

تأثير طريقة مجموعة التلاميذ لمختلف الإنجاز على نتيجة التلاميذ
في مادة اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بالمدرسة العالية الحكومية الثانية

بالمباج

إعداد: يونيار و ريني مونا سيلا

مستخلص البحث:

كانت اللغة العربية هي لغة من اللغات العالمية. كثير من الطلاب في المدارس يحرسون لتعليم ولفهم هذه اللغة. قد يشعر الطلاب بالملل و الحيرة حين يزداد الصعوبة في تعليمهم. فطريقة مجموعة التلاميذ هي الطريقة التي أعدها خبراء التعليم للطلاب لغير العرب كي يجاهدوا في التعليم ولا يشعرون أن هذه اللغة لغة ثانية. فطبقت الباحثة هذه الطريقة في المدرسة العالية الثانية فالمباج و نالت النتيجة $2,71 > 11,29 < 2,02$. هذه النتيجة تبين أن استخدام طريقة مجموعة التلاميذ لمختلف الإنجاز (STAD) لها أثر ظاهر على درس اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ فالمباج

الكلمات الأساسية: طريقة مجموعة التلاميذ لمختلف الإنجاز، نتيجة تعليم اللغة العربية

أ. مقدمة

في تعليم اللغة العربية مشكلة كثيرة منها التعليم السليبي أو غير الممتعة، حتى يجعل الطلاب غير عملي ويسأموا في إشتراك الدرس و أسباب ذلك نتيجة تعلّم الطلاب غير جيّد، كما قال خيل الله فيما يلي:

و تعليم اللغة العربية قد يتمرن الطلاب بتمرينات تحريريا و حفظ المفردات أوقواعدها و بهذا معظم الطلاب يخافون عندما جاءت حصة اللغة العربية

لأنهم لا يستطيعون و يكونون الكسول بسبب امرهم الأستاذ للقرءة و الترجمة فكانواالطلاب فيالتعلم غير عملي (خليل الله، ٢٠٠٥).

أنّ المشكلة السابقة توجد في بيئة المدرسة العالية الثانية فالمبانيج، ومن المشكلة الأخرى كما ترى الكاتبة في تعليم اللغة العربية هي معظم الطلاب لا يفهمون بها، عدم الرغبة و العملي و الحماسة في إشتراك الدرس و قد لا يحضر المعلم في حصّة اللغة العربية. وعند الكاتبة بالسبب عدم الإيكاري تكون تعليم اللغة العربية غير تجذيب في أنهاء الطلاب حتى يشتركوا الدرس غير نشيط ورغبة الطلاب في إشتراك الدرس مازلت نقيصة و نتيجة التلاميذ في درس اللغة العربية غير مقبول.

بعد أن نرى مشكلات السابقة، تقترح الكاتبة للإستفاد من الطريقة التعليمية ويحوّل مخطط تعلم اللغة العربية ممكن الطرق أو استراتيجية و غيرها لكي يدافع الطلاب بالنشاط و الحماسة في تعلم اللغة العربية. وعند الكاتبة لتغلب المشكلات الموجودة علينا أن نجعل المنفعة من الطريقة التعليمية لأنّ الطريقة التعليمية هي وسيلة تتعلّق بالتدريس التي تساعد في عملية التدريس، حتى تسهّل الطلاب لتفهم مواد التعليم و تزيد رغبة الطلاب في إشتراك التعليم.

من أجل تحقيق و التعلم بكفاءة وفعالية فالمعلم يحتاج أن الدرس تبدو و لا تبدو مملة. طلب المعلم ذكية في الجمع بين أو نقل موضوع من أجل تحقيق أهداف التعلم. المعلمون يجب و نشطة ووضع كالميسر الذي يعمل من أجل بيئة مواتية من أجل توفير سهولة طالب في عملية التعلم. يجب المعلم في التعليمية وحب اختيار طريقة التعلم الملائمة للمواد التيستد ريسه، وذلك تلاميذ تجنب من الإرهاق والملل في عملية التعلم وذلك لخلق بيئة تعليمية بفعالية وكفاءة.

