

إدارة التعليم لمادة النحو للصف الحادي عشر و الثاني عشر في المدرسة العالية

بمعهد الإخلاص الحديث لوبوك لينجاو

إعداد: وسيلة و طارق العزيز

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمبانج

wasilah_uin@radenfatah.ac.id

tharieqaz8@gmail.com

مستخلص

عملية التعليم بالترتيب هي نجاح في التعليم، نجاح التعليم تقليد رغبة في التعليم. إدارة واحدة دعائم نجاح في التعليم. كذلك الدراسة تحتاج الى الإدارة: لن تتحقق التعليم اذ لم يكن لدى المكونات منهم عناصر التخطيط، وتنفيذ التعليم، وتقييم التعليم، إدارة التعلم المقصودة، فإن واجبات ومسؤوليات في إدارة تقع على المعلم لتكون إدارة التعليم فعالية و مؤثرة. ونتائج البحث: (١) تخطيط تعليم لمعلم النحو السنوي، له المنهجية الدراسة السلفية بمزيج مع النهج التربوية فيها ترتيب مكونات التعليم من أهداف تعليم. تحديد المادة المتدرجة و استعدت الطريقة و تحديد الوقت المناسبة بما تهدف. (٢) تنفيذ تعليم لمعلم النحو بالطريقة القياسية، تشرح المادة المتدرجات كل الباب مناسبة لمنهجية الدراسة. و تعبير المادة بالإنشاء و الدفاعة و تكريرية و الإرتباطة و تقوية. (٣) تقييم تعليم لمعلم النحو، الختبارين، الأول اختبار شفهي، يعقد أسبوعا النحو يقرئون الحفظ الماضي قبل الدراسة، و الثاني الاختبار تحريري يعقد الأسبوعا قبل و بعد الدراسة، الاختبار كل ثلاثة لقاء و الامتحان او الاختبار لمرحلة الأخيرة عند ستة شهور.

الكلمات الساسية : إدارة التعليم، مادة النحو.

Abstrak

Proses pembelajaran yang sistematis merupakan keberhasilan dalam pembelajaran, keberhasilan tersebut melahirkan minat dalam belajar. Pengelolaan ialah salah satu kunci keberhasilan dalam pembelajaran. Maka pembelajaran membutuhkan pragmatisasi pengelolaan: pengelolaan yang benar memiliki komponen sebagai berikut, perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Guru merupakan subjek yang harus menerapkan pengelolaan agar tercipta pembelajaran yang efektif dan efisien. Hasil penelitian sebagai berikut : 1) perencanaan pembelajaran Nahwu ditetapkan setiap tahun dalam bentuk silabus pembelajaran nahwu terdiri dari tujuan pelajaran, rumusan materi, penetapan metode dan alokasi waktu sesuai dengan tujuan pengajaran. 2) pelaksanaan pembelajaran nahwu menerapkan metode *qiyasiyah*, penyampaian materi yang tersusun dan sistematis setiap bab. Penyampaian materi dengan perhatian penuh, motivasi, pengulangan, apersepsi, dan penguatan. 3) evaluasi pembelajaran nahwu terbagi menjadi 2. *Pertama*. Evaluasi lisan dilakukan sebelum pelajaran dengan membaca kaidah nahwu. *Kedua*. Evaluasi tertulis 1) dilakukan setiap akhir pelajaran, 2) setiap 3 kali pertemuan dalam 1 bab. 3) ujian akhir semester setiap 6 bulan.

Kata Kunci : Pengelolaan Pembelajaran, Pelajaran Nahwu.

مقدمة

الدراسة لا تتفرق من الإدارة. إدارة هي واحدة من دعائم النجاح في التعليم، لن يتحقق التعليم إذا لم يكن لديك هذه المكونات، أهداف التعليم، محتوى التعليم، وطريقة التعليم، وسائل التعليم، وتقويم التعليم، كل هذا الشرط المطلق في إدارة التعليم. ولذلك، فإن واجبات ومسؤوليات في إدارة تقع على المعلم. لتكون إدارة التعليم لفعالية و كفاءة وإيجابية، التي تتميز الوعي و المشاركة النشطة من جانب الموضوعين: المعلم هو رائد و المتعلمين هي التي تشارك بنشاط في الحصول على تغيير في التعليم (روحاني، ٢٠١٠، ص ١).

كما تعريف اللغة العربية أنها نظام، هي تتألف من مختلف العناصر المكونات المترابطة و تؤثر على بعضها بعض. النظام هو مجموع كافة العناصر المترابطة (روحاني، ٢٠١٠، ص ١). المقصود من نظام الكافة المترابطة عناصره، إذ أحد عنصر لا يرتبط مع أخرى فتعليم ينزعج (هامالك، ٢٠٠٣، ص ١). فأن اللغة العربية نفسها منظومة تتكون من مختلف الجوانب اللغوية مثل النحوية، والمحادثة، القراءة، والكتابة، وترجمة.

