

المشكلات في تعليم القراءة لمادة اللغة العربية

بمعهد مقيم السنه بالمباج

إعداد: منير و رينا أسمارا

مستخلص البحث:

النتائج لهذا البحث ما يأتي: (١) العوامل اللغوية تتكون من: مخارج الحروف، المفردات والقواعد. واما عوامل غير اللغوية، وهي: عوامل الطلاب، وطريقة التعليم، ووسائل التعلم. (٢) المحاولات التي قام بها المدرس في حال المشكلات: أ. المحاولات لعوامل اللغوية: في مخارج الحروف، يعطي مدرس اللغة العرابية التمرينات شفويا. و اما في المفردات، يعطي المدرس الواجب المنزلي ليحفظ المفردات، و اما في القواعد (النحو و الصّرف) يعطي المدرس أمثلة صحيحة في الجملة المفيدة ثم يطلب الطلاب ليأتي الأمثلة التي تتكون من القواعد المدروسة. ب. المحاولات لعوامل غير اللغوية: يعطي المدرس فرصة إلى الطلاب ساعة واحدة في أسبوع ليطالع المادة و وقتا خاصة للمناقشة عن تخطيط التعليم.

الكلمات الأساسية: المشكلة اللغوية، المشكلة غير اللغوية، تعليم اللغة العربية

أ. مقدمة

القراءة هي القدرة ليعرف و ليفهما مشتملات التي مكتوب (رموزمكتوبة) مع الحفظ وفهم في القلب. كما قال تاريجان أن "القراءة هي العملية التي يستعمل القارئ ليجد المعنى الذي يريد ان تواصل مع الكاتب يمرّ وسائل الكلام أو لغة الكاتب. المهارة القراءة اللغة العربية هناك تعلق بالفهم عن مشتملات أو المعنى من القراءة. ولذلك التعليم القراءة الواجبا انليوجد الاهتمام خاص و الإجتهد لمعلم و الناص القراءة لا ينظر كالحجر لقفز للقراءة و الكتابة وحدها (نوحى، ٢٠١٢: ١٠٨). ونستطيع أن نفهم انّ تعليم القراءة هي تقدّم المادة بطريق القراءة النموذجية من المعلم ثمّ يتبع التلاميذ بعد قراءته.

وأما الغرض من هذا التعليم هو يستطيع الطلاب أن يقرأ ويفهم النصوص العربية المقروءة صحيحة. ولكن حين قرأ الطلاب هذه القراءة، وجه الطلاب المشكلات في اللغة العربية. أولاً يوجد بعض الحروف التي لا يمكن أن تحدث بالإنجليزية. وهي س، ش، ص، ض، ط، ظ، ع، غ، ق، ث، ج، هـ، و، ذ. ومع تقدم الزمان، نستطيع أن نتعلم علم الأصوات سهلاً، بوسيلة المزياغ والتلفاز والحاسوب والجوال (نوحى، ٢٠١٢: ٦٣).

وثانياً، بعض فونيم اندونيسي لا يناسب باللغة العربية، مثلاً، "P"، "G"، و"NG" حتى، فإن حرف "P" يقول مع الأحرف "ب" في اللغة العربية، المثال، كلمة "Palembang" تقرأ "بالمبانج" أما حروف "G". يقول (غ) أو (ج)، المثال جاروت الكلمات التي يقول بها "جاروت"، أما حروف "NG" هي تقرأ ب(ن) أو (نج)، أو (نغ)، مثلاً كلمة "Malang" فتقرأ ب"مالانج" (نوحى، ٢٠١٢: ٦٣).

بناءً على ذلك، أراد الباحث أن يتعمق كثيراً بمشكلات التعليم التي وجهه الطلاب بمعهد مقيم السنة، كما أن هذا المعهد قد يركز كثيراً عن تعليم اللغة العربية إما نطقاً وقراءة.

ب. تعليم القراءة

١. مفهوم القراءة

القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحرف) إلى مدلولات (إبراهيم، ٢٠٠٩: ١٠٠). ثم نيوك تقال خديج القراءة هي نشاط للحصول على المعلومات والنص المكتوب باستخدام حاسة البصر. القراءة نشاط مهم في التعلم، لأنه من خلال القراءة يمكننا الحصول على مختلف المعلومات التي نحتاج إليها. ولذلك، والقراءة ومهارة القراءة، والفهم هما النقاط الهامة التي يجب أن تكون مشتركة من قبل جميع المتعلمين (العليم، ١٩٦٢، ٥٧).

