



Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Tingkat Madrasah Ibtidaiyah Perspektif Amani dan Awatif

Moh. Buny Andaru Bahy¹, Mirwan Akhmad Taufiq²

¹Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

²Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Corresponding E-mail: bunymohammad@gmail.com

Abstract

The selection of quality textbooks is of particular concern in the world of education, because textbooks are considered as one of the most important aspects of learning. So, the books that have been circulated should have complied with the applicable textbook assessment criteria. Therefore, this study was written to determine the quality of Arabic language books for 5th grade students of Madrasah Ibtidaiyah published by the Ministry of Religion of the Republic of Indonesia on the basis of Amani and Awatif book standards. This study uses a qualitative descriptive approach based on literature (Library Research). The data in this study were obtained from the Arabic language textbooks for grade 5 students by using document classification techniques and then analyzing them. Based on the analysis that has been done, the researchers found the results that the 5th grade Arabic textbooks published by the Ministry of Religion of the Republic of Indonesia were of good quality. However, there are still some aspects of the book that need improvement and need to be improved. As in the completeness of writing the muqaddimah of the book and the need to maximize aspects of activities and development of Arabic learning media for 5th grade students of Madrasah Ibtidaiyah.

Keywords: *Book analysis, Arabic Book, Madrasah Ibtidaiyah, Amani and Awatif*

Abstrak

Pemilihan buku ajar yang berkualitas menjadi perhatian khusus dalam dunia pendidikan, karena buku ajar dianggap sebagai salah satu aspek terpenting dalam sebuah pembelajaran. Maka sudah semestinya buku yang telah beredar sudah sesuai dengan kriteria penilaian buku ajar yang berlaku. Oleh sebab itu, penelitian ini ditulis untuk mengetahui kualitas buku bahasa arab siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah yang di terbitkan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia dengan dasar standar buku Amani dan Awatif. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yang berbasis kepustakaan (*Library Research*). Data dalam penelitian ini di peroleh dari buku ajar bahasa Arab siswa kelas V dengan menggunakan teknik klasifikasi dokumen kemudian menganalisisnya. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, peneliti menemukan hasil bahwa buku ajar bahasa Arab kelas V terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia berkualitas baik. Namun masih terdapat beberapa aspek buku yang perlu perbaikan dan perlu disempurnakan. Seperti pada kelengkapan dalam penulisan muqaddimah buku serta perlu memaksimalkan aspek kegiatan dan pengembangan media pembelajaran bahasa Arab siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah.

Kata Kunci: Analisis buku, Buku bahasa Arab, Madrasah Ibtidaiyah, Amani dan Awatif

PENDAHULUAN

Bebagai macam bahan ajar kini terus berkembang sebagai bentuk usaha untuk membantu ketercapaian tujuan pendidikan (Syaifullah & Izzah, 2019). Salah satu bentuk bahan ajar yaitu berupa buku ajar yang saat ini bentuk dan tampilannya sangat bervariasi sehingga dapat lebih menarik untuk di pelajari (Sadikin & Hakim, 2019). Dalam pemilihan buku ajar diperlukan sikap yang selektif berlandaskan pada kriteria umum dan khusus dalam pemilihan buku ajar siswa, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik (Romansyah, 2016). Pemilihan buku ajar yang berkualitas dapat di lakukan dengan cara mengetahui faktor dan tahapan dalam pemilihan buku ajar yang baik (Nurhayati, 2018).

Buku sebagai bahan ajar merupakan komponen yang sangat penting dalam proses serta ketercapaian tujuan pembelajaran siswa (Dewi, 2019). Dalam realisasinya sebuah buku ajar harus memiliki ketentuan dan kriteria khusus agar fungsinya dapat digunakan dengan mudah dan ideal. Pemilihan buku ajar yang ideal menurut BSNP harus mempunyai empat unsur kelayakan buku, yaitu: kelayakan isi, penyajian, kebahasaan dan kelayakan kegrafikan. Mudzakir menambahkan dalam penyajian buku ajar harus terdapat tiga komponen khusus, yaitu: komponen dasar, komponen pelengkap dan komponen penyempurna buku ajar (Mudzakir, 2010). Komponen dasar meliputi: aspek isi/materi, aspek penyajian, aspek bahasa, aspek grafika dan aspek keamanan pada buku, kemudian komponen pelengkap meliputi: Buku pedoman guru, media pembelajaran, lembar kerja siswa dan buku referensi terkait, serta komponen penyempurna meliputi: warna ilustrasi, glosarium (kosakata), indeks dan ukuran font pada buku.

