

## فعالية استخدام طريقة كرة الثلج على نتيجحة تعلم التلاميذ في درس اللغة

### العربية للفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية أوكي

#### إعداد: مرشدة و فضيلة أكتساري

#### مستخلص البحث

كانت اللغة العربية كاللغة الثانية تحتاج على الاسراتيجيات الخاصة حتى يجري التعليم فعالا و جيدا. لوكان التعليم اللغة الثانية بدون الطريقة غير الممتعة فليشعرون الطلاب بالملل و كسلا لدرسها. فلذلك، حاولت الباحثة أن تطبق طريقة كرة الثلج في مادة اللغة العربية. ونتائج هذا البحث تظهر أن هذه الطريقة فعالا و مختارا لاستخدام في تعليم اللغة العربية حتى يكون تعليم اللغة العربية تعليما رائعا.

الكلمات الأساسية: طريقة كرة الثلج، نتيجة في مادة اللغة العربية، تعليم اللغة العربية

#### أ. مقدمة

عند الغلايين في كتاب أزهار أرشاد يقول : إن اللّغة العربية هي الكلمات يعبر بها العرب التعبير عن اغراضهم (مصطفى الغلايين، ٢٠٠٥ : ٧). وعند علي النجار في كتاب أزهار أرشاد يقول :اللغة العربية من اوسع اللغات والغانها وادقها تصويرا (أزهر أرشاد، ٢٠٠٤ : ١). عند عبد الوهاب يقول :أن التّعليم اللغة الأجنبية هي محمول ثقيلة ومملة و قد يجعل الطلاب خيبة، فذلك الطريقة لإبتاد المملّة و الكسلان في تعليم اللغة الأجنبية بإستخدام الطريقة التعليمية (عبد الوهاب، ٢٠٠٩ : ١٩).

التعليم في أساسه هو السّعي ليوجّه طلاب الى العمليّة التعلم، حتي ينالون هدف تعلم الى المرجو. وحب على المدرّس ان يهتم خروق طلاب في التعليم , حتي التّعليم صادق بيدّل الحالة الأطفال من لا يعرف أن يعرف و من لا يفهم أن يفهم و من فسيده الى الأخلاق الكريمة (عبد الوهاب، ٢٠٠٩ : ٦١).

كرة الثلاثية إعلام المادة على العموم، تكوين الفرقة، مناداة الرئيس و معطى الواجبة يفيض المادة الخاصة في الفرقة، عمل على الفرقة، لكل الفرقة تكتب الأسئلة و

تعطى على الفرقة الآخر تجيب لتبادل، ختامي، عكس التقويم (عاملون، ٢٠١٤: ١٧٥). طريقة *Snow Balling* (الكرة الثلجية) نادرة تطبيقها على علمية تعليم اللغة العربية الى التلاميذ وصل حين هذا وخاصة في المدرسة الثانوية نور الإسلام سنعينين اوكى. ولذلك، تنوي الباحثة تطبيق الطريقة *Snow Balling* (كرة الثلجية) ليكون واحدا من الخيارات للمساعدة ترقية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور الإسلام وخاصة من حيث يزيد ثقة الطلاب في اللغة العربية و لدامها اتفق تلاميذ تعلم اللغة العربية من جنب الإستماء، محادث، قراء، و كتب الطلاب. بإستخدام الطريقة *Snow Balling* (كرة الثلجية) اعلمي تعلم اللغة العربية.

و بهذا حاولت الباحثة أن تكتب الرسالة العلمية تحت موضوع " فعالية إستخدام الطريقة *Snow Balling* (كرة الثلجية) على نتيجة تعلم التلاميذ في درس اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة الثانوية نور الإسلام سنعينين اوكى "

## ب. الإطار النظري

### ١. تعريف الطريقة *Snow Balling* (الكرة الثلجية)

في عملية التعلم و التعليم مهمة جدا لمعلم ليستخدام طريقة بدقة، لأنها أن فعالة على عملية التعلم في الفصل. هنا تستخدم طريقة رمي كرة الثلج في درس اللغة العربية. يشرح بعض العلماء عن طريقة رمي كرة الثلج في التالي: قال الرحمن في الكتاب جمنت حمدم، طريقة التعلم تبدأ بتكوين الفرقة و يوكل رئيس الفرقة لنيل الوظيفة الواجبة من المعلم، ثم يكتب التلاميذ الأسئلة تشكل ككرة (قرطاس الأسئلة) فيرمي على التلميذ الآخر و يجيب التلاميذ من قرطاس الكرة (جومتان همدياما، ٢٠١٤: ١٥٨).

