

تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع ترقية الرأس (Numbered Head Together)

لترقية مهارة القراءة للطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية عيشية بالمباج.

إعداد : وسيلة و نورلينا

مستخلص البحث

يصعب على المدرسين ليعلموا العلم الى الطلاب بدون النموذج. لأن النموذج كيفية يستخدمها المدرسون ليسهلوا ان يشرحوا الدرس الى طلابها. الطريقة الجيدة و مناسبة بمادة الدرس وخصوصا في مهارة القراءة لتسهيل الطلاب ان يفهم الدرس عن قراءة وهي نموذج التعلم التعاوني بنوع ترقية الرأس. عرفت الكاتبة ان نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية عيشية بالمباج ينقسم الى قسمين, قبل تطبيق و بعد تطبيق. نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع ترقية الرأس في الفصل التجريبية يعني ٧ طلابا أو ٢٨% مدخل الى الدرجة العالية, ١٤ طلابا أو ٥٦% مدخل الى الدرجة المتوسطة, ٤ طلابا أو ١٦% مدخل الى الدرجة المنخفضة. وأما في الفصل الضابطة يعني ٧ طلابا أو ٢٨% مدخل الى الدرجة العالية, ١٦ طلابا أو ٦٤% مدخل الى الدرجة المتوسطة, ٢ طلابا أو ٨% مدخل الى الدرجة المنخفضة. نتائج تعلم الطلاب قبل الإختبار بتطبيق طريقة القديمة هي نتيجة "t₀ أكبر من نتيجة t_١" يعني : $2,68 < 8,12 > 2,01$. ان فروض البديلة المقبولة وفروض الصفرية المردودة فمعناها بعد الإختبار بين الفصل التجريبية والفصل الضابطة يوجد فرق كبير في نتائج تعلم الطلاب بتطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع ترقية الرأس.

الكلمات الأساسية: تطبيق، التعلم التعاوني، مهارة القراءة

مقدمة

إن اللغة هي أداة المواصلات للتحدّث لكي نتفاهم عن مقاصدنا وللتعبير عن الأفكار والمشاعر, هذا البيان مناسب بقول العلماء فيما يلي : يعرفها ابن جنى, كما نقل من تونس محمد شاهين في كتابه علم اللغة العام, أن اللغة هي أصوات يعبّر بها كل قوم عن أغراضهم. وإتفق الشيخ مصطفى الغلايين, أن اللغة هي ألفاظ يعبّر بها كل قوم عن مقاصدهم (الغلايين, ٦٠ : ١٩٧٨).

التدريس هو عملية، وسندات، وبينجارجاركان الطريق. التدريس عملية التسليم. المعني هو مما أدى إلى ميلاد بناء محورها المعلم التدريس والتعلم. قانون أو كيفية تدريس

المعلمين على تدريس الأنشطة المقدمة المتعلمين؛ المعلم نقل المعارف إلى المتعلم كمستلم. هذا التعليم هو الثاني عملية مفيدة. المعلم بوصفها "قائد"، يعتبر المعلمين الأبرز ويعتبر المعلم كما يعرف معظم الناس. التدريس هو التفاعل الحتمي. التدريس التدريس زرع الأعضاء (أكوس، ١٢ : ٢٠١١).

في نموذج تعليم التعاوني التلاميذ يعطون الفرصة المواصلات والتفاعل بأصحابه لتصل هدف التعليم، ووظيفة الأساتيد تعطون الحث وسهولة التلاميذ. اذا في هذا تعليم نشاط العملي بالمعرفة يصنع النفسى من التلاميذ، وهم مسئول على توجيه تعليمهم (إسجوني، ٥ : ٢٠١٣).

