



## Komunikasi Interpersonal dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa

**Chairunnisah Putri Ayu Ningsih**

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang  
[chairunnisahputriayuningsih\\_uin@radenfatah.ac.id](mailto:chairunnisahputriayuningsih_uin@radenfatah.ac.id)

**Emi Puspita Dewi**

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang  
[emipuspitadewi\\_uin@radenfatah.ac.id](mailto:emipuspitadewi_uin@radenfatah.ac.id)

**Abstract:** *The purpose of this study was to look at interpersonal communication that can affect the increase in learning motivation of students of the Faculty of Da'wah and Communication, State Islamic University of Raden Fatah Palembang. The research method uses quantitative research with a simple linear regression research design with a population of 2759 students with sampling using the slovin formula obtained 350 students. The research results show the equation  $Y = 43.361 + 0.341$ , thus interpersonal communication has a positive value of 43.361. then learning motivation will increase by 0.341 in learning activities. As well as the contribution of the interpersonal communication variable, namely 97%, to student learning motivation, thus it is very important for lecturers to build interpersonal relationships with students so that motivation in learning can run according to the goals of Higher Education.*

**Keywords:** Interpersonal Communication, Learning Motivation

**Abstrak:** *Tujuan penelitian ini untuk melihat komunikasi interpersonal yang dapat mempengaruhi peningkatan motivasi belajar mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. Metode penelitian menggunakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian regresi linier sederhana dengan populasi sebanyak 2759 mahasiswa dengan pengambilan sampel menggunakan rumus slovin diperoleh 350 mahasiswa. Hasil penelitian terlihat persamaan  $Y = 43.361 + 0.341$  dengan demikian komunikasi interpersonal nilainya positif sebesar 43.361. maka motivasi belajar akan meningkat sebesar 0.341 dalam kegiatan pembelajaran. Serta kontribusi variabel komunikasi interpersonal yakni 97% terhadap motivasi belajar mahasiswa, dengan demikian sangat penting dosen membangun hubungan interpersonal dengan mahasiswa agar motivasi dalam belajar dapat berjalan sesuai dengan tujuan dari Perguruan Tinggi.*

**Kata kunci :** Komunikasi Interpersonal, Motivasi Belajar



## Pendahuluan

Setiap individu memerlukan lingkungan sosial untuk mempertahankan hidup dan beradaptasi, tentunya itu semua tidak terlepas dari proses komunikasi yang dilakukan oleh individu. Salah satu bentuk komunikasi yang dilakukan yakni komunikasi interpersonal, untuk pemahaman tentang komunikasi interpersonal Julia T.Wood memberikan definisi lengkap yakni, pertama selektif (setiap orang akan memilih dengan siapa akan berkomunikasi), kedua, sistemik (dipengaruhi oleh beberapa sistem seperti budaya, pengalaman pribadi dan sebagainya), dan ketiga, unik (masing-masing hubungan mengembangkan ritme dan pola tersendiri yang khas), keempat, prosedural yakni proses yang berlangsung (*ongoing*) dan berkesinambungan (*continuous*), dan terakhir transaksi merupakan proses transaksi diantara orang-orang yang berkomunikasi secara kontinyu dan bersamaan (*simultaneously*).<sup>1</sup> Selanjutnya dalam komunikasi interpersonal ini melibatkan unsur atau faktor seperti orang/peserta, pesan (yang meliputi bentuk, isi, dan cara penyajiannya), saluran, media atau alat yang dipergunakan untuk menyampaikan pesan, waktu, tempat, hasil atau akibat yang terjadi, hambatan yang muncul, serta situasi atau kondisi saat berlangsungnya proses komunikasi.<sup>2</sup>

Dan agar komunikasi interpersonal berjalan dengan baik tanpa adanya hambatan sesuai dengan harapan komunikator, maka diperlukan keefektifan dalam komunikasi ini, menurut Devito indikator tersebut yakni keterbukaan, empati, dukungan, rasa positif dan kesetaraan.<sup>3</sup> Dari konteks ini maka dalam melakukan pengajaran atau pendidikan tentunya komunikasi interpersonal diperlukan agar dosen dapat memahami yang diinginkan oleh mahasiswa, sehingga kegiatan belajar mengajar dapat sesuai dengan harapan dosen yakni pembelajaran yang disampaikan dapat dipahami dengan baik dan dimengerti

---

<sup>1</sup> Fauzi Abubakar. Pengaruh komunikasi interpersonal antara dosen dan mahasiswa terhadap motivasi belajar dan prestasi akademik mahasiswa. Jurnal pekomm, Vol.18 No.1, April 2015: 53-62.

