

تعليم النحو باستخدام كتاب امثلى في المعهد عبد الرحمن

Qoim Nurani, Irmansyah, Indah Dwi

UIN Raden Fatah Palembang

Email: qoimnurani@radenfatah.ac.id

Email: irmansyah@radenfatah.ac.id

Abstrak

Tujuan penelitian ini untuk memahami dan mengetahui pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab amtsilati di pondok pesantren abdur rohman. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif, menggunakan pendekatan kualitatif dan metode descriptive resech dengan mengambil tempat di pondok pesantren abdur rohman bungamas. Sumber data penelitian ini adalah ustadz yang mengajar mata pelajaran nahwu dan siswa kelas XI madrasah aliyah pondok pesantren abdur rohman. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa sistematika materi pembelajaran nahwu didalam kitab amtsilati ini secara telah memenuhi standar buku yang baik. Dan proses pembelajaran dilaksanakan 1 minggu sekali (2x 40 menit) pada hari senin pada jam pelajaran ke dua. Tujuan pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab amtsilati ini adalah agar para siswa lebih cepat memahami pembelajaran nahwu, dan membantu para siswa agar benar dalam membaca, berbicara, dan menulis bahasa baik secara lisan maupun tulisan. Dan metode yang digunakan yaitu metode qiyasyah yang mana seorang guru memaparkan kaidah terlebih dahulu kemudian diikuti dengan contoh- contoh. Kemudian evaluasi yang digunakan yaitu dengan tes tertulis dan lisan.

Kata Kunci: Pembelajaran Nahwu, kitab amtsilati di dalam pembelajaran nahwu.

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث لمعرفة تعليم النحو باستخدام كتاب امثلى في المعهد عبد الرحمن. هذا البحث هو البحث الكيفى باستخدام المدخل الكيفى والمنهج الوصفى باتخاذ خلفية البحث في المعهد عبد الرحمن بونجماس. أما مصادر البيانات في هذا البحث هو الأستاذ الذي قد علم مادة النحو والطلاب في الفصل الثامن في المدرسة عالية بمعهد عبد الرحمن. أما نتائج في هذا البحث هو تنظيم المواد التعليمية في كتاب امثلى هي بصورة عامة تنظيم المواد التعليمية في الكتاب امثلى جيدة ومطابق، اعتماداً على النظرية علي محمد القسسى هذا الكتاب لم يستجيب مقياس من التنظيم ترتيب المواد اللغة العربية. وعملية تعليم النحو باستخدام كتاب امثلى تقدمت مرة واحدة في الأسبوع (٤٠×٢٢ دقيقة) هو في اليوم الإثنين في الساعة الثانية. ثم اهدف يستخدم كتاب امثلى في تعليم النحو هو يجعل الطلاب بسرعة فهم علم النحو، ليفهم كتاب بالاحركات، مساعدة الطلاب أن تكون صحيحاً في القراءة والتحدث وكتابة بشكل صحيح. والطريقة تعليم النحو في كتاب امثلى هي الطريقة القياسية المعلم يوفر مادة في شكل القواعد و أمثلها. ثم يقرأ المعلم ويطلب من الطلاب اتباعها بشكل متكرر حتى الطلاب يفهم. و أما التقويم باستخدام تقويم الشفهي و تقويم التحريري.

الكلمات الأساسية : تعليم النحو، كتاب امثلى لتعليم النحو

المقدمة

لا يجهل أحد ما للنحو من أهمية فجميع العلوم لا تستغني عن النحو فلا يستطيع أحد فهم كلام الله أو رسوله ألا بعد فهم قواعد النحو. لذا جعل العلماء من شروط الاجتهاد المعرفة بالنحو. وقال أبوا البركات الأنباري " إن الأئمة من السلف والخلف أجمعوا قاطبة على أنه شرط في رتبة الاجتهاد. وأن المجتهد لو جمع كل العلوم لم يبلغ رتبة الاجتهاد حتى يعلم النحو. (أبو أسامة أحمد بن عبدالله الباتلي، ١٤١٢ : ١٤).