في الواقع، فإن عملية التعلم، خاصة في درس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية فالمبانيج و هناك بعض الاتجاهات التي هي عندما يشرح المعلم مادة الدرس، أكثر من الطلاب الذين لا تولي اهتماما. بالنسبة لأولئك التلاميذ الذين يتعلمون كيف السمعية أميل إلى مثل طريقة المعلم في تقديم المادة لتلاميذ الذين يتعلمون كيف

حركي تجربة عدم الراحة في الدراسة، لأن المواد التي تم تحديدها من المعلم ليست في الحقيقة امتصاص الخاصة بهم. هذا يؤثر نتيجة التلاميذ، ان بعض التلاميذ الذين يحصلون على نتيجة عالية. استنادا إلى حاصل الملاحظة الأولية انجزت الباحثة لتطبيق هذه الطريقة بمادة اللغة العربية

ب. الإطار النظري

١. تعريف طريقة مجموعة التلاميذ لمختلف الإنجاز (STAD)

طريقة مجموعة التلاميذ لمختلف الإنجاز (STAD) هي إحدى نموذج أو أسلوب التعلم التعاوني تطبيقي لإستقبل إستطاعة التلاميذ المتجانسة، أن هذا نموذج بوصفه طريقة بسيطة ومباشرة من نهج تعاوني. هذه الطريقة أقرب تكتشافها و تطويرها منباحثين التربوية في جامعة جون هوبكين، الولايات المتحدة الأمريكية عن طريق تقديم شكل من أشكال التعلم التعاوني. فيها تتم إعطاء التلاميذ الفرصة للتعاون مع الأقران، و وضع في شكل مجموعة من أجل حل المشكلة (حوسنان، ٢٠١٤ : ٢٤٦).

طريقة مجموعة التلاميذ لمختلف الإنجاز (STAD) هي إحدى طريقة من نموذج التعلم التعاوني الأبسط، و هي أفضل طريقة للمبتدئين للمعلمين الذين هم جديدة لإستخدام تقريباالتعاونية (سلايين، ٢٠٠٥ : ١٤٣).

هذه الطريقة أبسط المتكيف-وقد استخدم في الرياضيات، والعلوم، وعلوم الاجتماعية، اللغة الإنجليزية، والهندسة، و غير ذلك، و على المدرسة المتوسطة إلى الجامعة (صاران، ٢٠١٤ : ٥). في طريقة مجموعة التلاميذ لمختلف الإنجاز (STAD)، تقسيم التلاميذ إلى الفرقة من أربعة أشخاص من قدرات متنوعة ونوع الجنس والقبيلة. المعلم يعطي درسا، ثم التلاميذ في الفرقة لضمان أن جميع أعضاء المجموعة تمكن السيطرة على الدرس. وأخيرا، جميع التلاميذ الخضوع لاختبارات فردية على المواد، وفي ذلك الوقت أنها لا تمكن أن تساعد بعضهم البعض. نتائج مسابقة التلاميذ مقارنة مع متوسط قيمة خاصة بهم سابقا. ثم تتم إضافة هذه القيم معا للحصول على المجموعة، وتمكن للفريق

الوصول إلى مجموعة معينة من المعايير التي تمكن الحصول على شهادة أو غيرها من الجوائز. دورة النشاط العام، بدءاً من التعرض لمجموعة العمل من معلم المسابقة، وعادة ما تتطلب ٣-٤ إلى خمسة الأضعاف اجتماع الفصل. طريقة مجموعة التلاميذ لمختلف الإنجاز (STAD) الأنسب في درس العلوم، مثل حساب وتطبيق الرياضيات، واستخدام اللغة والميكانيكا، والجغرافيا ورسم الخرائط المهارات والمفاهيم العلمية (صاران، ٢٠١٤: ٥).

الفكرة الرئيسية وراء طريقة مجموعة التلاميذ لمختلف الإنجاز (STAD) هي تشجيع التلاميذ على تشجيع بعضهم البعض و تساعد بعضنا البعض لإتقان المهارات المتعلمة من معلم. و أهداف الرئيسي من طريقة فرقة تعلم التلاميذ هي تتسارع فهم التلاميذ. أعلنت طريقة فرقة تعلم التلاميذ بالفعل تقييمها على نطاق واسع وباستمرار فعالة عن طريق البحث أشرف في المدراس العامة العادية (روسمين، ٢٠١٥: ١٧٥).

