

تطبيق طريقة القراءة السريعة و تأثيرها على إستطاعة الطلاب في فهم مادة القراءة (الدراسة التجريبية بالمدرسة الابتدائية الهجرية ٢ بالمباج)

إعداد: ميمونة و فطريا هرياتي

مستخلص البحث

القراءة هي مهارة من المهارات اللغوية الأربعة وتحتاج هذه المهارة إلى الكفاءة الخاصة في تعليمها. و القراءة السريعة هي طريقة من الطرق المطورة بخبراء التعليم كي يفهم الطلاب النص المقروء سريعاً، لأن القراءة غير السريعة قد يجعل الطلاب يشعرون بالملل و لا يفهمون ما يقرؤون. وهذا البحث يبين أن الطريقة السريعة تؤثر كثير على فهم الطلاب في النص المقروء بنتيجة ١٤،٨٣. وهذه النتيجة تدل أن هذه الطريقة فعال للمدرسة الابتدائية.

الكلمات الأساسية: قراءة السريعة، فهم المقروء، تعليم اللغة العربية

أ. مقدمة

أن اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعضدهم. وقد وصلت إلين من طريق النقل (الشيخ مصطفى الغلاييني، ٢٠٠٩: ٧). من هذه البيانات ان اللغة هي الكلام المتوافق عليه بين كل الناس وهذا الكلام أهم في حياة الناس لأنها الناس يستطيعون ان يعبروا سيئائينهم. بتلك اللغة العربية هي لغة المسلمين في العالم , ولها دور هام للمسلمين, لأنها كلغة القرآن.

اللغة العربية كلغة الحديث وبها كتبت الكتب الإسلامية , مثل الفقه والنحو الصرف وجميع العلوم الإسلامية . وبذلك إذلم نعرف اللغة العربية فنصعب في معرفة الإسلام كافة . اللغة العربية كلغة القرآن هي أكثر من مسألة فنية من حول تسليم قيمة الرسائل معتمد من قبل وصفا نسبيا من القرآن نفسه. هذا هو بيان أنه نظرا للنبي محمد. هي العربية، فإنه من المستحيل في سبيل الله يكشف تعاليمه في اللغة غيرالعربية (أزهر أرشاد، ٢٠١٠: ٤).

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا هي اللغة الأجنبية . و لذلك لابد للمدرس ان يفكر كل شئ قبل ان يعمل التعليم . في تنفيذ التعليم له العناصر الهامة اللاتي ترتبا ارتباطا تعنى المدرسين والتلاميذ والمادة والطريقة. لأن اذا اختار المدرس طريقة مناسبة بالمادة و قدرة التلاميذ فيسهل التلاميذ ان يفهموا الدرس حتى يستطيع المدرس ان يصل اهداف التعليم.

تعليم الناجح هي تعلم أنه من المتوقع خلال عملية التعلم تحدث. ويعتبر في الواقع أنه من الضروري, تعلم النتائج اعتمادا على عملية التعلم التطبيقية. ومن التعبير السابق هي أصعب مهمة المدرس الذي يجب القيام بها إذا نريد التلاميذ لفهم مادة المقدمة. إذا كان المدرس يريد التلاميذ على فهمهم تقديم المادة, ويمكن تطبيق طريقة القراءة.

قال تريغان, قراءة هي عملية التي يقرؤها القارئ ويستعملها لتوحيد الخبر الذي يريده الكاتب بوسيلة الكلمات واللغة اللسانية (تاريغان, ٢٠١٣ : ٧). القراءة هي النظر و تفهم المادة المكتوبة باللسان الجهري أو في القلب و تلفظ الشئ المكتوب. و مهارة القراءة متعلقة بمهارة فهم المادة و معاني القراءة.

في ذهن نريد أن نقرأ بسرعة, ولكن نعدي البطيئة, ظن على أن القراءة البطيئة, أصبحنا فهما جيدا. ولكن, وهذا يعطي سوى تأثير معاكس. قراءة البطيئة تكون مملة. إذا كان نقرأ البطيئة, يخلق الفكرة في أي مكان ثم فشل توحيد الخبر (بوبي فريتر, ٢٠٠٩ : ٣٣).

