

Pengaruh Ibnu Hazm dalam Pendidikan Islam di Andalus: Kontribusi Pemikiran dan Relevansi Kontemporer

Pablo Sindo¹, Muhammad Farhan Attoillah², Eliya Roza³

heer12sindopablo@gmail.com¹, farhanattoillah@gmail.com², ellya.roza@uin-suska.ac.id³

^{1,2,3}Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Abstrak: Artikel ini membahas pengaruh Ibnu Hazm (384 H - 456 H) dalam pendidikan Islam di Andalus, yang merupakan salah satu pusat peradaban Islam pada abad pertengahan. Ibnu Hazm dikenal sebagai seorang cendekiawan besar yang memberikan kontribusi signifikan terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, filsafat, dan pendidikan. Fokus penelitian ini adalah mengeksplorasi gagasan dan pemikiran Ibnu Hazm yang berkaitan dengan pendidikan, terutama dalam aspek metodologi pengajaran, integrasi ilmu agama dan umum, serta pembentukan karakter. Penelitian ini menggunakan metode studi pustaka dengan pendekatan historis dan analisis deskriptif untuk mengidentifikasi pengaruh Ibnu Hazm dalam pendidikan Islam. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Ibnu Hazm menekankan pentingnya rasionalitas, kebebasan berpikir, dan pengembangan akhlak mulia dalam proses pendidikan. Selain itu, pemikirannya memiliki relevansi kontemporer dalam mengintegrasikan nilai-nilai etika dengan ilmu pengetahuan dalam sistem pendidikan modern. Artikel ini diakhiri dengan kesimpulan bahwa pemikiran Ibnu Hazm memberikan landasan penting bagi pembaruan pendidikan Islam, baik di masa lalu maupun di era globalisasi.

Kata Kunci: Ibnu Hazm, Pendidikan Islam, Andalus, Metodologi Pengajaran, Integrasi Ilmu

Abstract: This article discusses the influence of Ibn Hazm (384 H - 456 H) on Islamic education in Andalusia, one of the centers of Islamic civilization during the Middle Ages. Ibn Hazm is known as a great scholar who made significant contributions to the development of science, philosophy, and education. The focus of this research is to explore Ibn Hazm's ideas and thoughts related to education, particularly in aspects of teaching methodology, the integration of religious and general sciences, and character formation. This research uses a literature study method with a historical approach and descriptive analysis to identify Ibn Hazm's influence on Islamic education. The results show that Ibn Hazm emphasized the importance of rationality, freedom of thought, and the development of noble character in the educational process. Moreover, his ideas hold contemporary relevance in integrating ethical values with knowledge in modern education systems. The article concludes that Ibn Hazm's thoughts provide an important foundation for the renewal of Islamic education, both in the past and in the era of globalization.

Keywords: Ibn Hazm, Islamic Education, Andalusia, Teaching Methodology, Integration of Knowledge

Pendahuluan

Andalus merupakan salah satu wilayah penting dalam sejarah peradaban Islam yang memberikan kontribusi luar biasa terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, seni, filsafat, dan pendidikan (Alvionita & Roza, 2023; Erwina et al., 2024). Terletak di Semenanjung Iberia, Andalus di bawah kekuasaan Islam menjadi simbol kejayaan intelektual yang tidak hanya memengaruhi dunia Islam tetapi juga Eropa pada Abad Pertengahan. Kejayaan ini ditandai dengan kemunculan tokoh-tokoh besar yang melahirkan gagasan revolusioner dalam berbagai bidang, termasuk pendidikan. Andalus menjadi pusat kemajuan dengan

berdirinya madrasah, perpustakaan, dan lembaga pendidikan yang membuka akses pengetahuan secara luas bagi masyarakat (Putri & Wati, 2024). Di antara banyak tokoh yang berkontribusi, Ibnu Hazm (384 H - 456 H) muncul sebagai salah satu pemikir yang memainkan peran kunci dalam membentuk tradisi pendidikan Islam di Andalus.