كما أراء السابق أنّ الطريقة مجموعة التلاميذ لمختلف الإنجاز (STAD) هي إحدى أسلوب التعلم التعاوني تطبيقي لإستقبل إستطاعة التلاميذ المتجانسة.

ج. مكونة رئيسية طريقة مجموعة الطلاب لمختلف الإنجاز (STAD)

تتكون طريقة STAD (مجموعة التلاميذ لمختلف الإنجاز) من خمس مكونات

رئيسية:

١. تقديم المادة

المواد في طريقة مجموعة التلاميذ لمختلف الإنجاز (STAD) قدم في البداية معتقدت الفصل. تكرارا هذا النقاش الذي يرشاد المعلم، ولكن يمكن أن يشمل أيضا عرضا السمعي البصري. تقديم الفصل طريقة مجموعة التلاميذ لمختلف الإنجاز (STAD) على النقيض من التدريس المعتاد لأنها تجب أن تركز حقا على وحدة طريقة مجموعة التلاميذ لمختلف الإنجاز (STAD). وبهذه الطريقة، والتلاميذ يدركون أنها ينبغي أن تنظر خلال عرض الطبقة بعناية، لأن ذلك سوف تساعدهم على العيش بشكل جيد مسابقة و اختبار الدرجات التي تحدد قيمة جماعتهم (سالابن، ٢٠٠٥: ١٤٢).

تقديم المعلم المواد التعليمية وفقا لعرض الدرجة. تقديم الفصل عرض الإفتتاحي والتنمية و تمرين الموجهة (حسنان، ٢٠١٤ : ٢٤٧).

٢. مجموعة لتعلم

تتكون المجموعة من أربع أو خمس التلاميذ يمثلون قدراتهم، والجنس، والعرق من التلاميذ في الفصل. وتتمثل المهمة الرئيسية للمجموعة هي إعداد أعضائها للعيش مسابقة جيدة. بعد تقديم المعلم مادة، تجمع مجموعة لتعلم أوراق العمل و غيرها من المواد. كما هو الحال في كثير من الأحيان، التلميذ يدرس لدرس لمناقشة هذه المسألة معا، وتبادل الإجابات و تصحيحها أي أخطاء قد تتم صديق (سالابن، ٢٠٠٥ : ١٤٤).

المجموعة هي الأهمية في طريقة مجموعة التلاميذ لمختلف الإنجاز (STAD). في كل قيمة، التركيز هو ما أعضاء المجموعة لمساعدتهم، وماذا تفعل لمساعدة أعضاء المجموعة (حوسنان، ٢٠١٤ : ٢٤٥).

التلاميذ يناقشون أوراق العمل من المعلم و يرجون المساعدة المتبادلة بين أعضاء مجموعة لفهم المواد ولحل مشاكل معينة (حوسنان، ٢٠١٤ : ٢٤٧).

٣. التمرينات

و بعد المعلم عرضين مرة أو مرتين ممارسة مجموعة، التلاميذ الخضوع لاختبارات فردية، لا يسمح التلميذ لمساعدة خلال هذه المسابقة. هذا التأكد أن كل تلميذ مسؤولا بنفسهم عن المعرفة التي اكتسبوهم (سالابن، ٢٠٠٥ : ١٦١).

التمرينات هي الاختبار الذي يتم بشكل مستقل من أجل تحديد نجاح التلاميذ بعد المجموعة الدراسة. تستخدم نتائج الاختبار نتيجة لتطور الفرد و ساهم كقيمة من التطور والنجاح للفريق (حوسنان، ٢٠١٤ : ٢٤٧).