إن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة. إنها أساساً عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تنمي كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليا. إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقييم والحكم، والتحليل، والتعليل، وحل المشكلات. إن القراءة، إذن، نشاط يتكون من أربعة عناصر: استقبال بصرى للرموز، وهذا ما نسميه بالنقد. ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ. وتصور في مستقبل حياة وهذا ما نسميه بالتفاعل (طعيمة، ١٩٨٩: ٢١).

قال عبد العليم إبراهيم. القراءة هي عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابة، وتتألف لغة الكلام من المعاني والأفاز التي تؤدي هذه المعاني (إبراهيم، ٥٨).

من التعريف السابق استخلص الباحث أن القراءة هي تواصل أو قدم المادة عن طريق المعلم أولاً قراءة نص أو قراءة المادة المناسبة ثم يتبع التلاميذ بمنتظم بحيث المعلم يلاحظ قراءة الطلاب.

٢. أهداف تعليم القراءة

أما أهداف تعليم القراءة هو:

- (أ) أن القراءة هي اول المهارة الثلاثة (و هي القراءة والكتابة والحساب)
- (ب) أن التربية المستمرة، والتعليم مدى الحياة، والتعليم الذاتي شعارات لا تتحقق في الحياة الإنسان إلا إذا كان قادر على القراءة.
- (ج) أن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا يطلب القراءة.
- (د) أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة إن يجنية الدارس الأجنبي من خلال قراءة المواد العرابية اعظم مما يجنة من خلال أى مهارة أخرى.
- (هـ) إن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدارس عندما يترك البلد العرابي الذي يتعلم فيه اللغة كما انها المهارة التي يستطيع من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العرابية وملحمها.
- (و) بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من التعليم العرابية.

ز) والقراءة مهارة يستطيع الدارس بها تحقيقها قد من الإستماء وقضاء وقت الفراغ بما هو أحد.

ح) وأخيرا فإن القراءة هي المهارة التي ينميها الطالب وحده بعد ان يترك المعهد ليس ثمة أدعى للتقدم في القراءة مثل القراءة (طعيمة، ١٩٨٩: ١٧٥)

٣. المشكلات في تعليم القراءة

فإن الإندونيسيين الذين يريدون في تعلم اللغة العربية يواجه المشاكل، سواء على المشاكل اللغوية (المرتبطة بنظام المخارج الحروف، واحساب المفردات، وترتيب الجملة، والكتابة). وغير لغوية (المدرس، الطلاب، الطريقة و الوسائل) (إزان، ٢٠٠٤: ٦٥). بالنسبة إلى العوامل اللغوية، يتكون المشاكل اللغوية إلى مايلي:

أ. مخارج الحروف

أكثر من المؤسسات التعليمية من المعهد و المدارس التي تركز في الطريقة القواعد والترجمة في التعليم اللغة العربية. وفي ذلك المؤسسات كان قواعد اللغة العربية يعنى التجويد بل هذه الناحية خصوصا في لمهارات قراءة القرآن، وليس لأخر. لأن، في علم التجويد التعليم الأحكام لتلاوة القرآن الكريم في إخفاء، وإدغام، وإقلاب، وغيرها، وأنه لا مستعمل في ذاب همّا المهارة اللغة العربية إلا القرآن في ذاب همّا الإستماع، والكلام، والقراءة، و الكتابة.

في اللغة العربية، وهناك يوجد بعض الحروف التي لا يمكن ان تحدث الإندونيسية. ومن بينهم هذه الحروف العربية هو س، ش، ص، ض، ط، ظ، ع، غ، ق، ث، ج، هـ، و، ذ. بل ومع ذلك، التّقدم الزّمان نحن نستطيع ان نتعلّم علم التجويد اللغة العربية بالسهول، الامثال من الراديو والتلفزيون و الحاسب والمحمولة. وبا وسائل الإعلام، ونحن الاستماع لصوت القرآن، و غيرها. الذي يستعمل اللغة العربية.