واحدة من العلوم الرئيسية في اللغة العربية علم النحو لا يستطيع يهمل لأنه بدون علم النحو ترتيب كلمة في اللغة العربية تكون الفوضى. لأنه في تعلم اللغة العربية نحو المهم ليدرّس. و مهم يدرس علم النحو مكتوب في الظام "والنحو اولى اولا ان يعلم - ادا الكلام دونه لن يفهم " (ابن ابي زين، ٢٠١١ : ٣).

والحق درس علم النحو ليس الهدف من تعليم، ولكن علم النحو هو واحد من الأدوات لمساعدتنا في التحدث والكتابة بشكل صحيح و يحفظ لساننا من الأخطاء، وكذلك المساعدة في تعليم بالضبط والدقة. في إطار لتسهيل تعليم النحو كتاب امثلي هي حال عن مسائلها . هذا الكتاب الذي صنّفه السيد توفيق الحكم الحاج رئيس المعهد دار الفلاح و بعسار جيبّار. مركبه كتاب امثلي الهام عن يحضره كتاب "قرائي" هي الطريقة السريعة لقراءة القرآن الكريم. و ركز على قراءة كتاب بلا حركات. كتاب امثلي له عشرة كتب هي خمسة مجلدات امثلي، مجلدين تنمة، و مجلد قاعدتيا، و مجلد خلاصتا، و مجلد صرفيتا. أهداف هذ الكتاب هو ليفهم كتب بلا حركات.

امثلي له رموز سهل و منهجية لتفهم تعليم النحو. في هذا الحدود يستطيع أن ينظر من رموز الأول يتكون من اسم و فعل و حرف في الجدول. يبداء المواد الموجودة من سهل الى صعوبة. الإجهاد امثلي الطالبون يحفظون النظام، تعمق المواد الموجودة، النحو و التقويم بعد إنتهى تعليم كل مجلد. حفظ النظام في الأسبوع واحدا يقبل الى المدرس النحو. فريده، كتاب امثلي من توضيح وترجم باستخدام اللغة الجاوية . يقرأ كتاب الخلاص قبل كل يدرس.

المعهد عبد الرحمن هو في مديرية لاحت. هو معهد من المعاهد الذي يستخدم كتاب امثلى في تعليم النحو. يرجو مدير المعهد الى الطلاب متخرج هذا المعهد ان يكون الطلاب مؤهل في كل المجال و يستطيع أن يهوى في المجتمع بعلم عن دين الإسلام الأحسن الأول هو يقرأ و يفهم كتاب الأصفار. لأن خزانة الإسلام كثير من كتب.

في ذلك الوقت من الطلاب كثير لم يستطيع يقرأ و يفهم كتب لأن ايا كانت المسائل. الطلاب أصله من عدة التربية مختلفة قبلها و ناقصها دافع التعليم عن تعليم علم النحو. منذ ذلك الحين بت مدير المعهد ليستخدم كتاب امثلى في تعليم النحو. يبداء أن يستخدم كتاب امثلى في المعهد عبد الرحمن في السنة ٢٠١١ في أوله يرسل مدير المعهد متخرج ليدرس الى المعهد دار الفلاح مكان المركز كتاب امثلى.

حتى الآن، في المعهد عبد الرحمن بونجاماس لحت عملية تعليم النحو مازل يستخدم كتاب امثلى. تعليم باستخدام كتاب امثلى إعتقدت مؤثر في يساعد الطلاب في تعليم النحو. الحجة نجاحه تعليم النحو باستخدام كتاب امثلى في المعهد عبد الرحمن يستطيع أن يرى من عديدة الإنجاز مسابقة قراءة الكتب.

الإطار النظري

النحو وتعليمه

وأما علم النحو هو علم تعرف به احوال الكلمات العربية مفردة و مركبة. (الشيخ مصطفى الغلاييني، ١٩٤٤ : ٨). علم النحو هو علم يبحث عن أحوال أو اخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. فهذا العلم يبحث عن الكلمات العربية في حال تركيبها أي بعد انتظامها في الجملة. (وسيلة حسان، ٢٠١١ : ٢)

تعريف التعليم في الكتاب التربية و التعليم هو مساعدة التلاميذ لإنماء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلق الكريمة و يستعدوا لمستقبلهم. وهو ليس مجرد إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ وصب حوافظ النشء بمسائل الفنون و العلوم.(سوترسنو أحمد، رفعت حسن المعافي، أغوس بوديمان، عبد الحافظ زيد، ٢٠١١ : ١). ويقال أيضا إن عملية

