير النقدي عندما يتمتع هذا الشخص بالخصائص التالية:

(١) منفتحين

(٢) اتخذ موقفاً عندما تكون الأدلة والأسباب كافية

(٣) النظر في الوضع برمته

(٤) جهاز نفسك بالمعلومات

(٥) ابحث عن الحقيقة / الدقة قدر الإمكان

(٦) حل المشاكل بشكل منهجي وشامل

(٧) البحث عن بدائل

(٨) البحث عن الأسباب

(٩) البحث عن بيان واضح لمشكلة

(١٠) تذكر الأشياء الأساسية / الأساسية

(١١) باستخدام مصدر موثوق وذكره.

أما تحليل البيانات في بحث أنيسا راتنا ساري في المجلة لتعليم المحاسبة الإندونيسية المجلد. الحادي عشر رقم. ٢ من ٢٠١٣ "الاستراتيجية/التعليم/المدمج لزيادة التعلم المستقل والقدرة على التفكير النقدي للطلاب في العصر الرقمي" تبين أن مستوى التفكير النقدي لدى الطلاب قبل البحث بنسبة ١٩,٣٪ ، بينما بلغت تنفيذ استراتيجية/التعليم/المدمج (Blended Learning) بنسبة ٨٨,٦٪ بعد الدورة ١-٣. لذلك يمكن الإشارة إلى أن هناك زيادة في قدرة الطلاب على التفكير بشكل نقدي قبل تنفيذ استراتيجية/التعليم/المدمج (Blended Learning) وبعد تنفيذ استراتيجية/التعليم/المدمج (Blended Learning) (الحلقة ١ ، الحلقة ٢ ، والحلقة ٣).

ج) التعليم/المدمج (Blended Learning) لتحسين التحصيل التعليمي

عدد الطلاب	النتيجة					مكوّن التقييم
	لم انتهى		تمّ الانتهاء			
	نتيجة $\geq 75,0$ %	نتيجة $74,9 - 1,0$ %	نتيجة $74,9 - 1,0$ %	نتيجة $74,9 - 1,0$ %	نتيجة $74,9 - 1,0$ %	
١٤	٥٧,١ %	٨	٤٢,٩ %	٥	١	متوسّط قيمة دورة التعيين والمشاركة ١
١٤	٨٥,٧ %	١٢	١٤,٣ %	١	١	متوسّط قيمة دورة التعيين والمشاركة ٢
١٤	٩٢,٩ %	١٣	٧,١ %	-	١	متوسّط قيمة دورة التعيين والمشاركة ٣
١ ٤	٨ ٠ ٦ %	١	١ ٠ ٤ %	٢		نتيجة الاختبار النهائي



لاكتشاف التحسن في التحصيل التعليمي، يتم إعطاء الطلاب تقييمًا للواجبات والمشاركة في مناقشات الفصل والجماعة، بالإضافة إلى درجات الاختبار النهائي. ثم يتم تجميع الطلاب في ٣ مجموعات لتسهيل تجميع الطلاب بناءً على اكتمالهم. تم تحديد معيار الاكتمال عند ٧٥.

أما تحليل البيانات في بحث أنيسا راتنا ساري في المجلة لتعليم المحاسبة الإندونيسية المجلد. الحادي عشر رقم. ٢ من ٢٠١٣ "الاستراتيجية التعليمية/التعليم/المدمج لزيادة التعلم المستقل والقدرة على التفكير النقدي للطلاب في العصر الرقمي" تبين أن استراتيجية التعليم/المدمج (Blended Learning) لا يمكنها فقط تحسين التعلم المستقل وقدرات الطلاب على التفكير النقدي، ولكن يمكنها أيضًا تحسين تحصيل تعلم الطلاب. فيما يلي الوصف:

في الحلقة ١، كانت النسبة المئوية لعدد الطلاب الذين لديهم متوسط درجات مهمة ومشاركة الطلاب أكبر من ٧٥ هي ٥٧,١٪. وزاد هذا الوضع مرة أخرى في تنفيذ الدورة ٢ إلى ٨٥,٧٪ والدورة ٣ إلى ٩٢,٩٪. ظهرت زيادة كبيرة في الدورة الثالثة فقط لأن الطلاب لم يكونوا على دراية باستراتيجية التعليم/المدمج (Blended Learning). لذلك يستغرق الأمر وقتًا كافيًا للتكيف مع استراتيجيات التعلم الجديدة. بناءً على تحقيق درجات الاختبار النهائي، كان هناك ١١ طالبًا (٧٨,٦٪) حصلوا على درجة أكبر من ٧٥ من إجمالي ١٤ طالبًا. من بين الأشخاص الثلاثة الذين لم يكملوا، شخص واحد لا يأخذ الاختبار النهائي، ويحصل شخص واحد على ٦٥ درجة وشخص واحد يحصل على درجة ٧٠. بصرف النظر عن عامل تقييم الجانب المعرفي، يمكن استنتاج أن تنفيذ تعتبر إستراتيجية التعليم/المدمج (Blended Learning) ناجحة تمامًا بدعم من التكنولوجيا والاتصالات والإنترنت الملائم.

#### د) التعليم/المدمج (Blended Learning) لتحسين نشاط التعلم

لعبيد الله في مجلة "الاتجاه" المجلد ١٢ رقم ٠١ (يونيو ٢٠٢٠) "التعلم عبر الإنترنت لمهارة الاستماع: التعليم/المدمج في الاستماع"، تبين أن نتائج الاستبيان من خلال الاستبيانات أظهرت أن ٦٦,٧٪ أو ما يعادل ٥٤ من المستجيبين استجابوا بشكل إيجابي عند التعلم عبر الإنترنت من خلال موقع <https://modernstandard-arabic.net/> بالقول "دائمًا"، في حين صرح ١٩,٨٪ أو ١٦ مشاركًا بـ "غالبًا"، بينما صرح ١٣,٦٪ (١١ مشاركًا) بـ "أحيانًا". وهذا يدل على أن التعلم الخاص عبر الإنترنت من خلال موقع إلكتروني عربي قياسي حديث قادر على زيادة الحماس في المشاركة في التعلم.

#### هـ) التعليم/المدمج (Blended Learning) لتحسين المهارات

لعبيد الله في مجلة "الاتجاه" المجلد ١٢ رقم ٠١ (يونيو ٢٠٢٠) "التعلم عبر الإنترنت لمهارة الاستماع: التعليم/المدمج في الاستماع" تبين أن نتائج الاستبيان من خلال الاستبيانات أظهرت في المتوسط ٨٠,٣ بالمائة أو ٦٥ من المستجيبين أن مهاراتهم الخاصة قد زادت. تفاصيل البيانات الناتجة هي كما يلي: ذكر ٣٨,٣٪ (٣١ مشاركًا) "دائمًا"، و ٤٢٪ (٣٤ مشاركًا) ذكروا "كثيرًا"، و ١٤,٨٪ (١٢ مشاركًا) قالوا "أحيانًا"، في حين ذكر أولئك الذين صرحوا "أبدًا" هم ٣ مشاركين أي ٣,٧٪، وصرح مشارك واحد فقط أو ١,٢٪ بعدم وجود زيادة. وهذا يدل على أن التعليم/المدمج (Blended Learning) القائم على التعلم يمكن أن يحسن مهارات الاستماع.

#### و) التعليم/المدمج (Blended Learning) لتسهيل إيصال المواد التعليمية

لعبيد الله في مجلة "الاتجاه" المجلد ١٢ رقم ٠١ (يونيو ٢٠٢٠) "التعلم عبر الإنترنت لمهارة الاستماع: التعليم/المدمج في الاستماع" وجد أن ٦٤,٢٪ (٥٢ مشاركًا) شعروا بالتركيز الشديد من خلال الإجابة "دائمًا"، 23، ذكر ٥٪ أو ١٩ من المستجيبين أنهم غالبًا ما يركزون من خلال الإجابة "كثيرًا"، بينما قال ٨,٦٪ (٧

مشاركين) أنه "أحياناً" يساعد الاستماع بتركيز، و ٣,٧٪ أو ٣ من المستجيبين قالوا "أبدًا". وهذا يدل على أن التعلم باستخدام موقع إلكتروني عربي معياري حديث يمكن أن يساعد بشكل كبير في فعالية التعلم، خاصة في مهارة الاستمارة. عرض التعلم بهذه الطريقة فعال أيضًا في تركيز الطلاب بحيث يتم نقل التعلم بسهولة أكبر.

