

## PENGARUH KINERJA DOSEN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA

Jawasi

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

[jawazi@radenfatah.ac.id](mailto:jawazi@radenfatah.ac.id)

Hamidah

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

[hamidah\\_uin@radenfatah.ac.id](mailto:hamidah_uin@radenfatah.ac.id)

Manallullaili

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

[manallullaili\\_uin@radenfatah.ac.id](mailto:manallullaili_uin@radenfatah.ac.id)

### ABSTRACT

*The purpose of this study was to determine the effect of lecturer performance on student learning motivation so that learning can be optimized in accordance with campus academic guidelines. The method in this study was quantitative using simple linear regression analysis with a sample of 220 respondents. The primary data source used a questionnaire which was distributed to respondents according to the sample in this study. The results of the study obtained a significance value of 0.456 so that there was no effect of lecturer performance on student learning motivation. And the R Square value in the determinant coefficient table is 0.003, which means that the influence of the lecturer's performance variable on learning motivation is 0.30%, it can be assumed that there are many other factors that influence student learning motivation that are not examined in this study such as family relationships, relationships with friends peers, infrastructure and so forth.*

**Keywords:** Lecturer Performance, Learning Motivation

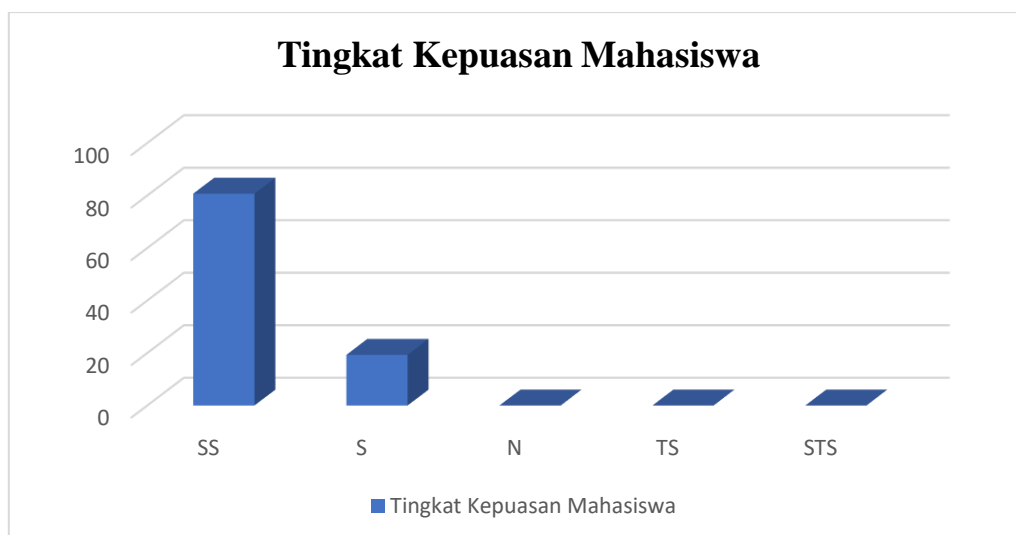
### ABSTRAK

Tujuan penelitian ini mengetahui pengaruh kinerja dosen terhadap motivasi belajar mahasiswa sehingga dalam pemberian pembelajaran bisa dioptimalkan sesuai dengan pedoman akademik kampus. Metode dalam penelitian ini kuantitatif dengan analisis regresi linier sederhana dengan sampel sebesar 220 responden, sumber data primer menggunakan kuesioner yang akan disebarkan kepada responden sesuai dengan sampel dalam penelitian ini. Hasil dari penelitian diperoleh nilai signifikansi sebesar 0.456 sehingga tidak terdapat pengaruh kinerja dosen terhadap motivasi belajar mahasiswa. Dan nilai R Square pada tabel koefisien determinan 0.003 yang berarti sumbangan pengaruh dari variabel kinerja dosen terhadap motivasi belajar sebesar 0,30% dapat diasumsikan bahwa terdapat banyak faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa yang tidak diteliti dalam penelitian ini seperti hubungan keluarga, hubungan dengan teman sebaya, sarana prasarana dan lain sebagainya.