Sebagai seorang filsuf, ahli fikih, dan sejarawan, Ibnu Hazm dikenal dengan pendekatan rasional dan kritis dalam memahami agama dan ilmu pengetahuan. Pemikirannya tidak hanya relevan pada masanya tetapi juga memberikan dampak yang panjang dalam dunia pendidikan (Imran, 2016). Dalam konteks pendidikan Islam, Ibnu

Hazm menekankan pentingnya integrasi antara ilmu agama dan ilmu umum, serta menjadikan akhlak sebagai pilar utama pendidikan. Ia percaya bahwa pendidikan bukan hanya tentang transfer ilmu, tetapi juga tentang pembentukan karakter yang berbasis nilai-nilai etika Islam. Pandangan ini sejalan dengan kebutuhan pendidikan di Andalus pada saat itu, yang merupakan masyarakat plural dengan berbagai tradisi intelektual dan agama.

Kemajuan peradaban di Andalus tidak dapat dilepaskan dari peran pendidikan sebagai fondasi utamanya. Sistem pendidikan di wilayah ini dirancang untuk memadukan ilmu pengetahuan dari berbagai peradaban, termasuk Yunani, Persia, dan India, dengan ajaran Islam. Ibnu Hazm, sebagai salah satu tokoh besar Andalus, ikut mendorong kemajuan ini melalui karya-karya monumental yang membahas beragam aspek, mulai dari fikih, filsafat, hingga sastra (Ikhsan, 2013). Karya-karyanya seperti *Tawq al-Hamamah* dan *Al-Fasl fi al-Milal wa al-Ahwa wa an-Nihal* mencerminkan pemikirannya yang mendalam tentang pentingnya pendidikan dalam menciptakan masyarakat yang beradab.

Pentingnya Ibnu Hazm dalam pendidikan Islam di Andalus juga terlihat dari pendekatan metodologisnya yang menekankan logika dan rasionalitas. Dalam pandangannya, proses pembelajaran harus melibatkan pemahaman yang mendalam dan argumentasi yang logis, bukan sekadar hafalan. Pemikiran ini memberikan dasar bagi tradisi ilmiah yang berkembang di Andalus, di mana pembelajaran interdisipliner menjadi ciri khasnya. Dengan pendekatan ini, Ibnu Hazm tidak hanya membentuk tradisi pendidikan Islam di Andalus, tetapi juga memengaruhi peradaban Islam secara keseluruhan (Erwina et al., 2024).

Di era modern, gagasan Ibnu Hazm memiliki relevansi yang kuat dalam membangun sistem pendidikan yang berorientasi pada pengembangan akhlak, kemampuan berpikir kritis, dan integrasi ilmu pengetahuan. Di tengah tantangan globalisasi dan modernisasi, pendidikan Islam

menghadapi kebutuhan untuk menyeimbangkan antara tradisi keilmuan klasik dengan tuntutan zaman (Anwar & Ridlwan, 2024). Pemikiran Ibnu Hazm memberikan inspirasi tentang bagaimana pendidikan dapat dirancang untuk menciptakan individu yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki integritas moral.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh Ibnu Hazm dalam pendidikan Islam di Andalus dan relevansinya bagi dunia pendidikan masa kini. Melalui kajian ini, diharapkan dapat ditemukan pelajaran berharga dari pemikiran Ibnu Hazm yang dapat diterapkan dalam konteks pendidikan modern, khususnya dalam menghadapi tantangan globalisasi dan integrasi nilai-nilai Islam dalam sistem pendidikan. Selain itu, penelitian ini juga berupaya menggali lebih dalam tentang bagaimana Ibnu Hazm merumuskan pendekatan pendidikan yang berbasis pada akhlak dan rasionalitas, serta bagaimana gagasan tersebut memberikan kontribusi signifikan terhadap perkembangan peradaban Islam.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode studi pustaka (library research) dengan pendekatan historis dan analisis pemikiran. Pendekatan ini dipilih untuk menggali kontribusi pemikiran Ibnu Hazm dalam pendidikan Islam di Andalus berdasarkan karya-karya intelektualnya serta konteks sejarah dan sosial pada masanya. Melalui studi pustaka, penelitian ini menekankan pengumpulan, analisis, dan interpretasi data dari berbagai sumber tertulis yang relevan.