من خلال الأخرى كانت اللغة العربية بعضها هي علم نحو. وكان ظهور علم النحو نظراً لحاجة إلى فهم القرآن الكريم (منير، ٢٠١١، ص ٤٤-٤٥). من هذا التعريف أن ينظر إلى وضوح و وظيفة النحوية في العربية، وهي: (١) تبحث الجملة أي أنه يمكن تفسير هذا المصطلح الجملة، موجهة (٢) تركيب الجملة الكمال والسياقية. يعني كفاءة ترتيب الجمل بالقاعدة العربية الصحيحة. في هذا تعليم النحوية الحديثة يتطلب وجود التعليم أن يكون قصيرة في وقت و التلاميذ تمكنت معروفة القواعد و يقدرون لتطبيق المعايير لكل مطلوب (زلكفلي، ٢٠١١، ص ٥٤).

ولذلك الدراسة تحتاج الى صيغ ما جعل تعليم النحو بالمشورة و الفعالية، ثم كل هذا يجب أن تكون الدراسة بإدارة تعليم جيدة استناداً إلى نظريته. إدارة تعليم جيد هو إشارة إلى محاولة لتعيين (ميماناج، مراقبة) أنشطة التعليم على أساس مفاهيم تعليم الادارة، لتيسير تحقيق أهداف التعليم الى الفعالية و الكفاءة بدءاً من التخطيط و تنفيذ و يختتم بالتقويم (روحاني، ٢٠١٠، ص ٢).

كذلك خلص الباحث الذي يحدث بيننا في الحديثة كان نظام التعليم لا تناسب بالناحية النظرية لإدارة التعليم، كانت ظواهر تحدث منهم لا يجعل المعلم العناصر المنهج في تعليمه، منهم تصنع الأهداف، تحديد المادة و تختار الطريقة و تجريب التقييم، وفقا وجود مشاكل في إدارة التعليم كما في الرسالة من الأخت سارينا بوهتشايه على العنوان: "مشكلة تعليم اللغة العربية الصف الثامن داراسات مدرسة ويتيا تايلاند ناراثيوات، قسم اللغة العربية كلية التربية بجامعة الاسلامية الحكومية سنن كاليجاكا يوكجياكارتا ٢٠١٣". في هذه الرسالة تشرح أن المشكلة ما تحدث في تعليم اللغة العربية بسبب التخطيط، تنفيذ، تقييم التي لم يتم تشغيلها أيضا (فوخجائه، ٢٠١٣). حتى أنها لا تزال بعيدة عن تحقيق التعليم اللغة العربية تتناسب مع الغرض. فحصول هذ البحث أن الإدارة تتألف من التخطيط، تنفيذ و التقييم هم وسيلة لستر المشاكل ما يمكن أن يحدث في تعليم اللغة العربية.

حاجة لمعلم يجب أن تكون قادرة على خلق تعليم جديد و الجيد. هذا موفقا من نظرية توماس.م. ريسك: كان المعلمون تسمى إدارة جيدة اذا قدموا تجربته في تعليم هذا شيء جيد (تدريس اللغة هو ردهات من تجربة التعليم). كما هو الحال مع تعليم قواعد اللغة والنحو، خبرة المعلم لما يتعلم هو وسيلة رائعة للطلاب أن التفاهم المبرمة ثم إصلاحه هو فهم عميق من قبل المعلم مند دراستها حتى كان يعلم.

أحد المعهد من معاهد قد استخدمت الإدارة هي المدرسة العالية بمعهد التربية الحديثة الإخلاص، الإدارة تعليم النحو فيها تناسب بنظرية ما كتبت قبل. فيريد الباحث اختارا على بحث إدارة التعليم لمادة النحو للصف الحادي عشر و الثاني عشر في المدرسة العالية بمعهد الإخلاص الحديث لوبوك لينجاو.

إطار النظري

١. تعريف الإدارة

قيل جورج. ر. تيري الإدارية هي عملية تتكون من أعمال التخطيط والتنظيم، والسيطرة على القيام بعمل بها لتحديد و تحقيق الأهداف التي تم تحديدها من خلال استخدام الموارد البشرية و الموارد الأخر (ديدن و ماجحالي، ٢٠١٦: ٢٦). تعريف الإدارة

(Manajemen) سواء معنى مع مفهوم الإدارة. الإدارة هي عملية ان يدير بفعالية و كفاءة. و الإدارة العامة لها نفس المعنى منهم و التنظيم، أم ترتيب (أريكونطو، ١٩٩٠: ٨).
إدارة التعليم تشير إلى محاولة لتعيين، أنشطة التعليم التي تسند بمبادئ التعليم فيبلغ الى تحقيق تعليم فعال و مؤثر بما تهدف، بداية من التخطيط وانتهاء بالتقويم (روحاني، ٢٠١٠، ص ٢). كما يعرف هسيبي أوسمان إدارة التعليم بأنها "فن: و علم إدارة الموارد التعليمية لخلق جو من التعليم وعملية التعليم بحيث المتعلمين على تطوير بنشاط احتمال له أن يكون قوة للتعليم. وباختصار فإنه يمكن تعريفها بأنها فن وإدارة الموارد التعليمية من أجل تحقيق الأهداف التربوية بفعالية وكفاءة (حسيني، ٢٠٠٤، ص ٨).

تحدث عن الإدارة أريكونطو له الرأي و قيل "أكثر الناس تعريف للإدارة (manajemen) بترتيب و تنظيم و لكن الإدارة تعرفها العملية الترتيبية على كل شيء الأعمال او تكسيب بعض الشخص ليلبغ الأهداف ما استعداد من قبل حتى يكون عمل فعاليا و مؤثر عند عملياته(نوي، ٢٠١٦، ص ١٠).

