

إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد سعد بن أبي وقاص بالمبانج

إعداد: جمهور و ارماريادي

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمبانج

jumhur_uin@radenfatah.ac.id

irmariyadi9@gmail.com

مستخلص

التعليمية اللغوية محتاج في هذا الزمان لان عملية اللغة هي الات التحور .تعليم اللغة هي ليست من امر الصعبة و ليس من امر السهلة .السهلة و صعبتها في تعليم اللغة هي الامور لدى ذلك الطلاب ,حالة التعليمية , و على جميع النواحي في التعليمية. المهدف هذا المبحث ليصف عن إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد سعد بن أبي وقاص بالمبانج التي توجه من عملية إدارة تعليم اللغة العربية. الحاصل من هذا المبحث أن إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد سعد بن أبي وقاص بالمبانج لقد تم الوفاء بها, التي يتكوّن من التخطيط, و التنظيم, و التنفيذ, و المراقبة. ومن التخطيط ينال الباحث : المنهج التعليمي و كتابة خطة التدريس و المواد التعليمية و تسجيل الطلاب و من التنظيم : عدد الحصّة و المواد و اوقات التدريس, و من التنفيذ : خطة التدريس, و طريقة التدريس و الوسائل التعليمية و من وجه المراقبة : عملية المراقبة, و الإختبار, و معايير النجاح, و مراقبة في آخر الشهر.

الكلمات الأساسية: التخطيط, التنظيم, التنفيذ و المراقبة

Abstrak

Pendidikan linguistik diperlukan saat ini karena proses bahasa adalah mekanisme yang di sangat di butuhkan. Mengajar bahasa tidaklah sulit dan tidak mudah. Mudah dan sulit untuk mengajarkan bahasa adalah hal-hal ketergantungan kepada Pelajar, keadaan pendidikan, dan dalam semua aspek pendidikan. Tujuan dari bagian ini untuk menggambarkan untuk pengelolaan Arab pengajaran bahasa di Ma'had Saad bin Abi Waqas Palembang, yang ditinjau dari proses manajemen Pembelajaran bahasa Arab. Pembahasan Menunjukan bahwa Pembelajaran bahasa Arab di Ma'had Saad bin Abi Waqas Palembang telah dipenuhi, yang terdiri dari perencanaan organisasi, pelaksanaan, dan Pengawasan. Hal ini berencana agar peneliti memperoleh Data: kurikulum pendidikan, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Materi yang diajarkan, pendaftaran siswa. Dari segi pengorganisasian: jumlah Materi Pembelajaran, bahan ajar dan waktu mengajar, dan dari Segi Pelaksanaan : rencana pengajaran, dan metode pengajaran serta Media Pembelajaran, dan dari Segi pengawasan: proses pemantauan, Ujian, Ukuran Kelulusan, dan Evaluasi Perbulan.

Kata kunci: perencanaan, organisasi, implementasi dan pemantauan

مقدمة

التعليمية هي عملية فيها أنشطة التعليم و التعلم مع كل حال الذى يشتمل ذلك التمهّل، مثلاً للمعلّم، المتعلّم، المادة، الوسيلة، الطريقة، الحال و غير ذلك. التعليم هو عملية البشر لهدف على انواع الاختصاص و المهارة و الموقف. التعليم يبدأ من المهد الى اللحد (بحار الدين & وحيوني، ٢٠١٠، ص ١١). عند تعليم اللغة الاندونيسية، التعليم يملك معنى الجهود لاحتاج الماهرة.

التعليم و التعلم هو شئ عملية التي القيمة التربوية. القيمة التربوية التفاعلات التي تحدث بين المعلم و المتعلم الذى يعملان، لهدف النهاية المقصودة الذى عملت قبل التدريس (جمارة و زين، ٢٠٠٦، ص ١).

