

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kimia Terintegrasi Nilai-Nilai Islam pada Materi Hidrokarbon

Riska Yusniawan^{1*}, Muhammad Isnaini², Etrie Jayanti³

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Indonesia, riskayusniawan@gmail.com

Abstract

Penelitian ini merupakan R&D (Research and Development) yang bertujuan untuk mengetahui validitas dan respon peserta didik terhadap LKPD kimia terintegrasi nilai-nilai Islam pada materi hidrokarbon. Prosedur pengembangan dari penelitian ini mengadopsi model Borg & Gall sampai tahap ketujuh. Penelitian ini melibatkan tiga validator yaitu validator ahli desain/media, ahli integrasi nilai-nilai Islam dan ahli materi. Subjek uji coba skala kecil dan uji coba skala menengah adalah peserta didik SMA N 3 Talang Ubi. Instrumen pengumpulan data menggunakan lembar validasi, angket respon peserta didik dan pedoman wawancara. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa LKPD kimia terintegrasi nilai-nilai Islam pada materi hidrokarbon memperoleh persentase dari ahli desain/media sebesar 85,41% dengan kategori sangat valid, ahli integrasi nilai-nilai Islam memperoleh persentase sebesar 75% dengan kategori valid, dan ahli materi memperoleh persentase sebesar 90,90% dengan kategori sangat valid. Rata-rata persentase nilai dari ketiga validator yaitu 83,77% dengan kategori sangat valid. Respon peserta didik terhadap LKPD kimia terintegrasi nilai-nilai Islam pada materi hidrokarbon dapat dikategorikan sangat menarik, dimana pada uji coba skala kecil memperoleh persentase nilai sebesar 86,90% dengan kategori sangat menarik, pada uji coba skala menengah memperoleh persentase sebesar 86,27% dan dinyatakan sangat menarik.

Kata Kunci: Hidrokarbon, Integrasi Nilai-Nilai Islam, LKPD

Abstract

This research is an R&D (Research and Development) which aims to determine the validity and response of students to the chemistry LKPD integrated Islamic values on hydrocarbon material. The development procedure of this study adopted the Borg & Gall model to the seventh stage. This research involves three validators, namely the design / media expert validator, the integration of Islamic values expert and the material expert. The subjects of small-scale trials and medium-scale trials were students of SMA N 3 Talang Ubi. Data collection instruments used validation sheets, student questionnaire responses and interview guidelines. The results of this study showed that LKPD chemically integrated Islamic values on hydrocarbon material obtained a percentage of design / media experts of 85.41% with very valid categories, value integration experts -the value of Islam gained a percentage of 75% with a valid category, and material experts got a percentage of 90.90% with a very valid category. The average percentage value of the three validators is 83.77% with a very valid category. Student responses to the integrated chemistry LKPD of Islamic values in hydrocarbon material can be categorized as very interesting, where in the small scale trials the percentage of scores was 86.90% with a very interesting category, the medium scale trials gained a percentage of 86.27% and declared very attractive.

Keywords: Hydrocarbons, Integration of Islamic Values, LKPD

Pendahuluan

Pendidikan adalah sesuatu hal yang sangat penting untuk dimiliki oleh setiap individu, karena pendidikan dimaknai sebagai proses mengubah tingkah laku peserta didik untuk menjadi manusia dewasa yang mampu hidup mandiri dan sebagai anggota masyarakat dalam lingkungan sekitar peserta didik berada yang ditekankan pada proses pembinaan kepribadian. Menurut Asmara¹, pendidikan dapat dikatakan sebagai proses penanaman sesuatu ke dalam pikiran manusia yang berguna untuk menuntun hidupnya. Sesuatu yang ditanam tersebut adalah materi ilmu atau sistem nilai. Sistem nilai didefinisikan sebagai karakter seseorang yang terdiri dari keyakinan, moral, budaya dan pemikiran.