Numbered Heads Together (NHT) أو ترقية للتفكير معا هو نوع من أنواع التعلم التعاوني مصممة للتأثير على أنماط التفاعل من الطلاب كبديل للبنية الطبقية التقليدية. في طرح السؤال لفئة بأكملها، يستخدم المعلم بنية أربع مراحل كبناء الجملة مخصصاته:

أ) المرحلة ١: ترقية

ب) المرحلة ٢: اسأل سؤالاً

ج) المرحلة ٣: التفكير معا

د) المرحلة ٤: الإجابة (تريانطوا، ٨٢ : ٢٠٠٩).

في هذه العملية من تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية عيشية بالمبانج النظام التجاري المتعدد الأطراف لا يزال لديها عقبات مختلفة في نموذج التعلم. في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية عيشية بالمبانج لا يزال حتى الآن لاستخدام نموذج التعلم. حتى وفقا للكلام مدرس في المدرسة الثانوية عيشية بالمبانج للنظام التجاري المتعدد الأطراف كان من الصعب، حتى أن الكثير من التعلم عن ظهر قلب والنتائج موفرات المتعلمين ما زال منخفضا.

استناداً إلى الملاحظات المبكرة حالياً تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية عيشية بالمبانج دقيقة لم استخدم نموذج التعلم أنها جذبت انتباه واهتمام للتعلم على دروس اللغة

العربية. إلا عدد قليل من الطلاب الذين لديهم مصلحة كبيرة تجاه هذا الدرس. ينتج عن فئة أن ألقاه إلا قليل من الطلاب الذين يفهمون اللغة العربية مادة قيمة منخفضة حتى المعلم نظراً لعدم وجود أي رغبة الطلاب للتعلم لأنه يعتبر درساً فقط تحفيظ مفردات ١٢ ومعظمهم لا يحبون تحفيظ.

تيسيراً للمعلمين في تقديم المواد في دروس اللغة العربية خاصة من الناحية النظرية دليلاً على مستوى المدارس الثانوية، التعلم اكتب نوع النموذج التعاوني الترميم الرأس (*Numbered Heads Together*) تماماً مناسباً لاستخدامه كنموذج تعلم تعاوني الترميم الرأس (*Numbered Heads Together*) هذا قد يساعد الطلاب إلى تجربة جديدة في التعلم، وعلى النقيض من سابقاً فقط مع أسلوب الحفر أو أخرى. تطبيق مجموعة متنوعة من التعلم من النماذج، وسوف تجعل عملية التعلم أكثر في الأسعار، مما يجعل الطلاب لا تشعر بأنها مشبعة بالتعلم. غير مباشر، سيجعل الظروف دوافع التعلم من الطلاب أصبحت تضخم أكثر حيث أن النتائج المتوقعة سوف تحسن تعلم الطلبة.

وبناء على الوصف السابق، في تحسين نتائج تعلم الطلبة تحتاج إلى الاهتمام بالإبداع والدافع نحو تعلم دروس اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، تعلم استخدام المناسبة نموذج مهم جداً ملاحظة. نموذج تعلم مثيرة لاهتمام سيجعل الطلاب المهتمين والمتحمسين لمتابعة أنشطة التعلم، مما يجعل من الأسهل للطلاب لفهم المادة. وبالتالي، يهدف هذا البحث تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع ترقيم الرأس (*Numbered Heads Together*) لترقية مهارة التلاميذ في قراءة تعلم اللغة العربية بالفصل السابع بالمدرسة الثانوية عيشية بالمباج

الإطار النظري

١. نموذج التعلم التعاوني بنوع الترميم الرأس

رأي تريبانتو الترميم الرأس هو نوع من التعلم التعاوني تهدف إلى التأثير على نمط التفاعل بين الطلاب وكبديل لبنية الفصول الدراسية التقليدية (تريبانتو، ٨٢: ٢٠٠٩).