التعليمية اللغوية محتاج في هذ الزمان لان عملية اللغة هي الات التحور. تعليم اللغة هي ليست من امر الصعبة و ليس من امر السهلة. السهلة و صعبتها في تعليم اللغة هي الامور لذي ذلك الطلاب، حالة التعليمية، و على جميع النواحي في التعليمية. و هي الامر الصعوبة التي متوجه من المعلمين و المدرسة، لان الهداف من التعليمية في هذ الحال تعليمية اللغوية ليست من كثرة المادة. هي عملية التعليمية التي تشتمل مقصودا في نفسها عند متعلم وليست فيها تعليمًا فقط، وتلك لها القنطرة لنهج التعليمية والهدف التعليمية الفعالية. وكذلك التعليمية اللغة العربية.

كما عرفنا ان اللغة العربية مهمة في حياتنا وهذه اللغة هي لغة الدولية، و هذه هي لغة الدين الاسلام الذي يستعمل في العبادة، ولذلك تعليم اللغة العربية وجد في المتعلم او من غيره هدف هو الامر الصعوبة ولذلك محتاج الى جميع تعاون مختلف الاطراف و جميع النواحي فيه. لهدف التعليمية اللغة العربية التي دبرت من مؤسسة المدرسة ولذلك محتاج الى ادارة التعليمية اللغة العربية الاحسن، كما الرد وقفا من الادارية التي تشتمل على التخطيط و التنظيم و التنفيذ و المراقبة لنجح التعليمية.

ولذلك يحتاج الى الادارة التي رد الوقف الى تلك التعليمية. لأنها اساسي في التعليمية سيكون اسرع لقبولة الطلاب ان كان لها الإدارية. الإدارية في التعليم وعلى وجه الخصوص في اللغة العربية محتاج الى الجهد الاضافي.

كمؤسسة التربوية. المدرسة لها دور مهم لنجح التعليمية وتلك المسئولية، وفي هذه الحالة ادارة محتاج شديد في كل المدرسة، كثير من المشاكل في تعليمية اللغة العربية في كل المدرسة، هدف التعليمية نقص الغاية مرارا و احيانا تخطيطها قد خرج من تعليميتها، وذلك بسبب ضعف الادارة التعليمية اللغة العربية، مثلا لا ردّ وقف في المادة و الطريقة كما نفذت.

والمسألة الان هي هل ادارية التي منقذ لها نجحة في تحميل الادارية الصحيحة لدى الطلاب. وهذه الحالة تعليق عن مسألة بمعهد اسعد ابن ابي وقاص بالمبانج هو احد الجامعة التي تميزت با اللغة العربية في تلك المعهد، وهو يزيد من كلامه أنّ المنهج الذي يستخدم في معهد سعد بن أبي وقاص يأخذ من مؤسسة مسلمي آسيا الخيرية (AMCF) ومجلس محمدية مكتب مركزي، و المعلمون الذين يدرسون بهذا المعهد كلّهم يتخرجون من خارج اندونيسيا وهم يستعملون باللغة العربية في دراستهم و كتب الذي يستخدم المعهد هي من كتب سلسلة تعليم اللغة العربية الذي طبعه جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. مادة اللغة العربية بخدمة النظام الشمولي و يعلم اللغة عناصر اللغة العربية مع المعلم في مادة اللغة العربية أكثر من واحد .

لمادة التي معلم و انواع الطريقة و الاستراتيجية التي نفذت في عملية اللغة العربية اما المناسب اللغة او غير المناسب، ولذلك تنشأ انواع الاسئلة ومنها : ا حقا الادارية التي نفذت في بمعهد سعد ابن ابي وقاص بالمبانج لها قدرة لنقل طلابها في تعليم اللغة العربية التي في نظر الاغلبية التي تطلابها تنحدرون من عائلات التي تعلمون في تلك المدرسة، ولذلك الباحث يريد أن يبحث بهذا المعهد لأنّ هذا البحث هو شيء ممتع كما في خلفية البحث ثمّ سيقدم الباحث مؤثر كما شرح الباحث السابقة من : أنّ المنهج الذي يستخدم في معهد سعد بن أبي وقاص يأخذ من مؤسسة مسلمي آسيا الخيرية (AMCF) ومجلس محمدية مكتب مركزي، و المعلمون الذين