Sumber data yang digunakan terbagi menjadi dua kategori, yaitu sumber primer dan sumber sekunder. Sumber primer dalam penelitian ini mencakup karya-karya monumental Ibnu Hazm, seperti *Al-Fasl fi al-Milal wa al-Ahwa wa an-Nihal*, yang membahas masalah agama dan teologi, serta *Tawq al-Hamamah*, yang mengandung refleksi filosofis dan sosial mengenai kehidupan manusia. Kedua karya ini memberikan wawasan penting tentang pemikiran Ibnu Hazm terkait pendidikan,

nilai-nilai moral, dan pendekatan ilmiah. Sumber sekunder meliputi berbagai literatur yang membahas sejarah pendidikan Islam, peradaban Andalus, dan analisis terhadap kontribusi Ibnu Hazm. Literatur ini mencakup buku, jurnal, dan artikel ilmiah yang relevan untuk memberikan konteks yang lebih luas terhadap pemikiran Ibnu Hazm.

Metode analisis yang digunakan adalah pendekatan deskriptif-analitis. Pendekatan ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara rinci pemikiran Ibnu Hazm serta menganalisis relevansinya terhadap pendidikan Islam di Andalus. Analisis dilakukan dengan mengidentifikasi tema-tema utama dalam karya-karya Ibnu Hazm, seperti metodologi pengajaran, integrasi ilmu, dan pembentukan akhlak, kemudian menghubungkannya dengan praktik pendidikan pada masanya. Hasil analisis ini digunakan untuk menginterpretasikan kontribusi Ibnu Hazm terhadap perkembangan pendidikan Islam serta relevansinya bagi dunia pendidikan kontemporer.

Pembahasan

Ibnu Hazm (384 H - 456 H) merupakan salah satu pemikir besar dalam sejarah Islam yang berasal dari Andalus, wilayah yang pada masa itu menjadi pusat peradaban dan keilmuan dunia Islam (Sahputra & Farma, 2023). Sebagai seorang ulama, filsuf, dan ahli fiqh, Ibnu Hazm memberikan kontribusi yang sangat penting dalam berbagai bidang, terutama dalam pendidikan Islam. Ia dikenal tidak hanya karena kecakapannya dalam ilmu agama, tetapi juga karena pendekatannya yang inovatif dalam mengintegrasikan ilmu agama dan pengetahuan umum. Pemikiran Ibnu Hazm telah meninggalkan jejak yang mendalam dalam sistem pendidikan Islam di Andalus, dan bahkan memberikan pengaruh yang dapat dilihat dalam pendidikan Islam masa kini.

Pendekatan Metodis dalam Pendidikan

Salah satu aspek yang menonjol dalam pemikiran pendidikan Ibnu Hazm adalah pendekatan metodis yang ia kembangkan. Dalam konteks pendidikan, Ibnu Hazm sangat menekankan pada pentingnya logika,

rasionalitas, dan metode deduktif dalam mengembangkan pemahaman ilmiah. Ia percaya bahwa pendidikan yang benar harus membekali siswa dengan kemampuan berpikir kritis dan rasional, yang dapat digunakan untuk memahami berbagai fenomena dunia dan mengaitkannya dengan ajaran agama.

Ibnu Hazm mengadopsi metode deduktif dalam pemikirannya, yang berfokus pada penggunaan prinsip-prinsip logis untuk menarik kesimpulan dari premis-premis yang lebih umum. Dalam banyak karya-karyanya, seperti *Al-Fasl fi al-Milal wa al-Ahwa wa an-Nihal* dan *Tawq al-Hamamah*, Ibnu Hazm menggunakan metode ini untuk menguraikan konsep-konsep kompleks dalam agama dan masyarakat, termasuk pemikiran teologis dan moral. Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan dalam pandangannya tidak hanya sekadar pengajaran yang mengutamakan hafalan, tetapi lebih kepada pembelajaran yang melibatkan penalaran kritis dan deduktif (Abdurrahman, 2015).

Pendekatan logis dan rasional ini sangat berpengaruh dalam pembentukan kurikulum pendidikan Islam di Andalus. Para guru dan ilmuwan di masa itu diharapkan untuk mengajarkan ilmu pengetahuan dengan menggabungkan ajaran agama dengan metode ilmiah yang rasional (Abidin, 2015). Pendidikan di Andalus pada masa itu tidak hanya terbatas pada bidang agama, tetapi juga mencakup berbagai disiplin ilmu seperti filsafat, astronomi, matematika, dan logika, yang semuanya dijelaskan dengan cara yang rasional dan sistematis (Masruri, 2017). Ini menjadi landasan bagi perkembangan sistem pendidikan Islam yang tidak hanya berbasis pada penguasaan teks agama, tetapi juga memperkenalkan cara berpikir kritis dan analitis.