٢. إدارة التعليم

في أنشطة التعليم بين المعلمين والتلاميذ هو النشاط السائد. في هذا النشاط، المعلم لا ينقل فقط للعلم، ولكن أيضا نقل القيم إلى التلاميذ والمواد الدراسية. على الرغم أن المعلم بمثابة ام وسيلة، وقيل اومار هماليك "التعليم هو ترتيب يتضمن العناصر البشرية و المواد والمرافق والمعدات والإجراءات الكاملة كعنصر مترابط ثم يشكل نظامًا، فإن نجاح التدريس هو تحقيق الهدف الذي من المتوقع أن يحقق الهدف أن يكون التلاميذ موضوعا للتعليم (سنجاي، ٢٠١٥، ص ٦).

فخلص أنه يسمى تعليم جيدا عندما يستخدم الإدارة السليمة للتعليم معقدة. مسناد من قانون وزارة التربية الرقم ١٩ في السنة ٢٠٠٧ ("قانون وزارة التربية"، ٢٠٠٧، ص ١٩). تثبيت فيه انه تخطيط و تنفيذ و تقويم هم من اساس الإدارة التربية. أما نستنتج أن قدرة المعلم على تحويل (إدارة) عملية التعليم ويتفرق إلى ٣ مجموعات:
أ. أنشطة التخطيط

ب. أنشطة التنفيذ

ج. أنشطة التقويم (نوي، ٢٠١٦، ص ٨١-٨٩)

الأساسية الثلاثة لإدارة التعليم تبين التالية:

أ. أنشطة تخطيط التعليم

ويرى محمود أحمد شوق لا يخرج مفهوم التخطيط للتدريس عن مفهوم التخطيط بوجه العام، و يمكن النظري الى التخطيط للتدريس على أنه "مقترحات لبلوغ أهداف تربوية مرغوب فيها، كما قيل راجير أ. كافمان التخطيط للتعليم وكذلك إسقاط التي سوف يتم المربين لتحقيق هذا الهدف (كوفمان، ١٩٧٢، ص ٦).

التخطيط هو تصور الوضوح من الأنشطة في شكل مرتبة، معنى واضح منظم و الغرض منها. أن تخطيط التعليم هو الأساس جزء من تعليم و التعليم محددة لا يتجزأ مع العلوم الأخرى. مثل علم النفس التعليم وطرق التدريس والتعليم والإدارة، الى الآخر. نظرية تخطيط التعليم، هي إعداد للتدريس. تجعل إعداد المخططة قبل التعليم هو خطوة هامة لنجاح المعلمين في التدريس. أهمية التخطيط لمعلمين النحو التالي:

(١) أن يكون المبدأ التوجيهي في التدريس، والتركيز على المواد، الوقت اللازم، وطريقة ليتم تطبيقها ويتم تحقيق هذا الهدف.

(٢) أن توفر المزيد من الشعور بالراحة للطلاب، وذلك لأن العملية ستكون أكثر انتظاما.

(٣) استخدامها كأداة لمراقبة المؤسسة من عملية التعليم التي تحدث، بما في ذلك من حيث تحقيق المناهج الدراسية. (ابراهيم، ١٩٧٣، ص ٣٨).

في التخطيط تحتاج الى أغراض تعليم هي واحد من الإجراءات المطلوبة من المعلمين في مرحلة التخطيط. العناصر والتي تجب أن تكون موجودا في الدرس وحدة. وضعت من قبل سودجانا و نوننج أرفين التالي:

(١) صياغة الأهداف التعليمية

(٢) إنشاء المواد التعليمية

(٣) أنشطة تعليم التلاميذ

(٤) طرق التدريس و أدواتها

(٥) اختيار المادة

و تتفق معاني قبله أن تخطيط التعليم يساعد على اكتساب المرونة اللازمة للتفاعل

مع مغيرات والاحساس بموقعها النسبي فإنه ينبغي تحديد ما يلي:

(١) أهداف معينة لكل موقف تدريس

(٢) الأمكنات البشرية و المادية و المعرفية التي سوف يتم توظيفها لتحقيق هذه الأهداف.

(٣) الطرائق التي سوف تتبع في عملية التدريس،

(٤) الأساليب التي سوف تستخدم في تقويم مخرجات الخطة بناء على اهدافها.

(٥) الوقت الذي يمكن أن تستغرقه مختلف الأنشطة التدريسية. (محمود شوقي, ٢٠٠١, ص ٢٥)

تحديد المادة المناسبة من خلال تربيبية، بحيث يمكن رؤيتها بوضوح بين. إنشاء مادة

لتحقيق التعليم الفعال يتكون من:

(١) تفاصيل المواد

(٢) ترتيب المادة من السهولة إلى الصعوبة

(٣) يتعلق بأهداف الدرس (اونو, ٢٠٠٦, ص ١٧٤).

ب. أنشطة تنفيذ التعليم

تنفيذ التدريس لا يزالون ان ينظر في اساسية التعليم، وهي:

(١) انتباه: إثارة انتباه التلاميذ.

يطلب من الطلاب أن تولي اهتماما لجميع المحفزات التي تؤدي إلى تحقيق أهداف

التعليم. مطالب الاهتمام يسبب الطلاب لخلق أو إثارة انتباههم إلى، والتقاط رسالة الدرس.