رأي تربيانتو لطرح الأسئلة على الصف بأكمله، والمعلمين استخدام هيكل أربع مراحل كما الخطوات الترقيم الرأس (تريانتوا، ٨٢ : ٢٠٠٩) :

- ١) المعلم يقسم الطلاب إلى مجموعات من ٣-٥ أشخاص وأعطيت كل عضو من أعضاء المجموعة عددا بين ١ و ٥
- ٢) طرح الأسئلة المعلمين طرح الأسئلة على الطلاب
- ٣) التفكير على طول طلاب توحيد الرأي على إجابات لهذه الأسئلة وإقناع كل عضو من أعضاء الفريق أعرف الجواب لفريق
- ٤) المعلمين يجيب الاتصال برقم معين، ثم العدد المناسب من الطلاب، ورفع يده ومحاولة للإجابة على السؤال لفئة كاملة

ب. القراءة

القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) الى مدلولاته. وهذا يعني ان مفهوم القراءة ليس اجادة نطق الحروف, والّا لاصبح معظم العرب يجيدون اللغة الفارسيين والاردية لانهم يستطيعون قراءة عروفها (عبد الرحمن، ١٥٤ : ٢٠٠٩).

منهجية البحث

أ. أنواع البحث

هذا النوع من بحث المستخدمة في هذا البحث هو نوع من بحث التجريبية مع النهج الكمي، لان يعطى هذا البحث العلاج الى تحديد العلاقة بين علاج مع جوانب معينة للقياس.

ب. العينات

العينات المأخوذه في هذا البحث هي الصف السابع ب (المجموعة الضابطة) بعدد ١٥ طالب و ١٠ طالبة, و الصف السابع أ (المجموعة التجريبية) بعدد ١٥ طالب و ١٠ طالبة. ولتوضيح البيانات تشرح الكاتبة من الجدول الآتية:

ج. أنواع و مصادر البيانات

(١) نوع البيانات

وكان نوع البيانات في هذا البحث تستخدم الكاتبة البيانات الكمية. البيانات الكمية هي بيانات تدل على الأرقام و تحليلها بإستعمال الإحصائي (أمير الهادي، ١٢٥ : ٢٠٠٥). وإن هذه البيانات توجد من حاصل إجراء الإختبارات القبليية يعني قبل إستخدام طريقة مجموعة التلاميذ لمختلف الإنجاز و البعدية تعني بعد إستخدام مجموعة التلاميذ لمختلف الإنجاز في درس اللغة العربية.

وهذا البحث تستخدم الكاتبة التصميم قبل التجريبية, أو المعرف (one group pretes-posses design). المراد هذا التصميم يقيس مرتين, يعني قبل المعاملة و بعد المعاملة ثم البيانات الموجودة مقارنة لنيل الفعال أو التأثير على أساس الفرق بمعد لها (بودي، ٢٠٠٨ : ٢٠١٠).

وفي هذا الخطة تختار الكاتبة إحدى الفرقة الماثورة إجراء الإختبارات القبليية و إجراء الإختبارات البعدية. فتصميم البحث هذا كمايلي :

إجراء الإختبارات البعدية (Posstest)	المعاملة (Treatment)	إجراء الإختبارات القبليية (Pretest)
--	-------------------------	--

(٢) مصادر البيانات

١. البيان من التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية عيشية

بالمبانج

٢. البيان من المعلم لغة العربية و الموظف بالمدرسة الثانوية عيشية

بالمبانج

د. طريقة جمع البيانات

الاختبار هو أداة للحصول على البيانات و التي تضمن مجموعة من الأسئلة التي تجب الإجابة أو المهمة القيام به، والذي سيوفر معلومات حول الجوانب النفسية الخاصة (سلوك عينة) على أساس الإجابات يتعرض شخص معين لمثل هذا الاختبار. في هذا البحث، أعطي اختبار لتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية عيشية بالمبانج للحصول على بيانات عن نتائج الدرس. في هذا البحث نستخدم الكاتبة الإختبارين وهما :

١ إختبار القبلي

أعطي اختبارات لتلاميذ قبل أن اتباع بر نامج التعلم. أسئلة في إختبار القبلي متساو مع أسئلة في إختبار البعدى. نتائج مختلفة في إختبار القبلي كمقارنة هع نتائج إختبار البعدى أن الطلاب تتبعين عملية التعلم.