التعليم هي جزء من العملية التربوية الكاملة، ترمي أساساً إلى تنمية عقل الفرد وتمكينه من اكتساب المعرفة والمهارة اللازمة لحياته، ودرايته بعلم ما أو فن ما، أو حرفة ما، و نحو ذلك. (رفعت حسن المعاني، أغوس بوديمان، علي شرقاوي، عبد الحافظ زيد، ٢٠٠٧: ٧)

أهداف تعليم النحو

- أ) إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن
- ب) إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة والخطأ و المتفقة مع القواعد المتعارف عليها.
- ج) مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث
- د) إكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتميز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها.
- هـ) إقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة، والإستنتاج، والمقارنة، وإصدار الأحكام، وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتميزها وترتيبها على النحو المناسب.
- و) مساعدة المتعلم على تكوين حس لغوي جيداً، وملكة لغوية سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة ويتذوقها، بمايعينه على نقد الكلام وتميز صوابه من خطئه، وتوظيف الفقرات والتراكيب والمفردات بطريقة سليمة. (نور هادي، ٢٠١١: ١٧٩)

إستراتيجية النحو

استراتيجية هي المعلم والطلاب انشطة التعليم لتحقيق أهداف مع بفعال وفعالية. (ويني سنجايا، ٢٠١٤: ١٢٥). نموذجان لتعلم النحو يعرف بالأسلوب الإستقرائي و القياسي. الطريقة الإستقرائية هي التدريس الذي يبدأ بإظهار أمثلة ثم خلص إلى أن تكون قواعد النحو. أما الطريقة قياسية هي العكس من الطريقة الإستقرائية و هي الطريقة من خلال تقديم القواعد أولاً ثم الأمثلة. (زول كفل، ٢٠١١: ٤٦-٤٥).

أما استراتيجيات تعليم النحو وفقاً بالطريقتين في تطبيقها يمكن الصف كما يلي:

أ) يدخل المعلم الفصل يبدأ الدرس وصاغ موضوعاً معيناً

ب) يشرح المعلم قواعد النحو

ج) يفهم الطلاب و يحفظون قواعد النحو

(د) يعطى المعلم الأمثلة أو النص تتعلق بقواعد

استراتيجيات تعليم النحو فى تطبيقها

(أ) يكتب المعلم القواعد فى السبورة واضحا. ثم يقرأ المعلم و يتابع الطلاب حتى يحفظوا و يفهموا.

(ب) يكتب المعلم الأمثلة حتى يفهم الطلاب. ثم يسأل المعلم للطلاب

(ج) يأخذ المعلم و الطلاب الخلاصة أو الاستنتاج عن القواعد

(د) آخر يطلب من الطلاب أن يعملوا التدريبات.

طريقة التعليم

الطريقة هي الخطوات العامة عن تنفيذ النظريات القائمة فى المدخلة الخاصة. (أجيف هرموان، ٢٠١١: ١٦٨). الطريقة هي كيفية التي يعمل المعلم لتوصيل المادة الى التلاميذ. (حمدني، ٢٠١١: ٨٠).

(أ) الطريقة القياسية / الإستنتاجية

قال منير فى كتابه: طريقة القياسية هي شرح المدرس القاضية أولا ثم الأمثلة. (منير، ٢٠١١: ١٠٩). ومن تعريف السابقة الطريقة القياسية هي كيف كيفية المعلم ليعلم التلاميذ عن القواعد التي تبدأ بذكر القاعدة ثم إعطاء الأمثال.

اما الخطوات فى الطريقة القياسية فهي :

١. دخل الأستاذ فى الفصل وبحث فيه عن موضوع التعليم.

٢. ثم بين الأستاذ القواعد النحو.

٣. ويعطى الأولوية الأستاذ فى هذا التعليم عن الفهم وحفظ القواعد النحوية.

٤. ثم قدم الأستاذ الأمثلة التي تتعلق بالقواعد.

٥. اعطاء التلخيص عن تعليم النحو.

٦. اعطاء التدريبات.

