

تأثير إستيعاب المفردات و مادة الصرف على مهارة القراءة لدى التلميذات في

المدرسة الدينية بمعهد الزهراء ١٢ أولو بالمبانج

إعداد: ارمانشة و بيتيا ملسا فيرا

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمبانج

irmansyah@radenfatah.ac.id

yetiamelsa@gmail.com

مستخلص

ليفهم نص القراءة يجب الطلاب أن يقدرُوا على إستيعاب المفردات، بمعرفة معنى المفردات في كل جملة ستكون سهل للفهم المحتوى فيها. ولكن ليست لها بإستيعاب المفردات فحسب بل يجب على الطلاب لإستيعاب مادة الصرف أيضا لأن المفردات ليست لها شكل الواحدة ولكن هناك الكثيرة من التغييرات النموذج. ولذلك لمعرفة معنى كل تغييرها تحتاج لها العلم الصرف. لهما عناصر اللغة التي دورة هامة لإستيعابها و هما يداعما على مهارة القراءة. و سيبحث هذا البحث عن كيف تأثير بين إستيعاب المفردات و مادة الصرف على مهارة القراءة لدى التلميذات في المدرسة الدينية بمعهد الزهراء ١٢ أولو بالمبانج. ولنيل هذه البيانات تستخدم الباحثة المدخل الكمي بمنهج المسحية. العينات في هذا البحث هو بعض التلميذات في المدرسة الدينية بمعهد الزهراء ١٢ أولو بالمبانج، ومن أدوات لجمع البيانات هو طريقة الإختبار و الوثائقي و استعملت الباحثة آلة التصوير لأخذ الصورة و لتسجيل ، وتحليلها بالرمز الإحصائية. ونتائج من هذا البحث يدل أن إستيعاب المفردات و مادة الصرف و مهارة القراءة لدى التلميذات في المدرسة الدينية بمعهد الزهراء ١٢ أولو بالمبانج مدخل إلى الدرجة المتوسطة و يوجد تأثير بين إستيعاب المفردات و مادة الصرف على مهارة القراءة لدى التلميذات في المدرسة الدينية بمعهد الزهراء ١٢ أولو بالمبانج. لأن قيمة r و r^2 (١,٠٨٦٥١٩) أكبر من مستوى اهميته ٥ % (٠,٣٨٨)

الكلمات الأساسية : المفردات، مادة الصرف، مهارة القراءة

Abstrak

Untuk memahami teks bacaan siswa hendaknya mampu menguasai mufradat, karena dengan mengetahui makna mufradat pada setiap kalimat akan mempermudah untuk memahami kandungan didalamnya. Akan tetapi bukan hanya dengan penguasaan mufradat saja, siswa juga hendaknya menguasai materi sharaf karena mufradat tidak hanya memiliki satu bentuk, tetapi ia mengandung banyak bentuk perubahan pada setiap katanya. Dengan demikian, untuk mampu mengetahui makna tersebut pada setiap perubahan katanya dibutuhkan penguasaan pada materi sharaf karena keduanya merupakan perangkat pendukung yang penting dalam pengembangan bahasa. Berdasarkan hal tersebut, dalam penelitian ini penulis akan membahas tentang “pengaruh penguasaan mufradat dan materi sharaf terhadap keterampilan membaca santriwati pondok pesantren putri Az-Zahra 12 Ulu Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survey, sampel dalam penelitian ini ialah sebagian dari santriwati pondok pesantren putri Azzahra

12 ulu Palembang. Metode yang digunakan dalam mengumpulkan data yaitu dengan cara menyebar tes, hal tersebut guna untuk mengetahui penguasaan santriwati pada setiap variabel penelitian penulis, dan juga menggunakan metode dokumentasi. Metode analisis data pada penelitian ini ialah dengan rumus hitungan. Dan hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penguasaan mufradat dan materi sharaf, serta keterampilan membaca santriwati tersebut termasuk dalam kategori mutawassitoh (sedang), dan pada variable mufradat dan sharaf sangat memberikan pengaruh pada keterampilan membaca santriwati Madrasah Diniyah ponpes putri Azzahra' 12 Ulu Palembang, karena nilai R_{x1x2Y} 1, 086519 Pada taraf 5% lebih besar daripada R_{Tabel} 0,388