Peran analisis buku ajar sangat di butuhkan sebagai modal awal untuk menentukan buku ajar yang berkualitas, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan maksimal. Terkait analisis buku ajar, khususnya buku ajar bahasa Arab telah di temukan beberapa penelitian yang menelaah mengenai kualitas buku ajar bahasa Arab mulai dari tingkat Madrasah Ibtidaiyah (Syamsu, 2018), (Azhari, n.d.), (Hadi, 2018) Madrasah Tsanawiyah (Kurniawati, 2019), (Rosyad, 2019), (Arif, 2020) hingga Madrasah Aliyah (Taufiq & Nashrullah, 2021), (Ramah & Rohman, 2018) Dari beberapa penelitian diatas selain menghasilkan kesimpulan tentang kualitas buku ajar bahasa Arab dari berbagai berbagai tingkatan, penelitian tersebut juga menjadi sumber informasi dan konsep dalam

pemilihan buku ajar bahasa arab yang berkualitas. Bukan hanya kualitas secara umum, terdapat beberapa penelitian yang secara rinci meneliti tentang isi buku bahasa arab di tinjau dari penggunaan mufrodat hingga kesesuaian butir soal pada buku bahasa arab.

Penelitian lain yang berkaitan dengan kajian analisis buku ajar bahasa Arab yang di tulis oleh Hijriyah (Hijriyah, 2018), Putra (Putra, 2019) dan Nugroho (Nugroho, 2017) dari ketiga penelitian tersebut mendapatkan kesimpulan bahwa kesesuaian penggunaan mufrodat dan butir soal pada buku ajar dapat menjadi salah satu faktor penilaian dalam menentukan kualitas buku ajar bahasa Arab. Dari beberapa penelitian yang telah disebutkan diatas, letak perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah penelitian ini menggunakan penilaian standar buku ajar yang dicetuskan oleh Amani dan Awatif dengan mengambil sumber data buku bahasa Arab kelas V tingkat madrasah ibtidaiyah cetakan Kementerian Agama Republik Indonesia (edisi revisi).

Sehubungan dengan pentingnya kualitas buku ajar pada pembelajaran siswa, maka muncul sebuah pertanyaan apakah buku ajar bahasa Arab siswa kelas V tingkat Madrasah Ibtidaiyah yang di cetak Kementerian Agama Republik Indonesia pada bulan februari 2020 (edisi revisi) sudah sesuai dengan standar penilaian buku Amani dan Awatif?. Dari pertanyaan tersebut penulis menganggap penelitian ini penting untuk ditulis yang nanti hasilnya dapat digunakan sebagai sumber informasi kepada guru, orang tua dan siswa agar dapat memilih dan menentukan buku ajar bahasa Arab yang berkualitas pada tingkat Madrasah Ibtidaiyah, serta sebagai tambahan referensi pada khazanah keilmuan di bidang pendidikan, khususnya pendidikan bahasa Arab.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif, metode tersebut digunakan untuk menjelaskan dan mendeskripsikan penilaian buku ajar yang relevan dengan konsep penilaian buku ajar. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kepustakaan (*Library Rasearch*) yang artinya pengumpulan data pada penelitian ini diperoleh dari artikel, buku-buku, bacaan yang relevan dengan objek kajian. Penelitian ini menggunakan pendekatan standar penilaian buku yang dikembangkan oleh Amani dan Awatif. Pendekatan tersebut mempunyai lima

aspek dalam penilaian kualitas pada sebuah buku ajar, khususnya buku ajar bahasa Arab, yaitu: penilaian bentuk umum buku, penilaian pendahuluan buku, penilaian isi buku, penilaian metode evaluasi buku serta penilaian kegiatan dan media pembelajaran buku.