(٢) الدفاعة.

الدافع عند قيل ولكير (١٩٦٧) إن التغييرات التي تمت دراستها عادة ما تعطي نتائج جيدة عندما يكون لدى الشخص حافز يؤدي إلى تغييرات في الإنجاز (روحاني، ٢٠١٠: ١٢). هذا رأي ويلكير كأن موفق في رؤية سلافين (١٩٩١) يقول أن الدافع هو واحد من أهم الشروط المسبقة في التعليم. إذا لم يكن هناك الدافع ثم عملية التعليم لن تعمل بشكل صحيح.

(٣) الارتباط

الارتباط هو تفسير العقل، الذي يوحد شيء الملاحظات التي عقدت.. ويمكن تقديم هذا بالأسئلة، والذكريات (الحفظ). التعليم المرتبط بمشاكل الحياة اليومية (السياق) أو المرتبطة بالمجالات الأخرى التي يمكن ربطها لجعل شيئا جديدا ومفيدا. (روحاني، ٢٠١٠، ص ٣٢)

(٤) تجريبية.

كما قال إدغار ديل أن أفضل تعليم هو من خلال التجربة المباشرة. في تعليم الطالب لا يجب أن نلاحظ ولكن يجب أن يعيش والمشاركة مباشرة.

(٥) التكريرية.

التكريرية هي مبدأ التدريس التي تسترشد لممارسة ، مع تكرار السلطة المتاحة للفرد كما تذكر، والشعور والتفكير سيكون أكثر تطورا وقوية. (اونو، ٢٠٠٦، ص ١٩٧)

(٦) التقوية.

في التعليم سوف تكون أكثر حرصا عند معرفة للحصول على نتائج جيدة والمرح ولكن تشجيع التعليم وفقا ل سكينر ليس فقط متعة ولكن أيضا غير سارة وبعبارة أخرى التعزيز الإيجابي و التعزيز السلبي.

(٧) الفردية

الفردية تؤثر على طريقة ونتائج تعليم الطلاب. وبالتالي فإن هذا الاختلاف يحتاج إلى النظر من قبل المعلمين إعطاء التوجيه للطلاب يجب أن تولي اهتماما لقدرات وخصائص الطلاب (همزاه و نوردين، ٢٠١٦: ١٩٧).

ج. أنشطة تقويم التعليم

قال محبيب عبد الوهاب "التقويم من حرف، ق-و-م بمعنى قائمة او استقامة و من اللغوية أنّ تقويم اعطاء النتيجة (عبد الوهاب، ٢٠٠٨، ص ٣١١). و عند يحيا حامد هندام أنّ تعريف التقويم على أساس أنه وضع درجات، معناه رد كل ما نعرف عن تقدم التلاميذ الى درجة واحدة و هذا أضيق مفهوم للتقويم (هندام، ١٩٧٨، ص ٢٤٨). في هذا الجانب يتم تقويم عملية التعليم و التعليم التفاعلي لمعرفة مدى إتقان المواد التعليمية من قبل الطلاب بعد أن أعطيت وتحديد فعالية وكفاءة التعليم وعملية التعليم التفاعل الذي تم القيام به. لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد أتقن مادة الدرس التي أعطيت الحاجة إلى أن تعقد بعد الاختبار كما نهاية عملية التعليم والتعليم التفاعل. هناك خمسة جوانب أن الحد الأدنى ينبغي أن يكون معروفا من المعلم حتى يتمكن من تحديد استراتيجيات التدريس وفقا للظروف التلاميذ. من بين أمور أخرى:

أ. قدرة التلاميذ

التقويم لقدرة الطلاب من الناحية المثالية منغونكان قياسات الذكاء أو القدرة التي أعطت صعوبة قياس أدوات سيتم الحصول عليها من قبل المعلم، يمكن للمعلم القيام به من خلال تحليل التقدم التعليم المبين.

ب. الاهتمام والانتباه وتحفيز التلاميذ

إن نجاح تعليم المتعلمين لا يتحدد من خلال القدرة التي يتمتعون بها فقط، ولكن الاهتمام والاهتمام والدافع للتعليم، غالبا ما يجد المتعلمين الذين يفشلون في القدرة العالية في التعليم. بسبب عدم الاهتمام والاهتمام والدافع.

ج. عادات الدراسة

التدريس الناجح عندما يبدأ بما يعرفه المتعلمين. وهذا يعني أن المعلم يجب أن يعرف مسبقاً معرفة المتعلمين، سواء المعرفة والخبرة في التعليم.

د. خصائص التلاميذ.

الخصائص الشخصية للمتعليمين تختلف عن بعضها البعض بسبب الخلفية الأسرية والمهارات وهلم جرا. الخصائص تؤثر على عملية التعليم. و من هنا يستخلص الباحث أن التقويم هو الأنشطة التي تمّ تنظيمها لمعرفة كفاءة التلاميذ و ليلبغ إهداف التعليم.

٣. التعليم

إنها التعليم الأصلية هي "تعليم" الذي يضاف الى البادئة "بي" والأخر "ان". اصطلاح أخرى "تدريس" هي التعليم، وهو ما يعني (عملية) التعليم النشاط (روحاني، ٢٠١٠، ص ١). يوجد داخل الموضوعين أن المعلمين والمتعلمين. ويمكن أيضاً أن تفسر على مهمة واحدة للمعلم وتنظيم التعليم عن الأنشطة التي تستهدف التلاميذ (دمياطي، ٢٠١٠، ص ١١٤).