مقدمة

مهارة القراءة تحتوي على معانين. أولاً، تتغير رمز المكتوبة إلى الصوتية. الثاني، فهم المعاني الوضع كله الذي يرمز مع رموز المكتوبة والصوتية. ولكن الجانب الثاني هو أساس من مهارة القراءة، أي الإيجاد على فهم المعاني الوضع كله الذي يرمز مع رموز المكتوبة والصوتية. وهذا لا يعني المهارة على الجانب الأول ليست مهمة، ولكنه المهارة الأساسية على جانب الثانية (إفيندي، ٢٠٠٥، ص ١٢٤). لتحقيق هذا الهدف فيحتاج إلى عنصر داعم التي من شأنها أن تساعد على تحقيق أهداف التعلم على الأقل علم النحو والصرف و المفردات. و قالت رضية زين دين في مقالتها، "لتكون إستطاعا على قدرة القراءة وفهم النص العربي فتحتاج إلى أدوات العلم التي يداعم على الأقل علم النحو والصرف و المفردات". (زين الدين، ٢٠١٢، ص ١٣)

المفردات هي إحدى من عناصر اللغة التي شدة مهمة، لأنها تعمل على تشكيل العبارة أو الجملة و الخطاب (عبد الوهاب، ٢٠٠٨، ص ١٤٩). النحو هو شكل من أشكال التفكير في عناصر الجملة والعلاقات أو الترابط مع عنصر واحد عناصر أخرى مما أدى إلى فهم واضح أو معني (منير، ٢٠١١، ص ٤٣). وأما الصرف أو التصريف هو أم على كل العلوم لأنها أنجبت شكل الكلمات. كان الصرف إحدى من أهم العلوم العربية لأنّ عليه المعول في ضبط صيغة الكلام و معرفة تصغيرها والنسبة إليها و العلم با جميع القياسية و السماعية و الشاذة و معرفة ما يعتري الكلمات من إعلال أو إدغام أو إبدال (الغلاييني، ١٩٩٣، ص ٧). وفي الملاحظة السابقة و تجربتي أثناء الدراسة في معهد الزهراء ١٢ أولو بالمبانج أنها التوجه تعلم الدينية هو أكثر على مهارة القراءة، ولكن فيها التلميذات صعوبة في معنى المفردات و تطبيق المواد الصرف عند لفهم

القراءة. ولذلك سيبحث هذا البحث عن "تأثير إستيعاب المفردات و مادة الصرف على مهارة القراءة لدى التلميذات في المدرسة الدينية بمعهد الزهراء ١٢ أولو بالمبانج.

إطار النظري

١. تعريف استيعاب المفردات

إستيعاب هو عملية، طريقة، فهمية أو قدرة على استخدام المعرفة و الذكاء. و إستيعاب أيضا هو قدرة الشخص على الشئ. وقال نورغيانطورو أن إستيعاب هو قدرة الشخص الذي يمكن أن تتحقق اما من حيث النظرية أو الممارسة (برهان, ١٩٩٥, ص ١٠٢) ومن ذلك الشرح عرفنا أن إستيعاب هو قدرة الشخص على تنفيذ المعرفة و الفهمية اما من حيث النظرية أو الممارسة على الشئ. المفردات جمع من المفردة, وتقصد بها اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدلّ على معنى سواء أكانت إسما أو فعلا أو حرفا وما أشبه ذلك (عبد الله و الغالى, ١٩٩١, ص ٧٨).