و إلا ذلك بعض صوة الاندونيسية لا يوجد الإحتلاف باللغة العربية، المثل، "P"، "G"، و "NG" حتى، فإن حرف "P" يقول مع الأحرف "ب" في اللغة العربية، المثل، كلمة "Palembang" تكون يقول "بالميانج" أمّا حروف "G". يقول (غ) أو

(ج)، المثال جاروت الكلمات التي يقول بها "جاروت". "وفي الوقت نفسه، أمّا حروف "NG" هو يقول مع (ن) أو (نج)، أو (نغ)، المثال كلمة "Malang" فيقول الكلمة "مالانج" (نوحى، ٢٠١٢: ٦٣).

وبذلك، يمكن الطلبة الاندونيسيين يجرب إعاقه في المخارج الحروف بشكل صحيح.
ب. المفردات

اكثر من يعرف المفردات لتسهيل لدى طلاب يثر من قراءة الطلاب. رغم انه عطية يثر خيرا لكن المفردات ايضا عطية يثر غير خيرا فيما يالي، مشكلات مفردات اللغة العربية: (إزان، ٢٠٠٤: ٦٧)

١. قد تغير بعض الكلمات العربية في الاندونيسية معنويا، المثال: قصيدة.
٢. قد تغير بعض الكلمات العربية في الاندونيسية لفظيا بدون تغير المعنى الأصلي المثال، (البركة) يعني (البركة) في لغة الإندونيسية.
٣. قد تغير بعض الكلمات العربية في الاندونيسية معنويا بدون تغير اللفظ المثال، اللفظ الثابت، ولكن يتغير به المعنى. المثال، (الكلمة) الكلمة. أمّا في لغة اندونيسية تستخدم الجملة. ليعبر تنظيم الكلمات.
ج. ترتيب الجملة

في اللغة العربية، المعروف العلم النحوى، وهذا العلم ليست التعلم اعراب (تغيير حركت الآخر لأن الأشياء التي تؤثر). ويبي الكلمة الأخيرة لا يمكن أن تتغير الرغم يوجد أشياء ان تؤثرعليه، ولكن أيضا ان أوصل عن كيفية ان رتب الجملة. مثلا (هذا كتاب جديد). التعليم ترتيب الجملة وظيفة مثل يسند عن تحقق القراءة. و ترتيب الجملة ليست الغرض بل هي يُشكّل وسائل ليستعمل اللغة بالصحيح في القراءة (فؤاد، ٢٠٠٩، ١٠٦).

وأما العوامل غير اللغوية تتكون من:

- أ. المدرس، تأثر المدرس في تعليم لأن يتأثر المدرس لأجل حصول النجاح او غير النجاح الطلاب في تعليم القراءة.

ب. الطلاب، هو مصدر الأول في عملية التعليم. و ذلك معاملة بين طلاب مع مدرس مهمة لتربة إنجاز الطلاب في التعليم . والاشياء التي تجعل المناقشة بين طلاب و طلاب أو بيتن مدرس و طلاب بتدرية شفوية أو تحريرية.

ج. الطريقة، طريقة في تدريس هي النظام الذي يسير المدرس في القاء درسه ليوصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ بشكل يتحسن أغراض التربية.

د. وسائل التعليم، اتصال الرسالة او استعلامات تعلم. و هو مهم جدا في تعليم القراءة ليسهل الطلاب. وفي تعليم اللغة العربية لا بد فيه وسائل جيدة لأنهم من إحدى الكيفيات لنيل النجاح وترقيه استطاعة التلاميذ في قراءة كتاب الدرس اللغة العربية ونجاح التعليم متعلق باوسائل الكاملة. إن وسائل من إحدى العوامل المؤثرات في تعليم قراءة الدرس اللغة العربية. لذلك لازم للمدرس و الطلاب أن يستخدمها بالجيدة والمطابقة ليكون عملية التعليم ناجحة.

ج. منهجية البحث.

استخدمت الباحث المنهج الوصفي (موليونج، ٢٠٠٧: ٦) بالمدخل الكيفي (سوجيونو، ٢٠١٤: ٩). وأما أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هو المقابلة والملاحظة، والتوثيقي. والمصادر البيانات لهذا البحث هي مدرس اللغة العربية والطلاب للصف السابع (ج) بمدرسة الثانوية في المعهد مقيم السنة.