### ز) التعليم المدمج (Blended Learning) لتنمية جاذبية التعلم

لعبيد الله في مجلة "الاتجاه" المجلد ١٢ رقم ٠١ (يونيو ٢٠٢٠) "التعلم عبر الإنترنت لمهارة الاستماع: التعليم المدمج في الاستماع" وجدت بيانات استقصائية من ٨١ مشاركًا ٦٥,٤٪ أو ٥٣ مشاركًا مهتمين جدًا، بينما ١٩، ٨٪ (١٦ مشاركًا) قال "غالبًا"، قال ١٢,٣٪ أو ١٠ مشاركين "أحيانًا". بينما قال ٢,٥٪ أو ٢ مشاركين لديهم. يوضح هذا أن الطلاب غالبًا ما يتعاملون مع التكنولوجيا، وخاصة الهواتف الذكية، مما يزيد من اهتمامهم بالتكنولوجيا، خاصة تلك التي يمكن توصيلها بالفعل بالإنترنت (عبر الإنترنت). ينعكس هذا الاهتمام أيضًا عند المشاركة في التعلم الخاص القائم على التعليم المدمج (Blended Learning) باستخدام موقع الإلكتروني العربي قياسي حديث في بيانات استقصائية أخرى، فإن التعلم عبر الإنترنت من خلال موقع إلكتروني عربي قياسي حديث يثير أيضًا انتباه الطلاب. يمكن القول إنه مرتفع لأن ٨١ مستجيبًا ٥٦,٨٪ أو ٤٦ مبحوثًا قالوا "دائمًا"، ٢٣,٥٪ (١٩ مشاركًا) قالوا كثيرًا، ١٧,٣٪ (١٤ مشاركًا) قالوا أحيانًا، بينما أولئك الذين قالوا "أبدًا" و ١,٢٪ لكل فرد أو مشارك واحد فقط.

في بيانات استقصائية أخرى، فإن التعلم عبر الإنترنت من خلال موقع الإلكتروني العربي قياسي حديث يثير أيضًا انتباه الطلاب. يمكن القول إنه مرتفع لأن ٨١ مستجيبًا ٥٦,٨٪ أو ٤٦ مبحوثًا قالوا "دائمًا"، ٢٣,٥٪ (١٩ مشاركًا) قالوا

كثيرًا ، ١٧,٣٪ (١٤ مشاركًا) قالوا أحيانًا ، بينما أولئك الذين قالوا "أبدًا" و "أبدًا" ١,٢٪ لكل فرد أو مشارك واحد فقط.

فتركيز هذا البحث مناقشته واحدة، وهي: وصف تعلّم اللغة العربيّة على أساس التعليم / المدمج (Blended Learning) من تحليل العديد بالدراسات التي تثبت فوائد تطبيق التعليم / المدمج (Blended Learning) القائم على تعلم اللغة العربية والذي سيتم وصفه كما يلي:

#### ١- وصف تعلّم اللغة العربيّة على أساس التعليم / المدمج (Blended Learning)

أنّ تعلّم اللغة العربيّة على أساس التعليم / المدمج (Blended Learning) من عدّة الدراسات يقام كبديل عندما لا يكون التعلّم وجها لوجه كافيا الذي يمكن تنفيذه عبر الإنترنت و وجها لوجه المباشر في نفس الوقت. وهذا التنفيذ باعتباره أنّ Elenena Mosa (2006) تقول إن ما كان مدمج العنصرين الرئيسيين، وهما التعليم الموجه والتعليم عبر الإنترنت. هذا هو المقصود بالتعليم المدمج الذي يتم الاختلاط بين التعليم الموجه والتعليم عبر الإنترنت، سواء كان إجراؤه بشكل مستقل أو بشكل تعاوني، وباستخدام مرافق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. (Prayitno, 2015)