استخدمت المعلم طريقة القراءة في المدرسة الابتدائية الجهرية ٢ فالمبانج. حتى كل المدرسة وقد استخدمت هذه الطريقة. ولكن قراءة الناجح بالنتائج جيدة لم تتحقق في عملية التعليم. يتبع تلاميذ ما أمر المعلم وهي قراءة. لكنهم لايعمل فهم الدرس الذينهم قراءة. و مود القراءة أكثرها شرحا الذي يتطلب فهم و تفسير. بينما في طريقة القراءة ليس كل يعطى فهم الوسائل إن لم يكن الأمثل. يمكننا تطوير مهارات القراءة لكل تلاميذ. كالمدرس يمكننا مضاعفة سرعة القراءة, بالطريقة قرأه السريعة, لا نستطيع ان نقدم حافزا الى التلاميذ لفهم المادة التعليمية.

الطريقة السريعة هي قراءة بسرعة لمعرفة خبر العام او جزءاً من القراءة فريدة رحيم، (٢٠٠٩: ٦). وتعريف من سرعة القراءة، التلاميذ تعظيم فهمهم بالقدرة التي يملكون. القدرة الذي معتاد من بين تلاميذ هو ذكاء المفكر. التلاميذ لم يستطيع أن يسرح التي ما قراء باللغتهم عن طريقة مكتوب و شفوية. تتعلق فهم التلاميذ، تطبيق طريقة القراءة إلى الان لم يعطى إسهام لتطوير قدرة التلاميذ . أفضل قدرة التلاميذ التي تجعل التلاميذ ان تسرح المادة التي ما قراء. في أذهانهم وأنفسهم الخوف على التكلم باللغة العربية، نقصان إبداع المعلم في تطبيق طريقة التعليم المناسبة لمستواهم و موادهم. وبهذا حولة الكاتبة أن تكتب الرسالة العلمية تحت الموضوع: تطبيق الطريقة قراءة السريعة وتأثيرها على قدرة التلاميذ في فهم مادة القراءة (الدراسة التجريبية بالمدسة الابتدائية الهجرية ٢ فالمبانج).

ب. الإطار النظري

١. تعريف طريقة قراءة السريعة

طريقة قراءة السريعة هي قراءة بسرعة لمعرفة خبر العام او جزءاً من القراءة (فريدة رحيم، ٢٠٠٩: ٦). طريقة قراءة السريعة هي يكس صفحات الكتاب بسرعة لتفتدع على شئ أن تبحث (نورهادي، ٢٠٠٨: ١١٥). قراءة السريعة هي نوع القراءة التي تجعل أعيننا تتحرك بسرعة ترى، ينظر مادة الكتابة لبحث و يوجد المعلومات (تاريغان، ٢٠١٣: ٣٣).

من البيانات السابقة، علمنا أن الطريقة قراءة السريعة هي طريقة مستعملة للمعلم في أثناء تعليم اللغة العربية بقراءة موضوعات موجودة والتلاميذ يقلدونها. وفي هذه الطريقة قام المعلم بتعليم الحروف ثم يندرج إلى الكلمات و الجملة ومن المراكب إلى البسيط. وتعتمد هذه الطريقة على تقديم كلمات المألوفة. و أن يعد المعلم جملة قصيرة مما يألفها التلاميذ، أو طائفة من هذه الجملة بينها ارتباط في المعنى و يكتبها على

السبورة. ثم تنطبق با الجملة و يقررها التلاميذ إقرارا و جماعات مرات كافية ثم يعرض جملة أخرى.

و كذلك ينظر التلاميذ إلى الكلمات التي ينطق بها المعلم بوضوح مع الإشارة إليها, ثم يحاكيها و كرر ذلك مرات ثم شداهم إلى تحليلها و تهيجاهم حتى تثبت صورتها في ذهنهم. وغير ما ذكرت السابقة تقدم التلاميذ وحدات معنوية كاملة للقراءة وهي الكلمات ذات معنى. وتقدم لهم سهلة تكرر فيها بعض الكلمات, وتحليلا صوتيا ليميز أصوات الحروف و رابطها برموزها.