<sup>2</sup> Husni Syahrudin. Pengaruh Komunikasi Interpersonal Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Sma Se-Kota Putussibau. Jukami: Jurnal Pendidikan ekonomi, Volume 7, Nomor 1, 2022, 196-205

<sup>3</sup> Mega Rizkha Safira. Pengaruh Komunikasi Interpersonal Terhadap Motivasi Berprestasi Antar Anggota Sanggar Tari Glossy Dancer Pekanbaru. JOM FISIP Vol. 6: Edisi II Juli - Desember 2019: 1-10.



hingga mampu memotivasi mahasiswa dalam belajar. Menurut Sutrisno, Edy motivasi secara umum merupakan suatu faktor yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu aktivitas tertentu, oleh karena itu motivasi sering kali diartikan sebagai faktor pendorong perilaku seseorang.<sup>4</sup> Kemudian menurut Prasetyo Catur Utomo dkk motivasi belajar adalah suatu keadaan dalam diri mahasiswa yang mendorong dan mengarahkan perilakunya dalam mengikuti Pendidikan tinggi.<sup>5</sup> Fenomena yang terjadi di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Raden Fatah Palembang mahasiswa yang cenderung menurun motivasi belajarnya karena konflik yang terjadi dalam keluarga dengan komunikasi interpersonal yang baik antara dosen dan mahasiswa mampu membuat mahasiswa tersebut tidak melanjutkan berhenti kuliah, hal ini senada dengan fenomena yang dikutip dari artikel Prasetyo Catur Utomo, Ari Probandari dan Nunuk Suryati tentang kecenderungan bahwa mahasiswa yang mampu berkomunikasi interpersonal secara bagus, baik dengan dosen maupun dengan mahasiswa lain cenderung memiliki motivasi belajar yang baik.<sup>6</sup> Berdasarkan hal ini maka peneliti akan melakukan penelitian dengan tujuan mengetahui pengaruh komunikasi interpersonal dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Raden Fatah Palembang.

## Metode

Penelitian ini menggunakan desain penelitian analisis regresi linier sederhana dengan subjek mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Raden Fatah Palembang jumlahnya 2759 (data tahun 2021 dari PDDIKTI) maka penentuan ukuran sampel, menggunakan rumus Slovin sebagai berikut:

---

<sup>4</sup> Dalinur M.Nur dan Emi Puspita Dewi. Pengaruh Kecerdasan Spiritual (SQ) dan Kecerdasan Emosional (EQ) Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Dakwah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. Wardah. Vol 20 No 1 (2019) h. 57-70. DOI <https://doi.org/10.19109/wardah.v20i1.3619>

<sup>5</sup> Prasetyo Catur Utomo, Ari Probandari dan Nunuk Suryati. Hubungan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Dengan Dosen Dan Antar Mahasiswa Dengan Motivasi Belajar. Jurnal Keterampilan Fisik, Volume 1, No 2, November 2016, 75-152.