**Kata kunci :** Kinerja Dosen, Motivasi Belajar

## PENDAHULUAN

Pada kegiatan pendidikan pondasi utama dalam suatu Perguruan Tinggi adalah tenaga pendidik sebab dosen menjadi tonggak dalam memberikan pendidikan dan pengajaran, sehingga dalam pelaksanaan pendidikan yang menjadi evaluasi adalah kinerja dosen, hal ini selalu dilaksanakan setiap semester dua kali, evaluasi ini ditingkat Universitas dilembagai oleh Lembaga Penjaminan Mutu Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang untuk Gugus Pengendalian Mutu pada tingkat Prodi dan tingkat fakultas oleh Gugus Penjaminan Mutu. Mekanisme yang dilaksanakan sudah tertera dalam pedoman GPMP dan GPMF Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, pada hasil evaluasi kinerja dosen Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Raden Fatah Palembang berada ditingkat sangat baik sesuai dengan hasil monitoring dan evaluasi pendidikan yang dilaksanakan oleh gugus pengendalian mutu prodi. Sebagai berikut data kepuasan terhadap layanan pendidikan pada semester genap 2021:



Gambar 1 Diagram survei tingkat kepuasan mahasiswa dalam layanan pendidikan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Raden Fatah

Terlihat ada 4,48% menjawab netral dari 95,52% yang menjawab sangat setuju dan setuju sehingga kegiatan pendidikan yang ada sudah baik, namun perlu dipertahankan dan ditingkatkan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dan tentunya kinerja terus ditingkatkan mengikuti teknologi yang terus maju.<sup>1</sup> Pada hakikatnya selain melihat faktor kinerja dari tenaga pendidik dalam proses pembelajaran ada faktor motivasi diri, Menurut Sutrisno, Edy motivasi secara umum merupakan suatu faktor yang mendorong

<sup>1</sup> Dewi, Emi Puspita, dkk. Kecerdasan emosional terhadap kecemasan menghadapi masa pensiun. Bulletin of Counseling and Psychotherapy /Vol4, No 2(2022) h.441-447. DOI: <https://doi.org/10.51214/bocp.v4i2.176>

seseorang untuk melakukan suatu aktivitas tertentu, oleh karena itu motivasi sering kali diartikan sebagai faktor pendorong perilaku seseorang.<sup>2</sup> Untuk itu motivasi untuk terus belajar selalu dikembangkan baik pada kalangan dosen dan mahasiswa, kemudian mahasiswa yang sedang proses menimba ilmu atau mendalami wawasan keilmuan sesuai dengan minat dan bakatnya memerlukan motivasi diri secara terus menerus sehingga harapan untuk menuju masa depan yang diimpikan dapat terwujud dengan baik. Pada penelitian sebelumnya Fitantina dan Sudarta Salman tentang analisis pengaruh kinerja dosen dan motivasi belajar mahasiswa terhadap indeks prestasi mahasiswa menunjukkan motivasi belajar mahasiswa UM Palembang dipengaruhi oleh penampilan, disiplin waktu, materi perkuliahan, strategi perkuliahan dan evaluasi perkuliahan.<sup>3</sup> Selanjutnya Fitri Nugraheni dengan judul Pengaruh Kinerja Dosen Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa (Studi Kasus Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi UMK) didapat bahwa nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,88 atau 88%, maka hasil penelitian dapat diinterpretasikan bahwa kinerja dosen berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar mahasiswa, artinya jika kinerja dosen meningkat maka motivasi belajar juga meningkat.<sup>4</sup> Berdasarkan konteks di atas maka peneliti mengambil judul pengaruh kinerja dosen terhadap motivasi belajar mahasiswa Prodi Manajemen Dakwah Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Raden Fatah Palembang.