بناء على البيانات السابقة، وجدت الباحثة أن المفردات كلمة قائمة على نفسها والدّال على معنى ويكون مجتمعات الجملة وهي إحدى عناصر التي يحتاج إليه الطالب في درس اللغة. وهي أيضا الشروط الأساسية في تعلّم اللغة العربية لأنها من عناصر اللغة. وأما إستيعاب المفردات هو قدرة الشخص ليعرف و يفهم و استخدام الكلمات مع جيدة و حقيقة اما في الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.(زهدي, ٢٠٠٨, ص ٣-٧)

و قال سيف المصطفي أن التلميذات يعتبرن قدرات على إستيعاب المفردات إذا كان تحققن على بعض المؤشرات القائمة وهي:

(١) التلميذات قدرات على ترجمة المفردات جيدة.

(٢) التلميذات قدرات على تعريف الكلمة و القدرة على العثور على كلمة مكافئة.

(٣) التلميذات قدرات على استخدامها في الجملة بشكل صحيح, كلاما أو كتابة.(المصطفي,

٢٠١١, ص ٦٠)

٢. مادة الصرف

إن مادة (الصرف) تؤخذ من عدة معان لغوية بحسب توظيفها في السياق، غير أن المعنى الغالب والذي أوردته العديد من المصنفين و خاصة في حقل علم الصرف هو التحويل من حالة إلى حالة أخرى، فجاء في كتاب تهذيب التوضيح "الصرف و التصريف في اللغة التغيير (الغلاييني، ٢٠١٢، ص ٧). و التغيير في أعمالها يسمى التصريف وله الشكل تغير الكلمة بالعربية هناك ٣٥ الفصول. يحتوي كل فصل على نموذج تغير محدد و تنقسم من ٣٥ الفصول إلى عدة أنواع استنادا إلى عدد من حروف التي تشكل الكلمة الأساسية منها الثلاثي المجرد.

وكانت التلميذات يقال أنهن تحقق مادة الصرف وهذا هو على النحو التالي :

- (١) التلميذات قادرات على حفظ التصريف الذي تمت دراسته.
- (٢) قادرات على العثور أصل الكلمة من كلمة الوزن كانت رسائل إضافة.
- (٣) قادرات على تحديد من الصيغة الكلمة.
- (٤) قادرات على تغييرات الكلمة وفقا لصيغتها.

٣. مهارة القراءة

القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته (الفوزان: ص ١٩٤). وهي عملية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحركات والضوابط) إلى معان مقروء (مصوتة/صامتة) مفهومة، يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ وتوظيفة في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد إنتهاء منها (معروف، ١٩٩١، ص ٨٥). إن القراءة إحدى من ثلاث المهارات اللغوية ليست لها الية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة، إنها أساسا عملية ذهنية تأملية وينبغي أن تنمي كتنظيم التفكير والتقويم والحكم والتحليل والتعليل و حل المشكلات. ومن ذلك فإن القراءة المقصودة هي عملية ذهنية وتجهيز مواد القراءة التي يحمل الطلاب ويعويدهم على القراءة حتي يفهم النصوص ويستطيع التقاط الرسالة منها التفكير والتقويم والحكم والتحليل وغير ذلك.

وأما أهداف القراءة الفهمية يكون هدفا لفهم محتوى القراءة في النص. هذه الأهداف وهي :

- (١) القراءة للحصول علي التفاصيل والحقائق
- (٢) القراءة للحصول علي الفكرة الرئيسية
- (٣) القراءة للحصول علي تسلسل من تنظيم النص
- (٤) القراءة للحصول علي الاستنتاج
- (٥) القراءة للحصول علي تصنيف
- (٦) القراءة لجعل المباراة أو التناقض (هنري, ٢٠٠٨, ص ١٧)

منهجية البحث

أما المدخل في هذا البحث يعنى البحث الكمي بمنهج المسحية. ومصادر البيانات لهذا البحث تتكون من التلميذات اللاتي تكنّ عينة، الوثيقة لتأخذ البيانات عن أحوال المدرسة و مكانتها الجغرافية و حالة تلميذات و حالة المعلمين و الموظف و منهاج الدراسية. أما طريقة الجمع البيانات إستخدمت الباحثة بطريقة الإختبار لمعرفة على استيعاب المفردات و مادة الصرف و مهارة قرائتهنّ. و طريقة تحليل البيانات بالروز الإحصائية.