يدور الوسائل كجزء من تكنولوجيا التعلم دورًا مهمًا في تسهيل عملية التعلم. كان الوسائل التعليمية نفسها متنوعة للغاية، أحدها هو التعليم المدمج. استنادًا إلى نتائج البحث الذي أجراه الباحثون، يمكن فهم أن التعليم المدمج هو وسيلة مع نموذج تعليمي مشترك بين التعليم التقليدي وجهاً لوجه والتعليم المستقل وكذلك التعليم المستقل عبر الإنترنت. وجد الباحثون ما يصل إلى خمس دراسات تتعلق بالتعليم المدمج في تعلم اللغة العربية، وكلها تصف تطبيق التعليم المدمج في التعلم بالإضافة إلى فوائده. من بين فوائد تطبيق التعليم المدمج في التعلم: (أ) التعليم المدمج لزيادة استقلالية التعلم، (ب) التعليم المدمج لتحسين التفكير النقدي، (ج) التعليم المدمج لتحسين التحصيل التعليمي، (د) التعليم المدمج لزيادة الروح التعلم، (هـ) التعليم

المدمج لتحسين المهارات، (و) التعليم المدمج لتسهيل توصيل المواد التعليمية، (ز) التعليم المدمج لتعزيز الاهتمام بالتعلم. هذا يتناسب مع خصائص التعليم المدمج التي اقترحتها إيتيكا ميدا صهايا (Etika Maeda Sohaya) في مجلتها عن استخدام نماذج التعليم المدمج في تطوير وتحسين المعلمين المحترفين في عصر الثورة الصناعية ٤,٠. أن التعليم المدمج هو نموذج تعليمي يجمع بين مختلف أشكال الإيصال والنماذج التعليمية وأنماط التعلم والوسائل المختلفة القائمة على التكنولوجيا. حيث يكون التعليم المدمج عبارة عن مزيج من عدة تقنيات فعالة من طرق التسليم وطرق التدريس وأساليب التعلم لتسهيل التعلم بحيث يدور الآباء والمدرسون أيضًا دورًا مهمًا في عملية التدريس والتعلم.

إلى جانب توافقها مع الخصائص، فإن نتائج الدراسات البحثية التي أجراها الباحثون حول التعليم المدمج تتوافق أيضًا مع أهداف التعليم المدمج في التعلم التي عبر عنها ديكلارا نانديل واردةاني وآخرون (Deklara Nanidya Wardani, dkk) في مجلته عن جاذبية التعلم في عصر ٢١ مع التعليم المدمج وذكر أن نموذج التعليم المدمج هو أحد النماذج التي يمكن تطبيقها حيث يستخدم نموذج التعليم المدمج أيضًا في إتقان المهارات اللغوية بحيث يمكن أن تزيد من الحماس للتعلم ومهارات اللغة العربية، كما يمكنها أن تنمي جاذبية التعلم وذلك لتسهيل تسليم المواد التعليمية وكذلك لتحسين القدرات التكنولوجية. بحيث يمكن تشغيل عملية التعلم على النحو الأمثل. من عدد من الدراسات المتعلقة بالتعليم المدمج في تعلم اللغة العربية وفوائده، يمكن استنتاج أن التعليم المدمج أصبح اتجاهًا لوسائل الإعلام التعليمية في عصر ٤,٠.

#### الخلاصة

حضور الوسائل التعليمية كجزء من التكنولوجيا التي يمكن أن تسهل عملية التعلم. مع مرور الوقت، تتنوع الوسائل التعليمية المختلفة بشكل متزايد. يتنافس خبراء التعليم الآن لإنشاء الوسائل والنماذج التعليمية ذات صلة بالعصر،

أحدها هو التعليم المدمج القائم على التعلم. التعليم المدمج نفسه هو نموذج تعليمي رقمي وغير رقمي يتم دمجه مع أشكال مختلفة من التسليم والنماذج التعليمية وأنماط التعلم إلى الوسائل القائمة على التكنولوجيا. لا يقتصر تطبيق التعليم المدمج على المواد التعليمية المعينة، ولكنه ينطبق أيضاً على إتقان المهارات اللغوية، وهي اللغة العربية. تمت دراسة هذه الظاهرة وبحثها على نطاق واسع والفوائد المستمدة منها. لذلك لا تتفاجأ إذا كان التعليم المدمج قادراً على أن يصبح اتجاه الوسائل التعليمية ٤,٠.