## METODE

Jenis penelitian ini kuantitatif dengan analisis regresi linier sederhana yakni variabel independen kinerja dosen serta variabel dependen motivasi belajar mahasiswa. Populasi dalam penelitian ini 488 mahasiswa aktif di Prodi Manajemen Dakwah Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Raden Fatah Palembang dengan pengambilan sampel menggunakan rumus slovin dengan hasil 220 sampel. Pada penelitian ini melalui proses pengujian instrument penelitian yakni uji validitas, uji reliabilitas, kemudian uji asumsi dasar melalui uji normalitas data, uji linieritas data dan uji homogenitas dan terakhir uji regresi linier sederhana.

---

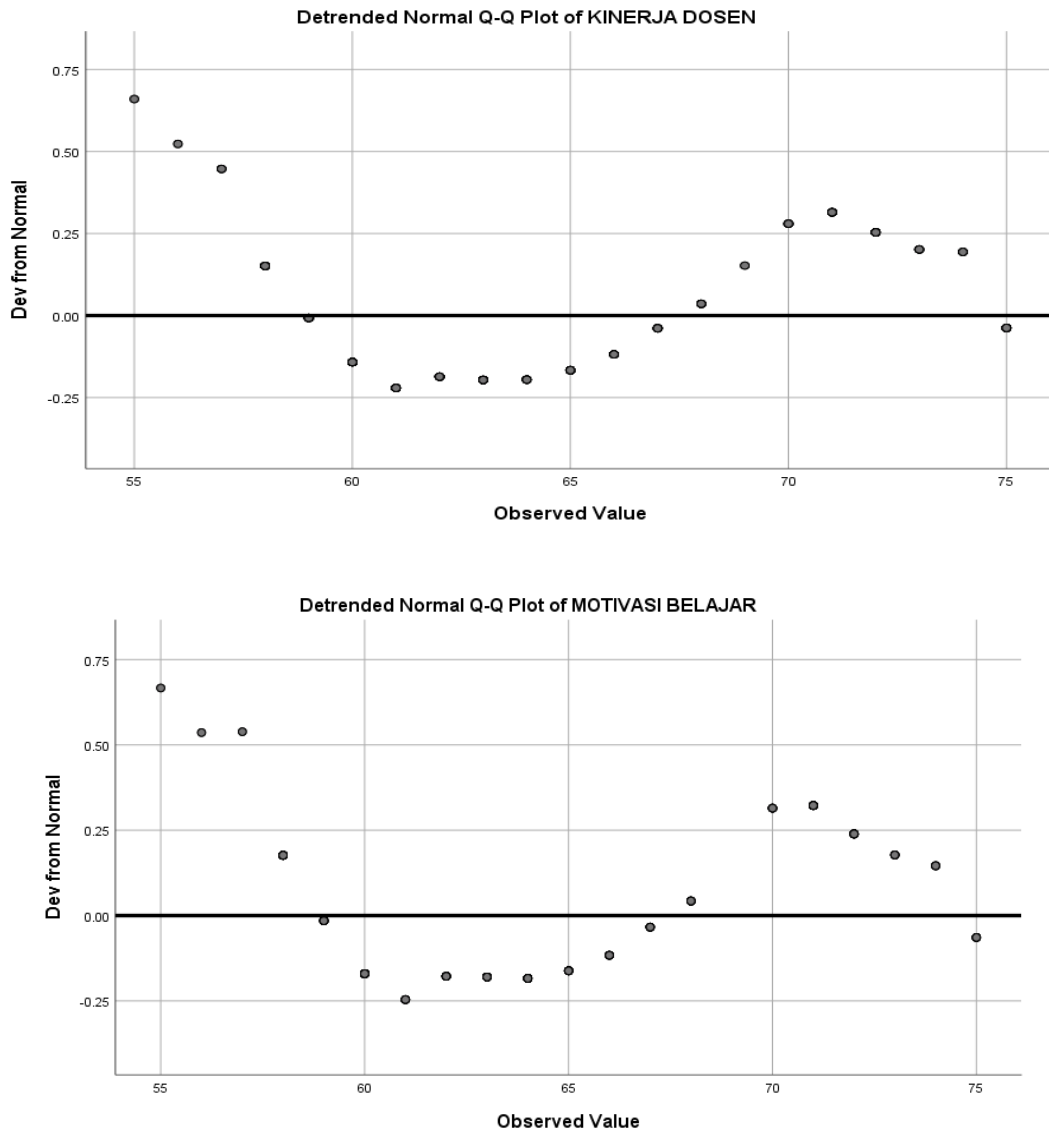
<sup>2</sup> M.Nur, Dalinur dan Dewi, Emi Puspita. Pengaruh Kecerdasan Spiritual (SQ) dan Kecerdasan Emosional (EQ) Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Dakwah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. Wardah. Vol 20 No 1 (2019) h. 57-70. DOI <https://doi.org/10.19109/wardah.v20i1.3619>