نتائج البحث

استيعاب المفردات و مادة الصرف لدى التلميذات في المدرسة الدينية بمعهد الزهراء ١٢
أولو بالمبانج

لمعرفة عن استيعاب المفردات التي أخذت الباحثة من إختبار الكاتبة أن تقوم في المدرسة الدينية بمعهد الزهراء ١٢ أولو بالمبانج. و هذه نتائجه :

٨٠	٩٠	١٠٠	٦٠	٩٠	١٠٠	٨٠
٧٠	٨٠	١٠٠	٩٠	٨٠	١٠٠	١٠٠
	١٠٠	٩٠	٧٠	١٠٠	٨٠	٩٠
	٩٠	٩٠	٩٠	٨٠	١٠٠	٩٠

الجدول ٧

جدوال حساب عن نتيجة استيعاب المفردات

الرقم	ك	ف	ف ك	ك (ك - م ك)	ك ^٢	ف.ك ^٢
١	١٠٠	٩	٩٠٠	١١,٥	١٣٢,٢٥	١١٩٠,٢٥
٢	٩٠	٨	٧٢٠	١,٥	٢,٢٥	١٨
٣	٨٠	٦	٤٨٠	-٨,٥	٧٢,٢٥	٤٣٣,٥
٤	٧٠	٢	١٤٠	-١٨,٥	٣٤٢,٢٥	٦٨٤,٥
٥	٦٠	١	٦٠	-٢٨,٥	٨١٢,٢٥	٨١٢,٢٥
			٢٣٠٠			٣١٣٨,٥
			$\sum ف ك =$			

ومن الجدول السابق فتستطيع الكاتبة أن تبحث نتيجة الوسطة (mean) كما يلي:

$$\frac{\sum ف ك}{ن} = م$$

$$\frac{٢٣٠٠}{٢٦} =$$

$$٨٨,٤٦ =$$

وبالتالى ستبحث الباحثة نتيجة إنحراف المعيارى بإستعمال مربع الاتى :

$$\sqrt{\frac{\sum ك ف^٢}{ن}} = ع$$

$$\frac{٣١٣٨,٥}{٢٦}$$

$$١٢٠,٧ =$$

$$١٠,٩٨ =$$

وبعد إيجاد نتيجة معدلة (م) ٨٨,٤٦ ونتيجة الانحراف المعياري (ع) ١٠,٩٨ ، فتدخلها الى علامة عالية ومتوسطة و منخفضة باستخدام توجيه كما يلي :

$$\text{عالية} = \text{م} + \text{ع}$$

$$= ٨٨,٤٦ + ١٠,٩٨$$

$$= ٩٩,٤٤ \text{ إلى الأعلى}$$

$$\text{متوسطة} = (\text{م} + \text{ع} - \text{ع} - \text{م})$$

$$= ٨٨,٤٦ - ١٠,٩٨ \text{ إلى } ٨٨,٤٦ + ١٠,٩٨$$

$$= ٧٧,٥ \text{ إلى } ٩٩,٤٤$$

$$= \text{بين } ٧٧,٥ \text{ إلى } ٩٩,٤٤$$

$$\text{منخفضة} = (\text{م} - \text{ع})$$

$$= ٨٨,٤٦ - ١٠,٩٨$$

$$= ٧٧,٥$$

$$= \text{بين } ٧٧,٥ \text{ الى تحت}$$

لمعرفة درجة نتيجة استيعاب المفردات لدى التلميذات بالمدرسة الدينية بمعهد الزهراء ١٢ أولو بالمبانج، تكون مرتفعة و متوسطة و منخفضة ستصورها الباحثة كما في الجدول الآتي :

الجدول ٨

النسبة المئوية من نتيجة استيعاب المفردات

رقم	نتيجة عن استيعاب المفردات	التكرار	المئوية
١	عالية	٩	%٣٤,٦٢
٢	متوسطة	١٤	%٥٣,٨٥
٣	منخفضة	٣	% ١١,٥٣

