

## تنفيذ نموذج التعليم ترفادوا على تعليم اللغة العربية في الفصل الثالث بالمدرسة

### الإبتدائية الإسلامية المتكاملة بينا العلم ليمابانج باليمبانج

إعداد: ميمونة و اني لستاري

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمبانج

[maimunah\\_uin@radenfatah.ac.id](mailto:maimunah_uin@radenfatah.ac.id)

[lestari97ani@gmail.com](mailto:lestari97ani@gmail.com)

### مستخلص

تعليم اللغة العربية سحيق على تنفيذ في إندونيسيا، لكن النتائج لم حد العقصى . مشكلة المختلفة غالبا الظهور و نادرا غير منهى . تلك المشكلة نستطيع ان ننظر من بضع عوامل يشمل على جانب المعلم الأقل إبداعا في استخدام نموذج التعليم بحيث يواجه الطلاب صعوبة في التعليم خاصة في التعليم اللغة العربية. هذا البحث هدفه ليعرف التخطيط تنفيذ نموذج التعليم ترفادوا على تعليم اللغة العربية، تنفيذ نموذج التعليم ترفادوا و الإنجاز نتيجة التعلم بتنفيذ نموذج التعليم ترفادوا على تعليم اللغة العربية في الفصل الثالث بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة بينا العلم ليمابانج باليمبانج. أما التخطيط تنفيذ نموذج التعليم ترفادوا على تعليم اللغة العربية التي يشتعمل المعلم يعني مواد الدرس ليتم تدريسها، مبحث/موضوع المادة دراسية، الفصل أو الفرقة ليتم تدريسها، الطرق التي يجب تطبيقه و وسائل لإستخدامه. خطوات تنفيذ نموذج التعليم ترفادوا يعني الدراسية، الاستكشاف، الصياغة، نسبة المؤوية، التطبيق، الدنيا وأخروي. و الإنجاز نتيجة التعلم بتنفيذ نموذج التعليم ترفادوا على تعليم اللغة العربية في الفصل الثالث بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة بينا العلم ليمابانج باليمبانج يعني تقييم عملية التعليم، التقييم اليومي و تقييم الفصل الدراسي.

الكلمات الأساسية: التخطيط تعليم ترفادوا، التنفيذ، الإنجاز نتيجة التعليم

### Abstrak

Pembelajaran bahasa Arab sudah lama dilakukan di Indonesia, namun hasilnya belum sepenuhnya maksimal. Berbagai problem masih sering bermunculan dan hampir jarang terselesaikan. Problem tersebut dapat dilihat dari beberapa faktor antara lain para pengajar yang kurang kreatif untuk menggunakan model-model pembelajaran sehingga anak didik akan mengalami kesulitan dalam pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa Arab. Peneliti ini bertujuan untuk mengetahui perencanaan Model Pembelajaran Terpadu dalam pembelajaran Bahasa Arab, Implementasi Model Pembelajaran Terpadu dan hasil Implementasi Model Pembelajaran Terpadu pada pembelajaran Bahasa Arab di SDIT Bina Ilmi Lemabang Palembang. Adapun perencanaan Implementasi Model Pembelajaran Terpadu yang dilakukan oleh guru yaitu Materi pelajaran yang akan diajarkan, Judul/tema mata pelajaran, Kelas atau kelompok yang akan diajar, Metode yang akan diterapkan, dan media yang akan digunakan. Tahapan Implementasi Model Pembelajaran Terpadu meliputi:

Tentelaah, Eksplorasi, Rumuskan, Presentasikan, Aplikasi, Duniawi dan Ukhrowi. Sedangkan hasil Implementasi Model Pembelajaran Terpadu pada pembelajaran Bahasa Arab di SDIT Bina Ilmi Lemabang Palembang yaitu Penilaian pada proses pembelajaran, Penilaian harian, Penilaian semester.

Kata kunci: Perencanaan, Implementasi, Model Pembelajaran Terpadu,

## مقدمة

نموذج التعليم هو إطار المفاهيمي يرسم الإجراءات المنهجية في تنظيم تجربة التعلم لتحقيق أهداف التعلم، ويعمل كالإرشاد في مخطط التعليم والمدرس في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. (رسمان، ٢٠١٥، ص ١١١-١١٢). بتنفيذ نموذج التعليم يمكن المعلم يحقق الأهداف أو الأهداف التعليم في تنفيذ التعليم.