التعليم هو نشاط منظم ومنهجي الذي يتكون من العديد من المكونات. يجب أن يكون كل عنصر التعليم مستقل ولكن بما يتفق ونظم ومترابط ومتكامل ومستدام. فمن الضروري لإدارة جيدة للتعليم (دمياطي، ٢٠١٠، ص ١-٢). التعليم هو مزيج من النشاطين: أنشطة التعليم والتعليم. أنشطة التعليم بشأن دور المعلم في سياق الجهود التي خلق العلاقات والاتصالات متناغمة بين المعلمين والتلاميذ. النسيج الاتصالات التي هي مؤشر للنشاط أن عملية التعليم سوف تسير على ما يرام (روحاني، ٢٠١٠، ص ١). دراسة يسمى ناجحة، عندما كان قادراً على تغيير المشاكل الموجودة على المتعلم كما من لا أعرف، من الفهم الخاطئ من الوقوع في عقلية التفكير خاطئ. كونها معارف جديدة، وفهم صحيح وعقلية مفتوحة.

والنقطة الأساسية التي التدريس على المعلم (معلم). ولكن هذا لا يعني المدرسين الوحيد في العملية التعليمية، ويجري المتعلمين السلبي. تعليم يطلب حيوية من كلا الطرفين تكون على قدم المساواة في موضوع التعليم.

٤. مادة النحو

أ. مفهوم النحو

النحو لغة القصد و الطريق، يقال : نحنا نحوه، أي قصد قصده و النحو : الإعراب كلام العربي، أو انتحاء سمة كلام العرب في تصرفه من إعراب و تثنية و جمع التكسير و إضافة ونسب غير ذلك، النحو بمعناه الاصطلاحي: طائفة من المعايير و الضوابط و المستنبطة من القرآن الكريم و الحديث الشريف و من لغة العربية (عاشور، ٢٠٠٧، ص ١٠٣).

إما علم النحو هو علم يبحث عن احوال أو آخر الكلمات العربية من حيث الأعراب و البناء. فهذا علم يبحث عن الكلمات العربية في حال تركيبها أي بعد انتظامها في الجملة (جهير، ١٩٩٩، ص ٢). علم النحو هو القواعد التي تستعملها لمعرفة حكم كلمة اللغة العربية حول الإعراب و البناء و شروء نواسع و موضعها يبحث عن كلمة العربية و فائدته هو سيطر على جرن الخطيئة و يساعد على فهم القرآن و الحديث و كرمته باستعماله. و مشعله ابو اسود الدؤلى من قبيلة كنانة امام علي بن ابي طالب كرم الله وجههما (المصطفى، ٢٠١١، ص ١٠).

على الجانب الآخر علم النحو هو العلم الذي يتعامل مع إعداد أو التركيز على الجمل السياقية وظهور بسبب الحاجة لفهم القرآن (منير، ٢٠١١، ص ٤٤-٤٥). و من هذا تعريف، الكفاءة علم النحو يمكن رؤيتها باللغة العربية وهي (١) ان يعرف اعراب الجملة. ويمكن أن تعني مواقع الجملة، هذه الجملة تماما. (٢) ان يستطع لإعداد الجملة و السياقية. تشعر بالقلق الوسائل مع كيف يكون الطالب قادرا على ترتيب الجملة آخر في الصحيح العربية، وفقا للقواعد.

ب. أغراض تعليم النحو

وكانت اغرض تعليم النحو كما يلي

- (١) أن تدرس القواعد في ظل اللغة، و ذلك بأن تختار أمثلتها و تمريناتها من النصوص الأدبية السهلة، وتزيد في ثقافتهم، وتوسع دائرة معارفهم.
- (٢) أن يقتصر في معالجة المسائل النحوية على ما يحقق الهدف المنشود من دراسة القواعد، و هو عصمة اللسان و القلم من الخطأ.
- (٣) ينبغي كذلك القصد في إستخدام المصطلحات و الإقتصار فيها على القدر الضروري.
- (٤) ألا يقتصر المدرس في درس القواعد على مناقشة ما يعرضه من الأمثلة و إستنباط القاعدة و تقريرها في أذهان التلاميذ، بل عليه أن يكثر من التدريبات الشفهية على أسس منظمة من المحاكاة و التكرار (الركابي، ١٩٩٧، ص ١٣٤-١٣٥).

منهجية البحث

كان بحث الكيفي فأسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو من نوع الوصف . هذا أسلوب تكشف البيانات تعكس من خلال الكلمات أو الجمل، والسبب يستخدم هذه أسلوب للعمل تتصل تفسير وإيجاد المفاهيم التي توجد في إدارة تعليم النحو في المدرسة العالية الحديثة الإخلاص لوبوكلنغاو. هذا أسلوب وفقا عن طريق مايلز وهوبرمان.

