

نظام التقويم في دروس اللغة العربية لمهارة الكلام بمعهد عزتنا فالمبانج

إعداد: جمان الدين و دودي بارونا

مستخلص البحث

كان التقويم هو عمل أخير في التعليم. إذا كان عبر التقويم الأهداف التعليمية المرجوة واضحة وأصبح التعليم تعليماً جيداً. أما التقويم في دروس اللغة العربية لمهارة الكلام بمعهد عزتنا هي: ١. تخطيط التقويم في دروس اللغة العربية لمهارة الكلام : (١) صياغة المعلم أهداف التقويم (٢) تعيين مادة الامتحان (٣) تعيين طريقة التقويم (٤) يصنع المعلم أسئلة التقويم (٥) تحديد المعلم حصة التقويم. ٢. تنفيذ التقويم: قام المعلم بالاختبار مرتين، الأول: الاختبار في الفصل. المعلم يأمر من بعض الطلاب أن يتقدم امام أصدقائهم و يسألهم المعلم شفاهياً. الثاني: الاختبار في المسكن.: استعداد الطلاب امام الغرفة ثم يدعو الممتحن واحدا من الطلاب ليدخل الى الغرفة الإمتحان ثم جلس الطالب على الكرسي امام الممتحنين ثم سأل الممتحن الطالب بالأسئلة ويخرج الطالب من غرفة الإمتحان بعد تمام الأسئلة من الممتحنين. ومن هذه النتائج، استنبطت الباحثة أن التقويم لمهارة الكلام مناسبة بأهداف تعليم اللغة العربية و هي يتكلم الطلاب باللغة العربية صحيحة.

الكلمات الأساسية: التقويم، مهارة الكلام، تعليم اللغة العربية.

أ. مقدمة

أكثر مدرسة في بلادنا نقص في تطبيق الكلام اللغة العربية على جميع طلابها، و لكن في المدرسة المتوسطة الأولى في المعهد إزتنا فالمبانج للغة العربية قد يكون لغة اليومية في هؤلاء المعهد. لمعرفة نتائج المهارة الكلام اللغة العربية تحتاج على النظام التقويم. في العلم فلسفة:، تقويم هي أداة لمعرفة درجة الإنجاز او لمعرفة مقدار فعالية التعليم " (منير، ٢٠١١ : ١٣٤). قال مونير: التقويم في التعليم لغة العربية كاللغة أجنبي وهي فعالية بقصد لمحكمة او لمعرفة درجة العملية التعليم"" (منير، ٢٠١١ : ١٣٧).

إذا التقويم هو نظام الفرعي الذي مهم و يلزم في النظام التعليم، لأن تقويم يستطيع أن يعبر عن التطور و التقدم نتائج التعليم. والمعرفة مقدم و إرتد التعليم وهو بالتقويم. و المعرفة الضعف ليسهل المعلمين في البحث الإيجاد ليتغير التعليم الى الأحسن التعليم في المستقبل. بدون تقويم لا نستطيع أن نعرف درجة التلاميذ بعد تعليم و لا يجاد تغيير التعليم الى الأحسن التعليم. لذلك في التربية اللغة العربية تجاد نظام التقويم في عملية التعليمها. وظيفة التقويم في التعليم هي:

- (١) لمعرفة او المقدر قدرة التلاميذ في اللغة العربية.
 - (٢) لمعرفة اوالمقدر درجة النجاح التلاميذ في إتباعهم على عملية التعليم اللغة العربية.
 - (٣) لشخص الضعف التلاميذ في التعليم اللغة العربية.
 - (٤) يكون قاعدة البيانات لإنتاج المؤسسة في النظام التعليم اللغة العربية
 - (٥) يكون لإثار و الحفز في عملية التعليم اللغة العربية (منير، ٢٠١١ : ١٣٨).
- إن التقويم مهم في تقدم عملية التعليم، وكذلك في التعليم مهارة الكلام لغة العربية. و لذلك، أرد الكاتب أن يبحث البحث تحت الموضوع "نظام تقويم مهارة الكلام لغة العربية (دراسة الحالية بمعهد عزتنا فالمبانج).

ب. إطار النظري

١. التقويم

تقويم التربية هي نشاط او عملية في التقرير قيمة التعليم، بحيث معرفة تعاضمها او نتائجها (أناس سوديجونوا، ٢٠١٥ : ٢). ثلاثة اشياء من ناتحية التقويم في التعليم وهي:

- (١) تقويم هي عملية المنظمة و المستمرة
- (٢) التقويم يحتاج مع معلومات أو البيانات التي تتعلق مع الأشياء التقويم
- (٣) تقويم في التعليم لا تستقل من هدف التعليم التحديد (يايوا خديجة، ٢٠١٤ :

(١٩٠

قال أومر حملك : تقويم هي كل عملية التقييم و التحويل و التفشير و الاعتبار لتقديم القرار عن الدرجة نتائج التعليم التلاميذ بعد عملية التعليم. لنيل هدف التعليم المعينة (مرتينيس، ٢٠١٣ : ١٩٤). تقويم في التعليم اللغة العربية كاللغة الغربية هي عملية التي بهدف للقيمة و المعرفة حتى تتصل الى عملية التعليم حاليا (منير، ٢٠١١ : ١٣٧).