٢ إختبار البعدى

إذا كان إختبار القبلي يعطى قبل عملية التعلم، أعطى إختبار البعدى بعد بعد متابعة التلاميذ في عملية التعلم، وبالنظر إختبار البعدى حوالي مساويا لسؤل معينفي مرحلة ما إختبار القبلي.

هـ. طريقة تحليل البيانات

وبعد أن تجمع الكاتبة البيانات بواسطة الطروق المذكورة قبلها و لمعرفة تعليم اللغة العربية بإستخدام كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية" لترقية رغبة كتابة الطلاب عند تعليم اللغة العربية بعد تجريبية بالرمز (أناس، ٣١٣ : ٢٠٠٩) : (TesT)

$$\frac{2^m - 1^m}{2^c - 1^c} = \text{ت.ه}$$

نتائج البحث

أ. نتائج تعلم التلاميذ بطريقة القراءة في تعلم اللغة العربية
في هذا الباب ان تحليل البحث من مسائل البحث و منها نتائج تعلم التلاميذ
في درس اللغة العربية بطريقة القراءة. تحليل الكاتبة على هذا البحث من التاريخ ٤
أغسطس ٢٠١٧.

ما العينات في هذا البحث هي 50 طلاب وينقسم الى فصلين، الفصل التجريبي
(الصف السابع أ) عددهم ٢٥ طلاب والفصل الضابطة (الصف السابع ب) عددهم
25 طلاب من جملة الطلاب في الصف بالمدرسة الثانوية عيشية بالمباج.
واما البيانات المحسولة من الطلاب في الفصل الضابطة (الصف السابع ب)
بطريقة القراءة في درس اللغة العربية كمايلي :

الجدول ١٩

التوزيع التكرار في الصف السابع ب بطريقة القراءة

ك	ف	ف.ك	(ك م = ك)	ك ^٢	ف.ك ^٢
٧٠	٧	٤٩٠	+١٦,٨	٢٨٢,٢٤	١٩٧٥,٦٨
٦٠	٣	١٨٠	+٦,٨	٤٦,٢٤	١٣٨,٧٢
٥٠	٨	٤٠٠	-٣,٢	١٠,٢٤	٨١,٩٢
٤٠	٥	٢٠٠	-١٣,٢	١٧٤,٢٤	٨٧١,٢
٣٠	٢	٦٠	-٢٣,٢	٥٣٨,٢٤	١٠٧٦,٤٨
-	٢٥=ن	∑ ف.ك = ١٣٣٠			∑ ف.ك ^٢ ٤.١٤٤ =

تبحث الباحثة المتوسطة (Mean) بالرموز :

$$\frac{\sum ف.ك}{ن} = م$$

$$\frac{1330}{25} =$$

$$53,2 =$$

من الحساب السابق عرفنا أن نتيجة المتوسطة نتائج تعلم الطلاب بطريقة القراءة

يعني : ٥٣,٢ . و بالتالي سيبحث الباحثة عن نتيجة إنحراف المعياري (Standar

Deviasi) بإستعمال المربع الآتي :

$$\sqrt{\frac{\sum ف ك ٢}{ن}} = ١٤$$

$$١٢,٨٧$$

وعرفت الباحثة نتيجة "م" و نتيجة "ع" تدخلها إلى علامة المرتفعة و المتوسطة و

المنخفضة بإستعمال المربع الآتي :

$$١٤ \cdot ١ + ١٢ = \text{عالية}$$

$$٦٦ \text{ إلى الأعلى}$$

$$١٤ \cdot ١ - ١٢ = \text{متوسطة}$$

$$٤٠ =$$

$$١٤ \cdot ١ - ١٢ = \text{المنخفضة}$$

$$٤٠ \text{ إلى الأدنى}$$

لمعرفة درجة نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية إذا تعليمها بطريقة القراءة