لذلك، لتحقيق الكفاءات المقررة مثل تكوين الشخصية يمكن بتنفيذ نموذج التعليم المتكاملة، المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة في الأماكن مختلفة، يندمج التدريب الأخلاقي (في هذه الحالة عقيدة والأخلاق في الإسلام) والحاجة إلى تسليم المواد العامة كما في المدرسة الابتدائية. في عداد من المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الذي يستخدم نموذج التعليم المتكاملة هو مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بينا العلم ليمابانج باليمبانج. مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بينا العلم ليمابانج باليمبانج هي إحدى من أكثر مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة في الإندونيسيا باستخدام نموذج التعليم المتكاملة لتحسين مرفق التعليم. مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بينا العلم ليمابانج باليمبانج هي إحدى المدرسة الابتدائية بأساس الإسلامية، فضلا عن الدروس العقيدة و العامة، كما تدريس اللغة الدولية، في عدادها اللغة العربية.

كما تم تنفيذ المعلمين في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بينا العلم ليمابانج باليمبانج والتي في استخدام نموذج التعليم اترفادوا سوف يكون الطلاب أكثر نشاطا المشاركة في عملية تعليم اللغة العربية لأنهم مدعوون إلى الدراسية، الاستكشاف، الصياغة، نسبة المؤوية، التطبيق، الدنيا وأخروي. حتى أن بداية تعليم اللغة العربية صعبة للمتعلمين باستخدام نموذج التعليم اترفادوا سوف الطلاب أكثر اهتماما تعلمها لأن تعلمها قريبة في موضوعات من الحياة الطلاب. هذا الكافة لأن معلم اللغة العربية يستخدم نموذج التعليم اترفادوا.

## إطار النظري

### ١. تعليم اللغة العربية

التعلم هو واحد من العوامل التي تؤثر ويساهم في تشكيل السلوك الشخصي والفرد. معظم التنمية الفردية تتكشف في عملية التعلم. (رسمان, ٢٠١٥, ص ١٢). حيث التعليم هي التفاعلات يقلب بين طرفان مترابطة الحاجة يعني المعلم والطلاب. في التفاعلات هناك اتصال مكثف وموجه نحو هدف محدد قبلها أو المهولة التي يعمل بالمعلم ليجعل تلاميذهم يستطيعون التعلم و يحصلون إلى دراجة الناجح. (خديجة, ٢٠١٤, ص ١٧٥). أما رسمان أن لتعليم هو نظام يتكون من مكونات مختلفة تتطابق مع أحدا بأحد. وتشمل هذه المكونات: الأهداف والمواد والمناهج والتقييم. (رسمان, ٢٠١٥, ص ١)

اللغة هي شئ الوجود الصوت الذي يخرج من الفم مع شكل في مثل، يحصل إلى المعنى. (نوحا, ٢٠١٢, ص ٢٩). تعليم لغة : من الكلمة علم - يعلم - تعليمًا، و علمه الشئ تعليمًا فتعلمه. (النقيب, ٢٠٠٠, ص ١٠)

اللغة تعريفات كثيرة، لا محل لاسهاب القول فيها. إلا أنّ التعريف الذي نقبله اللغة هي: أن اللغة مجموعة عن الرموز الصوتية التي تحكمها نظاما معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم و بعض. (طعيمة, ١٤١٠, ص ٢١) بإعتبار الكلمة السابقات ملخص أن تعليم اللغة العربية هي أحد مجالات الدراسة التي يتم تدريسها للطلاب على أساس المناهج الدراسية المنطبقة.

استنادا إلى الرأي المذكور إستنتاج أن التعليم هو الحيلة، إستراتيجية المعلم حتى يتعلم الطلاب ويريدون فهم الموضوع بحيث الطلاب يتغيرات سلوكية بسبب تجربة التعليم.

### ٢. نموذج التعليم ترفادوا

النماذج هي المجسمات التي تنتج لشئ معين بمقياس معين للتكبير أوالتصغير، مثال نماذج المباني التاريخية، ونماذج المشروعات الحيوية، كنموذج لقبة الصخرة أونموذج للعين

البشرية أومودج لقلب الإنسان. (الفرجاني, ٢٠٠٢, ص ١٢٠). أما النمادج في كتاب وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم يعني من الأشياء ما يصعب الاستفادة منها لندرتها أو خطورتها فيقتصر المدرس - أحياناً - على عرضها بنفسه. ولكن هناك أشياء لا يمكن احضارها إلى حجرة الدراسة أو الاستفادة منها بصورتها الطبيعية لكبر حجمها أو تناهي في الصغر أو تعقيد في التركيب ولذلك نلجأ إلى الاستعانة بنماذج التي يتم فيها تغيير أو تعديل أو ترتيب بعض الأجزاء الطبيعية أو التحكم في الحجم حتى يصبح في صورة سهل الاستعانة بها في التدريس ويتم انتاجها عادة بأثمان مناسبة لأغراض التعليمية وعادة ما يحتفظ النموذج بالخصائص الأساسية التي تتميز بها الأصل مع شئٍ ويشير البعض إلى هذه المجموعة من الوسائل التعليمية بالأشياء الحقيقية. (الطويجي, ١٩٨٧, ص ٢١٥)