Data dalam penelitian ini bersumber dari buku ajar bahasa Arab siswa kelas V tingkat Madrasah Ibtidaiyah cetakan Kementerian Agama Republik Indonesia yang diterbitkan pada bulan februari tahun 2020 (Edisi revisi). Prosedur pengumpulan data pada penelitian ini yaitu dengan cara membaca dan memahami buku ajar cetak bahasa Arab siswa kelas V, mengamati isi pada keseluruhan buku, mengidentifikasi isi buku yang terdapat relevansi dengan penilaian buku ajar, mengklasifikasikan data, kemudian menganalisisnya, lalu menyimpulkan hasil penilaian buku.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penilaian Buku Ajar

Buku ajar yaitu buku yang di gunakan dalam proses pembelajaran yang di dalamnya memuat materi pembelajaran yang disusun secara sistematis dengan tujuan agar siswa dapat memahami materi yang ada. Buku ajar merupakan bagian dari media pembelajaran yang masuk pada klasifikasi *printed material* (Hernawan et al., 2012). Buku ajar yang beredar dalam sebuah lembaga Pendidikan sebaiknya telah sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008, Buku, Pasal 1, ayat (3) Tentang Buku yang menyebutkan standar buku ajar yaitu buku sebagai acuan wajib dalam pembelajaran pada tingkat Sekolah Dasar hingga Perguruan tinggi yang memuat materi pembelajaran untuk meningkatkan pengetahuan dan budi pekerti siswa. Disisi lain, pemilihan buku ajar yang sesuai dengan peraturan pemerintah dimaksudkan agar buku yang nantinya diajarkan kepada siswa dapat sesuai dengan tingkatan siswa, sehingga siswa dapat memahami materi buku dengan komperhensif, kemudian mendapatkan hasil yang maksimal pada sebuah pembelajaran.

Pemilihan buku yang baik biasanya didasarkan pada penilaian buku ajar yang telah tersebar pada satuan pendidikan. Penilaian buku sendiri mempunyai definisi yaitu proses pengumpulan informasi atau data mengenai isi buku secara umum untuk dianalisis agar dapat diketahui kesimpulan tentang kualitas sebuah

buku (Pramana & Putra, 2019). Berbagai konsep penilaian buku ajar telah ditemukan dan dikemukakan oleh para pakar pendidikan. Seperti penilaian buku dengan menggunakan konsep kesesuaian kurikulum dipakai, konsep keautentikan buku, konsep sustainable dan renewable buku dan konsep Amani dan Awatif. Dari beberapa konsep yang telah disebutkan diatas mempunyai satu tujuan utama yang sama, yakni selain mengetahui kualitas buku ajar, penilaian tersebut dimaksudkan agar buku ajar yang akan dipilih dan dipakai dalam pembelajaran pada satuan pendidikan dapat sesuai dan memeberikan hasil yang signifikan kepada para siswa.

Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Perspektif Amani dan Amatif

Hasil observasi yang peneliti laksanakan menemukan hasil bahwa buku ajar bahasa Arab kelas V (edisi revisi) tingkat Madrasah Ibtidaiyah yang disusun dan di terbitkan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia pada bulan february tahun 2020 menggunakan kurikulum 2013 buku ajar tersebut berisi tentang materi pembelajaran bahasa Arab kelas V Madrasah Ibtidaiyah yang di dalamnya memuat empat keterampilan pembelajaran bahasa Arab, yaitu: 1). Keterampilan mendengarkan (*Mahaarah al-Istima'*) 2). Keterampilan menulis (*Maharah al-Kitabah*) 3). Keterampilan berbicara (*Maharah al-Kalam*) 4). Keterampilan membaca (*Maharah al-Qira'ah*). Buku ini juga di lengkapi model penyampaian materi yang efektif dan mudah di fahami siswa, yaitu dengan menggunakan visualisasi gambar yang di sesuaikan dengan materi yang ada untuk memudahkan siswa mengetahui makna dari sebuah kata (Hilmi, 2017). Serta buku ini juga mempunyai model evaluasi yang menarik yang dimaksudkan agar evaluasi tersebut dapat mendorong siswa untuk mencari jawaban dari sumber lain, dengan tujuan agar siswa semakin banyak referensi dan pengetahuan tentang kosakata bahasa Arab dari sumber-sumber lainnya (Ridho, 2018).