تكون مرتفعة و متوسطة و منخفضة ستصورها الباحثة كما في الجدول الآتية :

الجدول ٢٠

المؤية عن نتائج تعلم الطلاب بطريقة القراءة

نمرة	نتائج تعلم الطلاب	التكرار	في المئوية
١	عالية	٧	٢٨ %
٢	متوسطة	11	44 %

28 %	7	منخفضة	٣
١٠٠ %	25	جملة	

من الجدول السابق عرفنا أن ٧ طلاب أو ٢٨% نتائج تعلّمهم في درس اللغة العربية بطريقة القراءة عالية و 11 طلاب أو 44% متوسطة و 7 طلاب أو 28% منخفضة. لذلك أن نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية بطريقة القراءة دخلت إلى قرينة المتوسطة.

ب. نتائج تعلم التلاميذ بطريقة التعاوني بنوع الترميم الرأس (*Numbered Heads Together*) لترقية مهارة التلاميذ في قراءة تعلم اللغة العربية بالفصل السابع بالمدرسة الثانوية عيشية بالمباج

في هذا البحث عملت الكاتبة المزاولة مباشرة بتطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع ترقيم الرأس (*Numbered Heads Together*) لترقية مهارة قراءة تعلم اللغة العربية التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية عيشية بالمباج, ٤ أغسطس ٢٠١٧. اما عملت الكاتبة في عملية التعلم بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع ترقيم الرأس. بناء على مراحل على التعلم، طريقة التنفيذ نموذج التعلم التعاوني بنوع ترقيم الرأس في التحقيق والتي سيتم تنفيذها هو كما يلي :

- أ. مدرس يقسم الطلاب في بضع الفرقة بكل واحد الفرقة تألف من ٤-٥ الطلاب, وكل الطلاب في منح رقم.
- ب. مدرس سهم أوراق عمل الطلاب فكل واحد الفرقة
- ج. مدرس سهم الوقت الى الطلاب للقيام مناقشة الفرقة بأنتهى من خلال حل المشاكل في ورقة العمل طالب
- د. عد الإنتهاء، إجراء الطلاب طريقة المناقشة في الفصل للثور على الإجابة الصحيحة وتؤكد من أن جميع أعضاء المجموعة يعرفون الجواب.

دعا المعلم أحد الأرقام. الطلاب مع عدد استدعاء تقديم نتائج مناقشات
جماعتهم

واما البيانات المحسولة من الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية عيشية
بالمبانج بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع ترقيم الرأس لترقية مهارة قراءة تعلم اللغة
العربية عن مناسبة الدينية في التاريخ ٤ أغسطس ٢٠١٧ كما يلي :

الجدول ٢١

التوزيع التكرار في الصف السابع أ بطريقة التعاوني بنوع الترقيم الرأس

ي	ف	ف.ي	(ي م = ي)	ي ^٢	ف.ي ^٢
٩٠	٧	٦٣٠	+١٢,٨	١٦٣,٨٤	١١٤٦,٨٨
٨٠	٨	٦٤٠	+٢,٨	٧,٨٤	٦٢,٧٢
٧٠	٦	٤٢٠	-٧,٢	٥١,٨٤	٣١١,٠٤
٦٠	٤	٢٤٠	-١٧,٢	٢٩٥,٨٤	١١٨٣,٣٦
-	٢٥=ن	∑ ف.ي = ١٩٣٠			∑ ف.ي ^٢ ٢٧٠٤ =