يدرسون بهذا المعهد كلّهم يتخرّجون من خارج اندونيسيا وهم يستعملون باللّغة العربية في دراستهم و كتب الذي يستخدم المعهد هي من كتب سلسلة تعليم اللّغة العربية الذي طبعه جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

إطار النظري

١. مفهوم الإدارة

تتفق الإدارة التعليميّة مع الإدارة العامة في الخطوات الرئيّسيّة لأسلوب العمل في كلّ منهما، الإداوة التعليميّة تشترك مع الإدارة العامة في عمليات التخطيط و التنظيم و التوجيه و المتابعة و التّقويم و اتخاذ القرارات و وضع القوانين و الواجبات التي تنظّم العمل في كلّ منها، و تسهم الخطوط الرئيّسيّة هذه في إنجاح النظام التّعليم على أداء مهمته و التي تتمثّل في ثلاث نقاط الرئيّسية وهي :

أ. وضع الأهداف العامة للتعليم و تحديد الاستراتيجيّة التعليميّة.

ب. تربية الناشئين و الشّبّان و إعدادهم للحياة في المجتمع.

ج. توفير القوى و الإمكانيات المادية و البشرية و المتاحة لدفع حركة العمل في المجال التعليمي لتحقيق الأهداف التربويّة، و أهداف المجتمع القريبة و البعيدة. (ابراهيم،

٢٠٠٥، ص ٧)

وجدت كثيرة من تعريف الاداريّة و منها ادارة للعلوم، عمليّة، النونيّة، و موظفة. أمّا ادارة هنا هي ادارة للعمليّة. فادارة هي عمليّة من تخطيط و تنظيم و تنفيذ و تقويم خميّة أنشطة المنظّمة و تستخدم مصادر حياة المنظّمة لنيل المنظّمة الثابته.(ستونير و هوتاروك،

١٩٨٦، ص ٧)

من وجه اشتقاقي، كلمة "إدارة" مشتق من اللغة فرنسا "menagement" بمعنى "الفن لتنفيذ وتنظيم". باللغة الإنجليزية، كلمة "إدارة" تأتي من الكلمة "الإدارة" بمعنى "إدارة وتوجيه و إشراف عليها". إذا أخذ من اللغة الإيطالية، مشتقة من كلمة "maneggiare" بمعنى أدرا، (المقام الأول الحصان). أما في اللغة أمريكا اللاتينية، فالكلمة "

إدارة " تأتي من كلمة " *manus* " مما يعني اليدين و " *agere* " يعني القيام، إذا اندمجت فالمقبض .وأما المديرون فهو الشخص الذي يتعامل. (يرناوي & عارفين, ٢٠١٢, ص ١٣)

يقصد بالإدارة هي علم و فنّ في تنظيم الشيء و عملية استفادة الموارد البشرية و غيرها بطريقة فعالية و اقتصادية لأجل الحصول على هدف مطلوب (حاسبيوان, ٢٠٠٦, ص ٢٥٥) . ومن ناحية أخرى، " كتاب إدارة التربية الإسلامية " ووفقا لوزارة التعليم الوطني في إدارة كعملية استخدام الموارد على نحو الفعال لتحقيق الهدف (بحار الدين و وحيوني, ٢٠١٠, ص ٤٩).

الإدارة هي عملية لتحقيق الهدف .وتعرف إدارة كعملية لجميع المديرين، بعض النظر عن مهاراتهم محددة، يجب تنفيذ بعض الأنشطة التي ترتبط بتحقيق الأهداف المطلوبة(باهرالدّين و مكين: ٢٠١٠، 50) وقد أصبحت الإدارة عملية هامة في المجتمعات الحديثة .بل أنّ أهميتها تزداد مستمرة بزيادة مجال النشاط البشرية و اتساعها من ناحية و اتجاهها . و أصبح القائمون بأعمال الإدارة أن يواجهوا باستمرار تحديات التنظيم البشرى و العلاقة الإنسانية و تعقيداتها (سوريا, ٢٠٠٤, ص ١٦).

