جهود معلم اللغة العربية فى تنمية رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة محمدية جيلونبانج مورا إينيم

إعداد: مرشدة و تيساكرنيا

مستخلص البحث:

ليس تعليم اللغة العربية أمرا سهلا، قد يكون التلاميذ يشعرون بالملل وهم يتعلمون بغير نشط و حتى انخفضت نتيجتهم. أما النتائج لهذا البحث هي : ١) أن رغبة التلاميذ فى تعلم اللغة العربية للفصل السابع فى المدرسة المتوسطة محمدية جيلونبانج فى إشارة متوسطة، لأن من تحليليها التي عملتها الكاتبة على ٤٨ تلميذا توجه عالية وهي في إشارة مرتفعة ٣ تلاميذ (٦%)، ونتيجة متوسطة في مرحلة مئوية عالية و هي٣٣ تلميذا (٧٠،٠%)، وأما في إشارة منخفضة ١٣ تلميذا (٢٤،٠%). ومن هذه النتائج الموجودة أن رغبة التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة المحمدية جيلونبانج مورا إنيم في إشارة متوسطة. ٢) العوامل التي تؤثر عن رغبة التلاميذ منها : خلفية التربية للتلاميذ فى الفصل السابع. و العوامل التي تداعم رغبة التلاميذ و هي : حب التلاميذ لتعلم، إشتراك العائلة، ووسائل التعليم، والطرق التعليمية. ٣) جهود المعلم لتنمية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية للفصل السابع: يشرح المعلم عن أهداف تعلم اللغة العربية، يسيطر المعلم الفصل، المعلم يجيب أسئلة التلاميذ، علاقة الطيبة بين المعلم و التلاميذ، استخدام الطريقة المناسبة، و يعطي التلاميذ التدريبات.

الكلمات الأساسية: جهود المعلم، رغبة التلاميذ، تعليم اللغة العربية

أ. مقدمة

هذا العصر، اللغة كأدوات الاتصال تكون في دورة مهمة خصوصا اللغة العربية لأنها لغة القرآن و لغة أهل جنة، و لغة الأنبياء و هناك يحب المسلمين و المسلمات أن يتعلموا اللغة العربية. و في تطور، أصبحت اللغة العربية لغة رسمية، و هنك كثير من الناس الذين يدرسون اللغة العربية بإتباع التدريس في مختلف المؤسسات التعليمية. قال صبر سوتكنو في كتابه (سوتكنوا، ٢٠١٣: ٣٢):

> عملية التعلم هي كل الجهود المبذولة من قبل المعلمين لعملية التعلم على الطلاب. ضمنا، هناك نشاط في تعلم لاختيار وإنشاء و تطوير وسائل

لتحقيق مخرجات التعلم المرجوا كمدرستين الذين يعلمون التلاميذ حول اللغة العربية وبالتأكيد جهودها لجعل الطلاب يشعرون بالسعادة في تعلم اللغة العربية ، ولهم مصلحة كبيرة نحو دروس اللغة العربية.

الجهود هي الخطوط العريضة للصفحة التصرف من أجل تحقيق أهداف محددة. مرتبطة بالتعلم. وهي الجهود يمكن تعريفها بأنها الأنماط العامة من الطلاب في الأنشطةا لمعلمين تجسيدا أنشطة التعلم و التعليم لتحقيق ا لأهداف لحصول تحديد الخطوط العريضة. والجهود التي يستخد مها المعلمتؤثر بشكل كبير على عملية التعلمية اللغة العربية، بالنظر إلى أن اللغة العربية هي موضوعة معقد للغاية و يبدو مملة غيابا الجهود ، ثم التلاميذ يفقدون الرغبة مفيتعلم اللغة العربيةبشكل كبير، وأنها نفترض أنه من الصعب تعلم اللغة العربية. (طعيمة، ١٩٨٩: ٢٠٠)

في المدرسة المتواسطة المحمدية جالنبانج مورا إنيم، القائمة الرغبة التلاميذ هو مطلوب، وكان دورها في التعلم.كثير من التلاميذ مع المخابرات من خفضة بسبب عندما الرغبة في تعلم وظيفة الفائدة التييجب. أن تكون القيادة، قيادة وتوجيه الإجراءات المستفادة لم يلعب بشكل جيد. وبالإضافة إلى ذلك هناك مصلحة في العوامل الأخرى التي قد تؤثر على نشاط تعلم اللغة العربية، وستجعل التلاميذ المتضررين وعملية التعلم التي تحدث لا يعمل بفعالية وكفاءة والنتائج التي حصل عليها التلاميذ في تعلم اللغة العربية لم مكبر (الملاحظة).