كرة الثلجية إعلام المادة على العموم، تكوين الفرقة، مناداة الرئيس و معطى الواجبة يفيض المادة الخاصة في الفرقة، عمل على الفرقة، لكل الفرقة تكتب الأسئلة و تعطى على الفرقة الآخر تجيب لتبادل، ختامي، عكس التقويم (عاملون، ٢٠١٤: ١٧٥).

في طريقة *Snow Balling* (الكرة الثلجية) , يجتهد أن يعطى المعلم فرصة على التلاميذ مهارة خلاصة الحقائق أن يوجد في مقام الواقع و الحال المجمع. و يجبر المعلم على التلاميذ من تعليم التكامل باستخدام العملية أن يتعلق في الحال و مقام الاتصال الواقع, اما الإجتماعية والفني والحساب والبيئة (جومنتان همدياما، ٢٠١٤: ١٥٩).

ومن الأراء السابق أن طريقة رمي كرة الثلج هي كيفية المعلم في عملية التعليم يجزأ الطلاب في عدة الفرقة ثم لكل أعضاء الفرقة يكتب الأسئلة على القرطاس و يشكل ككرة, والكرة يرمي على التلاميذ الاخر ثم يجيب السؤال من الكرة يجدها. يهدف الى المعلم الكى يزيد دافعت التلاميذ لتفريح تعلم اللغة العربية بحيث نتيجة تعلمهم أن يتدرج من قبلها.

إن طريقة *Snow Balling* (الكرة الثلجية) لها مزايا فيما يلي (جومنتان همدياما، ٢٠١٤: ١٦١) :

١. تكون بيئة التعليم ممتعا لأن التلاميذ كلعب يرمي كرة القرطاس على التلاميذ الاخرين
٢. يجد التلاميذ فرصة لتطور قدرة الفكر لأن معطى فرصة ليكتب السؤال و يعطي على التلاميذ الاخرين
٣. يكون التلاميذ استعدادي بمتنوع الإحتمال لانهم لا يعرفون السؤال الذي يكتب أصدقائهم
٤. تورط الطلاب نشطا في التعليم
٥. المرابي غير مزعوج يصيغ الوسيلة لأن التلاميذ مباشرة في الممارسة
٦. أن يكون التعليم فاعلا
٧. أن تجد ناحية المعرفي والفاعل و النفسي الحركي .  
و أما عيوبها من هذه الطريقة :

١. اعلق على قدرة التلاميذ في فهم المادة بحيث ما يتقن التلاميذ الا القليل, هذا الحال منظور من الأسئلة التي يكتب التلاميذ في العادة الا صلة المادة شرحت أو كمثل السؤال المعطى.
  ٢. الفرقتان التي لا تقدران ان تشرحا بالجيد طبعاً يكون العراقيين على أعضاء الأخر لفهم المادة بحيث يحتاج الوقت لا يقل لتلاميذ يناقش المادة.
  ٣. لا يوجد المسابقة و جائزة الفرقة بحيث التلاميذ وقت بالفرقة ناقص بدافع لتعامل ولكن لا يحتمل على المعلم ليزيد عطاء مسابقة الفرد و جائزة الفرقة.
  ٤. أن يحتاج الى الوقت الطويل
  ٥. الطالب الشرير ميال الى الضوضاء
  ٦. الفصل كثيراً ما الضيحية لأن الفرقة تكون من الطلاب
- في استخدام طريقة رمي كرة الثلج هناك الخطوات لا بد على المعلم لإهتمامها, ومن تلك الخطوات هي (جومتان همدياما، ١٩:١٤-٢٠١٤-١٦٠):
١. ينال المعلم تمهيد المادة التي معروض
  ٢. يشكل المعلم في الفرقة, ثم يدعو لكل رئيس الفرقة لشرح المادة
  ٣. يعود لكل رئيس الفرقة الى فرقتهم, ثم يشرح المادة التي معروض من المعلم على أصدقائهم
  ٤. ثم يعطى لكل الطلاب قرطاس العرض واحد, ليكتب السؤال الواحد ما يتعلق المادة التي شرح رئيس الفرقة
  ٥. ثم القرطاس الذي يتضمن السؤال يشكل ككرة و يرمي من الطالب على الطالب الآخر في ١٥ دقيقة
  ٦. وجد التلميذ كرة واحدة أو يعطى سؤال واحد فرصة على التلميذ ليجيب السؤال المكتوب على القرطاس يشكل كرة بالتناوب
  ٧. التقويم
  ٨. الاختتام