Selain itu, Ibnu Hazm juga memberikan perhatian khusus pada pentingnya integrasi ilmu agama dan ilmu umum dalam kurikulum pendidikan. Ia percaya bahwa kedua jenis ilmu ini tidak boleh dipisahkan, karena keduanya saling melengkapi dalam membantu manusia memahami ciptaan Tuhan. Ia menganggap bahwa ilmu agama memberikan

petunjuk untuk kehidupan spiritual dan moral, sementara ilmu umum seperti matematika, astronomi, dan filsafat memberikan pemahaman tentang hukum alam dan struktur dunia ini. Dalam pandangannya, pendidikan yang ideal harus menggabungkan kedua jenis ilmu ini untuk menciptakan individu yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki kedalaman spiritual yang tinggi.

Nilai-Nilai Pendidikan yang Ditekankan oleh Ibnu Hazm

Selain pendekatan metodis, Ibnu Hazm juga memberikan penekanan yang sangat kuat pada nilai-nilai moral dan etika dalam pendidikan. Dalam sistem pendidikan yang dikembangkannya, tujuan utama bukan hanya untuk menghasilkan individu yang memiliki pengetahuan luas, tetapi juga untuk membentuk karakter yang baik dan bermoral (Anwar & Ridlwan, 2024). Dalam banyak karya-karyanya, Ibnu Hazm berbicara tentang pentingnya akhlak dalam kehidupan sehari-hari dan dalam pendidikan. Menurutnya, pendidikan yang sejati tidak hanya membentuk pemikiran dan intelektualitas, tetapi juga membentuk hati dan perbuatan. Dalam konteks ini, ia menekankan pentingnya pengembangan karakter melalui ajaran moral yang diajarkan dalam Islam.

Ibnu Hazm percaya bahwa pendidikan harus mampu membentuk individu yang memiliki integritas, tanggung jawab, dan rasa empati terhadap orang lain. Salah satu konsep utama yang ditekankan dalam karya-karya seperti *Tawq al-Hamamah* adalah pentingnya hubungan manusia yang didasarkan pada rasa saling menghormati, cinta, dan kasih sayang. Ia menekankan bahwa akhlak yang baik adalah inti dari pendidikan yang sukses, karena akhlak yang buruk akan menghambat perkembangan intelektual dan sosial seseorang. Dalam pendidikan yang dia anjurkan, pembentukan akhlak menjadi hal yang sangat penting dan harus menjadi bagian integral dari setiap proses pembelajaran.

Selain itu, Ibnu Hazm juga dikenal dengan pandangannya yang mendalam mengenai kebebasan berpikir dan kebebasan

ilmiah (Sulaiman, 2020). Dalam banyak tulisannya, ia mengajukan konsep kebebasan berpendapat, di mana setiap individu berhak untuk mengungkapkan pendapatnya dan mencari kebenaran tanpa takut dihukum atau dibatasi oleh tradisi. Ia menentang keras taklid buta (mengikuti pendapat orang lain tanpa dasar pemikiran yang jelas), dan mengajak umat Islam untuk berpikir secara kritis dan terbuka terhadap berbagai pandangan dan ide. Pemikiran ini sangat penting dalam konteks pendidikan, karena kebebasan berpikir memungkinkan siswa untuk mengembangkan kemampuan mereka untuk menganalisis dan mengevaluasi berbagai ide dan informasi yang diterima.

Kebebasan ilmiah yang dianjurkan oleh Ibnu Hazm tidak hanya terbatas pada kebebasan berpendapat dalam masalah agama, tetapi juga mencakup kebebasan untuk mengeksplorasi berbagai disiplin ilmu tanpa dibatasi oleh pandangan sempit atau dogma (Anang, 2019). Dalam pendidikan Islam di Andalus, pandangan ini menciptakan iklim intelektual yang terbuka, di mana para ilmuwan dan intelektual bebas untuk menyelidiki dan mengembangkan berbagai cabang ilmu pengetahuan, termasuk bidang-bidang yang tidak selalu terkait langsung dengan agama, seperti filsafat, logika, astronomi, dan matematika. Ini berkontribusi pada kemajuan ilmu pengetahuan yang luar biasa di Andalus pada masa itu.