من وجهة نظر الغالبية العظمى من التلاميذ في المدرسة االمتواسطة المحمدية جالنبانج مورا إنيم الدرجة السابعة، يعنى في عملية تعلم اللغة العربية، والتلاميذ غالبا ما يشعر بالتعب وغير متحمس للتعلم. والذي يسبب يحدث لأن هناك الرغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية،واضحة عندما تكون في عملية دراسة اللغة العربية وأعجب التلاميذ بالنعاس سلبية لا تتبع عملية التعلم بشكل جيد للغاية (الملاحظة).

ويقول علماء النفس الشيء الوحيد الذي أن يؤثر على التعلم واحد هو من الفائدة (الملاحظة). وهناك شخص لديه مصلحة في الموضوع، في حد ذاته يشعر قلب سعيد والبهجة لمتابعة الدرس.

هذا يسهل موضوع مدرج في فهم التلاميذ، والذي يحدث بسبب رغبة لدى التلاميذ لتعلم المادة ليس مصلحة الحد الأدنى المملوكة من التلاميذ من الفصل السابع المدرسة المتواسطة المحمدية جالنبانج مورا إنيم، ولكن الخلفية التعليمية قبل تسلق إلى المدرسة المتواسطة المحمدية جالنبانج مورا إنيم وبعض التلاميذ يكتسبون بافعل دروس اللغة العربية في المدارسة الابتدائية الإسلامية، ولكن هناك أيضا التلاميذ ماهرين الذين يلقون أبدا الدروس باللغة العربية بالإضافة إلى المدرسة المتواسطة المحمدية، فهي المدرسة الابتدائية التي في الأساس لا تعلم اللغة العربية العربية (توثيقي).

تحقيقا لهذه الغاية، يجب أن يكون المعلم متمكنا في متابعة و تنمية رغبة كبيرا لتلاميذ في تعلم اللغة العربية، وتعطى اللغة العربية دروس تعتبر التلاميذ صعبة ومملة أعجب من تحفيز لخلق بيئة من الدرجة فعالية وكفاءة أن يجعل التلاميذ يشعرون بالراحة، والسرور قلبها في عملية دراسة الطبقة يتبع العربية (الغلايين).

فى المدرسة المتواسطة المحمدية جالنبانج مورا إنيم هناك مدرس اللغة العربية الذي لا يدرس في الفصل السابع فقد، ولكن أيضا تدريس الفصل الثامن والتاسع مع ٤٥x١ دقيقة تخصيص وقت كل اجتماع. حتى مع أن تخصيص أقل وقت، كيف يمكن لمعلم يمكن أن تسعى إلى تنمية الرغبة التلاميذ في تعليم دروس اللغة العربية. فلذلك ان تبحث الكتابة و تحليل هذه المشكلة بإجراء هذا البحث.

ب. الإطار النظري

١. تعريف الرغبة

الرغبة هي ذوق تفضل و ذوق إلتزام على شيء أو النشاط، دون إبلاغه. الرغبة أساسيا هي القبول سوف علاقة بين النفس و شيء من ما وراء النفس. و أقوى أو قرب

على تلك علاقة فأقوى الرغبة (سلاموتو، ٢٠١٣: ١٨٠).و قال محبين شاة أن الرغبة هي :انحراف و غيرة عالية أو ارادة على الاشياء (عبد الرحمن، ١٩٩٣: ١٥). ورأى عثمان أن : الرغبة تأثر على التعلم، الأن بالرغبة يعمل الشخص شيأ المرغوب، بالعكس دون الرغبة لن يعمل الشخص شيأ (عثمان، ١٩٩٨: ٢٧).

من البيان السابق عرفنا أن الرغبة هي غيرة قوة لأعمال النشاط و عملها الشخص بسرور دون إكاره. أن الرغبة عوامل مهمة فى عملية التعليم، خاصة فى دراسة اللغة العربية، لأنها لغة أجنبية. تعلم لغة أجنبية هي عمل صعب و ممل. لذالك تحتاج الى الغيرة و الرغبة القوة فى إتباع عملية لتحقيق نجاح التعليم.

٢. مؤشرات الرغبة

و مؤشرة الرغبة الاتية :

أ. يميل إلى يبصر و يذكر شيء الذى مدروس با مستمر.