<sup>6</sup> *Ibid*,

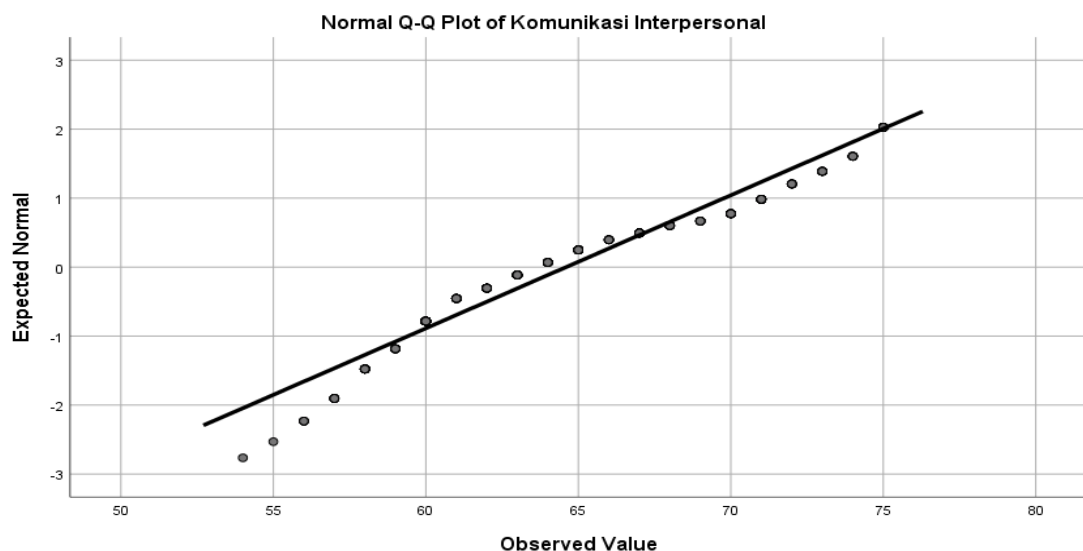


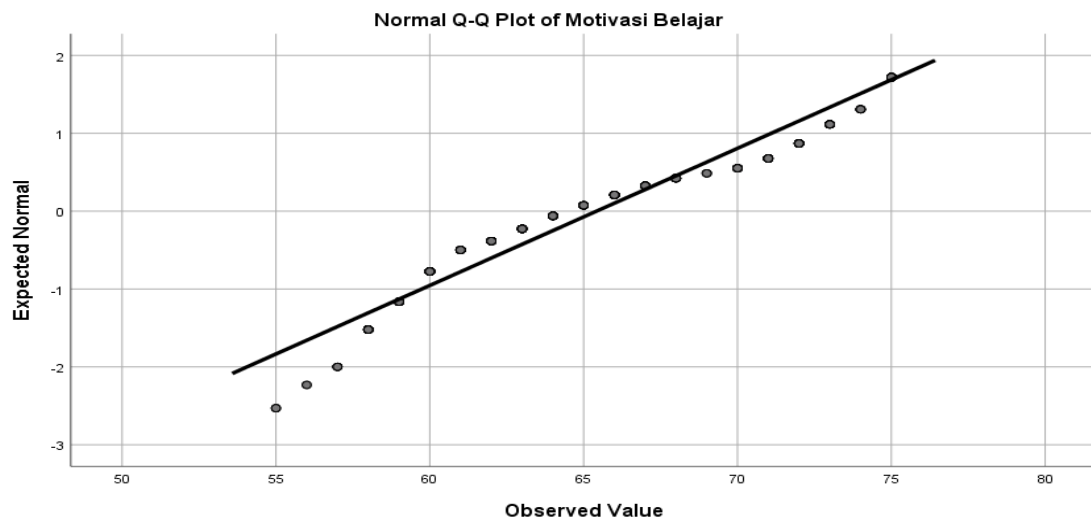
$$\begin{aligned}n &= \frac{N}{1+(N \times e^2)} \\&= \frac{2759}{1+(2759 \times 0,05^2)} \\&= \frac{2759}{1+(6,90)} \\&= 349,2 \text{ orang, maka dibulatkan jadi 350}\end{aligned}$$

Data primer yang digunakan dengan angket/penyebaran kuesioner terhadap responden, data sekunder dikumpulkan dari dokumen yang sesuai dengan topik yang diteliti. Teknik analisis menggunakan uji instrument yakni uji validitas dan uji reliabilitas, uji model (uji asumsi dasar) terdiri dari uji normalitas data, uji linieritas dan uji homogenitas data kemudian uji analisis regresi linier sederhana.

## Hasil dan Diskusi

Berdasarkan pengujian dengan program SPSS versi 26 maka uji normalitas data variabel komunikasi interpersonal dan variabel motivasi belajar dapat dilihat sebagai berikut:





Pada tabel di atas hasil pengujian dengan Liliefors menunjukkan titik-titik berada disekitar sumbu Y menyebar secara teratur sehingga dapat diasumsikan bahwa dari hasil ini variabel indepeden dan variabel dependen dalam penelitian ini berdistribusi normal dan dapat melanjutkan pengujian selanjutnya yakni uji linieritas data.