Integrasi Ilmu Agama dan Ilmu Umum dalam Kurikulum Pendidikan

Ibnu Hazm sangat memperhatikan integrasi ilmu agama dan ilmu umum dalam sistem pendidikan di Andalus. Pendidikan di Andalus pada masa itu berbeda dari banyak tempat lainnya, di mana ilmu agama sering dipisahkan dari ilmu pengetahuan lainnya (Hasanah et al., 2024). Di Andalus, di bawah pengaruh Ibnu Hazm dan tokoh-tokoh lainnya, pendidikan dilaksanakan dalam sebuah sistem yang menyatukan kedua bidang tersebut. Hal ini menciptakan lingkungan pendidikan yang menyeluruh, yang memperkenalkan siswa pada berbagai disiplin ilmu dan memberi mereka kemampuan untuk

memahami dunia dengan cara yang lebih komprehensif dan terintegrasi.

Pentingnya integrasi ilmu agama dan ilmu umum ini dapat dilihat dalam cara-cara yang digunakan oleh Ibnu Hazm dalam karya-karyanya. Dalam *Al-Fasl fi al-Milal wa al-Ahwa wa an-Nihal*, ia membahas berbagai aliran pemikiran agama, tetapi ia juga mengaitkan hal tersebut dengan pengetahuan umum yang lebih luas, termasuk filsafat, sejarah, dan logika. Pendekatan ini menunjukkan bahwa ilmu agama dan ilmu duniawi harus dipelajari secara bersamaan untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang hakikat kehidupan, Tuhan, dan alam semesta.

Di Andalus, banyak madrasah yang mengimplementasikan kurikulum yang menggabungkan studi agama dengan studi ilmiah lainnya. Pendidikan di madrasah tidak hanya mengajarkan Al-Qur'an dan hadis, tetapi juga memfokuskan pada filsafat Yunani, matematika, astronomi, dan ilmu pengetahuan alam. Ini memberikan landasan yang kuat bagi perkembangan ilmuwan besar seperti Ibnu Rusyd (Averroes), yang juga berasal dari Andalus, dan yang banyak dipengaruhi oleh pandangan Ibnu Hazm tentang integrasi ilmu agama dan ilmu umum.

Pengaruh Ibnu Hazm dalam Pendidikan Islam Masa Kini

Pemikiran Ibnu Hazm tentang pendidikan tetap relevan hingga masa kini, terutama dalam konteks pendidikan Islam. Di dunia pendidikan modern, kita sering melihat pemisahan yang tajam antara ilmu agama dan ilmu umum, namun gagasan Ibnu Hazm tentang integrasi keduanya menawarkan solusi yang lebih menyeluruh dan berimbang (Abidin, 2015). Dengan menggabungkan pengetahuan agama dengan ilmu pengetahuan umum, pendidikan dapat menciptakan individu yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki kedalaman spiritual yang memadai. Hal ini sangat penting dalam membentuk karakter individu yang tidak hanya terampil dalam bidang teknis, tetapi juga memiliki akhlak dan etika yang baik.

Selain itu, kebebasan berpikir dan ilmiah yang dianjurkan oleh Ibnu Hazm sangat relevan untuk diterapkan dalam pendidikan masa kini. Di tengah dunia yang semakin global dan terbuka, kebebasan berpendapat dan berpikir menjadi sangat penting untuk mendorong inovasi, kreativitas, dan penemuan baru. Pendidikan masa kini harus menanamkan nilai kebebasan ilmiah ini kepada siswa, agar mereka dapat berpikir secara kritis, mengeksplorasi ide-ide baru, dan berkontribusi dalam pemecahan masalah global.