## ٢. تعريف نتيجة التعلم

كانت نتيجة التعلم تتعلّق بالبلاغ لنيل القدرة المناسبة بأغراض الخاصة المدبّرة. وبذلك ووظيفة الأولى من الأساتذ في هذا النشاط هو تخطيط الأسئلة التي يجتمع البنات عن نجاح التلاميذ في بلوغ غرض التعلم على أساس البنات يطوّرها الأساتذ ويصلحها برنامج التعلم. نتيجة التعلم هي القدرة التي تجد التلاميذ بعد اشتراك نشاط التعلم (أسيف جهاد، ٢٠١٢: ١٤).

ومن البنات السابقة إستنبط الباحث أن نتيجة التعلم هي تغيير تقع في نفوس التلاميذ، بالنظر إلى السلوك، الموقف، ونتيجة التلاميذ ظاهرة بعد أن نفعل عملية التدريس المناسبة بأغراض التعليم.

## ج. منهجية البحث

و هذا البحث يدل على المدخل الكمي بالمنهج التجري بتصميم المجموعتين. كانت مجتمع في هذا البحث هي جميع الطلاب في المدرسة الثانوية نور الإسلام اوكي، والعينة المأخوذة هي الطالب للصف السابع عدده ٢٤ طالبا. وإن هذه البنات توجد من إجراء الإختبارات القبليّة و البعدية. بعد أن جمع البنات بواسطة الطرق المذكورة ثم يحللها الباحث بالرموز T و "t" Tes.

## د. نتائج البحث

### ١. نتيجة تعلم التلاميذ في مهارة القراءة قبل استخدام الطريقة

نتائج مهارة القراءة للتلاميذ في الفصل السابع قبل تطبيق الطريقة

#### الجدول ٩

توزيع البنات عن نتيجة تعلم التلاميذ في مهارة القراءة قبل تطبيق طريقة

الفاصلة	ف	ك	ك'	ف ك'	ك'	ف ك'
٨٤-٨٦	٢	٨٥	+٤	٨+	١٦	٣٢

٠	٩	٠	+٣	٨٢	٠	٨٣-٨١
٢٤	٤	+١٢	+٢	٧٩	٦	٨٠-٧٨
٤	١	٤+	+١	٧٦	٤	٧٧-٧٥
٠	٠	٠	٠	٧٣	٢	٧٤-٧٢
٢	١	-٢	-١	٦٨	٢	٧١-٦٩
٢	٢	-٢	-٢	٦٧	١	٦٨-٦٦
١٨	٩	-٦	-٣	٦٤	٢	٦٥-٦٣
٦٤	١٦	-١٦	-٤	٦١	٤	٦٢-٦٠
١٤٦	-			-	ن ٢٣=	-

و بالتالى سيبحث الباحثة نتيحة الوسيطة ( Mean ) بإستعمال الرمز الآتى :

$$م = ١ + \frac{\sum \text{في}}{ن} = ٧٣$$

و بالتالى سيبحث الباحثة نتيحة إنحراف المعيارى بإستعمال الرمز الآتى:

$$ع = \sqrt{\frac{\sum \text{في}^2}{ن} - \left(\frac{\sum \text{في}}{ن}\right)^2}$$

$$٨ =$$

فيعرف الباحثة نتيحة الوسيطة و نتيحة المعيارى تدخلهما إلى علامة العالية و المتوسطة