ب. ذوق سرور و سعادة على شيء الذى رغبة فيها

ج. تستمد فخرة و رضوان على ما رغبة فيها

د. تفضل حال الذي يكون الرغبة

و. تطبيق الى النشاط و العملية

ج. منهجية البحث

مجتمع هذا البحث هي جميع التلاميذ للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة محمدية جالنبانج مورا إنيم ٢٠١٥-٢٠١٦ و عددهم ١٤٢ تلميذا. العينات االمختارة هي الطلاب للفصل السابع عددهم ٢٣ تلميذا. و كانت البيانات فى هذا البحث هي التلاميذ فى الفصل السابع (٢) و معلم اللغة العربية بالمدرسة محمدية المتوسطة جالنبانج. كانت طريقة جمع البيانات المستخدمة فى هذا البحث هي طريقة الملاحظة و طريقة المقابلة، طريقة الأستبيان. و بعد أن تجمع الكاتبة البيانات بوسطة الطرق المذكورة قبلها.

البيانات التي يختشد يعنى البيانات النوعية و البيانات الكمية. البيانات الكمية تستخدم رموز احصائية بسيط التي تستخدم لتحليل مغبة الأستبيان با الرموز: P = F/N x 100%

د. نتائج البحث

أ. رغبة التلاميذ فى دراسة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة محمدية

في هذا الباب الباحثة أن تبحث مسئلة عن تحليل البينات من الإستبينات التى أن تكون من اجابة التلاميذ الذين يدرسون اللة العربية في المدرسة المتوسطة المحمدية جالنبانج مورا إنيم. ليعرف عن تجديد معلم اللعة العربية في تنمية رغبة التلاميذ على دراسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المحمدية جالنبانج مورا إنيم فبحث الباحثة على ٤٨ شخصا من التلاميذ.

و أما التلاميذ الذين يأخذون سؤال من الإستبينات أن تقوموا من الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة المحمدية جالنبانج مورا إنيم. و أما اجابتهم من لإستبينات هي لتعارف عن رغبتهم على دراسة اللغة العربية و لتلك انظر الى الجدول الأتيتة :

١. حب التلاميذ في اتباع الدراسة اللغة العربية

و التلاميذ يختارون دائما يعني % ٤٣، و التلاميذ يختارون أحيانا %٤٠ ، و التلاميذ يختارون لا % ١٨. استنباطت الباحثة أن التلاميذ يحبون في اتباع درس اللغة العربية دائما أو المتواسطة.

٢. حماسة التلاميذ بتعلم اللغة العربية

عدد التلاميذ يختارون دائما يعني % ٢٠، و الطلاب يختارون أحيانا %٤٢ ، و التلاميذ يختارون لا %٣٨ . استنباطت الباحثة أن التلاميذ يتحامس في تعلم اللغة العربية أحيانا أو المتواسطة.

٣. قابل التلاميذ عند تعلم اللغة العربية

عدد التلاميذ يختارون دائما يعني % ٢٠، و التلاميذ يختارون أحيانا %٦٣ ، و التلاميذ يختارون لا % ١٧. استنباطت الباحثة أن التلاميذ يقابلون مادة تعلم اللغة العربية يعني أحيانا أو المتواسطة.

٤. يكتب التلاميذ المادة

عدد التلاميذ يختارون دائما يعني % ٦٣، و الطلاب يختارون أحيانا %٢٤ ، و التلاميذ يختارون لا %١٣ . استنباطت الباحثة أن التلاميذ يكتبون المادة المدروسة عالية.

٥. يفهمون التلاميذ اللغة العربية

عدد التلاميذ يختارون دائما يعني % ٢٠، و التلاميذ يختارون أحيانا %٨٠ ، وما التلاميذ يختارون لا . استنباطت الباحثة أن التلاميذ يفهمون اللغة العربية يعني أحيانا أو متوسطة.

٦. الكتاب المدراسي

عدد ا التلاميذ يختارون دائما يعني % ٢٠، و التلاميذ يختارون أحيانا %٦٣ ، و التلاميذ يختارون لا %١٧ . استنباطت الباحثة أن كتاب التلاميذ كاملة.

٧. يحضر التلاميذ فى دراسة اللغة العربية

عدد التلاميذ يختارون دائما يعني % ١٠٠، وليس من التلاميذ يختارون أحيانا، و ليس التلاميذ يختارون لا .استنباطت الباحثة أن التلاميذ يحضرون فى تعليم اللغة العربية يعني دائما أو عالية.