٢. الخطوات في استخدام الطريقة قراءة السريعة

وفي تطبيق طريقة قراءة السريعة لازم للمعلم أن يهتم أحوال اتية :

١. إسئال فقط، ما يبحث أن إستعمال من الكتاب.
٢. و بالمساعدة قائمة المحتويات و مقدمة ، إبحثى المعلومات التي تطلب من الكتاب.
٣. على إهتمام، حول البحث بسرعات كل خط القراءة للأنواع الكتاب، يبحث مستوى ليس خط، ولكن فقرة أو جزاء.
٤. قف عندما تجد الجملة أو العنوان الذي يظهر ما كنت تبحث.
٥. إقرأ بسرعة الطبيعي ، وفهم بالجيذا ما كنت تبحث(نورهادي، ٢٠٠٨ : ١٧ - ٢٦)

لذلك علمنا أن الخطوة المعلم في تطبيق الطريقة قراءة السريعة أن يقرأ الكلمات والجمل صعوبة بما يوضح معناها. ويفتح الكتاب و يقرأ أمام الكلمات والجمل مرة أخرى وتلقى أسئلة فهم النص والكتاب مفتوح التلاميذ أمامهم. ويقرأ التلاميذ النص بعد ذلك قراءة كاملة.

ج. منهجية البحث

البحث يستخدم المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. مجتمع لهذا البحث هو جميع التلاميذ في الفصل الواحد حتى السادس من المدرسة الابتدائية المجرية ٢ فالمبانج و عددهم ٨٩٧ تلميذا. واختارت الباحثة ٦٠ تلميذا ليكون العينات لهذا البحث. لنيل البيانات من هذه العينات، استخدمت الباحثة طريقة الإختبار. و لتحليل البيانات استخدمت الباحثة باختبار ت

د. نتائج البحث

أ. استطاعة الطلاب قبل تطبيق طريقة القراءة السريعة

كانت البيانات السابقة تناولها الكاتبة في القراءة اللغة العربية قبل تطبيق الطريقة قراءة السريعة و بالتالي نفذ الكاتبة الحساب في جدول التوزيع التكرار كما يلي:

الجدول ٦

التوزيع التكرار إستطاعة الطلاب قبل تطبيق الطريقة قراءة السريعة

الرقم	ي	ف	ف ي	ي	ي ^٢	ف ي ^٢
١	٩٥	١	٩٥	-٢٧,٦	٧٦١,٧٦	٧٦١,٧٦
٢	٩٠	١	٩٠	-٢٢,٦	٥١٠,٧٦	٥١٠,٧٦
٣	٨٥	٢	١٧٠	-١٧,٦	٣٠٩,٧٦	٦١٩,٥٢
٤	٨٠	٢	١٦٠	-١٢,٦	١٥٨,٧٦	٣١٧,٥٢
٥	٧٥	٣	٢٢٥	-٧,٦	٥٧,٧٦	١٧٣,٢٨
٦	٧٠	٥	٣٥٠	-٢,٦	٦,٧٦	٣٣,٨
٧	٦٥	٢	١٣٠	٢,٤	٥,٧٦	١١,٥٢
٨	٦٠	٢	١٢٠	٧,٤	٥٤,٧٦	١٠٩,٥٢
٩	٥٥	١	٥٥	١٢,٤	١٥٣,٧٦	١٥٣,٧٦
١٠	٥٠	٤	٢٠٠	١٧,٤	٣٠٢,٧٦	١٢١١,٠٤

١٠٠٣,٥٢	٥٠١,٧٦	٢٢,٤	٩٠	٢	٤٥	١١
٤٩٠,٦	-	-	١٦٨٥	٢٥		

و بالتالي ستبحث الكاتبة نتيجة المتوسطة لغيره (ي) بإستعمال مربع الآتى :

$$\frac{\sum F_i}{n} = \bar{M}$$

$$\frac{1685}{25} =$$

$$67,4 =$$

من حساب السابق عرفنا أن نتيجة المتوسطة لغيره (ي) هي: ٦٧,٤. وبالتالى ستبحث الكاتبة نتيجة إنحراف المعيارى بإستعمال مربع الآتى :

$$14,01 = \sqrt{\frac{\sum F_i^2}{n}} = \bar{C}$$

و بعد أن تعرف الكاتبة نتيجة "م" و نتيجة "ع" تدخلهما إلى علامة العالية و المتوسطة و المنخفضة:

عالية = ٨٠ إلى الأعلى

متوسطة = بين ٨٠ إلى ٥٥

منخفضة = ٥٠ إلى الأدنى

إن ٦ تلاميذ (٢٤%) إستطاعة الطلاب في فهم مادة القراءة اللغة العربية عند تعليمهم قبل تطبيق طريقة القراءة السريعة عالية و ١٣ تلميذا (٥٢%) متوسطة و ٥ تلاميذ (٢٤%) منخفضة. إستطاعة الطلاب في فهم مادة القراءة اللغة العربية عند تعليمهم قبل تطبيق طريقة القراءة السريعة دخلت إلى درجة المتوسط أيضا.

ب. استطاعة الطلاب بعد تطبيق طريقة القراءة السريعة.

كانت البيانات السابقة تناولها الكاتبة في القراءة اللغة العربية بعد تطبيق الطريقة قراءة السريعة و بالتالي تنفذ الكاتبة الحساب في جدول التوزيع التكرار كما يلي:

الجدول ٧

التوزيع التكرار استطاعة الطلاب بعد تطبيق الطريقة قراءة السريعة

الرقم	ك	ف	ف ك	ك	ك ^٢	ف ك ^٢
١	٩٥	٣	٢٨٥	-١٦,٦	٢٧٥,٥٦	٨٢٦,٦٨
٢	٩٠	٣	٢٧٠	-١١,٦	١٣٤,٥٦	٤٠٣,٦٨
٣	٨٥	٣	٢٥٥	-٦,٦	٤٣,٥٦	١٣٠,٦٨
٤	٨٠	٤	٣٢٠	-١,٦	٢,٥٦	١٠,٢٤
٥	٧٥	٥	٣٧٥	+٣,٤	١١,٥٦	٥٧,٨
٦	٧٠	٣	٢١٠	+٨,٤	٧٠,٥٦	٢١١,٦٨
٧	٦٥	٢	١٣٠	+١٣,٤	١٧٩,٥٦	٣٥٩,١٢
٨	٦٠	١	٦٠	+١٨,٤	٣٣٨,٥٦	٣٣٨,٥٦
٩	٥٥	١	٥٥	+٢٣,٤	٥٤٧,٥٦	٥٤٧,٥٦
		٢٥	١٩٦٠	-	-	٢٨٨٦

و بالتالي ستبحث الكاتبة عن نتيجة المتوسطة لمتغيرة (ك) بإستعمال مربع الآتي :

$$٧٨,٤ = \frac{\sum ف ك}{ن} = م$$

من حساب السابق عرفنا أن نتيجة المتوسطة لغيره (ك) هي: ٧٨,٤. و بالتالي ستبحث الكاتبة عن نتيجة إنحراف المعيار بإستعمال مربع الآتي :

$$10,74 = \frac{\sum F_k^2}{n} \sqrt{\quad} = \text{ع}$$

و بعد أن تعرف الكاتبة نتيجة "م" و نتيجة "ع" تدخلهما إلى علامة العالية و المتوسطة و المنخفضة لمتغيرة (ك) :

عالية = ٩٠ إلى الأعلى

متوسطة = بين ٨٥ إلى ٧٠

منخفضة = ٦٥ إلى الأدنى

إن ٦ تلاميذ (٢٤%) إستطاعة الطلاب في فهم مادة القراءة اللغة عند تعليمهم باستخدام تطبيق طريقة القراءة السريعة عالية و ١٦ تلميذا (٦٠%) متوسطة و ٤ تلاميذ (١٦%) منخفضة. لذلك أن إستطاعة الطلاب في فهم مادة القراءة اللغة عند تعليمهم بعد تطبيق طريقة القراءة السريعة دخلت إلى درجة المتوسطة.