٤. نتيجة قدرة التلاميذ

الفكرة وراء نتيجة من التقديم الفردي هو غرس يحقق الهدف الذي يمكن الحصول التلميذ، إن كان تلميذ يعمل بجد و يفعل أفضل قبلها. يمكن لكل تلميذ أن

يسهموا القيمة القصوى لجماعتهم في هذا النظام التهديف، ولكن لا التلميذ الذي يمكن أن يفعل ذلك دون أن يظهر تقدماً أفضل من المسابقة. يتم من كل تلميذ قيمة "الأساسي"، المأخوذ من متوسط تحصيل تلميذ في نفس المسابقة. ثم تلاميذ الحصول على مجموعتهم، أساس مقدار تتجاوز قيمة مسابقة من القيمة القبلية. يسجل تقدّم الأفراد (الناس) هويقدم النتيجة لا يقوم علنتيجة التلاميذ مطلقاً، ولكن على أساس بعض أحدث نتيجة مسابقة تجاوز بكثير متوسط درجة من التلاميذ الماضي (سوكاردي، ٢٠١١: ١١٥).

٥. إجازة قدرة المجموعات

هي المسند إلى كل مجموعة. تتم الحصول على هذا المسند بالنظر في تقديم النتيجة المجموعة. و تقديم النتيجة المجموعة الحصول عليها بجمعتقدم النتيجة كل المجموعة أن تكون النتيجة المتوسطة المجموعة (حوسنان، ٢٠١٤: ٢٤٧).

ج. منهجية البحث

استخدمت الباحثة المدخل الكمي بالمنهج التجريبي. أما مجتمع البحث في هذا البحث هي ١٧٧ تلميذاً في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية الثانية فالمبناج العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م. و اختارت الباحثة عينة في هذا البحث بأسلوب العينة العشوائية البسيطة حتى يكون عددهم ٤٣ طالباً. أما نوع البيانات في هذا البحث هي البيانات الكمية ونالها الباحثة من الاختبار القبلي والبعدي أثناء عملية جمع البيانات. بعد جمع البيانات السابقة استخدمت الباحثة رموزين، الرموز TSR لمعرفة نتيجة العالية، المتوسطة، المنخفضة لكل الاختبار. و الرموز الثاني "٢" Test. لتحليل آثار الطريقة إلى نتيجة التلاميذ.

د. نتائج البحث

١. نتيجة التلاميذ في مادة اللغة العربية للفصل الحادي عشر قبل استخدام طريقة مجموعة التلاميذ لمختلف الإنجاز

قامت الكاتبة بالإختبار القبلي أما توزيع نتيجة الإختبار كما يلي:

الجدول ١: النتيجة في الإختبار القبلي

رقم	الفاصلة	ف	ي	ي'	ف ي'	ف ي''
١	٧٩-٧٥	٨	٧٧	٣	٢٤	٧٢
٢	٧٤-٧٠	٣	٧٢	٢	٦	١٢
٣	٦٩-٦٥	١٠	٦٧	١	١٠	١٠
٤	٦٤-٦٠	٧	٦٢	٠	٠	٠
٥	٥٩-٥٥	٦	٥٧	-١	-٦	٦
٦	٥٤-٥٠	٤	٥٢	-٢	-٨	١٦
٧	٤٩-٤٥	٢	٤٧	-٣	-٦	١٨
٨	٤٤-٤٠	٣	٤٢	-٤	-١٢	٤٨
	جملة	٤٣			٨	١٨٢

و بالتالي ستبحث الكاتبة نتيجة الوسيطة (Mean) بإستعمال الرمز الآتي:

$$1م = \frac{\sum \text{ف ي}'}{n} = ٦٤$$

و بالتالي ستبحث الكاتبة نتيجة إنحراف المعياري بإستعمال الرمز الآتي:

$$٨ = \sqrt{\frac{\sum \text{ف ي}''}{n} - \left(\frac{\sum \text{ف ي}'}{n}\right)^2}$$

فتعرف الكاتبة نتيجة الوسيطة و نتيجة المعياري تدخلهما إلى علامة العالية و

المتوسطة و المنخفضة بإستعمال الرمز الآتي:

عالية = ٧٢ إلى الأعلى

متوسطة = بين ٥٦ إلى ٧١

منخفضة = ٥٥ إلى الأدنى

عرفنا أن درس اللغة العربية قبل استخدام طريقة مجموعة التلاميذ لمختلف الإنجاز (STAD) ٨ تلاميذ (١٩%) عالية و ٢٠ تلاميذ (٤٦%) متوسطة و ١٥ تلاميذ (٣٥%) منخفضة. لذلك أن نتيحتهم في درس اللغة العربية قبل استخدام طريقة مجموعة التلاميذ لمختلف الإنجاز (STAD)، دخلت إلى قرينة المتوسطة.