(ب) الطريقة الإستقرائية/الإستنباطية

وقال احمد فوعد ايفند في كتابه الطريقة الإستقرائية هي الطريقة التي يعمل بكيفية المعلم يعطى الأمثال اولاً، بعد التلاميذ يتعلمون من الأمثال قبلها. (احمد فوعد ايفندي، ٢٠٠٩: ١٠٧). ومن تعريف السابقة الطريقة الإستقرائية و هي طريقة الإستنباطية، بها يبدأ المدرس بذكر أمثلة كثيرة مناقشا للتلاميذ فيها ثم يتدرج معهم إلى إستنباط القاعدة أو التعريف.

وفي هذه الطريقة ينحرك المعلم في اتجاه معاكس للطريقة القياسية، حيث يبدأ هنا باستعراض الأمثلة والشواهد أولاً، ثم ينبه المعلم تلاميذه إلى أجزاء معينة في هذه الأمثلة ليلا حظوها، ثم نجمع هذه الملاحظات لتكون قاعدة يتم تسجيلها وتطبيقها على أمثلة جديدة. ويعتمد تحرك المعلم في هذه الطريقة على الأفكار المربي الألماني " فريدريك هربارت " والخطوات التي حددها والتي تتمثل في: المقدمة والعرض، والربط، والقاعدة، والاستنباط، والتطبيق. (نور هادي، ٢٠١١: ١٨٨)

(ج) طريقة النص المتكاملة

هذه الطريقة يستند على النص المتكامل أو كله يحتوي على موضوع واحد. ويطلب من الطلاب في تطبيقه لقراءة النص، ومناقشة محتوياته، ثم يبين المعلم بعض الجمل في النص الذي يحتوي على عناصر من قواعد تسير لتدريسه، والجمل ثم يضع فإنه يستنتج في شكل قواعد، وأخيراً طرح الطلاب على تطبيق القاعدة على في المثال من الجمل الجديدة.

(د) طريقة النشاط

دعى النشاط لأن هذه الطريقة تتطلب كثيرا من الطلاب في أنشطة تعلم النحو في البداية يطلب المعلم الطلاب يجمعون الجملة و القاعد بني تحتوي على مفاهيم النحو لتدريسه، مثل النواسخ أو التوابع أو المرفوعات. الجمل التي يمكن جمعها من الجريدة أو المجلة أو الكتاب، ثم جاء المعلم إلى استنتاج مفهوم النحو ذلك، ثم يكتب عنها، ثم تطبيقها في حالات أخرى.

بالإضافة إلى الطرق الأربعة، وطريقة غالبا ما تستخدم في تعلم النحو هو طريقة القواعد والترجمة. وتعتبر الطريقة أقدم الطرق في تعلم اللغة العربية هي الطريقة يدرّس اللغة الأجنبية تؤكد فهم النحو أو قواعد اللغة لتحقيق مهارات القراءة والكتابة والترجمة. (محبيب عبد الوهاب، ٢٠٠٨: ١٧٧).

التقويم

التقويم هو ليقدر عملية التعليم . التقويم هو الذي يقود الى معرفة المدى الذي وصلت اليه عملية التعليم. بمعنى اخرى التقويم هو الوسيلة الى عملية التحسين والتطوير المستمر. لأن يستطيع التقويم يقرر القدرة الطلاب قبل يبدأ تعليم . مساعدة الطلاب يختار تعليم الذي يناسبهم. يعرف القدرتهم. حث على الطلاب و المدرس ليرتفع الانجاز تعليمهم حتي يستطيع تغذية رجعية. (محبيب عبد الوهاب، ٢٠٠٨: ٣١٤-٣١٣).

منهجية البحث

أما منهجية البحث يستخدم في هذا البحث هو منهج الوصفي والمدخل الكيفي. والبيانات التي تجمع الباحثة هي في شكل اعداد وعملية والتقويم. ومصادر البيانات الأخرى هو الطلاب في الفصل الحادي عشر مدرسة العالية. أما طريقة جمع البيانات التي تستخدم الباحثة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

نتائج البحث

تنظيم المواد التعليمية في كتاب امثلي

اما تنظيم المواد التعليمية في كتاب امثلي جيدا ومطابق. ترتيب المواد النحو في هذا كتاب يناسب بالنظرية "ماكاي" عن تأليف مادة التعليم (منوعات، تدريجي، تقديم، و مقوي). المواد انتظم في هذا الكتاب الخاصة لتعليم النحو و تنظيم تأليفه المواد تدريجي من المواد السهل الى المواد السعوبة و امثله من القران الكريم. المواد الأول في هذا الكتاب عن حروف الجار، الضمير، الاسم الإشارة، و الاسم الموصول.