الإدارة تعني عملية تخطيط وتنظيم وتوجيه ومراقبة جهود أعضاء المنظمة واستخدام الموارد المنظمات (عزت عطوي, ٢٠١٤, ص ٢٠). من تلك التعاريف المختلفة يمكن أخذ الخلاصة بأنّ الإدارة هي علم قائم على القيام بعمل مع أعمال التخطيط، و التنظيم، و قد تمّ تعيين رصد ومحددة سلفا.

٢. وظائف الإدارة

أ. التخطيط

- (١) مجموعة بما تفعيل، ومتى و كيف تفعيلها.
 - (٢) حادّ الهدف و يجمع تنفيذ الفعلية لنهاية الممتازة و تعبر عملية كما المراد.
 - (٣) تطوير البدليات
 - (٤) يجمع و تحليل المعلومات
 - (٥) الاستعداد و يعلن التخطيط و القرارات
- التخطيط هو عملية تثبت الاقتراح و فعلة المحتاج لنيل الهدف. و بالتخطيط فقبل انشطة تنقذ تفنكر أولا. ولذلك، تخطيط هو اختار و جمع الانشطة و قطع بعدها ما الذى عمل و متى و كيف و من. و جب تخطيط ان توازن فليكسيبيليتاس, لقدرة الضبط مع الحالة الحادثة مباشرة (هاندوكو, ١٩٨٦, ص ٧).

اربعة الشروط فى اساس التخطيط :

- (١) شرط الأول : يثبت الغرض او سلسلة الغرض.
- (٢) شرط الثاني : الصياغة هذه الحالة.
- (٣) شرط الثالث : المحدد على كل سهولة و عقوبة.
- (٤) شرط الرابع : تطوير تخطيط او سلسلة ابشطة لهدف الغرض.

ب. التنظيم

- (١) تزويد المرافق و المعدات و قوي العاملة لسابقة الحاجة لتنظيم تنفيذيتها
 - (٢) تجميع عنصر العمالة في الهيكل التنظيمي بالنظام
 - (٣) تشكيل هيكل الات التنسيق السلطة
 - (٤) صياغة و وضع الطريقة و الاجراءات
 - (٥) الاختار, يوجد التدريب و تربية قوي العاملة مع اجث المصادر الاخرى التي محتاج فيها
- التنظيم هو عملية تعمل شخصان او اكثر لتاون لنيل اهداف المحددة او انواع المحددة. قوة المنظمة تقع الى قدرتها لتنظم انواع موردها في هدف الغرض. اكثر منسقة و مندمجة المنظمة فاكثر الكفاءة و الفعالية.

ج. التنفيذ

- (١) تنظيم اطار الوقت و الاجرة بالتفصيل
 - (٢) تقديم العمراء في تنفيذ التخطيط و القرار
 - (٣) تخريج تعليمات محددة
 - (٤) تدبير, تحفيز و تفعيل المسوحات
- التنفيذ, وبعد ذلك تخطيط المصنع, المنظمة المصنع و منظم موظفيها, خطوة بعدها توظف الموظف في الحركة لهدف الغرض الثابتة. وهذه الوظيفية تنوي جودة الاناقة, وقدرة الرئيس مع انشطة الرئيسية كالاتصالات, حافظات و انضباطات الانشطة بمؤتمر التي تباشر ان تتبع الشخصية في المنظمة (هاندوكو, ٢٠٠٣, ص ٢٦) .

د. المراقبة

- (١) مراقبة تنفيذ العملية على التخطيط
- (٢) المخالفات لاتخذ إجراءات تصحيحية التقارير و تنظيم في الاقتراحات
- (٣) نيل الفعلية و تفعل تصحيحية على المخالف

المراقبة هي عملية لضبط أنّ الأنشطة حقيقتها تناسب مع الأنشطة المخطوطة. كلّ وظيفة القديمة ما فيه الكفاءة بلا عملية المراقبة. المراقبة الحسنة لمحاولة ان نعلم هل غرض المنظمة تنال بكفاءة و فعالية. المراقبة الشّرة محاولة لضمانة أنّ أنشطة غير المراد و غير المحتاج لا الحدث او تكرر. وظيفيّة المراقبة في اساسها تشتمل اربعة عناصر, وهي :

- (١) اثبتت معيار التّنفيد
- (٢) تقرير قياسات التّنفيدية
- (٣) قياس التّنفيدية الظّهرة و مقارنتها بمعيار الثّابتة
- (٤) اخذ عمل تصحيح المحتاج فاذا كان التّخطيط يستطرد من المعيار.