<sup>3</sup> Fitantina dan Salman, Sudarta. Analisis pengaruh kinerja dosen dan motivasi belajar mahasiswa terhadap indeks prestasi mahasiswa. 2018. h 353- 366 <https://jurnal.um-palembang.ac.id>

<sup>4</sup> Nugraheni, Fitri. Pengaruh Kinerja Dosen Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa (Studi Kasus Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi UMK). Jurnal sosial dan budaya Volume 5, Nomor 1, Juni 2012.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil Uji normalitas data

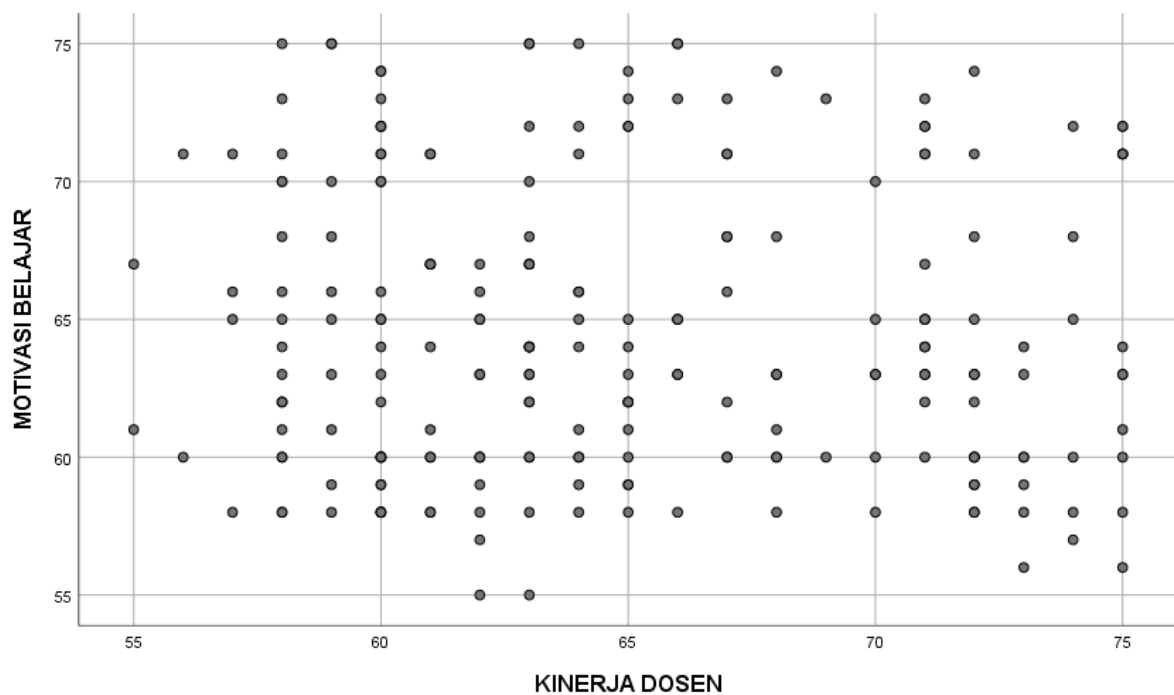


Berdasarkan data di atas pada variabel kinerja dosen terlihat titik-titik pada sumbu 0 teratur berada di atas dan di bawah sumbu sehingga dapat diasumsikan bahwa variabel kinerja dosen berdistribusi normal kemudian pada variabel motivasi belajar sama dengan variabel independent titik-titik menyebar secara teratur pada sumbu 0 sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel motivasi belajar berdistribusi normal.

## Hasil Uji Linieritas Data

Linieritas Data

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
MOTIVASI BELAJAR *	Between Groups	(Combined)	544.270	20	27.214	.971	.498
KINERJA DOSEN		Linearity	15.602	1	15.602	.557	.456
		Deviation from Linearity	528.668	19	27.825	.993	.471
	Within Groups		5574.616	199	28.013		
	Total		6118.886	219			



Pada uji linieritas data terlihat nilai di linieritas menunjukkan signifikansi dengan nilai 0.47 yang melebihi dari 0.05 maka dapat diasumsikan bahwa tidak terjadi masalah linieritas dan pada uji melalui scatter plot pada garis diagonal terlihat titik-titik menyebar dan terbentuk garis dari kiri kekanan yang berarti tidak terjadi masalah linieritas pada variabel kinerja dosen dan variabel motivasi belajar.