و المنخفضة بإستعمال الرمز الآتى :

عالية = ٨١ إلى الأعلى

متوسطة = بين ٦٥ إلى ٨٠

منخفضة = ٦٤ إلى الأدنى

من الجدول السابق عرفنا أن ٨ تلميذا (٣٥%) مهارة قرأتهم قبل طريقة *Snow Balling* (الكرة الثلجية) عالية و ٨ تلميذا (٣٥%) متوسطة و ٧ تلميذا (٣٠%) منخفضة. لذلك قبل طريقة *Snow Balling* (الكرة الثلجية)، وجد الباحثة مشكلات منخفضة نتيجة التلاميذ هي قلة المعرفة عن المفردات و غير شجاعة لتعبير الأفكار مع المخاطب باللغة العربية و قلة الشجاعة و قلة فصاحة في القراءة و قلة اللهجة في القراءة و قلة مخارج الحروف في القراءة و قلة المعرفة عن الترجمة .

## ٢. نتيجة تعلم التلاميذ في مهارة القراءة بعد تطبيق الطريقة

. نتيجة تعلم التلاميذ في مهارة القراءة بعد تطبيق الطريقة هي

### جدول ١٠

توزيع البيانات عن نتيجة تعلم التلاميذ في مهارة القراءة بعد تطبيق الطريقة

الفصلة	ف	ي	ي'	ف ي'	ي''	ف ي''
96-94	4	95	+4	+16	16	64
93-91	3	92	3+	+9	9	27
90-88	8	89	2+	16+	4	32
87-85	2	86	+1	+2	1	2
84-82	1	83	0	0	0	0
81-79	١	80	-1	-1	1	1
78-76	2	77	-2	-4	4	8
75-73	1	74	-3	-3	9	9
72-70	1	71	-4	-4	16	16
-	ن = ٢٣	-	-	ك ف = ٣١	-	159

و بالتالى سيبحث الباحثة نتيجة الوسيطة ( Mean ) بإستعمال الرمز الآتى :

$$م' = \frac{\sum ف ك}{ن} + ٢$$

$$٨٧ =$$

عرفت نتيجة الوسيطة ثم سيبحث الباحثة نتيجة إنحراف المعيارى بإستعمال الرمز الآتى:

$$ع' = \sqrt{\frac{\sum ف ك^2}{ن} - \left(\frac{\sum ف ك}{ن}\right)^2}$$

$$٧ =$$

و عرف الباحثة نتيجة "م" و نتيجة "ع" تدخلهما إلى علامة العالية و المتوسطة و المنخفضة:

عالية = ٩٠ إلى الأعلى

متوسطة = بين ٧٦ إلى ٨٩

منخفضة = ٧٥ إلى الأدنى

من النتائج السابقة عرفنا أن ١٥ تلاميذ (٦٥%) مهارة قرئتهم في درس اللغة العربية بعد طريقة *Snow Balling* (الكرة الثلجية) عالية, ٣ تلميذا (١٣%) متوسطة و ٥ تلاميذ (٢٢%) منخفضة. لذلك وجد الباحثة بعد استخدام الطريقة *Snow Balling* (كرة الثلجية) تزيد مفردات التلاميذ و تزيد الشجاعة و فصيحة القراءة و اللهجة الجيدة و مخارج الحروف الجيدة تزيد الترجمة .