Sehubungan dengan pentingnya penilaian buku ajar dalam buku ajar pembelajaran bahasa Arab, Amani dan Awatif telah mengembangkan sebuah teori penilaian buku ajar yang di harapkan mampu menjadi standar untuk menentukan dan memilih buku ajar yang sesuai dan berkualitas. Menurut Amani dan Awatif buku ajar yang berkualitas harus mempunyai lima unsur aspek kelayakan penilaian buku ajar, yaitu aspek penilaian yang ditinjau dari Kualitas bentuk umum buku, Pendahuluan buku, Isi buku, Kualitas metode evaluasi dan Kegiatan alat

bantu pembelajaran pada buku. Dari pemaparan yang telah dijelaskan diatas peneliti menemukan hasil bahwa buku ajar bahasa Arab kelas V tingkat Madrasah Ibtidaiyah memperoleh penilaian sebagai berikut:

**Hasil Analisis Kualitas Buku Bahasa Arab Siswa Kelas V
Prespektif Amani dan Awatif**

	Unsur Penilaian	Nilai Buku (Rata-rata)	Nilai Maksimal (Rata-rata)
1.	Bentuk Umum Buku	3,3	3,44
2.	Pendahuluan Buku	1,5	3
3.	Isi Buku	2,3	2,95
4.	Kualitas Metode Evaluasi Buku	2,2	2,7
5.	Kegiatan dan Media Pembelajaran Buku	1,2	2,8

Hasil data diatas di peroleh dari rincian analisis penilaian buku ajar menurut Amani dan Awatif sebagai berikut:

Penilaian Bentuk Umum Buku

Kualitas buku ajar bahasa Arab siswa kelas V tingkat Madrasah Ibtidaiyah cetakan Kementerian Agama jika di tinjau dari penilaian bentuk buku secara umum memiliki kategori baik dengan nilai 55 dan nilai rata-rata sebanyak 3,3. Hasil penilaian tersebut diperoleh dari rincian penilaian yang terdapat pada 16 unsur penilaian bentuk umum buku ajar, yakni: kecocokan warna sampul luar buku dengan nilai 4; kekokohan sampul luar buku dengan nilai 3; sampul mempunyai daya tarik dengan nilai 4; kesesuaian sampul dengan isi buku dengan nilai 4; kertas mempunyai kualitas unggul 3; buku bebas dari kesalahan ketik dengan nilai 2; kejelasan cetak 4; buku memiliki daftar isi 3; buku terbitan terbaru dengan nilai 3; bab dan sub bab judul buku teratur 2; keteraturan peletakan bab dalam buku dengan nilai 3; ukuran dan kualitas buku sesuai dengan siswa 2; figur, gambar sesuai dengan tempatnya dengan nilai 3; 14) gambar dan grafik jelas dan sederhana dengan nilai 3; gambar sesuai dengan pembahasan dengan nilai 4; buku mempunyai daftar referensi dengan nilai 3. Jadi, dapat di simpulkan bahwa buku bahasa arab kelas V memiliki kesesuaian penulisan judul serta terdapat kombinasi warna sampul yang menarik untuk anak pada tingkatan Madrasah Ibtidaiyah. Kombinasi sampul dianggap mampu menarik perhatian siswa agar lebih rajin belajar (Putri, 2019). Selain itu, sampul buku di cetak dengan kertas yang

berkualitas, sehingga sampul mempunyai kekuatan kertas yang kuat untuk menghindari kerusakan sampul. Kemudian buku ini termasuk buku terbitan terbaru, karena buku ini diterbitkan pada bulan februari 2020 (Edisi Revisi) yang didalamnya mempunyai kesesuaian materi pembelajaran yang tepat, baik dari kesesuaian judul dan bab pembahasan, kesesuaian desain dan gambar pembelajaran dan kejelasan cetakan buku. Buku ini juga mengutip materi bahasa arab yang disesuaikan dari sumber lain, di buktikan dengan adanya daftar referensi pada akhir penulisannya.