نتائج البحث

تخطيط تعليم النحو في المدرسة العالية بمعهد الإخلاص

أنّ في المدرسة العالية بمعهد الإخلاص تخطيطها السنوي، من خلال ترتيب مكونات التعليم بدءا من أهداف تعليم النحو أن تجعل فهم مصطلح إسيم ، فعل، حروف، تحليل إعراب جمل و قدرة على معرفة القواعد مع طريقة الحفظ، والمادة المتدرجة و الطريقة المناسبة وتقنية جيدة، قد أعدت بعناية أن تكون مترابطة مع بعضها البعض حتى سيتم تعمل المؤثرة والفعالية. تخطيط تعليم النحو في المدرسة العالية بمعهد الإخلاص يأدي في أول السنة القديمة و كان عملية تعليم النحو من هدف يناسب بحضور علم النحو أي ان يعرف التلاميذ إصطلاح

،موقع و الإعراب و تنبيقها في اللغة العربية. ثم كانت فيه المادة و طريقة التي هم تتكون في منهج تعليم النحو

ومن تحليل المقابلة :انّ منهج الدراسية الذي استخدمت بعلم النحو يناسب بمنهجية ما علمت في المدرسة السلفية سري باندونج قبل، و أصدر الكتاب فيه كتاب الجرمية كتابا رجوعا و لكن لم نجعلها كتاب الدرس لأنّ المادة فيها قد يصعب عند تلميذ ليفهم عند قراءة نفس فيها أكثر بيانا طويلا كان، من هذا السبب قد جعلت المادة قصيرة في بيان و مكتوبة و السهولة ليفهم الي تلميذ المادة فيها يدبر متصلة من المادة السهولة وتصل الى المادة الصعوبة و كل هم يناسب بإهداف تعليم النحو يتعليم علم النحو. و في فرصة ثمينة قيل رئيس مدرسة الدينية اسمه الكريم الأستاذ معلم حاسيوان، ل ج "تعليم النحو في المدرسة العالية بمعهد الإخلاص مكتوب في منهج الدراسية على اساس (ك ت س ف)، موافقات بين معلم النحو للأنشاء الرموس او مناهج تعليم النحوية من الفصل الأول الى الفصل الثاني العاشر، هذه من وجود الجهد ليكون التعليم يبلغ الى ما هدف ال ما يريد به ، الى ما نجاح حتى نكون بالإصطلاح "توجيه" و الأستاذ فوزان العزيز معلم النحو في الفصل الحادي العشر و الثاني العشر قد كان أدار التعليم نشأ بها و رتب بها مناج كان فيها المادة التي يسهل بها التلاميذ لفهمها و قرائتها. كانت المادة مرتب و متصل من عندي

فإن معلم النحو لديه منهج محدد لتخطيط النحو و يسند على أساس المناهج الدراسية السلفية بمزيج مع النهج التربوية في إعداد منهج الدراسة تعليم النحو . كما وفق من قيل عبد العالم ابراهيم في كتاب منير انّ التخطيط أوّل أن يكون المبدأ التوجيهي في التدريس، والتركيز على المواد، الوقت اللازم، وطريقة ليتم تطبيقها ويتم تحقيق هذا الهدف. الثانية، أن توفر المزيد من الشعور بالراحة للطلاب، وذلك لأن العملية ستكون أكثر انتظاما. الثالث، استخدامها كأداة لمراقبة المؤسسة من عملية التعليم التي تحدث، بما في ذلك من حيث تحقيق المنهجية الدراسة. تنفيذ تعليم لمعلم النحو بالطريقة القياسية، تشرح المادة المتدرجات لكل الباب مناسبة لمنهجية الدراسة. و تعبير المادة بالإنتباه و الدفاعة و تكريرية و الإرتباطة و تقوية ليكون تعليمًا حماسية لتلاميذ و تقليد رغبة لتدريس علم النحو.

تنفيذ تعليم النحو في المدرسة العالية بمعهد الإخلاص

علم النحو ان يكون صعوبة إذ لم يعرفه علومه من قبل، و لكن القيمة الحقيقة هي إذ كان المعلم يستطيع ان يتغير التلاميذ في الأفكار الخطاة عن علم النحو، يجعل تطبيق تعليم النحو تأثير في قلبهم عند التعليم. إنّ التلاميذ في المدرسة العالية بمعهد الإخلاص بعضها بعض من مدرسة الثانوية بمعهد و المدرسة الثانوية غير المعهد. و لكن أكثر منهما التلاميذ المدرسة الثانوية بدون المعهد، هم لم يعرفو علم النحو في قبل، و بخلفية المسائل هذه، عند الزمان معصرة هذا وزن و مقياس لتنفيذ تعليم النحو.

كان تطبيق جميع التنفيذ بما يتوافق مع المنهج المحدد في المنهج الدراسي الحالي وهذا شكل من أشكال نقاء التعليم عندما يتقدم المعلم للتخطيط المعد، عملية تسليم المواد التعليمية في تنفيذ التعليم طريقة التعليم هي طريقة قياسية التي يتم تطبيقها على قدرة الطلاب على فهم بسهولة المادة، كذلك المادة المتدرجة والمنظمة و هي من شكل الارتباط التي تلتبس الى ناجح التعليم، علم النحو ان يكون صعوبة إذ لم يعرفه من قبل، و لكن القيمة الحقيقة هي إذ كان المعلم يستطيع ان يتغير التلاميذ في الأفكار الخطاة عن علم النحو، يجعل تطبيق تعليم النحو تأثير في قلبهم عند التعليم. إنّ التلاميذ في المدرسة العالية بمعهد الإخلاص بعضها بعض من مدرسة الثانوية بمعهد و المدرسة الثانوية غير المعهد. و لكن أكثر منهما التلاميذ المدرسة الثانوية بدون المعهد، هم لم يعرفو علم النحو في قبل، و بخلفية المسائل هذه، عند الزمان معصرة هذا وزن و مقياس لتنفيذ تعليم النحو.