يأمل الباحثون ألا تتوقف شعبية التعليم المدمج كالوسائل التعليمية ٤,٠ عند هذا الحد. بدلاً من ذلك، يستمر في النمو حتى يتمكن خبراء التعليم من الاستمرار في الإبداع والابتكار باستخدام التعليم المدمج القائم على التعلم. بالنظر إلى فوائدها التي تساهم بشكل كبير في نجاح التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يأمل الباحثون أيضاً أن يستمر البحث حول التعليم المدمج القائم على التعلم. من أجل جني المزيد من الفوائد من التعليم المدمج من حيث المعرفة والخبرة والمهنية في عالم التعليم.

## المراجع

- Arikunto, S. (2019). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Rineka cipta.
- Fariska, R., & Erman. (2017). Blended Learning Untuk Meningkatkan Level Kemampuan Berpikir Kritis. *Pensa: Jurnal Pendidikan Sains*, 5(02).
- Garland, K. (1995). Teaching the library research process. *Library & Information Science Research*, 17(3). [https://doi.org/10.1016/0740-8188\(95\)90054-3](https://doi.org/10.1016/0740-8188(95)90054-3)
- Jalinus, N., Verawardina, U., & Krismadinata. (2020). Buku Model Flipped Blended Learning. *Sarnu Untung*, 1.
- Khaerunnisa, F. (2020). EVALUASI PENERAPAN BLENDED LEARNING PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMPIT IBADURRAHMAN: STUDI KASUS DI KELAS VII AKHWAT. *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 2(2). <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v2i2.24808>
- Krippendoff, K. (2011). *Content Analysis; Introductions ti It" s Theory and Methodologi (Analisis Isi; Pengantar Teori dan Metodologi* (F. Wajdi, Ed.). Rajawali Press.
- Maeda Sohay, E. (2019). Pemanfaatan Model Pembelajaran Blended Learning Dalam Mengembangkan Dan Meningkatkan Keprofesional Pendidik Di Era

- Revolusi Industri 4.0. *Peran Teknologi Pendidikan Dalam Mengembangkan Dan Meningkatkan Keprofesionalan Pendidik Di Era Revolusi Industri 4.0.*
- Miftah, M. (2013). FUNGSI, DAN PERAN MEDIA PEMBELAJARAN SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BELAJAR SISWA. *Jurnal Kwangsan*, 1(2). <https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v1i2.7>
- Mindaudah, & Sari, E. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Blended Learning Untuk Materi Keterampilan Berbicara Siswa Ma Miftakul Naja ' Mojowarno Jombang. *Pedagogi*, 3(2).
- Nazir, M. (1988). *Metode Penelitian*. Ghalia Indonesia.
- Paul, R., & Elder, L. & F. for C. T. (2012). The miniature guide to critical thinking: Concepts and tools. *27th International Conference on Critical Thinking*.
- Prayitno, W. (2015). Implementasi Blended Learning dalam Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Menengah. *Artikel LPMP D.I. Yogyakarta*.
- Sari, A. R. (2013). STRATEGI BLENDED LEARNING UNTUK PENINGKATAN KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN CRITICAL THINKING MAHASISWA DI ERA DIGITAL. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 11(2). <https://doi.org/10.21831/jpai.v11i2.1689>
- Simarmata, J., Abi Hamid, M., Ramadhani, R., Chamidah, D., Simanihuruk, L., Safitri, M., Napitupulu, D., Iqbal, M., & Salim, N. A. (2020). *Pendidikan Di Era Revolusi 4.0: Tuntutan, Kompetensi Dan Tantangan*. Yayasan Kita Menulis.
- Ubdaidillah. (2020). PEMBELAJARAN MAHARAH ISTIMA ' BERBASIS ONLINE : Blended Learning dalam Istima ' i. *Al-Ittijah*, 12(1).
- Widiara, I. K. (2020). Blended Learning Sebagai Alternatif Pembelajaran di Era Digital. *Jurnal Pendidikan*, 2(December).