٣. تعليم اللغة العربية

التعلم يأتي من شركة التعليم كلمة - او التدريس, اي عملية لتدريس لانشطة المضطلع بها كالمهندس لانشطة التعليم, في انشطة التعليم. في " الاصدار الرابع من " (٢٣ : ٢٠٠٨) (و قال أن التعليم يأتي من قاعدة لزمام المبادرة, بالإضافة إلى بادئة و لا حقة أصبح التعليم, مما يعني عملية, يعمل, كيفية تدريس أو تعليم حيث أن الطلاب يرغبون في تعليم. في حين أوضح الشيخ أن التعليم عملية لمساعدة المتعلمين ليتمكن من معرفة ذلك بشكل جيد. أنشطة التعليم ليس فقط التدريس ولن جهود توليد الاهتمام و الدافع, والأنشطة الطلابية, حتى تصبح التلميح أنشطتها الحيوية. التعليمية محاولة على الغرض و أهداف تتركز على المصالح وخصائصها, وحالة الخرين حيث أن المتعلمين يمكن التعرف فعالية وكفاءة (سانجيا, ٢٠٠٦, ص ٩٢).

تعليم اللغة العربية هو تعليم الاساليب من تلك اللغة العربية, و كل اسلوب اللغة تملك خصائص بنفسها التي مختلفة عن بعضها البعض (محمد & عريف, ٢٠١١, ص ٤١). و تعليم اللغة هي تعلم عن القواعد و ذلك عن القواعد اللغة العربية. وفقا لنتائج البحوث يدلّ أنّ تعليم اللغة رسميا أقل نجاحا في تطوير مهارات الإتصال (منير, ٢٠١١, ص ٦).

ينبغي في تعلم اللغة أية لغة أن تمارس, ولنلاحظ الطفل في مرحلة الأولى لتعلم اللغة أنّه يكرّلا ما يسمعه مرات مرات, و ينادي بما يحبه من أصوات و ما يستريح له من كلمات, و الأمر نفسه يصدق على متعلّ اللّغة الثّانية حينما يستلزم اتقانه لها أن يمارسها ما وسعه الجهد وما أمكنته الوسيلة (ابن, ٢٠١١, ص ١). ان تعلم لغة ثانية يعني ان يكون الفرد قادرا على استخدام لغة غير لغته الاولى التي تعلمه في صغره او كما يطلق عليها اللغة الام أي قادرا على فهم رموزها عندما يستمع اليها (طعيمة, ١٤١٠, ص ٨٩)

منهجية البحث

أما المدخل في هذا البحث يعنى البحث الكيفي عن إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد سعد بن أبي وقاص بالمبانج. نوع المنهج في هذا البحث هو حل المشكلة (الوصفي) التي موجودة على الأسس البيانات. و طريقة الجمع البيانات إستخدمت الباحثة أنواع الطريقة لجمع البيانات في هذا البحث، وهي: الملاحظة، المقابلة، و التوثيقي. الملاحظة لمعرفة من تخطيط و تنفيذ تعليم اللغة العربية بمعهد سعد بن أبي وقاص بالمبانج. والمقابلة لمعرفة تنظيم و تخطيط و مراقبة تعليم اللغة العربية بمعهد سعد بن أبي وقاص بالمبانج. و التوثيقي تحقيق الدلائل من إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد سعد بن أبي وقاص بالمبانج.