كما خطة قبل فتنفيذ تعليم النحو يعم على مناسبة التخطيط، منهم : مكونات او ترتيب في تعبير المادة بقائمة في ترتيب المادة الخطة، كل تعبير المادة يناسب بوقت الخطة عند منهج الدراسة التي تصحح المدرسة. أن تكون المادة لا صرف عن وقت إذا يصرف الوقت فيجعل التلاميذ لا ينتبه في تعليم النحو. و تطبيق الطريقة عند معلم النحو هي طريقة القياسة لأنها يعطي فهم عقلي و ترتبي و تأثري. ان يكون المعلم ان يجري انشطة عملية تعليم النحو بالنظري فايد/جاءيك لأن ما الدرس الفعالي ليلبغ الأهداف اجمعين إلا بأسس التعليم.

تشرح المادة المتدرجات لكل الباب مناسبة لمنهجية الدراسة. و تعبير المادة بالإنتباه و الدفاعة و تكريرية و الإرتباطة و تقوية. من هذ تنفيذ يكون تعليما حماسة لتلاميذ و تقليد رغبة لتدريس علم النحو. من خلال طريقة التعليم هي طريقة القياسية على الأساس السلف بمزيج من النظرية فائيد/جاجيك، ، التلاميذ يقرأ مادة كل الأسبوع هو شكل من أشكال التقوي و تكرير التعليم أن يكون التعليم مؤثرا ، موافق من نظرية أحمد روحان في كتابه عن إدارة التدريس حيث يكون المعلم معلماً للتعليم يجب أن يكون قادراً على إدارة التعليم لكي يعمل بنشاط ، وعلى الجانب الآخر من التعليم يمكن أن يُطلق عليه بفعالية وكفاءة.

تقويم تعليم النحو في المدرسة العالية بمعهد الإخلاص

أما أشكال نظام التقويم في تعليم النحو الذي يستعمل عليه المدرس في المدرسة العالية بمعهد الإخلاص هو طريقة الاختيار. الاختبار هو طريقة التي يستعمل المعلم لمسيرة في قدرة او مقياس او فعالية التلاميذ لمادة النحو بأسئلة و حفظة كلها الطريقة يستطيع لينظرا الإنجاز و الكفاءة التلاميذ.

أ) الاختبار الشفهي

الاختبار الشفهي هو اختبار الذي يقدم الاسئلة اللسان ثم أراد الأجوبة باللسان أيضا. و هكذا الاختبار مستعمل معلم النحو لتدريبات المفهوم. و هذا الاختبار تنفيذها الأعمال بين المدرس و التلاميذ. اختبار شفهي عند تعليم النحو في المدرسة العالية بمعهد الإخلاص يفعل المعلم النحو لتدريبات المفهوم عند المادة بطريقة حفظ قواعد النحو، في تدريب اللسان الاول قبل التعليم ثم تدريب اللسان في آخر الدرس. فيها عن حفظ المادة في الأسبوع الماض فيقرءون قواعد ما يحفظون من قبل. و في آخر الدرس وجب على التلاميذ ان يحفظو القواعد لمادة النحو اليوم.. و كان هذا الاختبار الشفهي ليجعل المعلم لتقويم حصول اليومية و حصول هذا من وجه العملية المؤثر (Psikomotor).

ب) الإختبار التحريري

الإختبار التحريري هو إختبار الذي يقدم أقسام الأسئلة مع جواب كتابة، و عادة هذا الإختبار مستعمل ليقىس ناحية الدرس او التعليم. و كان الإختبار التحريري مستعمل معلم النحو في المدرسة العالية بمعهد الإخلاص هو الإختبار التحريري كعادة الدرس العامة. فيها ان يكون الاسئلة المتنوعة و بدرجة الصعوبة استطاعة التلاميذ على جوابها ثم يكتب في كراساتهم. لجعل المواد التقويم المعلم و كان هذا الحتبار سواء كان لتدريب قدرة النحو عند التلاميذ. و كان اكثر طريقة يعمل المعلم لعملية الإختبار التحريري

١) أما بتعريف اصطلاح

٢) أما بجواب السأل عن خلال مفهوم المادة

٣) أما بترجم الامثلة ما تأتي

٤) أما بتصنع الامثلة الجديدة المناسبة

٥) أما بموقع حكم الكلمات الصحيحة

٦) أما بترتيب الكلمات الى الجملة الصحيحة

٧) أما بتغيير الجملة من الجملة فيه تتكون من اسم مفرد الى اسم تثنية او جمع.

و كان هذا اختبار التحريري يعمل معلم في مدرسة العالية بمعهد الإخلاص

متدرجات موقوت. كانت عملية الإختبار هذه كما يلي:

١) أما في اخر الدرس يحرس المعلم التدريب من المادة التي قد تعليم كل التلاميذ اليوم

والأسئلة يعطيه من خلال الأمثلة الجديدة المناسبة بما يبحث قبله. كتحركة الملة الأتية،

و توقع حكم الكلمة، و ترجم الكلمة بقواعد النحو، كلهم.