Penilaian Pendahuluan Buku

Selanjutnya, yaitu penilaian pada pendahuluan buku. Pendahuluan buku merupakan unsur yang penting pada sebuah buku, karena isi pada pendahuluan mencerminkan isi dari buku terkait. Pendahuluan pada buku ini berisi tentang gambaran pentingnya belajar bahasa Arab, gambaran metodologi buku, tujuan dari pembelajaran buku, serta menunjukkan judul-judul yang akan di sampaikan dalam bab-bab dalam buku. Akan tetapi pendahuluan buku ini terdapat beberapa unsur penilaian yang belum kurang dan belum tersentuh, seperti dalam pendahuluan belum memunculkan gambaran tentang gambaran prinsip pendidikan, tahapan penggunaan buku bahasa arab, cara meningkatkan motivasi belajar siswa dan tidak menjelaskan keterkaitan buku dengan kurikulum yang di pakai saat ini (Kurikulum 2013). Penilaian pendahuluan buku bahasa Arab kelas V ini mempunyai kategori cukup dengan jumlah nilai 15 dan nilai rata-rata 1,5. Hasil penilaian tersebut di peroleh dari 10 unsur penilaian pendahuluan pada buku, yaitu: memberikan kesimpulan (cita-cita) atau keinginan buku dengan nilai 3; berisi pengertian judul-judul isi buku dengan nilai 3; memberikan prinsip pendidikan yang telah di amati penulis dengan nilai 1; siswa di arahkan untuk agar mendapatkan keuntungan dari kegiatan dan evaluasi buku dengan nilai 0; menunjukkan penggunaan buku sebelum digunakan dalam pembelajaran dengan nilai 0; pengantar buku memberikan pandangan tentang pentingnya bahasa arab 2; meningkatkan motivasi belajar siswa dengan nilai 0; memberikan dorongan adanya dialog antara guru dan siswa 2; memberikan gambaran metodologi buku dengan nilai 1; menjelaskan hubungan buku dangan kurikulum dan media bantu pengajaran dengan nilai 3.

Penilaian Isi Buku

Kemudian penilaian yang terpenting selanjutnya yaitu penilaian isi buku. Isi buku merupakan unsur inti pada sebuah buku, unsur isi sebaiknya mendapat perhatian khusus agar materi pada buku tersampaikan dengan baik. Unsur isi buku bahasa Arab kelas V ini memiliki kategori penilaian isi buku dengan kualitas baik dengan total nilai 48 dan nilai rata-rata 2,3 yang mengacu pada 21 detail unsur penilaian sebagai berikut: keterkaitan isi dengan tujuan buku dengan nilai 3; mutu bahasa dari sudut pandang kebahasaan dengan nilai 3; isi mencakup acuan yang menyediakan referensi, sumber dan bahan tambahan dengan nilai 2; isi mencakup tentang pengetahuan dengan nilai 2; isi berkaitan dengan kebutuhan siswa dengan nilai 3; isi menampilkan istilah yang baru dengan metode yang jelas dengan nilai 2; isi berisi tentang nilai-nilai agama, politik, ekonomi dan sosial dengan nilai 2; isi mencakup keterampilan individu dan kelompok dengan nilai 3; isi memenuhi prinsip pengetahuan dan pendidikan dengan nilai 1,5; kesamaan isi dengan jumlah nilai dengan nilai 3; kesesuaian isi dengan psikologi siswa dengan nilai 3; isi mengikuti kemajuan pengetahuan dengan nilai 2; isi memperhatikan tingkatan konsep 2; isi memperhatikan perbedaan antar individu 1,5; isi dapat mengembangkan nilai dan sikap individu dengan nilai 2; kesesuaian isi dengan tema dan gambarnya dengan nilai 3; isi dapat merangsang fikiran siswa dengan nilai 1; isi dapat mengembangkan kerja sama dalam diri siswa dengan nilai 3; isi memperhitungkan kebutuhan siswa dengan nilai 3; isi mencakup berbagai teks (al-Quran, hadis, syair dan prosa) dengan nilai 0; serta isi dapat meningkatkan kebahasaan siswa dengan nilai 3.