د. نتائج البحث

أ. مشكلات تعليم القراءة في مادة اللغة العربية

و أما مشكلات في تعليم القراءة نوعان هي من مجال العوامل اللغوية و مجال غير اللغوي. واما في مجال هو مشكلات التي تتعلق مع اللغوي، مشكلات اللغوي التي تتعلق من: مخارج الحروف، المفردات و القواعد.

أما مخارج الحروف وجود الحروف التي بالطبيعية على أحرف خاصة أما من الطبيعة صفة أو مخارجه، التي لم توجد في اللغة المحلية أو يومية الطلاب، وهناك أيضا التلّفظ حروف متساوى. وبناء على ملاحظة الكاتبة عن عملية التعليم أن الطلاب لديهم صعوبة الطلاب في التلّفيظ واللفظ بعض حروف حجاجية، عند طلاب يقول حروف مشبه (ث س ش، ح هـ، اء، ع، و غير ذلك) وجد بعض الطلاب صعوبة في التلّفيظه لان الطلاب الحياء ليفتح فمه و طلاب ايضا بشكل في نظم و تنعيم القراءة هناك طلاب يقرأ نص بالنظم المسطح بدون تنعيم ثم تزال هناك بعض الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة واستخدام علامات القراءة المناسبة.

ثم المفردات فإن أكثر المفردات التي لم تسلط على الطلاب يكون بطيئا في القراءة. و بناء على مقابلة الكاتبة بأن الطلاب ما زالت ناقصة ردا على مفردات جديدة، لان لم عائلي تلك المفردات في اذن الطلاب حتى بشعور التحير في القراءة. ثم صعوبة الطلاب عند لحفظ المفردات وجدت طلاب عند المدرّس شرح المفردات و بعد ذلك يسأل المدرّس إلى واحد منها فيجب الطلاب خطأ، لماذا لان الطلاب نادر يذكر المفردات وندير يسمع تلك المفردات و ذلك ايضا طلاب لم يفهم عن مفردات عند طلاب يعرف تلك المفردات او مفردات غير مشهور في حال طلاب وهذه يكون مشكلات (الملاحظة) .

و القواعد العلوم النحوليس العلم الذي إعرابفقطنهاية (تغيير كلمة). في التعريف التقليدي، النحوالنحوالعلم ينظر إليها على أنها المعرفة النحوية التي تجعل الجمل بحيث تشمل ثوابتها أشياء أخرى إعراب، مثل آل المطبقة (ملاءمة الصوت) و المقيّة (كلمة النظام والنظام تسلسل الكلمات). المثال، المطبقة هو الكلمة التي يلعب مثل بين المبتداء الموضوع والخبر، وبين صفة والموصف الطبيعة، وينبغي يتفق من حيث نوع الجنس تذكر تأنثأي من حيث العدد، وهي إفراد تثنيت جامع (الملاحظة)

وبناء على الملاحظة الكاتبة في عمالية التعليم في قرأت عن القواعد النظام الذي القراءة فوجدت عند المدرّس شرح عن حروف الذي يوجد القواعد وهناك امر

مدرّس ليقراء نص ولكن بشعور صعوبة تلك طلاب و في تعلم القراءة لا تزال تجد صعوبة في فهم مبتدأ والخبر وغيرها لان طلاب لم يستطيع أن لحفظ كلّهم، رغم عن مدرّس لقد شرح مرّة بعد مرّة حال بسبب عن طلاب ما زلت بالتركيز في كيفية القراءة، على سبيل المثال، يجب أن يكون موجودا بعد الخبر مبتدأ. " عندما مجرورالخبر أنه ظرفاً أو جرة على شكل، قد أو يجب أن تسبق مبتدأ (الملاحظة).

من تلك المشكلات للغوية وجد الكاتبة تلك المشكلات بعض الطلاب عند يقرأ نص بشعر بالصعوبة اما في مخارج الحروف و اما في المفردات إستنبط الكاتب أن الطلاب في كسلان لحفظ المفردات و قليل في تجرّبتها. و في قدرة القواعد أن الطلاب صعوبة في فهمه لان أكثر من الرموز. فواجب للمدرس أن أعطى اهتماما خصوصا على الطلاب حتى الطلاب يستطيع أن يقرأ النص اللغة العربية بالجيّدا.