Kesimpulan

Ibnu Hazm, melalui pendekatan metodis dan nilai-nilai yang ditekankan dalam pendidikan, memberikan kontribusi yang besar terhadap perkembangan pendidikan Islam di Andalus. Pemikirannya tentang pentingnya logika dan rasionalitas, integrasi ilmu agama dan ilmu umum, serta penekanan pada nilai-nilai moral dan kebebasan berpikir, telah membentuk sistem pendidikan yang tidak hanya memperhatikan aspek intelektual, tetapi juga membentuk karakter yang baik. Pengaruhnya masih terasa dalam pendidikan Islam masa kini, di mana integrasi antara ilmu agama dan ilmu umum, serta kebebasan berpikir, dianggap sebagai kunci untuk menciptakan pendidikan yang lebih menyeluruh dan bermakna.

Daftar Pustaka

- Abdurrahman. (2015). *Pendidikan Islam dalam Perspektif Filsafat Ibnu Hazm*. Jakarta: Pustaka Al-Ilmu.
- Abidin, Z. (2015). Tradisi Integrasi Ilmu Dalam Institusi Pendidikan Islam. *Khazanah: Jurnal Studi Islam dan Humaniora*, 1(6), 1–16. <https://doi.org/10.18592/khazanah.v1i2i2.306>
- Alvionita, M., & Roza, E. (2023). Peran Khalifah Abdurrahman an-Nashir Dalam Pendidikan Islam Di Cordova Spanyol. *TAJDID: Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan*, 7(2), 185–195. <https://doi.org/10.52266/tajdid.v7i2.2442>
- Anang, A. Al. (2019). Sejarah Perkembangan

- Ilmu Pengetahuan dalam Islam. *Fajar Historia: Jurnal Ilmu Sejarah dan Pendidikan*, 3(2), 98–108. <https://doi.org/10.29408/fhs.v3i2.2129>
- Anwar, A. M., & Ridlwan, B. (2024). Relevansi Pemikiran Pendidikan KH M.A. Sahal Mahfudh Dengan Sistem Pendidikan Islam Kontemporer. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 4(2), 252–263. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v4i2.1703>
- Erwina, M. A., Zalnur, M., & Masyhudi, F. (2024). Pendidikan Islam di Andalusia. *Jurnal Sains Student Research*, 2(6), 87–95. <https://doi.org/10.61722/jssr.v2i6.2931>
- Hasanah, U., Zulmuqim, Kosim, M., & Shiddiqi, M. H. A. (2024). Sistem Pendidikan Daulah Umayyah Andalusia dan Implikasinya terhadap Pendidikan Islam Masa Kini. *Alhamra: Jurnal Studi Islam*, 5(1), 55–70. <https://doi.org/10.30595/ajsi.v5i1.20459>
- Ikhsan, M. (2013). Pemikiran Tekstual Ibn Hazm Analisa Historis. *Al-MUNZIR*, 6(1), 90–99. <https://doi.org/10.31332/am.v6i1.235>
- Imran, M. (2016). Redefenisi Konsep Perkawinan Islam Di Indonesia (Kompromi Pemikiran Islam Progresif dengan Ijtihad Ibn Hazm). *ALHURRIYAH: Jurnal Hukum Islam*, 1(2), 141–164. <https://doi.org/10.30983/alhurriyah.v1i2.486>
- Masruri, M. H. (2017). Membaca Geliat Pendidikan Dan Keilmuan Di Spanyol Islam (Tahun: 756-1494 M.). *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(1), 56–85. <https://doi.org/10.18860/jpai.v4i1.5280>
- Putri, L., & Wati, S. (2024). Studi Kritis Terhadap Dinamika Pendidikan Islam Di Andalusia Serta Pengaruhnya Terhadap Pendidikan Islam. *Jurnal Cakrawala Akademika (JCA)*, 1(4), 1262–1271. <https://doi.org/10.70182/JCA.v1i4.19>
- Sahputra, V. N., & Farma, M. D. (2023). Ibnu Hazm: (384h / 994m - 456h / 1064m) Epistemologi dalam Pendidikan. *Al Mabhats: Jurnal Penelitian Sosial Agama*, 8(2), 105–124. <https://doi.org/10.47766/almabhats.v8i2.2076>
- Sulaiman, M. (2020). Integrasi Agama Islam Dan Ilmu Sains Dalam Pembelajaran. *PANCAWAHANA: Jurnal Studi Islam*, 15(1), 96–110.