أماسوكامتو، بحجة الغرض ونموذج التعليم هو "إطار مفاهيمي يرسم الإجراءات المنهجية في تنظيم تجارب التعلم لتحقيق أهداف التعلم محددة، ويعمل كدليل للمعلمين والمعلمين التعليم في تخطيط أنشطة التدريس والتعلم". وهذا يتماشى مع ما ذكره إيغين و كركاك أن نموذج التعليم الإطار و جهة لمعلم لتعلم.

نموذج التعليم المتكاملة العام هو نموذج التعليم التي تكامل أو دمج جميع جوانب الكفاءة أو الأهداف واحدة من دون أي الفصل بين كل من الكفاءة من الأهداف و إلميمنتاسينيا في شكل مواضيع المحتوى جنباً إلى جنب وكذلك تحتوي على تشكيل شخصية الطالب. (ترينطا, ٢٠١٠, ص ٥)

وفقاً لذلك الإستدلال أن نموذج التعليم هو التخطيط أو النمط العام التي بتنفيذ الإرشادات في التخطيط تعليم في الفصل. ذلك النموذج يعني النمط العام سلوك التعليم لتحقيق الكفاءات أو الأهداف التعليم التي متوقعا، يشمل على النهج، إستراتيجية، الطريقة التعليم التي مستعمل في تنفيذ عملية التعليم. حيث نموذج التعليم ترفادوا التي تنفيذ الباحث يعني: الدراسية، الإستكشاف، الصياغة، نسبة المثوية، التطبيق، الدنيا، الأخيرة. يتشكل من الكلمة ترفادوا.

أ) التخطيط تنفيذ نموذج التعليم ترفادوا

في التخطيط العربي يسمى بالكلمة "تخطيط" عندما ينظر إلى جذر هذه الكلمة،  
فكلمة "تخطيط" يشكل الكلمات التي تشير إلى مفهوم وضع المفاهيم لمجموعة متنوعة  
من الأنشطة ليتم تنفيذها. وبالتالي يمكن أن نفهم أن التخطيط هو مفهوم للعديد من  
الأنشطة، في شكل برامج، مرتبة في معنى وغرض منهجي ومنطقي واضح. (منير،  
٢٠١١، ص ١-٣)

التخطيط هو طريقة مرضية لجعل النشاط يعمل بشكل جيد، ويرافقه خطوات  
استباقية مختلفة لتقليل الفجوة التي تحدث بحيث يصل النشاط إلى هدف محدد سلفاً.  
انطلاقاً من الحاجة إلى التخطيط للتعليم هي:

- (١) لتحسين نوعية احتياجات التعلم للبدء في التخطيط للتعليم يجسدها تصميم  
التعلم
- (٢) لتصميم حاجة التعليم لاستخدام نهج النظام
- (٣) ويشار إلى تخطيط تصميم التعليم على النحو الذي يتعلم المرء
- (٤) التخطيط لتصميم التعليم المشار إليه الطلاب الفردية
- (٥) التعلم سوف يؤدي إلى تحقيق أهداف التعلم
- (٦) الهدف النهائي لتخطيط تصميم التعلم هو سهولة تعلم الطلاب. (اونو،  
٢٠٠٦، ص ٣)

كما أشار عبد العليم إبراهيم في كتاب منير أن تخطيط التعليم يحتوي على الأمور  
التالية:

- (١) مواد الدرس ليتم تدريسها
- (٢) مبحث/موضوع المادة دراسية
- (٣) الفصل أو الفرق ليتم تدريسها
- (٤) الطرق التي يجب تطبيقه ، ووسائل الإعلام لاستخدامه. (منير، ٢٠١١، ص  
٧٥)

## ب) تنفيذ نموذج التعليم ترفادوا

تنفيذ نموذج التعلم المتكامل في شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة كمايلي:

- ١) في المنسدل شبكة من المدارس الإسلامية المتكاملة يقوم بمراجعة المفاهيم الأساسية للمادة من خلال أنشطة تدبر أو تفكر. مراقبة الاستماع إلى الاستماع تعد للمتعلمين مهارات أولية في التعليم. يتم إدخال المفاهيم الأساسية في بداية الدرس أو كمهمة أولية قبل عملية الاستكشاف. مع هذه المرحلة من الدراسة يكون الطلاب أكثر نشاطاً لمعرفة المواد التي سيتم تعلمها في ذلك اليوم.
- ٢) في المنسدل شبكة من المدارس الإسلامية المتكاملة في مرحلة الاستكشاف هو القيام بأنشطة لاستكشاف المعرفة من خلال مختلف الأساليب والنهج. وهذا يعني أن هذا يمكن الطلاب من بناء المعرفة من خلال زيادة فهم ظاهرة من خلال طرق وأساليب مختلفة من قبل المعلمين في عملية التعليم التي تتم في مرحلة الاستكشاف.
- ٣) في المنسدل شبكة من المدارس الإسلامية المتكاملة في مرحلة الصياغة بصياغة نتائج الاستكشاف مع أشكال مختلفة من العرض التقديمي. يُطلب من الطلاب أن يكونوا ناشطين في عملية التعليم عن طريق صياغة نتائج عرض الدرس الذي قدمه المعلم في هذه الحالة ، حيث يجد المتعلمون بالطبع أشياء جديدة يمكن تطويرها في الحياة اليومية باستخدام لغة أجنبية هي اللغة العربية.
- ٤) في المنسدل شبكة من المدارس الإسلامية المتكاملة في مرحلة نسبة المئوية أو يناقش صياغة نتائج الاستكشاف. التواصل نتائج المفهوم أو نتائج الحل. تدريب الطلاب على أداء المواد الحالية باستخدام لغة وممارسة جيدة وصحيحة للنتائج التي تحققت. قديم الملاحظات والاستنتاجات المستندة إلى نتائج التحليل شفويا أو كتابة أو غيرها من وسائل الإعلام. استمرار المناقشة والردود من المتعلمين والمعلمين لاستكمال صياغة.

(٥) في المنسدل شبكة من المدارس الإسلامية المتكاملة في مرحلة التطبيق يقوم النشاط في مرحلة التطبيق بتطبيق نتائج التعلم المستفادة لحل المشكلة أو ربطها بالمجال ذي الصلة. تنفيذ الأنشطة على أساس نتائج التعليم. تعرف على المتعلمين لفعل شيء ما استنادًا إلى العلوم والقواعد الواضحة. القيام بأنشطة موجهة للمتعلمين لتطبيق نتائج العلوم أو القواعد التي يحصلون عليها بأمانة ومسؤولية.

(٦) في المنسدل شبكة من المدارس الإسلامية المتكاملة في مرحلة الدنيا على ربط نتائج التعليم ليتم تطبيقها في الحياة الحقيقية. كيف هي أهمية الحفاظ على أواني المطبخ والحفاظ عليها ، وكذلك معرفة فوائد ما يتم تعلمه. إعطاء التركيز على المتعلمين حول علاقة المعرفة المكتسبة من خلال الأنشطة اليومية التي تعرف أنفسهم على المتعلمين للقيام بشيء إيجابي للقيام بأنشطة موجهة للمتعلمين لتطبيق نتائج العلوم أو القواعد التي تطبق في الحياة اليومية تقييماً للموقف والسلوك بحيث تنمو عادات جيدة.

(٧) في المنسدل شبكة من المدارس الإسلامية المتكاملة في مرحلة الآخرة إعطاء التركيز على المتعلمين حول علاقة المعرفة المكتسبة مع فرصة أن تكون جمعية خيرية لإنقاذ الحياة الآخرة. تعرف على المتعلمين للقيام بالأفعال الإيجابية كما أمر الله سبحانه وتعالى. القيام بأنشطة موجهة ضد المتعلمين لمضاعفة الأعمال الصالحة لأن توفير الحياة الآخرة مبني على قواعد الله سبحانه وتعالى على أساس المعرفة التي تعلمها بشكل صحيح. قويم للأفعال الصالحة للنمو ينمو.