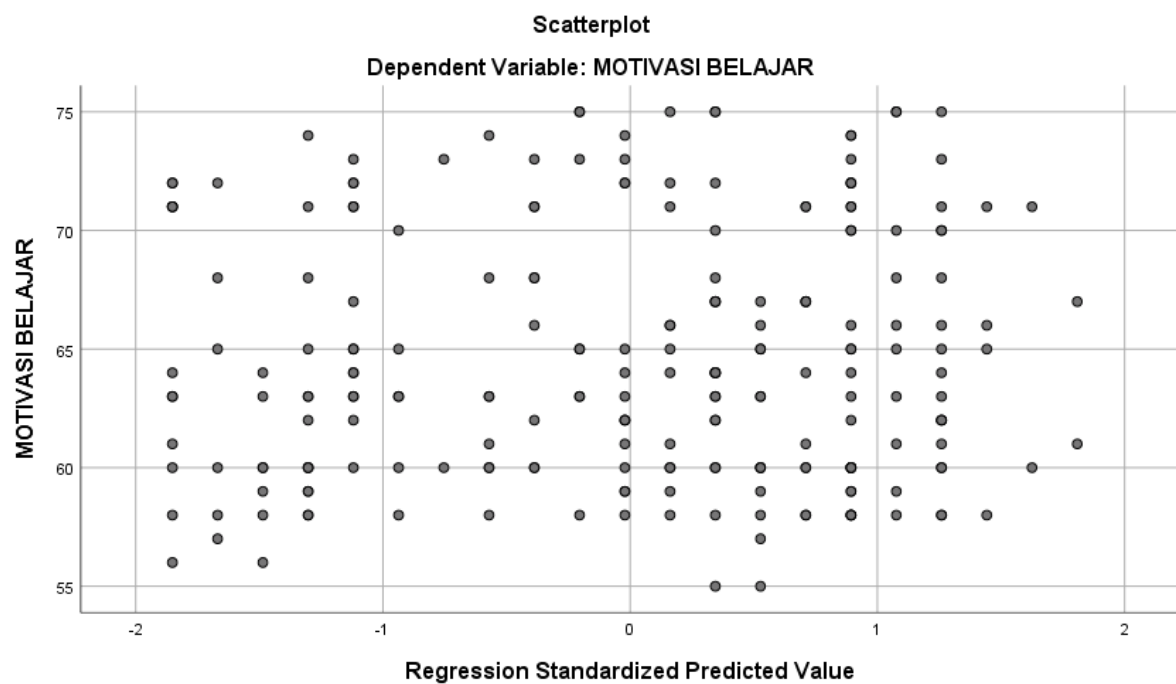
### Hasil Uji Homogenitas

**Test of Homogeneity of Variances**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
MOTIVASI BELAJAR	Based on Mean	1.011	20	199	.451
	Based on Median	.683	20	199	.840
	Based on Median and with adjusted df	.683	20	170.570	.839
	Based on trimmed mean	1.009	20	199	.453

Pada uji homogenitas nilai motivasi belajar 0.45 yang berarti tidak terjadi masalah homogenitas pada kedua variabel ini.

### Hasil Uji Regresi Linier Sederhana



### Hasil Uji Parsial

Coefficients <sup>a</sup>					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	67.692	4.260		.000
	KINERJA DOSEN	-.049	.065	-.050	.456

Dari hasil pengujian ini diperoleh nilai 0.456 berarti tidak ada pengaruh secara parsial antara variabel kinerja dosen terhadap motivasi belajar mahasiswa.

### Hasil Uji Koefisien Determinan ( $R^2$ )

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.050 <sup>a</sup>	.003	-.002	5.291

Nilai R Square pada tabel ini 0.003 yang berarti sumbangan pengaruh dari variabel kinerja dosen terhadap motivasi belajar sebesar 0,30% ini berarti banyak faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa yang tidak diteliti dalam penelitian ini seperti hubungan keluarga, hubungan dengan teman sebaya, sarana prasarana dan lain sebagainya.