Pengertian pendidikan yang diungkapkan ahli tersebut sejalan dengan Undang-Undang SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003 Bab I, “Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”². Tujuan dari pendidikan nasional di atas yaitu untuk mengembangkan kemampuan peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis.

Berdasarkan uraian di atas dapat diketahui bahwa pendidikan mempunyai peran penting dalam membentuk Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas dan berkarakter. Pendidikan karakter di sekolah memang sangat penting jika melihat kondisi seperti sekarang. Menurut Wiyani³, jika realitas bidang pendidikan saat ini dipotret, gambar yang terlihat jelas adalah bahwa pada umumnya pendidikan di Indonesia saat ini sedang mengalami krisis karakter. Menurut Yanuardianto⁴ krisis itu antara lain berupa maraknya angka kekerasan anak-anak dan remaja, kejahatan terhadap teman, pencurian yang dilakukan oleh remaja, kebiasaan menyontek, kebiasaan *bulying* di sekolah, tawuran dan penyalahgunaan obat-obatan.

Hal ini secara tidak langsung menuntut pemerintah untuk mengembangkan kurikulum yang memiliki karakter, dan sekaligus diorientasikan bagi pembentukan karakter peserta didik. Untuk menerapkan pendidikan karakter tersebut pemerintah menggagas Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 dalam prinsip-prinsipnya menekankan terhadap pentingnya penanaman nilai-nilai karakter dalam diri peserta didik. Kurikulum 2013 disusun agar semua mata pelajaran dapat menunjang peningkatan iman, takwa dan akhlak mulia⁵. Proses menanamkan nilai-nilai Islam dalam

¹ Anjar Purba Asmara, “Kajian Integrasi Nilai-Nilai Karakter Islami Dengan Kimia Dalam Materi Kimia Karbon,” *JURNAL PENDIDIKAN SAINS (JPS)* 4, no. 2 (2016): 1–11.

² Tim Penyusun, *Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah* (Jakarta: Kemendikbud, 2016).

³ H A Wiyani, *Pendidikan Karakter Berbasis Total Quality Management* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018).

⁴ Elga Yanuardianto, “Pendidikan Karakter Anak (Studi Komparasi Pemikiran Thomas Lickona Dan Abdullah Nasih Ulwan)” (Tesis, 2015).

⁵ Agus Zaenul Fitri, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai Dan Etika Di Sekolah* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012).

pembelajaran kimia dapat dilakukan dengan mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran yaitu dengan mengutip beberapa ayat al-Quran kemudian menghubungkannya dengan materi kimia dan menyisipkan nilai-nilai religius kedalam materi pembelajaran. Proses belajar dengan mengintegrasikan nilai-nilai Islam bertujuan agar peserta didik dapat memahami bahwa ilmu pengetahuan bersumber dari al-Quran. Nilai-nilai keIslaman didalam proses belajar yaitu terdiri dari aspek keimanan, ketakwaan, akhlak mulia, cerdas, dan mandiri. Mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran dapat dilakukan melalui bahan ajar kimia yang digunakan yaitu seperti Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Pengintegrasian nilai-nilai Islam didalam LKPD dapat dilihat pada materi, latihan soal dan soal uji kompetensi. Materi dan soal tersebut mengangkat masalah-masalah dalam perspektif Islam tanpa mengubah kompetensi dasar yang terkandung dalam kurikulum yang telah ditetapkan.