### ٣. الإنجاز نتيجة التعلم

يتم تقييم التحصيل العلمي للمتعلمين بناءً على المؤشرات. يتم التقييم باستخدام الاختبارات والاختبارات غير. التقييم عبارة عن سلسلة من الأنشطة للحصول على البيانات وتحليلها وتفسيرها حول العملية ونتائج التعليم تتم بشكل منتظم ومستمر حتى تصبح معلومات مفيدة في عملية اتخاذ القرار. (ترينطا, ٢٠١٠, ص ١٢٣)

## أ) طرق التقييم

عند تقييم مدى فهم الطلاب للدرس، يمكن استخدام وسائل مختلفة، وهي الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفوية واختبارات العمل. (شوديه & ابراهيم، ٢٠٠٣، ص ٨٨-٩٩)

## ب) اختبار التحرير

- ١) اختبار شفوي
- ٢) اختبار العمل
- ٣) إعداد أدوات التقييم

## منهجية البحث

أما منهج الذي يستعمل في هذا البحث هو منهج البحث الوصفي و مدخل الذي تستعمله الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكيفي. والبيانات التي تأخذها الباحثة هي عن التخطيط نموذج التعليم ترفادوا. ثم عن تنفيذ نموذج التعليم ترفادوا و الإنجاز نتيجة التعلم. أما طريقة جمع البيانات التي تستخدم الباحثة هي:

١. ملاحظة: لتبحث البيانات عن التنفيذ نموذج التعليم ترفادوا و الإنجاز نتيجة التعلم في عملية تعليم اللغة العربية.
٢. مقابلة: لتحصل على بيانات حول التخطيط والتنفيذ و الإنجاز نتيجة التعلم بالنموذج التعليم ترفادوا.
٣. توثيقي: لتجد الباحثة بيانات عن التخطيط و الإنجاز نتيجة التعلم بالنموذج التعليم ترفادوا

أما طريقة تحليل البيانات تستعمل الباحثة عملية مايلز وهوبرمان كمايلي:

١. تقليل البيانات: في هذه المرحلة، تحف الباحثة، تختار الأحوال الرئيسية، وتركز على الأشياء المبادئ مع مركز البحث.
٢. عرض البيانات: في هذه المرحلة، تجتمع الباحثة البيانات فتسهّل لتحليل و لتلخيص.



٣. تلخيص البيانات: في المرحلة الآخرة، تستنتج الباحثة الخلاصة المؤقتة و تغير إذا لم تجد حجج قوي لتعضد مرحلة جمع البيانات.

### نتائج البحث

## التخطيط تنفيذ نموذج التعليم ترفادوا على تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بينا العلم ليمابانج باليمبانج

الباحث في هذا البحوث يستخدم طريقة المقابلة و التوثيق ليحصل البيانات التخطيط تنفيذ نموذج التعليم ترفادوا على تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بينا العلم ليمابانج باليمبانج أما مقابلتها مع الأستاذ مادة دراسية اللغة العربية يعني الأستاذ أمران, ومن نتائج المقابلة يحصل الباحث البيانات الذي لوازم في هذا البحوث.

أما تخطيط على نموذج التعليم يتضح في عملية جوهر الذي طباعة في التخطيط تنفيذ التعليم. في الإعداد صنع التخطيط تنفيذ التعليم نضر المعلم المناهج, منهاج الدراسي, منهاج السنوي والأجهزة اخر التي تم إجراؤها قبل بدء العام الدراسي, حيث التخطيط تنفيذ التعليم يتم قبل أسبوع واحد من حدوث عملية التعليم. هذا يعني أن المعلم يقوم بإعداد جهاز التعليم قبل أن يتم عملية التعلم وفقا لأحكام تخطيط التعليم نفسه. التخطيط تنفيذ التعليم هو دليل للمعلمين في تنفيذ التعليم في الفصول الدراسية والمختبرات أو المجال لكل كفاءة أساسية. لذلك ، يتضمن ما ورد في التخطيط تنفيذ التعليم أشياء مرتبطة مباشرة بأنشطة التعليم في محاولة لتحقيق التمكن من الاختصاص الأساسي.

عند إعداد مدرسي المنهج و التخطيط تنفيذ التعليم يجب أن يتضمنوا معايير الكفاءة التي تشمل الكفاءات الأساسية التي سيتم ترتيبها في المنهج و برنامج التخطيط تنفيذ التعليم الخاص به. الفرق بين المنهج و التخطيط تنفيذ التعليم في التخطيط تنفيذ التعليم، بالتفصيل، يجب على المعلم كتابة أهداف التعليم، ومواد التعليم، وطرق التعليم، وخطوات التعليم، والموارد التعليمية، والتقييم. في هذه الحالة ، يتضمن المدرس العربية مواد ليتم تدريسه في التعليم اللغة العربية من خلال النظر إلى الصف الذي يقوم المعلم بتدريسه بعد ذلك في جعل مدرسين التخطيط تنفيذ التعليم يقومون بإعداد الطرق ووسائل الإعلام لاستخدامه في عداد الطريقة المستخدمة.