في الأساسي تأليف الكتاب جيدا في رقم الرابع هو مقوي الذي مضبوط في كتاب امثلى هي موجودة امثلة او تدريبات الذي يستخدم ليقوي يفهم الطلاب عن تعليم النحو باستخدام كتاب امثلى . ومن البيانات الملاحظة بيدل تعليم النحو باستخدام كتاب امثلى مؤثر لطلاب لهم لأن يستخدم اللغة الإندونيسيا لان الموجود الطلاب الذي لم يستطيع يقرأ الحرف العرب.

أما في رأي علي محمد القسمى فيصل في الترتيب المواد اللغة العربية (قراءة، يستخدم القاعدة اللغة العربية ، تمرينات، تقديم في التعليم، معجم، كتب الإضافية). قراءة لذلك التواصلية قراءة أن شكل الحوار المتعلقة الحياة الطلاب. يستخدم القاعدة اللغة العربية وليست القاعدة على صياغة في اللغة العربية، إذا فليس ممكن سيطاء فهم الطلاب ليس هناك ضرر إذا كان الطلاب يستخدم اللغة نفسها. تمرينات سفهي والتحريرى عملي الطلاب والتوجيه المعلم. تقديم في التعليم، لذلك في التقديم المواد يجب ان يكون منوعات تدرج المناسب. معجم محتوى المفردات الصعب والجديد الذي وجد في الكتاب مقرر، يضع هذه المفردات غالبا بعد الصفحة في النص. كتب الإضافية عامة المواد الإضافية كمالتي معجم، كتاب التمرينات، كتاب مراجع لمعلم.

الباب الأول في كتاب امثلى عن حروف الجر وانواعها، يناقش هذا الكتاب الإسم الضمير. بالإضافة إلى ذلك، يصف هذا الباب بتقسيم الأسم الإسم الضمير وتأثيره، والكلمة التي ينته ي بأليف الشديدة عندما يقتن ويتنه ى الذى يحتوى على ملخص للتصنيف إسم ضمير المناسب بأنواع بمجهله رفعا.

شرح في باب إسم الإشارة تقسيم الإسم الإشارة على نوع عدد مفعولها. كما المناقشات السابقة ، في هذا الباب مع الأمثلة المتعلقة بها. ينته ى هذا الباب بتلخص ملخصا للمادة يحتوى على مختلف اسم عشرة مصحوبة بترجمة باللغة جاوة وإندونيسيا.

كيف تعليم النحو باستخدام كتاب امثلى في معهد عبد الرحمن

قبل يستخدم كتاب امثلى في تعليم النحو معهد عبد الرحمن يستخدم كتاب متن الجرومية في تعليم النحو. بدأ تعليم النحو يستخدم كتاب امثلى من مدير المعهد عبد الرحمن الحج . حسن الدين كريم. في السنة ٢٠١١.

وعملية تعليم النحو باستخدام كتاب امثلى تقدت مرة واحدة في الأسبوع (٤٠X٢ دقيقة) هو في اليوم الإثنين في الساعة الثانية. ثم اهدف يستخدم كتاب امثلى في تعليم النحو هو يجعل الطلاب بسرعة فهم علم النحو، ليفهم كتاب بلاحركات، مساعدة الطلاب أن تكون صحيحا في القراءة والتحدث وكتابة بشكل صحيح. ولمدرس كتاب امثلى مدير المعهد عبد الرحمن ارسل متخرج التعرف بالفعل القدرة النحو والصرف وهو استاذ زهير عبدالله. معلم كتاب امثلى أستاذ زهير عبدالله. يستخدم كتاب امثلى في المعهد عبدالرحمن بالثلاثة كتب هي امثلى، قاعدتى , وخلاصة الفية.

وجدت الباحثة عن الطريقة تستخدم في التعليم امثلى في المعهد عبد الرحمن هو طريقة القياسية هذ وفقا بالنظرية ابراهيم محمد عطأ واحد من اربع الطريقة الذى تستخدم في التعليم النحو. هذا تأكيد من مقابلة الباحثة مع الطالبتان الفصل الحادي عشر هما " اسنين مسرورحان و ماريسا نوفيتا سارى" وهما تقول "في تعليم النحو باستخدام كتاب امثلى سهله ان الفهم لان التفسير في كتاب امثلى باستخدام اللغة اندونيسية.