٢. نتيجة التلاميذ في درس اللغة العربية بعد استخدام طريقة مجموعة

التلاميذ لمختلف الإنجاز

قامت الباحثة بالاختبار البعدي بعد تطبيق هذه الطريقة في مادة اللغة العربية لمدة معينة، أما توزيع البيانات المرجوة كما يلي:

الجدول ٢:

توزيع البيانات في الاختبار البعدي:

رقم	الفصلة	ف	ي	ي'	ف في'	ف في''
١	٩٩-٩٥	٩	٩٧	٣	٢٧	٨١
٢	٩٤-٩٠	٧	٩٢	٢	١٤	٢٨
٣	٨٩-٨٥	٦	٨٧	١	٦	٦
٤	٨٤-٨٠	١١	٨٢	٠	٠	٠
٥	٧٩-٧٥	٦	٧٧	-١	-٦	٦
٦	٧٤-٧٠	٢	٧٢	-٢	-٤	٨
٧	٦٩-٦٥	٢	٦٧	-٣	-٦	١٨
	جملة	٤٣			٣١	١٤٧

و بالتالي ستبحث الكاتبة نتيجة الوسيطة (Mean) بإستعمال الرمز الآتي:

$$م = م' + \frac{\sum ف ك}{ن} = ٨٥$$

عرفت نتيجة الوسيطة ثم ستبحث الكاتبة نتيجة إنحراف المعيارى بإستعمال الرمز الآتى:

$$ص = \sqrt{\frac{\sum ف ي^2}{ن} - \left(\frac{\sum ف ي}{ن}\right)^2}$$

بعد أن عرفت الباحثة هذه النتيجة، فصنفتها إلى ثلاثة مراحل كما يلي:

عالية = ٩٢ إلى الأعلى

متوسطة = بين ٧٨ إلى ٩١

منخفضة = ٧٧ إلى الأدنى

وخلصتها الباحثة إلى النتيجة المأهوية أن في المرحلة العالية ٩ تلاميذ (٢١%) و المتوسطة ٢٤ تلاميذ (٥٦%) و المنخفضة ١٠ تلاميذ (٢٣%).

فمازالت تيجتهم في درس اللغة العربية بعد إستخدام طريقة مجموعة التلاميذ لمختلف الإنجاز (STAD)، دخلت إلى القرينة المتوسطة. ولكن بعد إستخدام ن طريقة مجموعة التلاميذ لمختلف الإنجاز (STAD)، نتيجة عالية ترقية قبل إستخدامها ٨ تلاميذ أو ١٩%، و تكون نتيجة عالية ٩ تلاميذ أو ٢١% و نتيجة متوسطة ترقية أيضا، قبل إستخدامها ٢٠ تلاميذ أو ٤٦%، و تكون نتيجة متوسطة ٢٤ تلاميذ أو ٥٦% و نتيجة منخفضة هبوطة، قبل إستخدامها ١٥ تلاميذ أو ٣٥%، و تكون نتيجة منخفضة ١٠ تلاميذ أو ٢٣%.

ج. تأثير استخدم طريقة مجموعة التلاميذ لمختلف الإنجاز (STAD) على

نتيجة التلاميذ في مادة اللغة العربية

لمعرفة هل إستخدام طريقة مجموعة التلاميذ لمختلف الإنجاز (STAD) على ترقية نتيجتهم في درس اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بالمباغفصا لفصلا الحادي عشر التاريخ العلمي الأول. هذه بياناتها:

الجدول ٣: نتيجة الاختبارين

	د	نتيجة درس اللغة العربية	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
(ك - ي) ٢	(ك - ي)		
٤٠٠	-٢٠	٩٥	٧٥
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥
٢٠٢٥	-٤٥	٨٥	٤٠
٩٠٠	-٣٠	٩٠	٦٠
٩٠٠	-٣٠	٩٠	٦٠
٩٠٠	-٣٠	٩٠	٦٠
٩٠٠	-٣٠	٨٥	٥٥
٩٠٠	-٣٠	٩٥	٦٥
٢٥	-٥	٨٠	٧٥
١٢٢٥	-٣٥	٩٥	٦٠
٢٢٥	-١٥	٨٥	٧٠
٩٠٠	-٣٠	٧٥	٤٥
٦٢٥	-٢٥	٧٠	٤٥
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥
٦٢٥	-٢٥	٩٠	٦٥
١٦٠٠	-٤٠	٩٠	٥٠
١٢٢٥	-٣٥	٨٥	٥٠
٦٢٥	-٢٥	٨٠	٥٥
١٦٠٠	-٤٠	٩٥	٥٥
١٢٢٥	-٣٠	٨٠	٥٠
٢٥	-٥	٨٠	٧٥