Dari pemaparan analisis isi buku di atas secara umum isi buku telah memenuhi kriteria pembuatan isi buku, yang di dalamnya memuat materi pembelajaran bahasa arab yang disesuaikan dengan tujuannya, serta isi juga menggunakan pemilihan bahasa yang baik dan mudah di fahami dengan menambahkan pengetahuan yang lain, agar menarik pengetahuan tersebut di tampilkan berupa gambar ataupun tulisan, dengan tujuan agar pembelajaran menyenangkan, juga sebagai tambahan pengetahuan untuk siswa. isi buku juga di lengkapi dengan memerhatikan psikologi siswa, yaitu materi pembelajaran disesuaikan dengan tingkat umur siswa, selain itu isi buku juga memuat nilai-nilai

keagamaan, politik, sosial dan ekonomi, hal ini sesuai dengan standar Kompetensi Inti dari Dinas Pendidikan (KI) (Ainin, 2019).

Penilaian Metode Evaluasi Buku

Metode evaluasi buku merupakan penilaian penting keempat dari penilaian buku ajar bahasa arab kelas V ini. Dalam penilaian metode evaluasi, buku ini memiliki kategori baik dengan nilai total 50 rata-rata 2,2. Penilaian tersebut berasal dari beberapa unsur penilaian dalam metode evaluasi, yaitu: metode evaluasi buku terkait dengan tujuan buku dengan nilai 2; metode evaluasi buku terkait dengan isi buku dengan nilai 2; metode evaluasi dapat merangsang cara berfikir siswa dengan nilai 2; metode evaluasi dibuat dengan bagian dan cara yang tepat dengan nilai 2; tingkat dan kejelasan metode evaluasi dengan nilai 3; evaluasi buku dapat meningkatkan prestasi siswa dengan nilai 3; metode evaluasi penilaian sesuai dengan tingkat pemahaman siswa dengan nilai 2; metode evaluasi sesuai dengan tingkat pemikiran siswa dengan nilai 2; gaya metode evaluasi berhubungan dengan tujuan buku dengan nilai 2; metode evaluasi sesuai dengan tingkat usia siswa dengan nilai 3; metode evaluasi bersifat komprehensif dengan nilai 3; metode evaluasi buku dapat mengembangkan keterampilan siswa dengan nilai 3; metode evaluasi dapat mengembangkan keterampilan berbicara siswa dengan nilai 0; metode evaluasi dapat mendorong Siswa belajar secara mandiri dengan nilai 1; metode evaluasi terdapat tiga bidang yaitu kognitif, keterampilan dan daya saing 2; metode evaluasi dapat mengembangkan keterampilan siswa untuk mencari sumber eksternal dengan nilai 1; metode evaluasi berkontribusi membantu guru untuk meningkatkan pengajaran dengan nilai 2; metode evaluasi dapat merangsang motivasi guru menuju pembelajaran yang diinginkan dengan nilai 2; ketersediaan metode evaluasi dalam menyediakan pertanyaan balik (tersirat maupun tersurat) dengan nilai 2; metode evaluasi memberikan pertanyaan secara jelas dengan nilai 3; gaya evaluasi seimbang dan memberikan bobot sama pada setiap sisi dengan nilai 3; karakteristik metode evaluasi belaku untuk mengukur kemampuan siswa 2; kekokohan karakteristik metode evaluasi dengan nilai 3.