الطريقة لقد كانت جيدة والمواد يبلغ المدرس سهله الفهم ولكن متوترة قليلا عندما في عملية التعليم لان مدرس نادرا ما يتسم،خطير،و لا أحب المزاح. وجعل ممارسة أمثلة . اخير المدرس إعطاء الواجبات المنزلية. و يجبوا ان يحفظوا نظم الدرست. و طلب الباحث القراءة النظم انهاحفظ و قراوا مباشرة ناظم جيدا وبسلامة. يحفظ القاعدة او نام كثير ولكن الصعوبات عندما سئل لجعل مثالا. في عملية التعليم المدرس يستخدم كتاب متن الجرومية لمرجع. و يستخدم استراتيجية التكرار و مناقشة.

خطوات تعليم النحو باستخدام كتاب امثلى.

في هذ الحال، تطبيق امثلى وفقا بخطوات الذى تطبيقها في المعهد عبد الرحمن . في هذ البحث، تقيم الباحثة المقابلة و ملاحظة مع المدرس النحو. كما الشرح التالي:

" تطبيق كتاب امثلى سواء بما طبق في المعهد دار الفلاح. اذا الطلاب لا يستطيع يقرئوا الحروف العربية للطلاب صعوبة لاداء تعليم كتاب امثلى. "

أن خطوات عملية تطبيق امثلى هي:

١. أولاً فتح المدرس بالدعاء المدرس والتوصل بالرسول والصحابة ومؤلف الكتاب وغيرهم واستمر في التكرار التعلم
٢. قرأ المعلمة المادة والأمثلة مرارا ويتبعها الطلاب . وذلك يمكن للطلاب أن يحفظوا ويفهموا النظام من الصيغ والأمثلة المكتوبة في كتاب امثلى ويعودهم بالحفظ والتلفيز نظم امثلى.
٣. المواد امثلة وايات القران بطرقين هما بقراءة النص الأصلي دون التجويد وقراءة النص بالتجويد يقصده ذلك يمكن للطلاب أن يفهموا قراءة التجويد جيدا و احيانا طلب المعلم بعض الطلاب لتقليده.
٤. المدرس يشرح المادة وفقا للمثال الوارد في الدليل، وكذلك يسأل الطلاب درسا المتعلق بالمدرس والمدرس يسأل عن يقويه جوابه.
٥. سأل المدرس طالبا واحدا القراءة وتقديم أمثلة أخرى من المواد التي تمت دراستها أيضا يتطلب الطلاب لإعطاء الدليل وفقا لكتاب الخلاصة بالهجة التي يفضلها الطلاب.
٦. أمر المدرس الطلاب بتقويم حفظ المادة في كتاب الخلاصة وكتاب قاعدة امثلى في اللقاء التالي ويأطى الواجبات المنزلية
٧. اختتم المدرس التعليم بقراءة نظم الخلاصة ومعناها باللغة الإندونيسية والجاوية باللهجة التي يفضلها الطلاب.

نظام التقويم تعليم النحو في كتاب امثلى في معهد عبد الرحمن

التقويم في التعليم كتاب امثلى طريقتان هما التقويم الشفهي و التقويم التحريري. نوعين من التقويم اللسان والكتابة، وبين كما التالي:

١. التقويم الشفهي

التقويم الشفهي هو التقويم الذي إعطاء مباشرة من المعلمة للطلاب للرد مباشرة أيضا من الطلاب باستخدام اللسان. اما الملاحظة الباحثة أنه مرحلة التقويم عن لسان كما يلي:

أ. في بداية اللقاء كان على الطلاب لتكرار الدرس و صيغة النحو قبله.

ب. في عملية التعليم المطلوبة الطلاب لقراءة جميع الأمثلة والتمارين تعطى معنى بالتبادل مع العشرة العادية أو عن طريق معلم المباشر للطلاب بشكل عشوائي.