### Uji Linieritas Data

			Sum of Squares	df	Mean Square	F
Motivasi Belajar * Komunikasi Interpersonal	Between Groups	(Combined)	1638.387	21	78.018	2.660
		Linearity	1093.860	1	1093.860	37.292
		Deviation from Linearity	544.527	20	27.226	.928
	Within Groups		9620.873	328	29.332	



Total	11259.260	349		
-------	-----------	-----	--	--

Pada tabel ini terlihat hasil dari pengujian linieritas menunjukkan komunikasi interpersonal terhadap motivasi belajar dengan taraf signifikansi 0.551 sehingga kedua variabel ini tidak terjadi masalah linieritas dan dapat melanjutkan tahapan pengujian homogenitas.

## Homogeneity of Variances

				Sig.
Motivasi Belajar	1.177	19	328	.275
	.749	19	328	.767
	.749	19	249.450	.766
	1.162	19	328	.288

Dari data ini diketahui nilai signifikansi pada tes of homogeneity of variances lebih dari 0,05 maka dapat diasumsikan bahwa H0 diterima. Sehingga asumsi homogenitas terpenuhi. Dan dapat melanjutkan pada uji regresi linier sederhana dengan uji parsial dan koefisien determinan ( $R^2$ ).

## Uji Parsial

		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	
Model		B	Std. Error	Beta	t
1	(Constant)	43.361	3.616		11.990
	Komunikasi Interpersonal	.341	.056	.312	6.119



Dari tabel di atas dapat dimasukkan dalam persamaan  $Y = 43.361 + 0.341$  dan konstanta  $b_0 = 43.361$  dengan demikian komunikasi interpersonal nilainya positif sebesar 43.361. Dan koefisien  $b = 0.341$  maka motivasi belajar akan meningkat sebesar 0.341 dalam kegiatan pembelajaran.

**Koefisien Determinan**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.312 <sup>a</sup>	.097	.095	5.405

Hasil pengujian ini menunjukkan nilai  $R^2$  adalah 0.97 sehingga kontribusi variabel komunikasi interpersonal yakni 97% terhadap motivasi belajar mahasiswa.

Berdasarkan data ini maka dapat disintesis bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan komunikasi interpersonal terhadap motivasi belajar mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang hal ini senada dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Prasetyo Catur Utomo, Ari Probandari dan Nunuk Suryati, bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara komunikasi interpersonal mahasiswa dengan dosen dan antar mahasiswa terhadap motivasi belajar di Jurusan Ortotik Prostetik Poltekkes Kemenkes Surakarta dengan  $R = 0,510$  dengan sig. f change = 0.000 ( sig. F. change < 0.05).

## Simpulan

Pada penelitian dengan melihat pengaruh komunikasi interpersonal dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang dilihat dari koefisien  $b = 0.341$  maka motivasi belajar akan meningkat sebesar 0.341 dalam kegiatan



pembelajaran, dengan demikian sangat penting bagi dosen untuk membina hubungan dengan mahasiswa agar mahasiswa merasa ada harapan dan impian yang terus dibina oleh orang terdekat mereka termasuk dosen sebagai pembimbing akademik mahasiswa, ini dapat dilihat dengan nilai variabel komunikasi interpersonal yakni 97% terhadap motivasi belajar mahasiswa.





## Daftar Pustaka

- Abubakar, Fauzi. Pengaruh komunikasi interpersonal antara dosen dan mahasiswa terhadap motivasi belajar dan prestasi akademik mahasiswa. Jurnal pekommas, Vol.18 No.1 , April 2015.
- M.Nur , Dalinur dan Dewi, Emi Puspita. Pengaruh Kecerdasan Spiritual (SQ) dan Kecerdasan Emosional (EQ) Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Dakwah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. Wardah. Vol 20 No 1 2019.
- Safira , Mega Rizkha. Pengaruh Komunikasi Interpersonal Terhadap Motivasi Berprestasi Antar Anggota Sanggar Tari Glossy Dancer Pekanbaru. JOM FISIP Vol. 6: Edisi II Juli - Desember 2019.
- Syahrudin, Husni. Pengaruh Komunikasi Interpersonal Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Sma Se-Kota Putussibau. Jukami: Jurnal Pendidikan ekonomi, Volume 7, Nomor 1, 2022
- Utomo, Prasetyo Catur, Probandari, Ari dan Suryati, Nunuk. Hubungan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Dengan Dosen Dan Antar Mahasiswa Dengan Motivasi Belajar. Jurnal Keterampilan Fisik, Volume 1, No 2, November 2016.