Namun pada kenyantaanya berdasarkan hasil wawancara guru mata pelajaran kimia SMA N 3 Talang Ubi Ibu Fresti Roza, S.Pd pada hari Senin, 3 Desember 2018, dapat disimpulkan bahwa dalam menyampaikan materi kimia belum mengintegrasikan nilai-nilai Islam. Selama ini dalam proses pembelajaran materi kimia yang disampaikan hanya bersumber pada buku paket, sedangkan penggunaan LKPD sebagai bahan ajar hanya sesekali. Selain itu, peserta didik belum bisa belajar secara mandiri, sehingga dalam proses pembelajaran peserta didik hanya menerima materi saja dari guru. Selain itu, peserta didik masih sering menampakkan perilaku yang tidak diinginkan seperti menyontek, bolos di jam sekolah, serta acuh tak acuh ketika ada temannya yang bertanya tentang materi kimia yang belum dimengerti.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan tersebut, maka dibutuhkan bahan ajar yang dapat digunakan oleh peserta didik untuk lebih mudah memahami materi kimia dan bisa dijadikan peserta didik belajar secara mandiri serta dapat digunakan untuk menanamkan nilai-nilai Islam. Salah satu bahan ajar yang bisa digunakan yaitu LKPD, dikarenakan guru sudah pernah membuatnya dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Menurut Rizkiah⁶, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan sarana pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam meningkatkan keterlibatan atau aktivitas peserta didik dalam proses belajar mengajar. LKPD memiliki banyak bentuk dan tujuan dalam penyusunannya, salah satunya adalah LKPD yang mengandung nilai-nilai Islam serta keterkaitannya dengan ilmu kimia sehingga dapat membantu peserta didik dalam memahami nilai-nilai Islam dalam ilmu kimia melalui diskusi bersama dan latihan soal lainnya. Menurut Darmawan⁷, manfaat lain dari bahan ajar terintegrasi Islam-sains adalah peserta didik dapat menganalisis objek kimia dengan perspektif Islam. Salah satu materi kimia yang dapat diintegrasikan nilai-nilai Islam yaitu materi hidrokarbon.

⁶ Alin Wahyu Rizkiah, "PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) DISCUSSION ACTIVITY YANG TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN DENGAN PENDEKATAN PICTORIAL RIDDLE PADA POKOK BAHASAN PECAHAN KELAS VII MTs NURUL ISLAM LAMPUNG SELATAN" (UIN Raden Intan Lampung, 2017).

⁷ A Darmawan, *Pengembangan Modul Kimia Terintegrasi Nilai-Nilai Islami Pada Pokok Bahasan Minyak Bumi Untuk Siswa SMA* (Medan, 2016).

Hidrokarbon adalah senyawa karbon yang tersusun dari atom karbon dan hidrogen. Materi ini tidak fokus pada kalkulasi numerik, akan tetapi bermain pada level konseptual sehingga peluang mengintegrasikan nilai-nilai Islam sangat besar. Hasil kajian integrasi nilai-nilai Islam dalam materi hidrokarbon yaitu berzikir kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* dalam materi kekhasan atom karbon dengan 4 elektron valensi, menjaga silaturahmi dari sifat atom karbon yang dapat berkatnensi, senang bersedekah dan menolong dari ikatan kimia karbon, bijak dan adil saat menjumpai perbedaan dari materi klasifikasi senyawa karbon⁸.

Penelitian pengembangan LKPD Terintegrasi nilai-nilai Islam telah dilakukan oleh Munandar⁹ dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Nilai-Nilai Islam Pada Materi Hidrolisis Garam”, hasil penelitian menunjukkan pemahaman konsep peserta didik untuk setiap indikator meningkat dengan rata-rata mencapai 55,23%, sedangkan karakter peserta didik juga meningkat dengan rata-rata mencapai 24,57%. Selanjutnya Penelitian yang dilakukan oleh Rizkiah¹⁰, dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) *Discussion Activity* yang Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dengan *Pictorial Riddle* pada Pokok Bahasan Pecahan”, mendapatkan nilai kelayakan (77,22%) sedangkan nilai kelayakan oleh ahli media sangat baik (85,71%). Respon peserta didik sangat menarik (91,6% uji coba kelompok kecil dan 87,67% uji coba lapangan), respon uji coba guru sangat menarik (89,6%).