٨. التلاميذ يملك كتاب اللغة العربية

عدد التلاميذ يختارون دائما يعني % ٩٧، و التلاميذ يختارون أحيانا %١ ، و التلاميذ يختارون لا %٢ . و الإستنباط من هذا الجدول التلاميذ كتاب اللغة العربية

يعني دائما أو عالية. هذه الحالة تدل علينا أن أسلوب شيئة بالكتاب اللغة العربية محابة التلاميذ و هذه تنظر من أكثر التلاميذ الكتاب و يحبون بدراسة اللغة العربية.

٩. يحمل التلاميذ القاموس عند دراسة اللغة العربية

عدد التلاميذ يختارون دائما يعني % ٤٢، و التلاميذ يختارون أحيانا %٤٢ ، و التلاميذ يختارون لا %١٦ . استنباطت الباحثة أن التلاميذ يحملون القموس عند دراسة اللغة العربية يعني أحيانا أو المتوسطة. هذه الحالة تدل علينا أن أسلوب شيئة با القاموس اللغة العربية محابة التلاميذ و هذا تنظر من أكثر التلاميذ يحمل و يحبون با دراسة اللغة العربية.

١٠. مطالعة التلاميذ درسها فى بيتهم

عدد التلاميذ يختارون دائما يعني % ١٦، و التلاميذ يختارون أحيانا %٨٣ ، و ليس التلاميذ يختارون لا. استنباطت الباحثة أن التلاميذ يطالعون درسهم فى بيتهم في المرحلة المتواسطة.

١١. يخفظون التلاميذ المفردات

عدد التلاميذ يختارون دائما يعني % ٢٧ و التلاميذ يختارون أحيانا %٥٣ ، و التلاميذ يختارون لا %٢٠ . استنباطت الباحثة أن التلاميذ يحفظون المفردات في المرحلة المتوسطة.

نتائج رغبة التلاميذ فى المدرسة المتوسطة محمدية جالنبانج على الدراسة اللغة العربية كا البيان من الكاتبة يعني الكفاية أو المتواسطة. ننظر على يحبون التلاميذ عن دراسة اللغة العربية ،و يحضرون التلاميذ عند تعلم اللغة العربية، قابل التلاميذ عند تعلم اللغة العربية، لكتاب اللغة العربية، يحفظون المفردات اللغة العربية، رجع المادة اللغة العربية فى بيتهم و يشعور السعيدة عند دراسة اللغة االعربية .

ب. جهود المعلم في تنمية رغبة التلاميذ في مادة اللغة العربية

جهود المعلم لتنمية رغبة التلاميذ هي كما يلي:

١. يشرح المعلم أهداف تعليم اللغة العربية

عدد الطلاب يختارون دائما يعني ٩٥ %، و التلاميذ يختارون أحيانا ٥% ، و لا يوجد التلاميذ يختارون لا. فى هذا اليوم يحمل المعلم قرطاس ورقة الصغيرة و يعطيها الى التلاميذ، كل ورقة مختلفة و كتاب خمس الجملة. و الجملة باللغة الإندونيسية و يعمل التلاميذ با الترجمة إلى اللغة العربية. ثم جمعت الإجابة على الأسإلة من المعلم. فقال المعلم هذا دراسة لترقية مهارة الكتابة.

الملاحظة التالية، يعطي المعلم تدريبات لتقييم التلاميذ. ثم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات لمناقسة خمسين سؤال. و يعمل التلاميذ بشكل جيد، و يعطي المعلم الفرضة التلاميذ يسأل الذين لا يفهم.

من هذه الملاحظة الإعتبار أن المعلم كان حاول جدا للستخدام الوقت قصير جدا الذي ١.٤٥دقيقة فى كل أسبوع. و الدراجة المعلم فى الفصل نظر على الجدول الآتي:

٢. سيد المعلم فى الفصل

أن ٨٤% تلميذا هم يرى أن المعلم سيد الفصل فى دراسة اللغة العربية فى الفصل. و كانت هناك أيضا يعطي المعلم التلاميذ سؤلا عن دراسة الذي لم يفهمون واضح المعلم فى كل لأسئلة من التلاميذ.

٣. يجيب سؤال التلاميذ

ترى هذه البيانات أن ٤٨ تلميذا هم ٨٤% التلاميذ يرى المعلم يجيب سؤال التلاميذ فى مادة اللغة العربية.

٤. استخدام المعلم الطريقة المناسبة

٤٨ تلميذا أي % ٧٣ تلميذا يرى أن المعلم قد استخدام الطريقة المناسبة فى تعليم اللغة العربية.