مشكلات غير اللغوية اصله من حال التي تتعلّق من الطلاب (خلفية الطلاب، ناقص في رغبة الطلاب)، طريقة التّعليم و سائل التّعليم (المقابلة).

اولا، مشكلات في طلاب اما الخلفية الطلابية عملية التّعليم مدرّس يهتم متفرّق الطلاب لان الخلفية التّربية الطلاب متفرّق أيضا. الطلاب اكثرمن متخرّجون من المدرسة الابتدائية الأومومية بحيث لم يتعلموا قراءة النص العربية. والطلاب أيضا لا تتبع مجموعة من التعلم الزّيادة في خارج ساعات الدراسة الخاصة قراءة القرآن. وبناء على مقابلة مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية مقيم السنة والمراقبة ان الطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية مقيم السنة هناك الطلاب الخلفية من المدرسة الإبتدائية العامية و لا يعلمون جماعات تدريس القرآن في مكان أخرى مثل روضة القرآن. لذلك يصبح مشكلة في تعلم القراءة في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية مقيم السنة باليمنانج (المقابلة).

ناقص في رغبة الطلاب، حال هذه عامل مهم في تعزيز روح اهتمام الطلاب. ويرجع ذلك إلى ارتفاع الفوائد من الطلاب يمكن أن يكون الدافع للتعلم، وخاصة في تعلم القراءة النص العربي بشكل صحيح. بناء على المراقبة الكاتبة مقدم البلاغ بأنه لا

تزال هناك بعض الطلاب الذين لا يحملون الكتاب العربية في وقت الدرس مباشرة ويسأل مدرس الى الطلاب فيجب نسيت يا استد يمكن طلاب كسلان أو يمكن ضائع ، وبعد ذلك هناك أيضا الطلاب الذين لا تركز على الموضوعات او الدرس بحيث عندما يطلب و يسأل مدرس الى الطلاب انها لا يمكن الإجابة ولا يعرف و يتحيز (الملاحظة).

ثانيا، طريقة التعليم. في طريقة التعليم مهمة جدا في عملية التعلم، دون قدرة من طريقة التعليم وأهداف وسيتم تشغيل غير متوازنة، حتى الفشل. تطبيق هذه طريقة في الوقت المناسب مع المادة التي يدرسونها الاقتراب جميع في نظام واحد هو أن تتكامل والجمع بين مزايا الطرق الأخرى، من خلال الجمع بين مزايا وسائل أخرى مثل طريقة أساليب القراءة التي تعتمد على نهج التواصل. بحيث يمكن أن لا أتكلم فقط ولكن يمكن قراءة النص العربي المطابق علامات التقييم الحالية بشكل صحيح . بناء على ملاحظات الكتابة عند، والتي يتم تطبيقها على تلبية طلاب معيار التعلم. الطريقة المستخدمة في معلمي اللغة العربية النظام التجاري المتعدد الأطراف هذا هو طرق المباشر (طريقة المباشرة). هذا الأسلوب هو مادة مع مدرس لتعليم اللغة العربية باستخدام الحالية، إذا كان الطلاب لا يفهمون المفردات ثم المدرس ممارستها. بل مدرس ينبغي بالمختلفة طريقة حتى يكون طريقة فعلي، إيكري، و سرورا.

ثالثا، وسائل التعليم. أداة أو وسيلة للتعلم هي واحدة من أهم العوامل التي يمكن أن تساعد على فعالية عملية التعلم. سوف توفر هذه الأدوات التعلم وكذلك المستخدمين في عملية التعلم يوفر لها تأثير إيجابي على عملية التحصيل (الملاحظة).