Metode Penelitian

Metode dalam penelitian ini yaitu penelitian dan pengembangan atau *Research and Development (R&D)*, yaitu metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu. Desain penelitian yang digunakan adalah model Borg and Gall. Berikut langkah-langkah pengembangan yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut: melakukan analisis kebutuhan, membuat perencanaan, mengembangkan produk, melakukan validasi, melakukan uji coba skala kecil, merevisi produk, melakukan uji coba skala menengah, dan melakukan revisi produk akhir¹¹.

Terdapat dua macam data penelitian yang diklasifikasikan sifatnya yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif berupa masukan, saran, komentar terhadap LKPD yang dikembangkan. Data kuantitatif berupa data hasil lembar validasi yang diberikan kepada validator ahli desain/media, ahli integrasi nilai-nilai Islam dan ahli materi. Data kuantitatif juga didapatkan dari hasil angket uji coba pada LKPD terintegrasi nilai-nilai Islam pada skala kecil dan menengah.

⁸ Asmara, “Kajian Integrasi Nilai-Nilai Karakter Islami Dengan Kimia Dalam Materi Kimia Karbon.”

⁹ Haris Munandar, Yusrizal Yusrizal, and Mustanir Mustanir, “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berorientasi Nilai Islami Pada Materi Hidrolisis Garam,” *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia* 3, no. 1 (2015): 27–37.

¹⁰ Rizkiah, “PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) DISCUSSION ACTIVITY YANG TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN DENGAN PENDEKATAN PICTORIAL RIDDLE PADA POKOK BAHASAN PECAHAN KELAS VII MTs NURUL ISLAM LAMPUNG SELATAN.”

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013).

Jenis instrumen yang digunakan untuk memperoleh data yang sesuai dengan permasalahan pedoman wawancara, lembar validasi, dan angket respon. Sedangkan teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan analisa kualitatif dan analisa kuantitatif.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Hasil Penelitian

a. Deskripsi Produk

Hasil pengembangan ini menghasilkan produk berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kimia terintegrasi nilai-nilai Islam pada materi hidrokarbon. Berikut adalah deskripsi dari LKPD tersebut.

- 1) Bentuk Fisik : Bahan cetak (*material printed*)
- 2) Judul : LKPD Kimia Terintegrasi Nilai-Nilai Islam pada Materi Hidrokarbon
- 3) Materi : Hidrokarbon (Kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawa hidrokarbon)
- 4) Sasaran : Peserta didik SMA/MA kelas XI
- 5) Semester : I
- 6) Nama Penyusun : Riska Yusniawan
- 7) Tebal Halaman : 24 Halaman
- 8) Ukuran Kertas : A4
- 9) Jenis huruf : Times New Roman, Elephant, Comic Sans

Berikut rincian bagian-bagian LKPD kimia terintegrasi nilai-nilai Islam yang dikembangkan:

1) Pendahuluan

Pada bagian ini berisi: kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan LKPD, standar isi, dan peta konsep.

2) Pembelajaran

Pada bagian ini berisi materi hidrokarbon yaitu kekhasan atom karbon serta penggolongan senyawa hidrokarbon yang didalamnya terdapat kutipan ayat al-Quran dan Hadits serta nilai-nilai Islam.

3) Evaluasi

Bagian evaluasi berisi soal-soal latihan terkait materi hidrokarbon terintegrasi nilai-nilai Islam. Soal berbentuk pilihan ganda, terdiri dari 10 soal.

b. Hasil Validasi

1) Hasil Validasi Ahli Desain/Media

Hasil validasi ahli desain/media secara keseluruhan aspek dapat dilihat pada Tabel 5.

Tabel 5. Hasil Validasi Ahli Desain/Media Seluruh Aspek

Aspek	n	f	P (%)	Kriteria Valid
Konsistensi	8	6	75	Valid
Daya Tarik	28	24	85,71	Sangat Valid
Bentuk dan Ukuran Huruf	12	11	91,66	Sangat Valid
Jumlah	48	41	85,41	Sangat Valid

Dari Tabel 4.5 dapat diketahui bahwa secara keseluruhan ahli desain/media memberikan penilaian terhadap LKPD kimia terintegrasi nilai-nilai Islam pada materi hidrokarbon yaitu 85,41% dan berdasarkan kriteria dinyatakan bahwa LKPD ini sangat valid.