٢٥	-٥	٨٠	٧٥
٠	٠	٦٥	٦٥
٣٠٢٥	-٥٥	٩٥	٤٠
٠	٠	٧٥	٧٥
١٦٠٠	-٤٠	٩٥	٥٥
٦٢٥	-٢٥	٧٥	٥٠
١٢٢٥	-٣٥	٩٠	٥٥
٤٠٠	-٢٠	٩٥	٧٥
٢٥	-٥	٨٠	٧٥
٦٢٥	-٢٥	٨٥	٦٠
٠	٠	٦٥	٦٥
٦٢٥	-٢٥	٩٠	٦٥
١٦٠٠	-٤٠	٨٠	٤٠
١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠
٩٠٠	-٣٠	٩٥	٦٥
٢٢٥	-١٥	٧٥	٦٠
٢٢٥	-١٥	٧٥	٦٠
٦٢٥	-٢٥	٨٠	٥٥
٢٢٥	-١٥	٨٥	٧٠
٢٢٥	-١٥	٩٠	٧٥
١٠٠	-١٠	٧٥	٦٥
$\sum_{\text{د}} = ٣١٨٥٠$	$\sum_{\text{د}} = -١٠١٠$	$\sum_{\text{ك}} = ٣٦٢٠$	$\sum_{\text{ي}} = ٢٦٢٠$

وبالتالي ستبحث الكاتبة نتيجة متوسطة من الاختلافات بإستعمال مربع الآتى :

$$\sum_{\text{د}} = -١٠١٠ - \sum_{\text{د}}^2 = ٣١٨٥٠$$

$$ع_{\text{د}} = \sqrt{\left(\frac{\sum_{\text{د}}}{\text{ن}}\right)^2 - \frac{\sum_{\text{د}}^2}{\text{ن}}}$$

وبالتالي ستبحث الكاتبة نتيجة عن خطأ قياسي من متوسطة الاختلاف :

$$م_{\text{د}} = \frac{\sum_{\text{د}}}{\sqrt{١ - \text{ن}}}$$

وبالتالى ستبحث الكاتبة ت :

وعرفت الكاتبة قيمة "م" وقيمة "ع" وقيمة "س^يم د" فاخطوة الأخيرة ستبحث الكاتبة قيمة "ت" بإستعمال مربع الأتى :

$$م د = \frac{\sum د}{ن} = -٢٣,٥$$

$$ت = \frac{د م}{س ي د} = -١١,١٤$$

و عرفت الكاتبة قيمة "ت" فنصل إلى د ف بإستعمال مربع الآتى :

$$د ب = ن - ١ = ٤٣ - ١ = ٤٢$$

$$٥ \% = ٢,٠٢$$

$$١ \% = ٢,٧١$$

و في الجدول "تى" تجد الكاتبة قيمة د ف = ٢,٠٢ في طرف المعنى ٥ % و ٢,٧١ في طرف المعنى ١ % . لذلك عرفنا المعنا ٥ % أو ١ % ، و بعبارة أخرى ، كتبت الكاتبة كما تلى : $٢,٧١ > ١١,٢٩ > ٢,٠٢$ ، أخذت الكاتبة الإستنباط من هذه البيانات السابقة أنّ استخدام طريقة مجموعة التلاميذ لمختلف الإنجاز (STAD) لها أثر ظاهر في درس اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ فالمبانج.