عدد	ن: ٢٦	%١٠٠
-----	-------	------

من تحليل الجدول السابق عرفنا ان استيعاب المفردات عند التلميذات في المدرسة الدينية بمعهد الزهراء ١٢ أولو بالمبانج دخلت إلى الدرجة المتوسطة لأنّ ١٤ تلميذة أو ٥٣,٨٥% نتيجتهنّ بين ٧٧,٥ إلى ٩٩,٤٤. وأما نتائج عن استيعاب مادة الصرف لدى التلميذات في المدرسة الدينية بمعهد الزهراء ١٢ أولو فالمبانج. وهذا تحصيل من طريقة الاختبار.

٨٠	٨٠	٩٠	٥٠	٧٠	٩٠	٦٠
٩٠	٧٠	٨٠	٨٠	٩٠	٨٠	٨٠
٩٠	٩٠	٩٠	٨٠	٥٠	٦٠	
٨٠	٩٠	٧٠	٩٠	٧٠	٥٠	

الجدول ١٠

جدوال حساب عن نتيجة استيعاب مادة

الرقم	ك	ف	ف ك	ك (ك - م ك)	ك٢	ف ك ٢
١	٩٠	٩	٨١٠	١٣	١٦٩	١٥٢١
٢	٨٠	٨	٦٤٠	٣	٩	٧٢
٣	٧٠	٤	٢٨٠	-٧	٤٩	١٩٦
٤	٦٠	٢	١٢٠	-١٧	٢٨٩	٥٧٨
٥	٥٠	٣	١٥٠	-٢٧	٧٢٩	٢١٨٧
عدد			$\sum ف ك = ٢٠٠٠$			$\sum ف ك ٢ = ٤٥٥٤$

ومن الجدول السابق فستطيع الكاتبة ان تبحث نتيجة الوسطة (mean) كما يلي :

$$\frac{\sum \text{ك ف}}{\text{ن}} = \text{م}$$

$$\frac{2000}{26} =$$

$$77 =$$

وبالتالى ستبحث الباحثة نتيجة إنحراف المعيارى بإستعمال مربع الاتى :

$$\sqrt{\frac{\sum \text{ك ف}^2}{\text{ن}}} = \text{ع}$$

$$\frac{4554}{26} =$$

$$175,15 =$$

$$13,2 =$$

وبعد إيجاد نتجة معدلة (م) 77 ونتيجة الانحراف المعيارى (ع) 13,2،

فتدخلها الى علامة مرتفعة ومتوسطة و منخفضة باستخدام توجيه كما يلي :

$$\text{عالية} = \text{م} + \text{ع}$$

$$13,2 + 77 =$$

$$90 = \text{إلى الأعلى}$$

$$\text{متوسطة} = \text{بين (م + ع إلى م - ع)}$$

$$13,2 - 77 = \text{إلى } 13,2 + 77$$

$$= \text{بين } 64 \text{ إلى } 90$$

$$\text{منخفضة} = \text{بين (م - ع)}$$

$$13,2 - 77 =$$

$$64 =$$

$$= \text{بين } 64 \text{ إلى تحت}$$

لمعرفة درجة نتيجة تكون عالية و متوسطة و منخفضة ستصورها الباحثة كما في الجدول الآتي :

الجدول ١١

النسبة المئوية من نتيجة استيعاب مادة الصرف

رقم	نتيجة عن استيعاب مادة الصرف	التكرار	المئوية
١	عالية	٩	٣٤,٦٢%
٢	متوسطة	١٢	٤٦,١٥%
٣	منخفضة	٥	١٩,٢٣%
عدد		٢٦ : ن	١٠٠%

من تحليل الجدول السابق عرفنا ان استيعاب مادة الصرف عند التلميذات يدخلن إلى الدرجة المتوسطة لأن ١٢ تلميذة أو ٤٦,١٥% نتيجهن بين ٦٤ إلى ٩٠.