نتائج البحث

تخطيط تعليم اللغة العربية بمعهد سعد بن أبي وقاص بالمبانج

أنّ يتعلّق بتخطيط تعليم اللغة العربية بمعهد سعد بن أبي وقاص بالمبانج. ويحتوي تخطيط على تخطيط المنهج، وخطة التدريس، و المواد التعليمية المنهج التعليمي الذي يستخدمه معهد سعد بن أبي وقاص بالمبانج تابعا للمنهج التعليمي الذي يطبقه معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا اندونيسيا، وهو منهج سلسلة تعليم اللغة العربية الذي أصدرته جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (المملكة العربية السعودية). و خطة التدريس أنّ لتحقيق المنهج الدراسي فكتب وصمم المدرّس خطة التدريس أو تحضير الدرس لمساعدته في عملية التعليم. رغم أن الخطة الجديدة في هذه المناسبة لم يمكن موجودا على الورقة ولن اخطة قد تخطيط في ذهن المدرّسين. وصمم المدرّسين الخطة نظرا الى المنهج المستخدم. فالمواد التعليمية من كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية التي طبعه جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (المملكة العربية السعودية)، و هذا الكتاب قد تكتب في منهج الدراسي لهذا المعهد. ومن أسباب إختار هذا الكتاب سوى أن هذه الكتب قد قرره معهد العلوم، فلأن هذه الكتب قد استخدمت و درّبت في بعض الدول، وقد نجح لمن يتعلّم اللغة العربيّ بهذه الكتب، التسجيل بمعهد سعد بن أبي وقاص مفتوحة في كل المرحلة، برامج اللغة يتم تنظيم تعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية في دورتين: برنامج إعداد اللغة (إعداد اللّغوي) ستان يتكون من أربعة مراحل دراسية وفقاً لاختبار تحديد المستوى، برنامج إتمام اللغة لمدة عام (تمهيدي) يتكون من المرحلتان.

تنظيم تعليم اللغة العربية بمعهد سعد بن أبي وقاص

إدارة المواد التعليمية بمعهد سعد بن أبي وقاص تتضمن من المواد فيما تتعلّق بعلوم اللغة العربية و العلوم الإسلامية. مثل من العلوم اللغة العربية هي : النحو، و الصرف، الإملاء، و الخط، و التعبير، الشفهي و التحريري و فهم المقروع و الأصوات و الأدب و البلاغة. و مثال من المواد من العلوم الإسلامية هي : القرآن الكريم، الحديث ، الفقه، وأصول الفقه، و التوحيد، و التاريخ الإسلامي، و الثقافة و عدد المدرس

في هذا المعهد الدراسي ٦ أشخاص. وكلّ المدرّس يدرّس ٢٢ خصة في الأسبوع سوى المدير، و أما المدرس يدرس ١٥ خصة في الأسبوع. أوقات الدرس والمحاضرة تعليم اللغة العربية و الدراسات الإسلامية في المعهد سعد بن أبي وقاص بالمباني تنقسم إلى فترتين، الفترة الصباحية للطلّابات في الساعة (٣٠٠٧ - ٣٠١٢) و الفترة المسائية للطلاب في الساعة (٣٠٠١ - ١٥١٨) وفي كل الأسبوع خمسة أيام من يوم الإثنين إلى يوم الجمعة. وفي كل يوم خمسة حصص. و في كل حصة خمسون دقيقة مع فترة التبادل بين الحصة إلى الحصة الأخرى خمسة دقائق. والإستراحة قدر عشرون دقيقة وخاص في يوم الجمعة، الإستراحة تكون خمس عشرة دقيقة مع حذف فترة التبادل بين الحصة إلى الحصة الأخرى.