ج. تأثير تطبيق طريقة القراءة السريعة في فهم مادة القراءة للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الهجرية ٢ فالمبانج.

لمعرفة تأثير إستخدام طريقة القراءة السريعة في فهم مادة القراءة للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الهجرية ٢ فالمبانج سنظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٨

توزيع البيانات عن طريقة قراءة السريعة على قدرة التلاميذ في فهم مادة القراءة في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الهجرية ٢ فالمبانج

نمرة	قيمة مهارة القواعد		د
	اختبار القبلي	اختبار البعدى	
١	٨٥	٩٥	(ك- ي)
٢	٩٠	٧٥	(ك- ي) ^٢

تطبيق طريقة قراءة السريعة وتأثيرها على استعادة الطلاب في فهم مادة القراءة

٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥	٣
١٢٢٥	-٣٥	٨٥	٥٠	٤
٠	٠	٧٥	٧٥	٥
٢٥	-٥	٩٥	٩٠	٦
٦٢٥	-٢٥	٧٥	٥٠	٧
٢٢٥	-١٥	٨٥	٦٥	٨
٦٢٥	-٢٥	٧٥	٤٥	٩
٢٥	-٥	٩٥	٩٠	١٠
١٢٢٥	-٣٥	٨٠	٤٥	١١
٢٥	٥	٧٠	٧٥	١٢
٠	٠	٨٠	٨٠	١٣
١٦٠٠	-٤٠	٩٠	٥٠	١٤
٢٥	٥	٧٠	٧٥	١٥
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	١٦
١٠٠	-١٠	٩٠	٨٠	١٧
٢٢٥	-١٥	٧٠	٦٥	١٨
٩٠٠	-٣٠	٩٠	٧٠	١٩
٢٢٥	-١٥	٦٠	٥٥	٢٠
٢٥	٥	٦٥	٧٠	٢١
٢٥	-٥	٦٥	٦٠	٢٢
٢٥	-٥	٦٥	٧٠	٢٣
٠	٠	٥٥	٥٥	٢٤
٠	٠	٧٥	٧٥	٢٥
$٧٩٠٠ = \sum_{٢}$	$-٣٦٠ = \sum_{د}$	$١٩٦٠ = \sum_{ك}$	$١٦٨٥ = \sum_{ي}$	$٢٩ = ن$

وبالتالى ستبحث الكاتبة نتيجة متوسطة من الاختلافات بإستعمال مربع الآتى :

$$\sum d = 7900$$

$$ع د = 10,44$$

وبالتالى ستبحث الكاتبة نتيجة عن خطأ قياسي من متوسطة الإختلاف :

$$م د = \frac{\sum d^2}{\sqrt{1-n}} = 0,435$$

وبالتالى ستبحث الكاتبة ت :

وعرفت الكاتبة قيمة "م" وقيمة "ع" وقيمة "س" م د" فالخطوة الأخيرة ستبحث الكاتبة قيمة "ت" بإستعمال مربع الآتى :

$$م د = \frac{\sum d}{n} = 14,4$$

$$ت = \frac{م د}{س ي} = -14,83$$

و عرفت الكاتبة قيمة "ت" فنصل إلى د ف بإستعمال مربع الآتى :

$$د ب = 1 - 25 = 1 - 24 = 24$$

$$5 \% = 2,06$$

$$1 \% = 2,80$$

و في الجدول "تى" تجد الكاتبة قيمة د ف = 2,06 في طرف المعنى 5 % و 2,80 في طرف المعنى 1 % . لذلك عرفنا المعنا 5 % أو 1 % ، و بعبارة أخرى كتبت الكاتبة

$$2,80 < 14,83 > 2,06$$

لأن "ت" ه " أكبر من "ت" إما في طرف المعنى 5 % و 1 % فالفروض البديلية التى قدمتها الكاتبة "مقبولة". يعنى يوجد تأثير إستطاعة الطلاب في فهم مادة القراءة بعد تطبيق طريقة القراءة السريعة وتأثيرها بالمدرسة الإبتدئية المجرية 2 فالمبانج.