مهاره القراءة لدى التلميذات في المدرسة الدينية بمعهد الزهراء ١٢ أولو فالمبانج

ولمعرفة مهارة القراءة اللغة العربية للتلميذات بالمدرسة الدينية بمعهد الزهراء ١٢ أولو فالمبانج وهي تعطي الباحثة إليهن الإختبار الذي يتكون من ٧ أسئلة و في كل سؤال أن تكون تفصيلا كذاك منها يعني ١٠ قيمة لخمسة السؤال و ٢٥ قيمة للسؤالين كل جواب صحيح. وهذا تحصيل من طريقة الاختبار :

٦٠	٩٥	٥٠	٦٥	١٠٠	٩٥	٨٥
٩٥	٩٠	٨٠	٧٠	٩٥	١٠٠	٨٠
	١٠٠	٦٠	٧٠	٩٠	١٠٠	٥٠
	٦٠	١٠٠	٩٠	١٠٠	٦٥	١٠٠

الجدول ١٣

جدوال حساب عن نتيجة مهارة القراءة

فاصلة	ف	ي	ي'	ف في'	ي'	ف في''
١٠٠-٩٦	٧	٩٨	٤+	٢٨	١٦	١١٢
٩٥-٩١	٤	٩٣	٣+	١٢	٩	٣٦
٩٠-٨٦	٣	٨٨	٢+	٨	٤	١٢
٨٥-٨١	١	٨٣	١+	١	١	١
٨٠-٧٦	٢	٧٨	٠	٠	٠	٠
٧٥-٧١	٠	٧٣	١-	٠	١	٠
٧٠-٦٦	٢	٦٨	٢-	٤-	٤	٨
٦٥-٦٠	٥	٦٣	٣-	١٥-	٩	٤٥
٥٩-٥٦	٠	٥٨	٤-	٠	١٦	٠
٥٥-٥٠	٢	٥٣	٥-	١٠-	٢٥	٥٠
	ن :			ف في' Σ ٢٠		ف في'' Σ ٢٦٤ :

ومن الجدول السابق فتستطيع الكاتبة ان تبحث نتيجة الوسطة (mean) كما يلي:

$$م ك = م' + ي \left(\frac{\Sigma ف ك}{ن} \right)$$

$$\left(\frac{٢٠}{٢٦} \right) ٥ + ٧٨ =$$

$$٣,٨٤ + ٧٨ =$$

$$٨١,٨٤ =$$

وبالتالى ستبحث الباحثة نتيجة إنحراف المعياري بإستعمال مربع الاتي :

$$\begin{aligned}
 \frac{\sum \frac{f^2}{n} - \frac{(\sum f)^2}{n}}{n} &= \text{ع ك} \\
 \frac{\left(\frac{20}{26}\right) - \frac{264}{26}}{26} &= \\
 \frac{0,77^2 - 10,15}{26} &= \\
 \frac{0,5929 - 10,15}{26} &= \\
 \frac{9,5571}{26} &= \\
 3,10 \times 5 &= \\
 15,5 &=
 \end{aligned}$$

وبعد إيجاد نتيجة معدلة (م) ٨١,٨٤ ونتيجة الانحراف المعياري (ع) ١٥,٥ ، فخطوة بعدها هي إقرار إلى علامة مرتفعة و المتوسطة و المنخفضة بإستعمال رموز الآتي ، وهي :

$$\begin{aligned}
 \text{عالية} &= \text{م ك} + \text{ع ك} \\
 15,5 + 81,84 &= \\
 97,34 &= \\
 97 &= \\
 \text{متوسطة} &= \text{بين (م ك + ١ ع ك الى م ك - ١ ع ك)} \\
 15,5 + 81,84 &\text{ إلى } 15,5 - 81,84 \\
 97 &\text{ بين ٦٦ الى } \\
 \text{منخفضة} &= \text{م ك - ١ ع ك} \\
 15,5 - 81,84 &= \\
 97 &\text{ بين ٦٦ إلى تحت }
 \end{aligned}$$