ج. تأثير طريقة الكرة الثلجية على نتيجـة تعلم التلاميذ في مهارة القراءة للفصل

السابع بالمدرسة الثانوية نور الإسلام

الجدول ١١

نتائج مهارة القراءة للتلاميذ قبل و بعد إستخدام الطريقة

نتائج المهارة القراءة للتلاميذ		رقم
بعد إستخدام الطريقة	قبل استخدام الطريقة	
٨٣	٦٥	١
٨٠	٦٠	٢
٨٨	٧٥	٣
٩٠	٧٣	٤
٨٥	٦٨	٥
٩٥	٨٠	٦
٩٠	٧٨	٧
٧٠	٦٠	٨
٩٣	٨٥	٩
٩٥	٧٥	١٠
٩٥	٧٣	١١
٧٨	٦٣	١٢
٧٥	٦٠	١٣
٩٠	٧٨	١٤
٨٩	٨٠	١٥
٧٨	٦٠	١٦
٩٠	٧٨	١٧
٩٣	٧٥	١٨

٩٠	٧٠	١٩
٧٨	٧٥	٢٠
٩٠	٧٠	٢١
٩٣	٨٥	٢٢
٩٥	٨٠	٢٣

و من البيان السابق قد عرفنا نتائج مهارة القراءة التلاميذ قبل و بعد إستخدام الطريقة *Snow Balling* (كرة الثلجية) في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية نور الإسلام سنعيين.

و بالتالى سيبحث الباحثة نتيجة الوسيطة ( Mean ) بإستعمال الرمز الآتى :  
قبل إستخدام طريقة (الكرة الثلجية) :

$$م' = ١ + \frac{\sum \text{في}'}{ن}$$

$$٧٣ =$$

و بالتالى سيبحث الباحثة نتيجة إنحراف المعيارى بإستعمال الرمز الآتى :

$$ع' = \sqrt{\frac{\sum \text{في}'^2}{ن} - \left(\frac{\sum \text{في}'}{ن}\right)^2}$$

$$٨ =$$

و بالتالى سيبحث الباحثة نتيجة الوسيطة ( Mean ) بإستعمال الرمز الآتى :  
بعد إستخدام طريقة (الكرة الثلجية) :

$$م' = ٢ + \frac{\sum \text{فك}}{ن}$$

$$٨٧ =$$

عرفت نتيحة الوسيطة ثم سيبحت الباحثة نتيحة إنحراف المعياري بإستعمال الرمز الآتي:

$$v = \sqrt{\frac{\sum (فك')^2}{ن} - \left(\frac{\sum فك'}{ن}\right)^2} = ٢٤$$

و لمعرفة فعالية بعد إستخدام الطريقة *Snow Balling* (كرة الثلجية) و قبلها على نتيحة مهارة القراءة التلاميذ ، برموز ت ه في الآتي :

$$ت ه = \frac{٢م - ١م}{٢م - ١م ع}$$

لمعرفة، متغيرة ك (بعد) و متغيرة ي (قبل) نتيحة المهارة القراءة التلاميذ كما يلي :

$$\begin{array}{ccc} ٧٣ = ١م & ٨ = ١ع & ٢٣ = ١ن \\ ٨٧ = ٢م & ٧ = ٢ع & ٢٣ = ٢ن \end{array}$$

عرفة السابقة م، ع، و جملة التلاميذ(ن)، وفيما يلي :

سيبحت الباحثة نتيحة الخطاء المعيار لمتغير ك و ي بإستعمال الرمز الآتي :

$$\frac{١ع}{\sqrt{1-1ن}} = ١م ع$$

$$١,٧٠ =$$

$$\frac{٢ع}{\sqrt{1-٢ن}} = ٢م ع$$

$$١,٤٩ =$$

يبحت الباحثة خطاء المعيار فرق لمتغير ك و المتوسط لمتغير ي

$$\sqrt{٢م ع + ١م ع} = ٢م - ١م ع$$

$$٢,٢٦ =$$

يبحت الباحثة ت. برموز:

$$ت ه = \frac{٨٧-٧٣}{٢,٢٦} = \frac{١٤}{٢,٢٦} = ٦,١٩$$

و بعد أن تعرف قيمت "ت<sub>ه</sub>" فصل الى "د ف" بإستعمال رمز الاتي:

$$د ف = ن - ١$$

$$١ - ٢٣ =$$

$$٢٢ =$$

بقيمة "د ف" ٢٢ لا توجد, فتأخذ الباحثة من "د ف" 20 يعني الجدول "ت" أو "ت<sub>ت</sub>" في طرف المعنى ٥٥% و قيمة (٢,٠٧) و في طرف المعنى ١% و قيمة (٢,٨١) و عبارة اخرى كما تلى:

"ت<sub>ت</sub>" في الجدول التالي:

$$- \text{ في درجة المغزى } ٥\% : ت_{ت} = 2,07$$

$$- \text{ في درجة المغزى } ١\% : ت_{ت} = 2,82$$

$$- \text{ ت ه } : ٦,١٩$$

بذلك ت ه أكبر من ت<sub>ت</sub> هي: ٢,٠٧ < ٦,١٩ < ٢,٨٢

و الفروض الصفري (H<sub>0</sub>) مردود. بين متغير ك و متغير ي الفرق في المتوسط المغزى. أخذ الباحثة الإستنباط من هذه البيانات السابقة أن طريقة *Snow Balling* (الكرة الثلجية) لها تأثير على نتيحة تعلم التلاميذ في مهارة القراءة للفصل السابع بالمدرسة الثانوية نور الإسلام سنعيينين ننظر اليه من تغيرات في نتيحة تعلم الطلاب في مهارة القراءة الجيدة من مخارج الحروف, لمعرفة المفردة و فهم قراءة الجيدة.

### هـ. الخلاصة

بناء على نتيحة تحليل البيانات, فأخذت الباحثة الإستنباط و الإجابة عن أسئلة البحث ما يأتي:

١. نتيجة تعلم التلاميذ في مهارة القراءة للفصل السابع عند تعليمهم قبل إستخدام الطريقة (كرة الثلجية) دخلت إلى درجة المتوسطة لأن ٨ التلاميذ أو ٣٥ ٪ نتيجتهم بين ٦٥ إلى ٨٠
٢. نتيجة تعلم التلاميذ في مهارة القراءة للفصل السابع عند تعليمهم بعد بإستخدام الطريقة (كرة الثلجية) دخلت إلى درجة المتوسطة لأن ٣ التلاميذ أو ١٣ ٪ نتيجتهم بين ٦٥ إلى ٩٠.
٣. يوجد تأثير بإستخدام الطريقة *Snow Balling* (كرة الثلجية) على نتيجة تعلم التلاميذ في مهارة القراءة للفصل السابع لأن من الإحصائية السابقة تجد نتيجة "ت" أكبر من نتيجة "ت" في الجدول سواء كانت في طرف المعنى ٥ ٪ أو ١ ٪ فالفروض البديلة التي قدمتها الباحثة "مقبولة" يعني:  $2,07 < 6,19 > 2,82$

## المراجع

- الشيخ مصطفى الغلايني ٢٠١٢ , جامع الدروس العربية بيروت : دار الكتب العلمية
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Bali Pustaka
- Effendi, Ahmad, Fuad. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hamalik, Oemar. 2000. *Media Pendidikan*. Bandung : PT. Citra Aditya Bakti
- Jihad, Asep. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Kurniasih, Imas dan Sani, Berlin. 2013. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Kustawan, Dedi. 2013. *Analisis Hasil Belajar*. Jakarta: PT. Luxima Metro Media
- Munir. 2006. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Praktiknya*. Palembang: IAIN Raden Fatah Press
- Munir. 2011. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Idea Press.
- Silberman, Melvin L. 2014. *Active Learning 101 cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendikia
- Supardi. 2013. *Sekolah Efektif (Konsep dasar dan Praktiknya)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Sumardi, Muljayanto. 1997. *Pengajaran Bahasa Asing*. Jakarta: Bulan Bintang

- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Efektif*. Jakarta: Kencana
- Unur, Hamzah dan Muhamad Nurdin. 2013. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara
- Al-Ghalayain, Musthafa. 2005. *Jami' Ad-Durus Al- Arabiyah Jilid 1*. Beirut: Dar Al- Kutub Al- Ilmiya *Jami' Ad-Durus Al- Arabiyah Jilid 1*.
- Arsyad, Azhar. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Hadi, Amirul. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Narbuko, Cholid. 2012. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2010. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang.
- Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press
- Sugiono, Anas. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiono. 2013. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Silberman, Melvin L. 2014. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Susetyo, Budi. 2010. *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.