وبناء على ملاحظة عن وسائل التعليم التي يستخدم المدرس التي يعصده التعليم القراءة طلاب هي مثل اللائق في المدرسة اخر يعنى غرف الفصول الدراسية مريحة مجهزة بأدوات تعليم مثل السبورة و الكتابة و غيرها. ولكن العائق هنا هو ناقص من وسائل التي يعصده الأخرى التي تساعد على الطلاب في دعم تعليم القراءة التي تجعل من الحماس الطلاب في التعلم لا تركز اهتمامها على وسائل الإعلام القديمة. ننصح أيضا

باستخدام وسائل الإعلام الأخرى مثل الصور ، حاسب، والرسوم البيانية، وغير ذلك (الملاحظة).

و تحليل الكاتبة من مشكلات غير اللغوية يعنى أن قدرة بعض الطلاب متنوعة كل فرد لان خلفية التربية الطلاب متفرقة ايضا. الطلاب متخرجون من المدرسة العامة والمدرسة الابتدائية ، و بذلك أن يصعبون الطلاب لفهم. ثم اما ناقص في رغبة الطلاب هناك مازالت الطلاب الذي لا يحملون الكتاب العربية في وقت الدرس. ولكن في طريقة التدريس المستخدم المدرس بالطريقة المتنوعة، الطرق و الوسائل الذى استعمل المعلم اللغة العربية يتعلق لترقية قراءة الطلاب. نحو الطريقة المباشرة يعنى هذه الطريقة لتعويد الطلاب في فهم اللغة على ماشرح المدرس إلى الطلاب بالمباشرة، ثم الطريقة القراءة هذه الطريقة لتسهل الطلاب بالقراءة نص باللغة العربية. و الوسائل أيضا المستخدم في تعليم مازالت الوسائل القديمة يعنى كتاب درس اللغة العربية و معجم هذه مهمة جدا في التعليم اللغة العربية. و من نتائج البحث نستطيع ان نبحت استنبطت بانها طلاب الذي لازم بشعور صعوبة في تعلم القراءة في مادة اللغة العربية ماياتي: طلاب الذي لازم بشعور صعوبة ٣ احصا، واما احيانا بشعور صعوبة احصا ١٥، واما لم بمره بشعور صعوبة احصا ٥.

ب. محاولة المدرس في حل المشكلات في تعليم القراءة

اما محاولة المدرس لمشكلة من في مجال اللغوي، وهي: كما عمل الكاتبة المقابلة مع المدرس، اما في مخارج الحروف، أعط المدرس نموذج الصيغ باللسان أو قائلًا إلى الطلاب و يأمرهم لحفظها من الحروف الذي بامشكلة أو الذين الأحرف مشبه مثل ح ه، و غير ذلك أو الذين الأحرف الخاصة أكثر من الأداء (المقابلة)

كما عمل الكاتبة المقابلة مع المدرس، أعطى المدرس المفردات إلى الطلاب و يأمرهم لحفظها المفردات في خارج ساعات الدراسة ثم يأمرهم دائما ليزكره في البت أو السكن التي أعطيت في الوقت الذي كان في الفصل ثم يصنع المدرس التمرين ليعرف له أو القدرة اما من للسان أو كتابة ثم قبل شرح امادة أعط مدرس المفردات ليسهل

الطلاب عند يقرء نص او غيرا. لأن عند الطلاب قدرة و أكثر حفظ المفردات لها تأثير كبير جدا على القراءة العربية الطلاب، لذلك وجب المعلم لتوفير المفردات للطلاب و لحفظها. (المقابلة)

كما عمل الكاتبة المقابلة عن القواعد (نحوى و الصّرف) أعط مدرس لغة عربية أكثر من أمثلة صحيحة عن القواعد ثم بعد ذلك امر المدرس إلى الطلاب ليصنع امثلة اخرى كما يصنع المدرس بصحيح والعديد الذي تشكلت في جملة المفيدة ثم يعمر للطلاب أعطى أمثلة مشابهة ، ثم يأمر المدرس إلى الطلاب ان شرح عن الإعرابه والعديد الذي تشكلت في جملة المفيدة ثم يعمر للطلاب أعطى أمثلة مشابهة. لأن عن الطلاب بالقدرة و يفهم عن القواعد لها تأثير كبير جدا على القراءة و يسهل ايضا في قراءة ها الطلاب، لذلك وجب المعلم دائما يهتم القواعد لدي للطلاب و لحفظ الرموز القواعد. (المقابلة)

واما محاولا المدرّس لمشكلة من العوامل غير اللغوية، وهي (المقابلة):

١. أعطى المدرس الفرصة أو المادة بالإضافة إلى الطلاب ساعة واحدا في اسبوع. لان هذه حال يستطيع يتعود الطلاب عن تذكر المادة.