لمعرفة درجة نتيجة مهارة التلميذات في القراءة اللغة العربية في المدرسة الدينية بمعهد الزهراء ١٢ أولو فالمبانج، تكون عالية و متوسطة ومنخفضة ستصورها الباحثة كما في الجدول الآتي:

الجدول ١٤

النسبة المئوية من نتيجة مهارة القراءة

نمرة	نتيجة مهارة القراءة	التكرار	في المئوية
١	عالية	٧	٢٧%
٢	متوسطة	١٢	٤٦%
٣	منخفضة	٧	٢٧%
عدد		٢٦	١٠٠%

إعتماد على الجدول السابق فتعرف الباحثة أن نتيجة مهارة القراءة التلميذات في المدرسة الدينية بمعهد الزهراء ١٢ أولو فالمبانج، و أما في إشارة عالية وهي ٧ تلميذات (٢٧%)، و أما في إشارة متوسطة ١٢ تلميذة (٤٦%)، وأما في إشارة منخفضة ٧ تلميذات (٢٧%).

تأثير إستيعاب المفردات ومادة الصرف على مهارة القراءة لدى التلميذات في المدرسة الدينية بمعهد الزهراء ١٢ أولو فالمبانج

لمعرفة تأثير بين إستيعاب المفردات ومادة الصرف على مهارة القراءة لدى التلميذات في المدرسة الدينية بمعهد الزهراء ١٢ أولو فالمبانج, تستخدم الباحثة الرموز korelasi ganda (ري كد كد) التالية :

$$r_{K1K2} = \frac{r_{K1}^2 + r_{K2}^2 - r_{K1K2}^2}{r_{K1}^2 - 1}$$

$$= \frac{(0,7728)^2 + (0,6281)^2 - (0,666)^2}{(0,7728)^2 - 1}$$

$$= \frac{0,646047 - 0,444356 + 39451,0}{0,59722 - 1}$$

$$= \frac{0,646047 - 0,838066}{0,40278}$$

$$= \frac{0,191019}{0,40278}$$

$$= \frac{0,437628}{0,40278}$$

$$= 1,086$$

من رموز السابق أن نتيجة (ر حساب) ١,٠٨٦ أكبر من (ر جدول) باستعمال جدول النتيجة ر: دف: ن-٢ = ٢-٢٦ = ٢-٢٤. ٢٤ اهميته في مستوى ٥ % يعني ٠,٣٨٨

وفي مستوى ١ % يعني ٠,٤٩٦ . لان (ر حساب) في مستوى أهميته ٥ % ١,٠٨٦ أكبر من (ر جدول) ٠,٣٨٨ وهكذا يدلّ أنّ فروض الصفرية (H_0) مردود وفروض البديلة (H_0) مقبول. وبذلك أن إستيعاب المفردات و مادة الصرف لهما يؤثر على مهارة التلميذات في القراءة في المدرسة الدينية بمعهد الزهراء ١٢ أولو فالمبانج.

وحيث أن نعرف عن انتزفريتاسي مدى التأثير إستيعاب المفردات و مادة الصرف على مهارة القراءة عند التلميذات في المدرسة الدينية بمعهد الزهراء ١٢ أولو فالمبانج باستعمال جدول النتيجة التالية :

المسافة المعاملة	مستوى العلاقة
٠,١٩٩ - ٠,٠٠	منخفضة شديدة
٠,٣٩٩ - ٠,٢٠	منخفضة
٠,٥٩٩ - ٠,٤٠	متوسطة
٠,٧٩٩ - ٠,٦٠	قويا / عاليا
١,٠٠٠ - ٠,٨٠	قويا / عاليا شديدا

لذلك يمكن ملاحظة أن النتائج التي تم الحصول عليها هي ١,٠٨٦ و جدول التفسير عند قيمة $r = ٠,٨٠$ إلى ١,٠٠٠ يدلّ أن بين المتغيرة ك_٢ و ي لهما آثار أو ارتباطات قويا شديدا.