٢) أما تنية و ثلاثة مرات المقابلة التعليم حتى يبحث واحد الباب فأداء أمتحان الباب

من خلال باب نفسه و من حصول الإختبار هذه قيمة. فأداء مقياس عن بلوغ قدرة

التلاميذ في تعليم النحو.

٣) أما في اخر المرحلة بعد تعليم عند ستة شهورا فأداء المعلم امتحان آخر المرحلة. فأسئلة

من خلال مادة المرحلة قد تعليم مند ستة شهورا. هذا الأمتحان يجعل المعلم مقياس

وميزان عن الفعالية عند التعليم النحو. ومن الأمتحان فحصول قيمة لدخول في بطاقة التقرير.

أما كل الإختبار يسمى الإمتحان الذي نفذ المعلم تعطي نتائج و من ثم تصبح الإعتبار (تقويم) للمعلم عند دراسة النحو، ومن تلك نتائج سيتم الى قيمة في بطاقة التقرير بوجه عقلي (Kognitif).

كان الإختبار يعمل به المعلم على الأساس قدرة التلاميذ. من جميع أنشطة تعليم النحو فلا يخشى التلاميذ في الامتحان ولكنها جاهزة لمواجهة تلك. كل هذه (التدريبات) تكفي مع قدرة التلاميذ بما قبلها تحليل اجتماع التعليم. والهدف النهائي من عملية التقويم هذه يناسب بأهداف التي كتبه في التخطيط.

خلاصة

تخطيط التعليم بالتخطيط السنوي، فيها ترتيب مكونات التعليم من أهداف تعليم النحو لفهم مصطلح إسيم وأفعال و حروف و تحليل إعراب. تحديد المادة المتدرجة و استعدت الطريقة المناسبة بما تهدف. له منهج المنهجية الدراسة السلفية بمزيج مع النهج التربوية. و كل المكونات الموجودة في تخطيط التعليم سيكون تعليمًا توجيهًا لمعلم و أعطى ترتيبًا و تنظيمًا في تعليم النحو فهما التنظيم للطلاب

تنفيذ تعليم لمعلم النحو لتلاميذ في المدرسة العالية بمعهد الإخلاص فيها تطبيق للتخطيط ما استعد المعلم. بالطريقة القياسية، تشرح المادة المتدرجات لكل الباب مناسبة لمنهجية الدراسة. و تعبير المادة بالإنابة و الدفاعة و تكريرية و الإرتباطة و تقوية. من هذ تنفيذ يكون تعليمًا حماسًا لتلاميذ و تقليد رغبة لتدريس علم النحو.

تقويم تعليم لمعلم النحو لتلاميذ بالمدرسة العالية في معهد الإخلاص، بشكلين الختبارين، الإختبار هو الإمتحان لممارسة كفاءة النحو التلاميذ، الأول اختبار شفهي، يعقد كل اسبوع في لقاء التعليم النحو التلاميذ يقرئون القاعدة الماضية، و الثاني الإختبار تحريري (١) يعقد كل لقاء التعليم النحو اسبوعًا لتدريب فهم المادة قبل الدراسة. (٢) الأختبار الباب يدرسه لكل

ثلاثة لقاء التعليم. (٣) الإختبار لإمتحان الأخرة المرحلة. عند ستة شهورا تعليمًا. هذا الأمتحان.

المراجع

- ابراهيم, ع. ا. (١٩٧٣). *الموجه الفني*. القاهرة: دار المعارف.
- الركابي, ج. (١٩٩٧). *طرق التدريس اللغة العربية*. القاهرة: دار الفكر.
- جهير, ا. (١٩٩٩). *القواعد و الرفية*. الألمان.
- دمياطي, م. ع. ا. (٢٠١٠). *محاضرة علم اللغة الاجتماعية*. سورابايا: دار العلوم اللغوية.
- عاشور, ر. ق. (٢٠٠٧). *اساليب تدريس اللغة العربية*. دار المسيرة.
- محمود شوقي, ا. (٢٠٠١). *الإتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجيهات الإسلامية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- هندام, ي. ح. (١٩٧٨). *المناهج اسسها و تخطيط اسسها*. القاهرة: دار النهضة العربية.
- Abdul Wahab, Muhib. (2008). *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Jakarta Press.
- Hamalik, Oemar. (2003). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Husaini, Usman. (2004). *Manajemen pendidikan*. Yogyakarta: PPs UNY.
- Kaufman, Roger. (1972). *Educational system planning*. Prentice-Hall Englewood Cliffs, NJ.
- Munir. (2011). *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Idea Press.
- Musthofa, Siaful. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Naway, A Fory. (2016). *STRATEGI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN*. Gorontalo: Ideas Publishing.
- Peraturan Kementerian Pendidikan Nasional. (2007).

- Pohchaeh, Miss Sarena. (2013). *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Darasat WITYA NARATHIWAT THAILAND* (Skripsi). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Ruhani, Ahmad. (2010). *Pengelolaan Pengajaran, Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional*. Jakarta: Reineka Cipta.
- Sanjaya, Wina. (2015). *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Uno, Hamzah B. (2006). Perencanaan pembelajaran. *Jakarta: Bumi Aksara*, 61(1).
- Zulkifli. (2011). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konvensional dan Kontemporer*. Jakarta: Zanafa Publishing.