### SIMPULAN

Motivasi belajar mahasiswa berdasarkan hasil penelitian tidak sepenuhnya dari kinerja dosen namun motivasi dapat diperoleh dari faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini seperti hubungan teman sebaya, keluarga, lingkungan, sarana prasarana, kegiatan diluar kampus dan lain sebagainya. Namun ada 0.30% kontribusi kinerja dosen yang dapat mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa dan ini berarti tetap dosen memiliki peran dalam menciptakan motivasi belajar bagi mahasiswanya.

## REFERENSI

- Dewi, Emi Puspita, dkk. Kecerdasan emosional terhadap kecemasan menghadapi masa pensiun. *Bulletin of Counseling and Psychotherapy* /Vol4, No 2(2022) h.441-447.  
**DOI:** <https://doi.org/10.51214/bocp.v4i2.176>
- Fitantina dan Salman, Sudarta. Analisis pengaruh kinerja dosen dan motivasi belajar mahasiswa terhadap indeks prestasi mahasiswa. 2018. h 353- 366 <https://jurnal.um-palembang.ac.id>
- M.Nur, Dalinur dan Dewi, Emi Puspita. Pengaruh Kecerdasan Spiritual (SQ) dan Kecerdasan Emosional (EQ) Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Dakwah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. *Wardah*. Vol 20 No 1 (2019) h. 57-70. DOI <https://doi.org/10.19109/wardah.v20i1.3619>
- Nugraheni, Fitri. Pengaruh Kinerja Dosen Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa (Studi Kasus Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi UMK). *Jurnal sosial dan budaya* Volume 5, Nomor 1, Juni 2012.
- Rosiah, M.Nur, Dalinur dan Dewi, Emi Puspita. Pengaruh motivasi kerja terhadap kinerja pendidik dan tenaga kependidikan sekolah menengah kejuruan Negeri 1 Palembang. *Vol 4 No 1 (2021): Yonetim*. DOI <https://doi.org/10.19109/yonetim.v4i1.9142>