ج. في كل اجتماع للتقويم يمكن القيام به منفردة أو مجتمعة

٢. التقويم التحريري

عقد التقويم الكتابة على كل استخدام الكتاب المدرسية ، وفي نهاية الفصل الدراسي . التقويم الكتابة يقوم به المعلمة يتيح الأسئلة التي توفير الطلاب . وفيما يلي أمثلة من الأسئلة حول امثلي.

اسنادا الى نتائج المقابلة و الملاحظة في المعهد عبد الرحمن أن تقويم في التعليم النحو بكتاب امثلي يجري على كيفيتين، وهما:

١. التقويم الشفهي هذا التقويم في كل نهاية المرحلة

٢. التقويم بالتحرير، يقيم هذا التقويم بعد تمت الكتاب الدراسية في التعليم النحو في النهاية المرحلة.

نوع التقويم السابقين يستخدمان في المعهد دار الفلاح تعليم بكتاب امثلي. هذا التقويم سواء بما في الكتاب امثلي. واما التقويم التحريري يعطى المدرس اسئلة المكتوبة الى الطلاب للقيام و اسئلتها كما مقال السؤال، العطاء الشكل ومعنه.

الخلاصة

بصورة عامة تنظيم المواد تعليمية في الكتاب امثلي جيدة ومطابق، اعتمادا على النظرية علي محمد القسمى هذا الكتاب لم يستجيب مقياس من التنظيم ترتيب المواد اللغة العربية. عملية تطبيق كتاب امثلي في المعهد عبد الرحمن بونجاس وهي: اهداف، الطريقة، استيراجية، والخطوات. أما اهداف امثلي توفير القاعدة للطلاب في فهم علم النحو او كتاب بلا حركات بسرعة الذي لايزال صعبا في تنفيذها. ليستخدم لان يعتبر سهوله فهم وقراءة كتاب بسرعة، وطريقته امثلي في المعهد عبد الرحمن هي طريقة القياسية. استيراجيتها هي ويستخدم استيراجية

التكرار و مناقشة. وأما الخطوات استخدام تطبيق كتاب امثلى وفقا بخطوات الذي تطبيقها في المعهد دار الفلاح . التقويم في تعليم امثلى طريقان هما التقويم الشفهي و التقويم التحريري. التقويم الشفهي هو التقويم الذي اعطاء مباشرة من المعلمة للطلاب مباشرة أيضا من الطلاب باستخدام اللسان، واما التقويم التحريري هو بعد تمت الكتب الدراسية في التعليم النحو في نهاية المرسله.

المراجع

أبو أسامة أحمد بن عبدالله الباتلي. ١٤١٢ . أهمية اللغة العربية ومناقشة دعوى صعوبة النحو. الرياض: دار الوطن للنشر

أحمد سوترسنو ٢٠١١ . رفعت حسن المعافي, أغوس بوديمان, عبد الحافظ زيد, أصول التربية و التعليم الجزء الثالث . فونوروكو: بمعهد دار السلام كونتر للتربية الإسلامية الحديثة حسان وسيلة ٢٠١١ .الصرف الجزء الثالث

الغلاييني مصطفى ١٩٤٤ . جامع الدروس العربية . بيروت: دار الكتب العلمية

سوترسنو أحمد. رفعت حسن المعافي, أغوس بوديمان, عبد الحافظ زيد . ٢٠١١ . أصول التربية و التعليم الجزء الثالث . فونوروكو: بمعهد دار السلام كونتر للتربية الإسلامية الحديثة

عبد الرحمن كدوك ٢٠٠٠ . تكنولوجيا التعليم (الماهية والاساس والتطبيقات العملية) . الرياض: المفردات.

هادي نور ٢٠١١ . الموج لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها .مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

Aby Zain Ibnu. 2015. *Terjemahan Nadzam Imrithie Dan Penjelasannya*. Kediri:Lirboyo Press

Hermawan Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Wahab Muhibb Abdul. 2008. *Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah

Mustofa Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* . Malang: UIN Maliki Press Anggota IKAPI)

.wina Sanjaya. 2014. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana).

Zulkifli. 2011. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konvensional dan Kontemporer*. Pekanbaru Riau: Zanafa Publishing

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia

Munir. 2011. Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Praktek. Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta

Hamid Abdul, Dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab : Pendekatan, Metode, Strategi, Teknik, dan Media*. Malang: UIN Malang Press