ويتصل بالرمز التالى (الإنحدار) لتأكيد على ثلاثة المتغيرات إذا كان إحدى من قيمة المتغيرات الذي تغيّر :

$$Y' = a + b X$$

$$a = \frac{\sum Y - b \sum X}{N} = \bar{Y} - b\bar{X}$$

$$b = \frac{N(\sum XY) - \sum X \sum Y}{N\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

و استنادا إلى نتائج الحسابات باستخدام برنامج SPSS المرفق ثم في الحصول على koefisien من اتجاه الانحدار بالتسجيل $b_1 0,444$ $b_2 0,576$ وقيمة كونستانتا (a) بالتسجيل $-1,068$ حتى يكون متسوية الانحدار التالى :

$$Y = a + b_1 (X_1) + b_2 (X_2) \\ = (ك_2) 0,576 + (ك_1) 0,444 + 1,068$$

ويظهر أيضا من تحصيل الانحدار السابق قيمة r أصغر من قيمة a التي يستخدم وهي $(0,05)$ أو $0,000 > 0,05$ وكذلك قيمة F حساب أكبر من F جدول وهما $10,582$ $< 3,37$ حتي يكون ذلك أنّ فروض الصفرية مردود. وبذلك يدل أن ارتفاع و انخفاض تحصيل النتيجة على مهارة القراءة لدى التلميذات في المدرسة الدينية بمعهد الزهراء ١٢ أولو فالمبانج تتأثر بشدة من نتيجة استيعاب المفردات و مادة الصرف.

خلاصة

كان إستيعاب المفردات و مادة الصرف عند تلميذات في المدرسة الدينية بمعهد الزهراء ١٢ أولو بالمبانج دخلا إلى الدرجة المتوسطة. وكانت مهارة القراءة عند تلميذات في المدرسة الدينية بمعهد الزهراء ١٢ أولو بالمبانج وهي ٧ تلميذات (٢٧%)، و أما في إشارة متوسطة ١٢ تلميذة (٤٦%)، وأما في إشارة منخفضة ٧ تلميذات (٢٧%). لذلك مهارة القراءة عند تلميذات يدخلن إلى الدرجة المتوسطة.

وأما تحصيل من تأثير إستيعاب المفردات و مادة الصرف على مهارة القراءة لدى تلميذات في المدرسة الدينية بمعهد الزهراء ١٢ أولو بالمبانج، استنادا إلى نتائج تحليل البيانات السابق أن r و $(1,086519)$ أكبر من مستوى اهميته 5% ($0,388$). وبذلك يدل مهارة القراءة تتأثر بشدة من نتيجة استيعاب المفردات و مادة الصرف.

المراجع

- الغلاييني, م. (١٩٩٣). *جامع الدروس العربية*. المكتبة العصرية.
- الغلاييني, م. (٢٠١٢). *جامع الدروس العربية*. لبنان: دار الكتب العلمية.
- عبد الله, ع. ا., & الغالى, ع. ا. (١٩٩١). *أساس إعداد كتب تعليمية لغير الناطقين بالعربية*. القاهرة: الإعتصام.
- معروف, ن. م. (١٩٩١). *خصائص العربية وطرق تدريسها*. مصر: دار النفائس.
- Abdul Wahab, Muhib. (2008). *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Jakarta Press.
- Darmiyati, Zuhdi. (2008). *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca: Peningkatan Komprehensi*. Yogyakarta: UNY Press.
- Efendi, Ahmad Fuad. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Munir. (2011). *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Idea Press.
- Nurgiyantoro, Burhan. (1995). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Yogyakarta: BPFE.
- Tarigan, Henry Guntur. (2008). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Zainuddin, Rodhiyah. (2012). *PEMBELAJARAN NAHWU/SHARAF DAN IMPLIKASINYA TERHADAP MEMBACA DAN MEMAHAMI LITERATUR BAHASA ARAB KONTEMPORER PADA SANTRI PESANTREN MAJLIS TARBIYATUL MUBTADI-IEN (MTM) DESA KEMPEK KECAMATAN GEMPOL KABUPATEN CIREBON*. *Holistik*, 13(1).