٢. ثم بعد المدرس يشرح مناقشة المواد أعطى المدرس الوقت إلى الطلاب ليسألوا عن المادة التي لم يفهموا

٣. اختيار موضوع المواد من الكتب الاخرى او من الكتب المختلفة

٤. ثم شكّل المدرّس مجموعات تلاوة القرآن الكريم بحسب قدرتهم. ولذلك قدرة القراءة لدى الطلاب زيادة حتى يزيد قدرة قراءة القرآن طلاب.

٥. كيفية المدرّس دافع الطلاب في لطلاب الصف السابع لتحّمس تعليم قراءة النصوص العربية، و أعطى المدرس مادة القراءة باللعبة يمكن فصله حرصا على تعلم القراءة العربية.

ثم زيادة ايضا مع القصة حتى عندما تبدو الطلاب كان أقل الروح

ثم دعا الطلاب للاستمتاع الانشوده القصة حتى لا يكون هناك اتصال فعلا

بين المدرّس والطلاب. ونهاية القصة يطلب من الطلاب خلاصة قليلا من القصة بحيث يظل على المواد المثيرة للاهتمام. ثم المدرس في الصف السابع أيضا، استخدام طريقة المباشرة لسحب حماسة الطلاب حيث أن هذا الطريق و هاذه طريقة هي عرض موضوع من لغة أجنبية العربية المدرس مباشرة باستخدام اللغة العربية كلغة أم في أنشطة التعليم.

وبالنسبة للطلب الذي لم يعرفو معنى للكلمة الذي يقول المدرس، ثم فأمّ المدرس التعبير عنها مع الصور أو مظاهرة. بحيث يكون الطالب قادرا على التواصل مع اللغة بشكل صحيح.

٦. أما بالنسبة الحفاظ على هال مسرور التعلم يفضي هناك بعض الأشياء الذي تفعل المدرس في فصل السابعة هي إعطاء المدرس اهتماما خاصا لكل طالب لا يزال لديهم صعوبة في قراءة النص العربي.

٧. أعطى المدرس مخاطبة و حث على طلاب إذا كان هناك طلاب الذين هم بالنعاس، كسلانا، غير مركزة ولعب في الفصل بحيث إذا كان هناك طلاب الذي لا يستطيع القراءة وسوف ترتفع والروح.

٨. أعطى المدرس المكافآت أو الجوائز لكل طالب بحيث يكون الطلاب تفكير بسرعة حتى كانت الجماعي بين المدرس والطلاب والهال في فصل حتى لا تزال مواتية.

و من تحليل كاتبة الملاحظة عن وسائل و يستخدم المدرّس الوسائل الذي موجودة فيها المدرسة أو فصل بالجدّ حتى التعليم تثبتة مسرور في التعلّم اللغة العربية يجعل الطلاب أن يفهم عن المادة، و أحوال الوسائل في المدرسة الثانوية بالمعهد مقيم السنة.

واما من تحليل الكاتبة عن محاولة المدرس يعني كل المشكلات التعليمالقراءة يستطيع يعلوا مع المدرس حتى يكون تعليم باجيدا و يستطيع

ليصل أغراض التعليم المقصودة بأنواع محمولة التي يستعمل مع المدرس في يعلوا كل المشكلات. اما من مشكلات اللغوية و غير اللغوية.

هـ. الخلاصة

النتائج من هذا البحث كما يلي :

١. مشكلات تعليم القراءة في مادة اللغة العربية لطلاب الصف السابع (ج) بالمدرسة الثانوية في معهد مقيم السنة بالمباج :

أ. المشكلات في المجال اللغوي، وهي : بمخارج الحروف و استيعاب المفردات و القواعد

ب. المشكلات في المجال غير اللغوي، وهي : عامل الطلاب و طريقة التعليم و وسائل التعليم

٢. محاولات المدرس في حل المشكلات:

أ. في المجال اللغوي:

١. في المخارج الحرو، أعطى المدرس نموذات الصحيح أو من الحروف الذي بمشكلة أو الذين الأحرف الخاصة أكثر من الأداء

٢. و اما في استيعاب المفردات عطى المدرس يلزم لطلاب واجب المنزل بحفظ المفردات في المنزل.