Pemaparan data kualitatif dari ahli desain/media yaitu sebagai berikut:

- a) Tampilan tidak berlebihan, karena menyesuaikan anak yang menjadi tujuannya.
 - b) Huruf pilihlah yang mudah dibaca, tidak perlu banyak variasi, agar terlihat konsisten
 - c) Untuk rumus/hal yang penting bisa dibuat warna yang berbeda, sebagai pengingat memori peserta didik.
 - d) Gambar/sumber diberikan agar jelas darimana didapatnya.
 - e) *Back cover* ditambahi dan diperbaruhi.
 - f) *Cover* gunakan gambar yang sesuai dengan hidrokarbon.
- 2) Hasil Validasi Ahli Integrasi Nilai-Nilai Islam

Hasil validasi ahli integrasi nilai-nilai Islam secara keseluruhan terdapat pada Tabel 6 berikut.

Tabel 6. Hasil Validasi Oleh Ahli Integrasi Nilai-Nilai Islam Pada Seluruh Aspek

Aspek	n	f	P(%)	Kriteria Valid
Kelayakan Isi	12	9	75	Valid
Model Integrasi Nilai-Nilai Islam	8	6	75	Valid
Jumlah	20	15	75	Valid

Dari Tabel 6 dapat diketahui bahwa secara keseluruhan ahli integrasi nilai-nilai Islam memberikan penilaian terhadap LKPD kimia terintegrasi nilai-nilai Islam pada materi hidrokarbon yaitu 75% dan berdasarkan kriteria dinyatakan bahwa LKPD ini valid.

Pemaparan data kualitatif dari ahli desain/media yaitu sebagai berikut:

- a) Hadits perlu ditambahkan, baik yang berkaitan dengan hidrokarbon maupun atom karbon.
 - b) Pada materi atom C memiliki 4 elektron valensi, nilai-nilai yang dapat diambil disesuaikan dengan dengan ayat dan hadits serta materi kimianya.
 - c) Sumber ayat dan hadits dicantumkan.
- 3) Hasil Validasi Ahli Materi
- Hasil validasi ahli materi yang divalidasi oleh dua ahli secara keseluruhan aspek dapat dilihat pada Tabel 7.

Tabel 7. Hasil Validasi Ahli Materi Secara Keseluruhan

Aspek	$\sum x$	$\sum xi$	P (%)	Kriteria Valid
Kelayakan Isi	96	85	88,54	Sangat Valid
Organisasi	24	23	95,83	Sangat Valid
Bahasa	40	37	92,5	Sangat Valid
Evaluasi	16	15	93,75	Sangat Valid
Jumlah	176	160	90,90	Sangat Valid

Dari Tabel 7 dapat diketahui secara keseluruhan ahli materi yang dilakukan oleh dua ahli memberikan penilaian terhadap LKPD kimia terintegrasi nilai-nilai Islam pada materi hidrokarbon yaitu 90,90% dan berdasarkan kriteria dinyatakan bahwa LKPD ini sangat valid.

Pemaparan data kualitatif dari ahli desain/media yaitu sebagai berikut:

- a) Perbaiki soal nomor 5, soal alkena kunci jawaban alkuna, cek struktur soal
 - b) Soal no 6 cek struktur i) dan iv)
 - c) Struktur senyawa siklik ditambahkan
- Untuk contoh atau latihan soal gunakan struktur hidrokarbon yang lebih kompleks.
- c. Hasil Uji Coba
- Uji coba dilakukan sebanyak dua kali yaitu uji coba skala kecil dan menengah.
- 1) Uji Coba Skala Kecil
- Secara keseluruhan data hasil uji coba skala menengah dapat dilihat pada Tabel 8 di bawah ini.