أما اجراءات تشغيل القياسية بمعهد سعد بن أبي وقاص بالمباني هي تراجع الى الإدارة المركزية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (المملكة العربية السعودية). و اجراءات تشغيل القياسية بمعهد سعد بن أبي وقاص بالمباني هي تراجع الى الإدارة المركزية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (المملكة العربية السعودية), وجود زيادة عن الاجراءات التشغيل القياسية لكن لا يزداد فيها كثير يعني على الدخيلة بمعهد سعد بن أبي وقاص بالمباني و تقسيم عن استخدام اللّغة العربية هي من المستوى الاولى ٣٠% يستخدم المدرّس اللّغة العربية و ٧٠% بالاندونيسيا و المستوى الثاني ٤٠% يتكلّم باللّغة العربية و ٦٠% بالاندونيسيا و المستوى الثالث موزنه توزيعه بين ٥٠% و ٥٠% و الأخر المستوى الرابع ٧٠% يتكلّم باللّغة العربية و الباقية بالاندونيسيا. أن عدد الحصة في الأسبوع واحد في كل المستوى هو ٢٥ حصص. وعدد المواد في كل المستوى مختلفة. في المستوى الاولى عدد المواد هو ٦ مواد، وفي المستوى الثاني ٦ مواد وفي المستوى الثالث ١١ مواد، وفي المستوى الرابع ١٣ مواد.

تنفيذ تعليم اللّغة العربية بمعهد سعد بن أبي وقاص

أنّ بتنفيذ تعليم اللّغة العربيّة بمعهد سعد بن أبي وقاص بالمباني ويتضمن التنفيذ من تنفيذ عملية التعليم وطريقة التعليم ووسائل التعليمية. تنفيذ عملية التعليم هو لتحقيق الأغراض المرجوة في المنهج وبالخصوص في خطة التدريس. وينطلق تنفيذ تعليم اللّغة العربيّة بمعهد سعد بن أبي وقاص من منهج التعليم المستخدم، أن المدرس له دور مهم في نجاح عملية التدريس. ولذلك المدرّس الذي يعرف ما سيفعله وكيف سيفعل ومتى سيفعل. فهناك القول أن الطريقة أهم من المادة و المدرّس أهم من الطريقة, لكن روح المدرّس من أهم شيء. طريقة التعليم من نتائج المراقبة والمقابلة الشخصية التي قام بها الباحث مع معلّم والطلاب من المستوى الرابع، وجد الباحث أنّ المعلم قد إستخدم على الطريقة المباشرة في التعليم أما خطوات تعليم القواعد التعبير الشفوي بالطريقة المباشرة في مستوى الرابع بمعهد سعد بن أبي وقاص

وسائل التعليمية هي عنصرو من عناصر في عملية التعليمية ينبغي للمدرس استخدامها. كذلك بمعهد سعد بن أبي وقاص قد يستخدم المدرس الوسائل التعليمية في عملية التدريس. ومن الوسائل التعليمية الموجودة هي الجهاز و التلفاز، و فيديو، و السبورة، والقلم.

مراقبة تعليم اللغة العربية بمعهد سعد بن أبي وقاص

عملية المراقبة يهدف المراقبة لمعرفة مدى كفاءة او القدرة الطلبة بعد أن يقوم المدرس بعملية التعليم، وكذلك يهدف يهدف المرتقبة لتحقيق التخطيط التعليم المخطوطة. لمعرفة كفاءة الطلاب فقام معهد سعد بن أبي وقاص بالاختبارين و هما الإختبار اليوم و الإختبار الفصل أن معايير النجاح لكل المادة ٦٠ درجة، وهذه نتيجة بعد جمع بين نتيجة اليوم ونتيجة نصف الفصل و نتيجة اخر الفصل. فالطالب إذا حصل على نتيجة أقل من ٦٠ درجة فهو راسب. فقد وضع المعهد المراقبة محكى المرجع ليفسر نتيجة الإختبار التي حصل عليها الطالب.

خلاصة

المنهج المستخدم هو المنهج الذي يستخدمه معهد العلوم الإسلامية في جاكرتا في قسم الإعداد اللغوي التي قامت بها من المؤسسات التعليمية العربية والدراسات الإسلامية على الاتفاق بين مؤسسة مسلمي آسيا الخيرية (AMCF) ومجلس محمدي مكتب مركزي، كتابة خطة التدريس توافق المنهج المستخدم، المواد التعليمية من كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية الذي طبعه جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، التسجيل مفتوحة في كل المرحلة، برامج اللغة يتم تنظيم تعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية في دورتين: برنامج إعداد اللغة (إعداد اللغوي) سنتان يتكون من أربعة مراحل دراسية وفقاً لاختبار تحديد المستوى، برنامج إتمام اللغة لمدة عام (تمهيدي) يتكون من مرحلتين.