في جعل تخطيط المعلم أولاً ضع المنهج الدراسي الذي أصبح المرجع الرئيسي في إعداد أو تخطيط برنامج تعليمي. ثم انتبه إلى الدرس لتدريس الموضوع ، عندما يكون الوقت متاح كافيًا ، يمكن أن يكون الموضوع الفرعي الذي سيتم تسليمه أكثر ، ولكن إذا كان الوقت قليلاً ، فإن الموضوع الفرعي يكون محدودًا. وبالمثل ، عند ترتيب تفاصيل التدريس في الدرس ، يجب تعديل مدى المواد وعدد أنشطة التعلم مع الوقت متاح. كما يضع المعلمون في التخطيط لبرنامج التدريس في اعتبارهم حالة المدرسة ، لا سيما توافر المرافق ووسائل التعلم. لأن أدوات وأدوات التعلم هذه تدعم تنفيذ العديد من أنشطة تعلم الطلاب. كما يدفع المعلمون الانتباه إلى المواد التعليمية التي سيتم دراستها من الطلاب وفقًا لحالة الطلاب باستخدام نموذج التعلم المتكامل في هذه الحالة ، كما يُطلب من المدرسين إتقان نموذج التعلم المتكامل حتى يتمكن الطلاب من متابعة التعلم بسهولة في ذلك اليوم.

معلم اللغة العربية أن تخطيط التعليم يحتوي على الأمور التالية:

١. مواد الدرس ليتم تدريسها
٢. مبحث/موضوع المادة دراسية
٣. الفصل أو الفرقة ليتم تدريسه
٤. الطرق التي يجب تطبيقه ، ووسائل الإعلام لاستخدامه

**تنفيذ نموذج التعليم ترفادوا على تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بينا العلم ليما بانج باليمبانج**

تنفيذ التعليم اللغة العربية تنفيذها مرة واحدة في الأسبوع ( ٣٥ X ٢ دقيقة حصّة دراسية) في يوم الإثنين في الساعة السادسة و الثمانية, غرض التعليم اللغة العربية بتنفيذ نموذج التعليم ترفادوا في المدرسة الابتدائية الإسلامية هو لكيما الطلاب من فهم الكلمات العربية وحفظ المفردات العربية بسهولة ويمكن تطبيقها في المحادثة. لأن في نموذج التعليم ترفادوا يتم دعوة الطلاب إلى نشاط ولها طابع معين, أما دور المعلم فهو تعزيز ما حقيقة الدلالة وقيم المادة التي تم تدريسها إما وجهة الدنيا والأخرة.

من الناحية الديني هو منفعة المادة التي تم تعلّمها ومن ناحية الأخرى كيف أن تعاليم الإسلام تُعلّم أو يحرض عن أمر الله ورسوله متعلق المادة تم دراستها. وهكذا وجود نموذج التعليم اترفادوا حيوية الطلاب في تعليم اللغة العربية. أما خطواته وهو الدراسية، الاستكشاف، الصياغة، نسبة المؤوية، التطبيق، الدنيا وأخروي.

عندمرحلة البداية يعنى الدراسة يعلق المعلم صورة على السبورة حيث لا يعرف الطالب المادة حول ما سيتم تعلمه بهذه الطريقة بالطبع ركز الطلاب مباشرة على مراقبة الصور المصققة يبدأون بمراجعة الصور المختلفة للأدوات مثل: صحن، ملعقة، شوكة، كوب، فنجان. بوجود صورة الطلاب، يدرسون أن المواد التي سيتم دراستها تتعلق بالصورة تدور حول أدوات المطبخ. في المنسدل شبكة من الدراسة يقوم بمراجعة المفاهيم الأساسية للمادة من خلال أنشطة تدبر أو تفكر. مراقبة الاستماع إلى الاستماع تعد للمتعلمين مهارات أولية في التعليم. يتم إدخال المفاهيم الأساسية في بداية الدرس أو كمهمة أولية قبل عملية الاستكشاف. مع هذه المرحلة من الدراسة يكون الطلاب أكثر نشاطاً لمعرفة المواد التي سيتم تعلمها في ذلك اليوم.

عندمرحلة الثانية الاستكشاف المعلم يقرأ المفردات العربية حول أدوات المطبخ مع الغناء ويتبع الطلاب ثم الطلاب مقسمون إلى ثلاث مجموعات ثم تقسم المدرس قطعاً من الورق تحتوي على مفردات أسماء الأدوات المطبخ. يقوم الطلاب بالإجابة على أسئلة المعلم حول الصورة التي يحددها المعلم إلى اللغة العربية. في المنسدل شبكة من المدارس الإسلامية المتكاملة في مرحلة الاستكشاف هو القيام بأنشطة لاستكشاف المعرفة من خلال مختلف الأساليب والنهج. وهذا يعني أن هذا يمكن الطلاب من بناء المعرفة من خلال زيادة فهم ظاهرة من خلال طرق وأساليب مختلفة من قبل المعلمين في عملية التعليم التي تتم في مرحلة الاستكشاف.