٣. و اما في القواعد (نحو و الصّرف) عندم المدرس لغة بقدّم يعطي الأمثلة الصحيحة والعديد التي تشكلت في جملة المفيدة ثم مرللطلاب أعطى الأمثلة مشابهة.

ب. في المجال غير اللغوي:

١. ثم أعطى المدرس الفرصة أو المادة الإضافة إلى الطلاب ساعة واحدا في اسبوع. لان هذه حال يستطيع يتعود الطلاب عن تذكر المادة.

٢. ثم بعد المدرّس يشرح مناقشة المواد أعطى المدرس الوقت إلى الطلاب ليسألوا عن المادة التي لم يفهموا
٣. اختيار موضوع المواد من الكتب الاخرى او من الكتب المختلفة
٤. ثم شكّل المدرّس مجموعات تلاوة القرآن الكريم بحسب قدرتهم. ولذلك قدرة القراءة لدى الطلاب زيادة حتى يزيد قدرة قراءة القرآن طلاب.
٥. كيفية المدرّس دافع الطلاب في الصف السابع لتحّمس تعليم قراءة النصوص العربية، يعطى المدرّس مادة القراءة باللعبة يمكن فصله حرصا على تعلم القراءة العربية.
٦. أما بالنسبة الحفاظ على هال مسرور التعلم يفضي هناك بعض الأشياء الذي تفعل المدرّس في فصل السابعة هي إعطاء المدرس اهتماما خاصا لكل طالب لا يزال لديهم صعوبة في قراءة النص العربي.
٧. أعطى المدرّس مخاطبة و حث على طلاب إذا كان هناك طلاب الذين هم بالنعاس، كسلانا، غير مركزة ولعب في الفصل بحيث إذا كان هناك طلاب الذي لا يستطيع القراءة وسوف ترتفع والروح.
٨. أعطى المدرّس المكافآت أو الجوائز لكل طالب بحيث يكون الطلاب تفكير بسرعة حتى كانت الجماعي بين المدرس والطلاب والهال في فصل حتى لا تزال مواتية.

المراجع

- مؤمن زين العارفين. ٢٠١٣. *المستخلص في فقه العربية*. باليمبانج
 رشيدى أحمد طعيمة. ١٩٨٩. *تعليم العربية لغير الناطقين بها*.
 مصطفى الغلايينى. ١٩٧١. *جامع الدروس العربية*. دار الكتب العملية : بيروت –
 لبنان
 عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان. ٢٠٠٩. *كن متخصصا اضاءات لمعلمي اللغة
 العربية لغير الناطقين بها*.
 ابراهيم عبد العليم. ١٩٦٢. *في طرق التدريس الموجة الفني المدرس اللغة العربية*.
 دار المعارف : القاهرة
 عبد العليم أبراهيم. *الموجهها الفني لمدرس اللغة العربية*. نار الععارف: القاهرة
 لويس معلوف. ١٩٨٦. *المنجد في العربية والإعلام*. مكتبة العصرية : بيروت
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Pustaka Pelajar :
 Yogyakarta
 Nuha,Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Diva
 Press: Yogyakarta
 Hadi, Sutrisno. 1989. *Metodologi Research I*. Andi Offset: Yogyakarta
 Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta:
 Bandung
 Almunawir. 2007. *kamus Indonesia Arab*. Pustaka Progressif: Surabaya
 Izzan, Ahmad Izzan. 2004. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Humaniora:
 Bandung
 Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja
 Rosdakarya: Bandung
 Iskandarwasid dan Dadang Sunendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Remaja
 Rosdakarya: Bandung
 Fuad, Ahmad. 2009. *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab*. Misyikat: Malang
 Moleong, Lexy J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya:
 Bandung
 Asmani, Jamal Ma'mur. 2013. *7 Tips Aplikasi Pakem*. Diva Press: Jogjakarta
 Ahmadi, Abu dan Nur Uhbiyati. 1991. *Ilmu Pendidikan*. Rineka Cipta: jakarta