Tabel 8. Hasil Uji Coba Skala Kecil Seluruh Aspek

Pernyataan	n	f	P (%)	Kategori
Aspek Kelayakan Isi	240	211	87,92	Sangat Menarik
Aspek Tampilan LKPD	120	104	86,67	Sangat Menarik
Aspek Bahasa	144	124	86,11	Sangat Menarik
Jumlah	504	439	86,90	Sangat Menarik

Dari Tabel 8 dapat diketahui bahwa respon peserta didik pada uji coba skala kecil terhadap LKPD kimia terintegrasi nilai-nilai Islam pada materi hidrokarbon dikategorikan sangat menarik.

2) Uji Coba Skala Menengah

Secara keseluruhan data hasil uji coba skala menengah dapat dilihat pada Tabel 9 di bawah ini.

Tabel 9. Hasil Uji Coba Skala Menengah Pada Seluruh Aspek

Pernyataan	n	f	P(%)	Kategori
Aspek Kualitas Isi	1200	1052	86,67	Sangat Menarik
Aspek Tampilan	600	521	86,83	Sangat Menarik
Aspek Bahasa	720	607	84,31	Sangat Menarik
Jumlah	3520	2180	86,27	Sangat Menarik

Dari Tabel 9. dapat diketahui bahwa respon peserta didik pada uji skala menengah terhadap LKPD kimia terintegrasi nilai-nilai Islam pada materi hidrokarbon dikategorikan sangat menarik.

Kesimpulan

Pengembangan LKPD kimia terintegrasi nilai-nilai Islam yang valid yaitu memperoleh persentase nilai oleh ahli desain/media sebesar 85,41% dan dinyatakan sangat valid, memperoleh

persentase nilai oleh ahli integrasi nilai-nilai Islam sebesar 75% dan dinyatakan valid, memperoleh persentase nilai oleh ahli materi sebesar 90,90% dan dinyatakan sangat valid. Rata-rata persentase dari tiga validator mencapai 83,77% dan dinyatakan sangat valid. Respon peserta didik terhadap LKPD kimia terintegrasi nilai-nilai Islam pada materi hidrokarbon dapat dikategorikan sangat menarik dimana pada uji coba skala kecil memperoleh persentase nilai sebesar 86,90% dan dikategorikan sangat menarik, pada uji coba skala menengah memperoleh persentase nilai sebesar 86,27% dan dikategorikan sangat menarik.

Daftar Pustaka

- Asmara, Anjar Purba. "Kajian Integrasi Nilai-Nilai Karakter Islami Dengan Kimia Dalam Materi Kimia Karbon." *JURNAL PENDIDIKAN SAINS (JPS)* 4, no. 2 (2016): 1–11.
- Darmawan, A. *Pengembangan Modul Kimia Terintegrasi Nilai-Nilai Islami Pada Pokok Bahasan Minyak Bumi Untuk Siswa SMA*. Medan, 2016.
- Fitri, Agus Zaenul. *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai Dan Etika Di Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Munandar, Haris, Yusrizal Yusrizal, and Mustanir Mustanir. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berorientasi Nilai Islami Pada Materi Hidrolisis Garam." *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia* 3, no. 1 (2015): 27–37.
- Penyusun, Tim. *Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud, 2016.
- Rizkiah, Alin Wahyu. "PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) DISCUSSION ACTIVITY YANG TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN DENGAN PENDEKATAN PICTORIAL RIDDLE PADA POKOK BAHASAN PECAHAN KELAS VII MTs NURUL ISLAM LAMPUNG SELATAN." UIN Raden Intan Lampung, 2017.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Wiyani, H A. *Pendidikan Karakter Berbasis Total Quality Management*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018.
- Yanuardianto, Elga. "Pendidikan Karakter Anak (Studi Komparasi Pemikiran Thomas Lickona Dan Abdullah Nasih Ulwan)." Tesis, 2015.