تبحث الباحثة المتوسطة (Mean) بالرموز :

$$\frac{\sum ف.ي}{ن} = ١٢$$

$$\frac{1930}{25} = 77,2 =$$

من الحساب السابق عرفنا أن نتيجة المتوسطة نتائج تعلم الطلاب بطريقة التعاوني

بنوع الترقيم الرأس يعني : ٧٧,٢ و بالتالي سيبحث الباحثة عن نتيجة إنحراف المعياري

(Standar Deviasi) بإستعمال المربع الأتي :

$$\sqrt{\frac{\sum ف.ي^2}{ن}} = ١٤$$

$$= 10,4$$

وعرفت الباحثة نتيجة "م" و نتيجة "ع" تدخلها إلى علامة العالية و المتوسطة و المنخفضة بإستعمال المربع الآتى :

$$ع . ١ + م = \text{عالية}$$

$$= ٨٧ \text{ إلى الأعلى}$$

$$ع . ١ - م = \text{متوسطة}$$

$$= ٦٦$$

$$ع . ١ - م = \text{المنخفضة}$$

$$= ٦٦ \text{ إلى الأدنى}$$

الجدول ٢٢

المؤبة عن نتائج تعلم الطلاب بطريقة التعاوني بنوع الترقيم الرأس

نمرة	نتائج تعلم الطلاب	التكرار	في المئوية
١	عالية	٧	٢٨ %
٢	متوسطة	١٤	٥٦ %
٣	منخفضة	٤	١٦ %
	جملة	25	١٠٠ %

من الجدول السابق عرفنا أن ٧ الطلاب أو ٢٨ % نتيجة تعلّمهم في درس اللغة العربية بطريقة التعاوني بنوع الترقيم الرأس عالية و ١٤ الطلاب أو ٥٦ % متوسطة و ٤ الطلاب أو ١٦ % منخفضة. لذلك عرفنا نتيجة تعلم الطلاب في درس اللغة العربية بطريقة التعاوني بنوع الترقيم الرأس دخلت إلى قرينة المتوسطة.

ج. إختلاف نتائج تعلم التلاميذ بين بطريقة القراءة وبطريقة التعاوني بنوع

الترقيم الرأس (Numbered Heads Together)

الجدول ٢٣

حساب تطبيق إستخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع ترقيم الرأس

ي ^٢	ك ^٢	ي	ك	نتيجة	
				ي	ك
٦٤	١٧٤,٢٤	-٨	-١٣,٢	٧٠	٤٠
٦٤	١٧٤,٢٤	-٨	-١٣,٢	٧٠	٤٠
٦٤	٢٨٢,٢٤	-٨	+١٦,٨	٧٠	٧٠
٦٤	٢٨٢,٢٤	-٨	+١٦,٨	٧٠	٧٠
٤	١٠,٢٤	+٢	-٣,٢	٨٠	٥٠
١٤٤	١٠,٢٤	+١٢	-٣,٢	٩٠	٥٠
١٤٤	١٠,٢٤	+١٢	-٣,٢	٩٠	٥٠
١٤٤	٢٨٢,٢٤	+١٢	+١٦,٨	٩٠	٧٠
٤	٢٨٢,٢٤	+٢	+١٦,٨	٨٠	٧٠
٤	٥٣٨,٢٤	+٢	-٢٣,٢	٨٠	٣٠
٦٤	٤٦,٢٤	-٨	+٦,٨	٧٠	٦٠
٤	٢٨٢,٢٤	+٢	+١٦,٨	٨٠	٧٠
٣٢٤	٢٨٢,٢٤	-١٨	+١٦,٨	٦٠	٧٠
٣٢٤	٤٦,٢٤	-١٨	-٢٣,٢	٦٠	٣٠
٤	١٧٤,٢٤	+٢	-١٣,٢	٨٠	٤٠
٤	١٠,٢٤	+٢	-٣,٢	٨٠	٥٠
٦٤	١٠,٢٤	-٨	-٣,٢	٧٠	٥٠