عندمرحلة الثالثة الصياغة يتم دعوة الطلاب على نتائج أدوات المطبخ في الصورة ثم كل مجموعة تعلق الصورة وفقاً للمفردات العربية وتبحث عن اسم الكائن المتناوب. في المنسدل شبكة من المدارس الإسلامية المتكاملة في مرحلة الصياغة بصياغة نتائج الاستكشاف مع أشكال مختلفة من العرض التقديمي. يُطلب من الطلاب أن يكونوا ناشطين في عملية التعليم

عن طريق صياغة نتائج عرض الدرس الذي قدمه المعلم في هذه الحالة ، حيث يجد المتعلمون بالطبع أشياء جديدة يمكن تطويرها في الحياة اليومية باستخدام لغة أجنبية هي اللغة العربية.

عند مرحلة الرابعة نسبة المثوية تقوم كل مجموعة بتسليم وتسمية أسماء الكائنات في الفصل طبقاً للنتائج باستخدام اللغة العربية بالتبادل. في المنسدل شبكة من المدارس الإسلامية المتكاملة في مرحلة نسبة المثوية أو يناقش صياغة نتائج الاستكشاف. التواصل نتائج المفهوم أو نتائج الحل. تدريب الطلاب على أداء المواد الحالية باستخدام لغة وممارسة جيدة وصحيحة للنتائج التي تحققت. قديم الملاحظات والاستنتاجات المستندة إلى نتائج التحليل شفويا أو كتابة أو غيرها من وسائل الإعلام. استمرار المناقشة والردود من المتعلمين والمعلمين لاستكمال صياغة.

عند مرحلة الخامسة التطبيق يقوم الطلاب بحفظ وتفسير المفردات الخاصة بأدوات المطبخ بدور توجيه المعلم. في المنسدل شبكة من المدارس الإسلامية المتكاملة في مرحلة التطبيق يقوم النشاط في مرحلة التطبيق بتطبيق نتائج التعلم المستفادة لحل المشكلة أو ربطها بالجمال ذي الصلة. تنفيذ الأنشطة على أساس نتائج التعليم. تعرف على المتعلمين لفعل شيء ما استناداً إلى العلوم والقواعد الواضحة. القيام بأنشطة موجهة للمتعلمين لتطبيق نتائج العلوم أو القواعد التي يحصلون عليها بأمانة ومسؤولية.

عند مرحلة السادس الدنيا في هذه المرحلة ، أوضحت المعلم أهمية الحفاظ على الأدوات في المطبخ وترتيب الأشياء في المطبخ ومساعدة الأم عندما كانت في المطبخ. في المنسدل شبكة من المدارس الإسلامية المتكاملة في مرحلة الدنيا على ربط نتائج التعليم ل يتم تطبيقها في الحياة الحقيقية. كيف هي أهمية الحفاظ على أواني المطبخ والحفاظ عليها ، وكذلك معرفة فوائد ما يتم تعلمه. إعطاء التركيز على المتعلمين حول علاقة المعرفة المكتسبة من خلال الأنشطة اليومية التي تعرف أنفسهم على المتعلمين للقيام بشيء إيجابي للقيام بأنشطة موجهة للمتعلمين لتطبيق نتائج العلوم أو القواعد التي تطبق في الحياة اليومية تقييماً للموقف والسلوك بحيث تنمو عادات جيدة.

عند مرحلة الأخيرة في هذه المناسبة يشرح المعلم أن هناك حديثاً يتعلق بالنظافة وهو من النظافة من الإيمان ، لذا معنا أدوات النظافة الموجودة في مطبخ الطلاب يمكن بالفعل تطبيق

معنى الحديث. لإيمان هو لؤلؤة كلمة نبيلة مألوفة لدينا. من العبارة التي تحتوي على المعنى أن الحفاظ على النظافة هو دليل أو ثمر لمعتقدات إسلامية ، فإن محتوى الحديث أعلاه يشير إلى أمر الحفاظ على النظافة لأن الله يحب النظافة. للحصول على حب الله ، حاول أن تنظف دائماً. في المنسدل شبكة من المدارس الإسلامية المتكاملة في مرحلة الأخرة إعطاء التركيز على المتعلمين حول علاقة المعرفة المكتسبة مع فرصة أن تكون جمعية خيرية لإنقاذ الحياة الآخرة.