أن عدد الحصة في الأسبوع واحد في كل المستوى هو ٢٥ خصص. وعدد المواد في كل المستوى مختلفة. في المستوى الاولى عدد المواد هو ٦ مواد، وفي المستوى الثاني ٦ مواد وفي المستوى الثالث ١١ مواد، وفي المستوى الرابع ١٣ مواد، في توزيع الحصة لكل امواد لا بد من أن يعتمد إلى المنهج المقرر. و كذلك لمن سيكون المدرس في تلك المواد لا بد من أن يتبخر فيها و له معلمات كثيرة. و بنسبة إلى وضع جداول الدراسي فلا بد هناك المشاورة بين المدرس و الموظف الذي له مسؤولية في صناعة جداول الدراسي.

ينطلق تنفيذ تعليم من منهج الدراسي و خطة التدريس، استخدام المدرس الطريقة نظرا إلى أحوال الطلاب، و أحوال الفصل، و في العادة يستخدم المدرس بالطريقة الخطابة و التوليفية و استخدام المدرس

الطريقة المباشرة أكثر إستخداما، الوسائل التعليمية التي استخدمه المدرّس هي التلفاز، و المعمل اللّغوي، فيديو، السبورة و القلم.

رئيس المؤسسة الشيخ الدكتور محمّد طيب الخوري يزور الى هذا المعهد في السنة مرّة واحدة يعني في الشهر ذوا القعدة، الاختبار من ناحية الوقت : الاختبار اليوم، و الاختبار لنصف الفصل، و الاختبار لآخر الفصل. ومن ناحية النوع : الأختبار الشفهي و الإختبار التحريري ، كتابة الأسئلة للاختبار هو المدرّس، و هناك للمواد اللّغوية من المركز المكتبي للمؤسسة مسلمي أسيا الخيرية وهذه خاصة للاختبار في آخر السنة. معايير النجاح لكل المادة ٦٠. نتيجة الاختبار هي لتعيين النجاح أو الراسب الطلاب، و لتعيين الاختبار الثاني لمن حصل على الدرجة أقل من معايير النجاح، و لتعيين خروج الطالب من المعهد قبل الحصول على الشهادة، كل موظف ليس المدرّس فقط في نهاية كل شهر هناك المراقبة يعني أن كل واحد منهم يقدم تقريرا عما تم إنجازه ، وفي معهد كان هناك نظام يقوم بتنظيمه جميع الموظفين حتى المدرّس سيبلغ عن أدائه في نهاية كل شهر ويتم دفعه للنائب مدير.

المراجع

- ابراهيم, ح. م. (٢٠٠٥). *الاتجاهات الحديثة في إدارة التعليم وتحويله*. المكتبة العصرية.
- طعيمة, ر. أ. (١٤١٠). *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*. مصر: الرباط.
- عزت عطوي, ج. (٢٠١٤). *الإدارة المدرسية الحديثة*. عمان: دار الثقافة.
- Ainin, Muhammad. (2011). *Analisa Bahasa Pembelajar Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing; Kajian analisis Kontrastif, kesilapan, dan Koreksi Kesilapan*. Malang: Misykat.
- Baharudin. (2010). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Barnawi & Arifin. (2012). *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Handoko, T. Hani. (2003). *Manajemen*. BPFE.
- Hasibuan, S.P. (2006). *Manajemen dasar, pengertian dan masalah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Munir. (2011). *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Idea Press.
- Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: kencana.

Stoner, James A.F. (1986). *Manajemen*. Erlangga.

Suryosubroto. (2004). *Psikologi pembelajaran dan pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.

Thobroni, Muhammad & Mustofa, Arif. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.