Dari beberapa penilaian tersebut dapat disimpulkan evaluasi buku mempunyai metode yang sistematis, terstruktur dan mempunyai tujuan yang sesuai dengan materi buku, tak kalah penting evaluasi buku ini juga menganjurkan

siswa untuk mencari referensi dari sumber lain. Pemilihan metode tersebut bertujuan agar siswa selain dapat menyelesaikan evaluasi, agar siswa juga mempunyai daya berfikir yang kreatif dan inovatif, serta melalui evaluasi ini diharapkan agar dapat memacu siswa untuk berlatih mencari sumber-sumber eksternal sebagai penyempurna dan penambah pengetahuan serta menumbuhkan fikiran positif siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

Penilaian Kegiatan dan Media Pembelajaran Bahasa Arab

Penilaian selanjutnya adalah penilaian kegiatan dan media pembelajaran bahasa Arab memiliki penilaian dengan kategori cukup dengan nilai total 24 dengan nilai rata-rata 1,2. Penilaian kegiatan dan media pembelajaran terbagi dari beberapa unsur, yaitu: Kegiatan berhubungan dengan hasil dan isi buku dengan nilai 2; bagian kegiatan memperhatikan perbedaan individu dengan nilai 1; kegiatan memperhitungkan kecenderungan dan kebutuhan siswa dengan nilai 3; kegiatan berkaitan dengan kerjasama kelompok antar siswa 4; kelayakan kegiatan berdasarkan lingkungan pendidikan dengan nilai 2; kegiatan berkaitan dengan pengembangan pola berpikir kreatif siswa dengan nilai 2; kegiatan dikemas dengan konsep untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan nilai 2; buku memiliki kegiatan yang cukup untuk setiap judul dengan nilai 3; kegiatan pengembangan berpikir siswa dengan nilai 2; kegiatan mencakup tentang berbagai aspek kognitif emosional dan psikomotorik siswa 1; ketersediaan sarana untuk penguatan materi dengan nilai 0; kegiatan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu penelitian dan eksplorasi dengan nilai 2; kegiatan dapat mengembangkan keterampilan menulis dan membaca siswa dengan nilai 2; alat bantu dalam buku menarik dengan nilai 0; alat bantu dapat merangsang pemikiran siswa dengan nilai 0; media dapat mendorong siswa untuk membuat media pembelajaran sendiri dengan nilai 0; media dan kegiatan jelas serta tepat dengan nilai 0; media kegiatan beragam dan lengkap dengan nilai 0; media dan kegiatan mempertimbangkan tingkatan siswa dengan nilai 0; media dan kegiatan mendorong siswa belajar secara mandiri dengan nilai 0.

Kegiatan dan media dalam buku ini mendapat nilai kurang baik karena secara keseluruhan penerapan kegiatan dan media pembelajaran dalam buku ini sangat terbatas, karena dalam pelaksanaan kegiatan dan pemenuhan media juga membutuhkan beberapa kerjasama dari pihak-pihak terkait. Walaupun terdapat

pula beberapa anjuran kegiatan yang terdapat dalam buku ajar, misalkan: menirukan bacaan guru, mempraktekkan percakapan dengan teman dan menulis huruf bahasa Arab.

SIMPULAN

Berdasarkan analisis buku ajar bahasa Arab yang telah di laksanakan, maka dapat disimpulkan bahwa buku ajar bahasa Arab kelas V tingkat Madrasah Ibtidaiyah yang di terbitkan oleh Kementerian Agama pada bulan february tahun 2020 (Edisi Revisi) termasuk pada kategori buku ajar yang “**Baik**” dengan penilaian lima aspek dari Amani dan Awatif, yaitu penilaian bentuk umum buku mendapatkan nilai 3,3, pendahuluan buku 1,5, isi buku 2,3, kualitas metode evaluasi buku 2,2 dan penilaian kegiatan dan media pembelajaran buku mendapat nilai 1.