### الإنجاز نتيجة التعلم بتنفيذ نموذج التعليم ترفادوا على تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بينا العلم ليمابانج باليمبانج

وفي المدرسة الابتدائية الإسلامية بينا العلم ليمابانج يتم التقييم تدريجياً أي عندما تكون عملية التعليم والتقييم اليومي وتقييم الفصل الدراسي. من خلال هذا التقييم ، يمكن للمعلم معرفة مدى استيعاب الطالب للموضوع وفهمه ذلك يمكن ملاحظة أن تحقيق نتائج التعلم كان متوافقاً مع أهداف التعليم التي تم تكوينها أشكال التقييم هي على النحو التالي:

#### ١. تقييم عملية التعليم

في هذا التقييم يتم من قبل المعلم لطرح الأسئلة على الطلاب عندما تكون عملية التعليم في طور التحقق من المعلومات أو الحصول عليها ، ما إذا كان الطالب قد فهم ما يشرحه.

#### ٢. التقييم اليومي

يتم التقييم اليومي بشكل دوري لقياس مدى تحقيق كفاءة المتعلمين بعد الانتهاء من كفاءة أساسية واحدة أو أكثر. الغرض الآخر من التقييم اليومي هو مراقبة تقدم التعلم بعد عملية التعلم أو أكثر كفاءة أساسية، إجراء تحسينات في التعلم عن كفاءة أساسية التي لا تحقق الإتقان وتحديد نجاح المتعلمين يتعلمون كأساس لتنفيذ العلاج والإثراء.

#### ٣. تقييم الفصل الدراسي

تقييم الفصل الدراسي هو التقييم الذي يتم تنفيذه وفقاً لأحكام المدرسة أي عادة في النصف الأول أو ستة أشهر من أنشطة التعليم. يشمل نطاق التقييم جميع المؤشرات التي تمثل جميع كفاءة أساسية في الفترة. ينقسم تقييم الفصل الدراسي إلى مرحلتين ، وهما الفصل الفردي وحتى الفصل الدراسي. يتم إجراء هذا التقييم للحصول على معلومات أو معلومات حول مكان إتقان الطالب أو تحصيله العلمي في مادة الدرس التي كان يدرسها لفترة معينة من الزمن.

### خلاصة

التخطيط تنفيذ نموذج التعليم ترفادوا هو في الإعداد صنع التخطيط تنفيذ التعليم نضر المعلم المناهج, منهاج الدراسي, منهاج السنوي والأجهزة اخر التي تم إجراؤها قبل بدء العام الدراسي, حيث التخطيط تنفيذ التعليم يتم قبل أسبوع واحد من حدوث عملية التعليم. تنفيذ نموذج التعليم ترفادوا على تعليم اللغة العربية وهو الدراسية, الاستكشاف, الصياغة, نسبة المؤوية, التطبيق, الدنيا وأخروي. الإنجاز نتيجة التعلم بتنفيذ نموذج التعليم ترفادوا يستخدم التقييم باستخدام ثلاث مراحل, المرحلة الأولى من تقييم عملية التعليم , والتقييم الثاني لليوم الثالث من تقييم الفصل الدراسي.

### المراجع

- الطويجي, ح. م. (١٩٨٧). وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم. الكويت: دار القلم.
- الفرجاني, ع. ا. (٢٠٠٢). التكنولوجيا و تطوير التعليم. القاهرة: دار غريب.
- طعيمة, ر. أ. (١٤١٠). تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. مصر: الرباط.
- النقيب, ع. ا. (٢٠٠٠). تكنولوجيا التعليم (الماهية والأساس والتطبيقات العملية. الرياض: المفردات.
- B.Uno, Hamzah. (2006). Perencanaan pembelajaran. *Jakarta: Bumi Aksara*, 61(1).
- Triyanto. (2010). Model Pembelajaran Terpadu. *Jakarta: Prestasi Pustaka*.
- Khodijah, Nyayu. (2014). Psikologi Pendidikan. *Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada*.
- Rusman. (2015). Pembelajaran Tematik Terpadu (Teori, Praktik, dan Penilaian). *Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada*.
- Ibrahim dan Syaodih, Nana. (2003). Perencanaan pengajaran. *Jakarta: Rineka Cipta*.

- Munir. (2011). *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Praktek*.  
Yogyakarta: Idea Press.
- Nuha, Ulin. (2012). *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*.  
Yogyakarta: Diva Press.