هـ. الخلاصة

بناء على نتيجة تحليل البيانات، فأخذت الكاتبة الإستنباط والإجابة عن أسئلة البحث ما يأتي:

١. استطاعة الطلاب في فهم مادة القراءة قبل تطبيق طريقة القراءة السريعة هي ٦ طلاب (٢٤%) عالية، دخلت إلى درجة المتوسطة لأن ١٣ طالبا أو (٥٢%) نتيجتهم بين ٨٥ إلى ٥٥، و ٥ طلاب (٢٤%) منخفضة. لذلك أن استطاعة الطلاب في فهم مادة القراءة اللغة عند تعليمهم قبل تطبيق طريقة قراءة السريعة دخلت إلى قرينة المتوسطة.

٢. استطاعة الطلاب في فهم مادة القراءة بعد تطبيق طريقة القراءة السريعة هي ٦ طلاب (٢٤%) عالية، دخلت إلى درجة المتوسطة لأن ١٥ طالبا أو ٦٠% نتيجتهم بين ٨٥ إلى ٧٠، و ٤ تلاميذ (١٦%) منخفضة. لذلك أن استطاعة الطلاب في فهم مادة القراءة اللغة عند تعليمهم بعد تطبيق طريقة القراءة السريعة دخلت إلى درجة المتوسطة.

٣. يوجد تأثير الإيجابي على إستطاعة الطلاب في فهم مادة القراءة بعد تطبيق طريقة القراءة السريعة، لأن من الإحصائية السابقة تجد نتيجة لأن "ت" أكبر من "ت" إما في طرف المعني ٥% و ١% بالفروض البديلية التي قدمتها الكاتبة "مقبولة".
يعنى: $2,80 < 14,83 > 2,06$

المراجع

مصطفى الغلاييني. ٢٠١١. جميع الدريس العربية. بيروت: دار الكتب العلمية.
عبد الرحمن. ٢٠٠٩. كن متخصصا إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.
مالانج: العربية للجميع.

عبد العليم إبراهيم. ١٩٨٧. في طرق التدريس: الموجه الفني لمدرس اللغة العربية. لبنان: دارالمعارف

لويس معلوف. ١٩٩١. المنجد في العربية والإعلام. بيروت: مكتبة العصرية
سهيلة الفتلاوي محسن كاظم. ٢٠٠٥. المنهاج التعليمي و التدريس الفاعل. عمان: دار الشروق

- Anwar, Saiful. 2013. *Metode penelitian Pendidikan Analisi Data Kuantitatif dan kualitatif*. Palembang: Noer fikri
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Satuan Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa Arab dan Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bobbi DePorter. 2009. *Quantum Reader membaca lebih Efektif, Lebih Bermakna, dan lebih Cerdas*. Bandung: Kaifa
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Rosda
- Munir. 2011. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Praktek*, Yogyakarta: Idea Press
- Nurhadi. 2008. *Membaca Cepat dan Efektif*. Malang: Sinar Baru Algensindo
- Pengertian skimming dan Scanning*, ([http://penasehat. Google.co.id](http://penasehat.Google.co.id)) diakses pada 23 November 2015.
- Rahim, Farida. 2009. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- SM Ismai. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: Rasail Media Group
- Soedarso. 2005. *Speed Reading Sistem Membaca Cepat dan Efektif*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Sternberg, Robert J. 1994. *Encyclopedia of Human Intelligence*. New York: Macmillan Publishing Company
- Sudijono. Anas. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press
- Sugiyono. 2013. *Metedo Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Tampubolon. 2015. *Kemampuan membaca Teknik membaca Efektif dan Episien*, Bandung: Angkasa
- Tarigan, Henry Guntur dan Aceng Suhendi Saifullah. 2011. *Membaca dalam Kehidupan*, Bandung: Angkasa
- Tarigan, Henry Guntur. 2013. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan berbahasa*, Bandung: Angkasa
- Winaryo. 2012. *Speed Reading Jurus Membaca Cepat, Tepat, dan Akurat*. Bandung: Platinum