Namun dari beberapa penilaian yang ada, buku ajar bahasa Arab kelas V tingkat Madrasah Ibtidaiyah ini masih terdapat beberapa kekurangan yang perlu perhatian dan perlu untuk diperbaiki serta disempurnakan, beberapa kekurangan tersebut berupa kurang rincinya isi muqaddimah buku yang semestinya didalamnya memuat sumber informasi awal guru dan siswa yang berguna untuk mengetahui tujuan dan penggunaan buku ajar bahasa Arab, selanjutnya kurangnya pelaksanaan kegiatan dan pengadaan media pembelajaran bahasa Arab pada guru dan siswa yang semestinya unsur tersebut dapat menunjang pembelajaran siswa, sehingga dari penerapan unsur tersebut pembelajaran bahasa Arab lebih efisien dan menarik sehingga tujuan pembelajaran bahasa Arab akan tercapai dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, M. (2019). KESALAHAN DALAM PENYUSUNAN RENCANA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH/SEKOLAH. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 5(5), 199–209.
- Arif, M. (2020). ANALISIS BAHAN AJAR DALAM BUKU TEKS SISWA MADRASAH TSANAWIYAH KELAS VII (Ditinjau dari Segi Isi dan Pengembangan Kognitif Anak). *PENDAIS*, 2(1), 1–12.
- Azhari, A. W. (n.d.). ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS VI MADRASAH IBTIDAIYAH TERBITAN KARYA TOHA PUTRA. *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 1(2), 125–136.
- Dewi, A. A. (2019). *Buku Sebagai Bahan Ajar: Sebuah Perbandingan Buku Teks Bahasa Inggris di Indonesia dan di Thailand*. CV Jejak (Jejak Publisher).

- Hadi, N. (2018). ANALISIS ISI BUKU AJAR BAHASA ARAB (PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013) KELAS I MADRASAH IBTIDAIYAH TERBITAN KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA 2014. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 1(1).
- Hernawan, A. H., Permasih, H., & Dewi, L. (2012). Pengembangan Bahan Ajar. *Direktorat UPI, Bandung*, 4(11).
- Hijriyah, U. (2018). *Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. CV. Gemilang Media Pradaban Gemilang.
- Hilmi, H. (2017). Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Lantanida Journal*, 4(2), 128–135.
- Kurniawati, N. (2019). ANALISIS ISI BUKU SISWA BAHASA ARAB MADRASAH TSANAWIYAH KURIKULUM 2013. *Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 219–240.
- Mudzakir, A. S. (2010). Penulisan buku teks yang berkualitas. *Tersedia: Online Http://File.Upi.Edu*.
- Nugroho, M. A. (2017). Studi Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah. *Arabia*, 8(2).
- Nurhayati, N. (2018). Pemilihan Media Pembelajaran. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Pramana, K. A. B., & Putra, D. B. K. N. S. (2019). *Merancang Penilaian Autentik*. CV. MEDIA EDUCATIONS.
- Putra, M. C. (2019). تقويم المفردات في كتاب دروس اللغة العربية التي أعدته وزارة الشؤون الدينية للمرحلة الثانوية لمنهج ٢٠١٣. *Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity*, 1(2).
- Putri, M. T. G. (2019). Desain Buku Ajar Tari Orek-Orek Ngawi Dalam Bentuk Pop Up. *Jurnal Desain*, 7(1), 60–70.
- Ramah, S., & Rohman, M. (2018). Analisis buku ajar bahasa Arab Madrasah Aliyah kurikulum 2013. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 2(2), 141–160.
- Ridho, U. (2018). Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20(01), 19–26. <https://doi.org/https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124>
- Romansyah, K. (2016). Pedoman Pemilihan dan Penyajian Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. *LOGIKA Jurnal Ilmiah Lemlit Unswagati Cirebon*, 17(2), 59–66.
- Rosyad, M. S. (2019). ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs/SMP ISLAM DALAM PERSEPEKTIF GENDER. *JALIE; Journal of Applied Linguistics and Islamic Education*, 2(2), 381–395.
- Sadikin, A., & Hakim, N. (2019). Buku Ajar Berbantuan Model Pembelajaran Everyone is A Teacher Here: Upaya Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar Calon Guru Biologi. *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education*, 2(2), 47–51.
- Syaifullah, M., & Izzah, N. (2019). Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3(1), 127–144.
- Syamsu, P. K. (2018). Telaah Kritis Buku Ajar Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), 93–108.
- Taufiq, M. A., & Nashrullah, M. (2021). Analisis Buku Bahasa Arab Pegangan Guru dan Siswa Kelas XI Kurikulum 2013 Cetakan Kementerian Agama. *TSAQOFIYA: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 3(1), 16–25. <https://doi.org/https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v3i1.51>