٥. يعطي معلم التلاميذ التدربات

٤٨ تلميذا هم %٨٤ تلميذا يرى أن المعلم يعطي التلاميذ التدربات فى دراسة اللغة العربية فى الفصل.

هـ. الخلاصة

١. أن رغبة فى التعلم اللغة العربية الفصل السابع فى المدرسة المتوسطة محمدية غالنبانج اكثرهم فى مرحلة متوسطة، ننظر على يحب التلاميذ عن دراسة اللغة العربية ،و يحضر التلاميذ عند تعلم اللغة العربية، لكتاب اللغة العربية، يحفظ المفردات اللغة العربية، مرجعة المادة اللغة العربية فى بيتهم و يشعور السعيدة عند دراسة اللغة االعربية جيدة أو فى مرحلة المتوسطة.

٢. جهود المعلم في تنمية رغبة التلاميذ على دراسة اللغة العربية لفصل السابع بالمدرسة المتوسطة محمدية جالنبانج :

١). سرح المعلم عن إهداف التعلم اللغة العربية

٢). سيد المعلم فصل

٣). المعلم يعطي الجواب من السؤال التلاميذ

٤). علاقة الوثيقة بين المعلم و التلاميذ

٥). استخدام الطريقة المناسبة

٦). يعطي الطلاب التدربات

المراجع

الغلاييني، الشيخ مصطفى، ١٩٩٣. *جامع الدروس العربية*، ييروت: المكتبة العصرية.

الرحمان، عبد، ١٩٩٣. *علم النفس*، جوكجاكرتا: تياروجن.

أحمد، رشدي ، ١٩٩٨. *تعليم اللغة لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه*، الرباط: الأيسيسكو.

براذهان، امام، ١٩٩٧. *تعليم متعلم*، سورابايا: بوقال اندة.

زين العارفين، مؤمن ، ٢٠١٠ . *المستخالص فى فقه العربية*، جاكرت.

عبد العزيز صالح، *طرق التدريس اللغة العربية*،بيروت لبنان: دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٢

فوائد، أحمد، ١٩٩٥. *المهارات اللغوية*، كلية العلمين بالرياض.

محمد على السمان، *التوجيه في تعليم اللغة العربية*،القاهرة: دار المعارف،١٩٩١

منور، ١٩٩٤ .*قاموس المنور العربية* ، جوكجاكرتا: معهد المنور.

يونس، محمود، ١٩٩٠، *قموس عربي- اندونيسي*، جاكرتا: هيدا أكونج.

Al-Gali، Abdullah. 2012. *Menyusun Buku Ajar*، Padang: Akademia.

Arikunto، Suharsimi. 1990. *Manajemen Pengajaran secara Manusiawi*، Jakarta: Rineka Cipta.

Bahri Djamarah، Syaiful. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*، Jakarta: Rineka Cipta.

Chaer، Abdul. 2003. *Psikolinguistik : Kajian Teoritik*، Jakarta: PT.Rineka Cipta.

Depdikbud،2002. *KBBI*، Jakarta: Balai Pustaka.

Hamalik، Oemar. 2012. *Psikologi Belajar Mengajar*، Bandung: Sinar Baru Algensio

Munir،2011. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*، Yogyakarta: Idea Press.

Purwanto، Ngalim. 1985. *Psikologi Pendidikan*، Bandung: CV Remaja Karya

Riduwan، 2014. *Dasar-dasar Statistika*، Bandung: Alfabta

Sanjaya،Wina. *Strategi Pembelajaran Beroreantasi Standar Proses Pendidikan.*Bandung: Kencana. 2006

Slameto، 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*، Jakarta: Rineka Cipta

Syah، Muhibbin. 1997. *Psikologi Pendidikan*، Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sudijono، Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*، Jakarta: Rajawali Press.

Sumarsono، 2004. *Buku Ajar Filsafat Bahasa*، Jakarta: Grasido.

Sutikno، Sobry. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*، Lombok: Holistica

Thoha، Chabib dan Abdul Mu'ti. 2012. *Proses Belajar Mengajar PAI diSekolah*، Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Usman، Moh.Uzer، 1998. *Menjadi Guru Profesional*، Bandung: Remaja Rosdakarya.

Utami، Sri& Nababan.*Metodologi Pengajaran Bahasa Arab.* Jakarta: Raja Grafindo Persada. 1995

Worth، R.S ،1998.*Psikologi Pengantar dalam Ilmu Jiwa*، Bandung: Sinar Baru

Zulkifli. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Konvensional dan Kontemporer).* Yokyakarta: Zanafa Publising.2011