١٤٤	١٠,٢٤	+١٢	-٣,٢	٩٠	٥٠
٤	١٠,٢٤	+٢	-٣,٢	٨٠	٥٠
١٤٤	١٠,٢٤	+١٢	-٣,٢	٩٠	٥٠
٤	١٧٤,٢٤	+٢	-١٣,٢	٨٠	٤٠
٦٤	٤٦,٢٤	-٨	+٦,٨	٧٠	٦٠
٤	٤٦,٢٤	+٢	+٦,٨	٨٠	٦٠
١٤٤	١٧٤,٢٤	+١٢	-١٣,٢	٩٠	٤٠
٤	٢٨٢,٢٤	+٢	-١٦,٨	٨٠	٧٠

وبالتالى ستحث الكاتبة نتيجة الوسيطة (Mean) لمتغيرة ك :

$$\frac{\sum_{ك} 1}{ن} = 1^ك$$

$$\frac{1330}{25} =$$

$$٥٣,٢ =$$

وبالتالى ستحث الكاتبة نتيجة الوسيطة (Mean) لمتغيرة ي :

$$\frac{\sum_{ي} 2}{ن} = 2^ي$$

$$\frac{1950}{25} =$$

$$٧٨ =$$

وبالتالى ستحث الكاتبة نتيجة إنحراف المعاييرى من المتغيرة ك :

$$\sqrt{\frac{\sum_{ك} 2}{ن}} = 1^ع$$

$$١٢,٠٠١ =$$

وبالتالى ستحث الكاتبة نتيجة إنحراف المعاييرى من المتغيرة ي :

$$\begin{aligned} \frac{\sqrt{\sum_{ي} 2}}{ن} &= 2ع \\ \frac{2000}{25} &= \\ 8,945 &= \end{aligned}$$

وبعد أن نعرف قيمتهما فتبحثهما الكاتبة بإستعمال مربع الآتى :

$$\begin{aligned} \frac{1ع}{\sqrt{1-1}^ن} &= 1م \\ \frac{12,001}{25-1} &= \\ \frac{24}{12,001} &= \\ \frac{24}{12,001} &= \\ 4,899 &= \\ 2,450 &= \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \frac{2ع}{\sqrt{1-2}^ن} &= 2م \\ \frac{8,945}{25-1} &= \\ \frac{8,945}{24} &= \\ \frac{8,945}{4,899} &= \\ 1,826 &= \end{aligned}$$

وبعد أن نعرف قيمة "ع_م" و قيمة "ع_م" فالخطوة التالية ستبحث الإختلاف بين قيمة

"م_م" و قيمة "م_م" بإستعمال مربع الآتى :

$$\begin{aligned} \sqrt{{}^2_{2م}ع + {}^2_{1م}ع} &= 2م - 1م \\ \sqrt{{}^2(1,826) + {}^2(2,450)} &= \\ \sqrt{3,335 + 6,002} &= \\ 9,337 &/ = \\ 3,055 &= \end{aligned}$$

و بعد أن نعرف قيمة "ع_{1م}" وقيمة "ع_{2م}" فالخطوة الأخيرة الكاتبة قيمة "ت₀" بإستعمال مربع الآتى :

$$\begin{aligned} \frac{2^ف - 1^ف}{2^ف - 1^ف ع} &= ت_0 \\ \frac{53,2 - 78}{3,055} &= \\ \frac{-24,8}{3,055} &= \end{aligned}$$

وبعد أن نعرف قيمة "ت₀" فنصل إلى df بإستعمال مربع الآتى :

$$\begin{aligned} df &= (N_1 + N_2) - 2 \\ &= (25 + 25) - 2 \\ &= 50 - 2 \\ &= 48 \end{aligned}$$

بسبب لقد وجدنا t_0 حوالي 8,12 وعرفنا باننا t_0 و 2,68 و t_0 أكبر من t_0 اما في مرحلة (signifikasi) 5% واما في مرحلة (signifikasi). ولذلك كانت فرض صفري تامة. ولمعنى بين المتغير ك والمتغير ي هناك فرق *mean* الظاهر.