هـ. الخلاصة

بناء على نتيجة تحليل البيانات، فتأخذ الكاتبة الإستنباط و الإجابة عن أسئلة البحث ما يأتي:

١. نتيجة التلاميذ في درس اللغة العربية للفصل الحادى عشرالتاريخ العلمي الأولبالمدرسة العالية الحكومية الثانية فالمبانج قبل استخدام طريقة مجموعة التلاميذ لمختلف الإنجاز (STAD) هي ٨ تلاميذ أو ١٩ % عالية، و ٢٠ تلاميذ أو ٤٦ % متوسطة أو ١٥ تلاميذ أو ٣٥ % منخفضة. لذلك أن نتيجة التلاميذ في درس اللغة

العربية قبل استخدام طريقة مجموعة التلاميذ لمختلف الإنجاز (STAD) إلى قرينة المتوسطة.

٢. نتيجة التلاميذ في درس اللغة العربية للفصل الحادي عشر التاريخ العلمي الأول بالمدرسة العالية الحكومية الثانية فالمبانج بعد استخدام طريقة مجموعة التلاميذ لمختلف الإنجاز (STAD) هي أنّ عدد التلاميذ ينالون النتيجة المتوسطة تزداد من ٢٠ تلاميذ (٤٦%) إلى ٢٤ تلاميذ (٥٦%)، و التلاميذ ينالون نتيجة المنخفضة ينقص من ١٥ تلاميذ (٣٠%) إلى ١٠ تلاميذ (٢٣%)، و التلاميذ ينالون نتيجة العالية يشبتون من ٨ تلاميذ (١٩%) إلى ٩ تلاميذ (٢١%). لذلك أن نتيجة التلاميذ في درس اللغة العربية لتلاميذ بعد استخدام طريقة مجموعة التلاميذ لمختلف الإنجاز (STAD) دخلت إلى قرينة المتوسطة.

٣. استخدام طريقة مجموعة التلاميذ لمختلف الإنجاز (STAD) لها تؤثر و تكون هذه الطريقة مثلى لتدريب التلاميذ في درس اللغة العربية الفصل الحادي عشر التاريخ العلمي الأو كومية ٢ فالمبانج لأن قيمة " تى " أكبر من نتيجة " ت " في الجدول سواء كانت في طرف المعنى ٥ % أو ١ %
يعنى : $2,71 > 11,29 < 2,02$

المراجع

- أحمد عبد القادر. ١٩٧٩. طرق التعلم اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
 الشيخ مصطفى الغلايين. ١٩٨٩. جامع الدروس العربية. بيروت: المكتبة العصرية.
 تونس محمد شاهين . ١٩٨٠. علم اللغة العام. القاهرة : مكتبة وهبة.
 سامي عريفج. ٢٠٠٠. مدخل إلى التربية. عامن: مكتبة دار الفكر للنشر و التوزيع.
 عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. ٢٠٠٢. سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: المكتب الرئيس العربية للجميع - مؤسسة الوقف الإسلامي.
 مؤمن زين العارفين. ٢٠١٣. كتاب المستخلص في فقه العربية. فالمبانج: رادين فاتح.

- Abu Ahmadi. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad Azhar. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arifin, Tatang. 1986. *Menyusun Rencana Penelitian*. Jakarta: Raja Wali.
- Arikunto, Suharsimi. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahri, Saipul Djamarah. 1997. *Prestasi dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Bukhari. 1983. *Teknik-Teknik Evaluasi Dalam Pendidikan*. Bandung: Jemmars.
- Hadi, Amirul. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamzah B. Uno dan Nurdin Muhammad. 2012. *Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kholilluloh. 2005. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- M. Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik dan kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Muhibbin Syah. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Narbuko, Cholid. 2012. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja grafindo Persada.
- Rusmaini. 2015. *Ilmu Pendidikan*. Palembang: Grafika Telindo.
- Slameto. 1991. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, Robert E. 2005. *COOPERATIVE LEARNING (Teori, Riset dan Praktik)*. Bandung: Nusa Media.
- Slhomo Sharan. 2013. *The Handbook Of Cooperative Learning*. Yogyakarta: Istana Media.
- Sudjana, Nana. 2009. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjojo, Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press
- Sugiyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, Ismail. 2011. *Model dan Metode Pembelajaran Modern*. Palembang: Tunas Gemilang Press.
- Susetyo, Budi. 2010. *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.
- Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.