$$2,01 < 8,12 > 2,68$$

الخلاصة التي عندنا، بين نتيجة امتحان العربية قبل و بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع ترقيم الرأس هناك فرق ظاهر. وبصرف النظر عن نتائج التعلم اختلافات واضحة للعيان، ويمكن أيضا أن ينظر إليه من نشاط الطلاب و هو:

١. حدوث التفاعل بين الطلاب من خلال المناقشات في حل المشاكل التي واجهتها
٢. تزايد الانضباط والاهتمام والتعاون والحيوية والمسؤولية
٣. يصبح كل طالب جاهزا.
٤. يمكن أن تفعل المناقشة على محمل الجد
٥. يمكن للطلاب الجيد تعليم طالب أقل ذكاء.

ويستطيع بأن هذه الطريقة قد حصلت على ترقية مهارة القراءة في درس اللغة العربية الصف السابع بالمدرسة الثانوية عيشية بالمبانيج وبعد ان تطبيق هذه الطريقة قدرات مهارة القراءة عندهم وهذه الطريقة كانت فاعلية.

هـ. الخلاصة

وبعد حلت الكتابة البيانات المحصورة نستطيع ان نستخلصها كما تلى :

١. نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية بطريقة القراءة, ٧ طلاب أو ٢٨% نتائج تعلمهم في درس اللغة العربية بطريقة القراءة عالية و 1١ طلاب أو 44% متوسطة و 7 طلاب أو 28% منخفضة. ومن هناك عرفنا أن المتوسطة (mean) نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية بطريقة القراءة يعني ٥٣,٢. لذلك أن نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية بطريقة القراءة دخلت إلى قرينة المتوسطة.

٢. نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية بطريقة التعاوني بنوع ترقيم الرأس, ٧ طلاب أو ٢٨% نتائج تعلمهم في درس اللغة العربية بطريقة التعاوني بنوع ترقيم الرأس عالية و ١٤ طلاب أو ٥٦% متوسطة و ٤ طلاب أو ١٦% منخفضة. ومن هناك عرفنا أن المتوسطة (mean) نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية

بطريقة التعاوني بنوع ترقيم الرأس يعني ٧٧,٢. لذلك أن نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية بطريقة التعاوني بنوع ترقيم الرأس دخلت إلى قرينة المتوسطة. ٣. هناك إختلاف إيجابي يوجد استخدام بين بطريقة القراءة وبطريقة التعاوني بنوع ترقيم الرأس لترقية مهارة قراة في درس اللغة العربية لأن قيمة t_0 أكبر من t_t في الجدول سواء كانت في طرف المعنى ٥% و ١% يعني :

$$4. ٢,٠١ < 8,12 > 2,68$$

المراجع

- إبراهيم, عبد العالم. ١٩٦٩. *الموجه الفني لمدارسي اللغة العربية*. مصرى: دار المعارف.
- إسماعيل, ابن إبراهيم. ٢٠٠١. *تعليم المتعلم*. إندونسي جاكرتا: دار إحياء الكتب العربية.
- طعيمة, رشدى أحمد. ١٩٨٩. *تعليم العربية لغير الناطقين بها*. إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية والعلوم والثقافة.
- الغلابين, مصطفى. ١٩٩٣. *جامع الدروس العربية*, بيروت: المكتبة العصرية.
- كامل, محمد على. ٢٠١٠. *تطوير منهج تعليم اللغة العربية تطبيقه على مهارة الكتابة*. فبراير: الطبعة الأولى.
- على السمان, ١٩٩١. *التوجيه في اللغة العربية*, القاهرة: دار المعارف.
- عبد الله, عمر الصديق. ٢٠٠٨. *تعليم العربية لناطقين بغيرها*, الخرطوم: الدار العلمية للنشر والتوزيع
- Arikunto, Suharsimi. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: TERAS.
- Burhan Bungin, M. 2006. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendi, Ahmad Fuad. 2004. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: misykat.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Hamid, M.Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang: UIN Malang Press.
- Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.