فوائد التقويم في التربية و تعليم اللغة العربية

١. فائدة التقويم في التربية

تقويم هي أحد من عملية التعليم التي وجب على المدرس ان يعملها. الأستاذ يستطع ان نعرف التطور عملية التعليم الطالب و نتجاته و ذكائه و موهبته ورغبته و اجتماعيته و سلوكه، و شخصيته (نزار الدين رحمن، ٢٠١٣ : ١٥٠).

٢. فائدة التقويم لطالب هي :

أ. لمعرفة تقدم الطالب في التعليم: بفعالية التقويم على عملية التعليم الذي قد بين أمام الفصل. فسوف ان نعرف عن الطالب، تقدمه و ذكائه بغير أصحابه، هل يدل على تقدم في التعليم أو قابله.

ب. إعطاء التشجيع التعلم على الطالب: الطالب الإنجاز في التعليم بفعالية التقويم يستطيع ان يعطي التشجيع العظيم لإرتفاع الإنجازه و يحافظه. و بخلف ذلك التلميذ بغير الإنجاز يستطيع ان يرتفع الرغبة في التعليم الحسن.

ج. التقرير لوالد: نتائج تقديم الطالب يثمي بطاقات التقرير، هذه البطاقات مهم للولي الطالب. لمعرفة تقدم تعلم الإبنه. وهو يستطيع ان نعرف و يقارن الناتجة لكل أدراس الموجودة.

٣. فائدة لمدرس

أ. لإختيار الطالب

بفعالية التقويم، المدرس يستطيع ان يختري الطالب، على الهدف:

١. لإختيار الطالب في البداية المدرسة الخاصة.

٢. لتحديد الطالب الذي يرتفع الى المستوى الأعلى .

٣. لتحديد الطالب منحة دراسية

٤. لتحديد الطالب المتخرجين (نزار الدين رحمن، ٢٠١٣: ٧).

ب. فائدة التقويم لتشخيص

إذا تنفيذ التقويم يفعل بالسروط الحسن، فسوف بنظر بطاقة التقرير، المعلم أن يعفر ضعف و نقص طالبه و يعرف الأسباب ضعفه و نقصه. المعلم قد عمل تسخيصا ثم بحث متابعته و حلوله.

ج. فائدة للتوظيف

بتنفيذ التقويم المعلم ان يعرف كفاءة لكل الطالب. و بذلك يستطيع ان يضع الطالب في التعليم بحسب كفائته. هدفه هي موهبة و رغبة الطالب متعلق مع الإختياره.

٤. فائدة التقويم في التعليم لغة العربية

فائدة التقويم في التعليم لغة العربية كاللغة الغربية ينقسم الى ستة اشياء:

أ. لمعرفة أو للقياس طالب في العملية التعليم لغة العربية

ب. لمعرفة أو للقياس طالب على النجاح في التعليم لغة العربية

ج. لتشخيص ضعف طالب في التعليم لغة العربية

د. لتشخيص نتيجة التعليم لغة العربية

هـ. يكون قاعدة البيانات لإنتاج المؤسسة في النظام التعليم لغة العربية

و. يكون المنشطات و الحفاز في التعليم لغة العربية

ز. طريقة التقويم في التعليم مهارة الكلام

٢. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي كشف الفاظ لتعبير الفكر كالفكرة و الرأي و الرغبة أو الشعور الى المخاطب .مهارة الكلام هي نطق الفاظ العربية الصحيحة . و الفاظ يتخرج من المخارج الحروف الذي يعتقد أهل اللغوية .أما أهداف مهارة الكلام هي:

- (١) تعويد الطالب يقول باللغة الفصيحة.
- (٢) تعويد الطالب يتركبون الجملة التي من قلبه و شعوره بالكلمة المفيدة.
- (٣) تعويد الطالب في الإختير لفظ و الجملة ثم يتركبون الى لغة الحسن بالإحتمام إستعمال لفظه و مكانه.

ج. منهجية البحث

استخدم الباحث المدخل الكيفي بالمنهج الوصفي. وكانت طريقة جمع البيانات التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي طريقة الوثيقة، طريقة المراقبة، طريقة المقابلة. و بعد أن جمع البيانات بواسطة الطرق المذكورة قبلها، و الخطوات الآتية هي تحليل البيانات

د. نتائج البحث

١. تخطيط التقويم في دروس اللغة العربية لمهارة الكلام المتوسطة الأولى بمعهد عزتنا فالمبانج

من المقابلات الشخصية مع معلم الشريف، أن تخطيط مهم لصحولة تنفيذ التقويم في تعليم مهارة الكلام لغة العربية، كالأهداف التعليم مهارة الكلام: لفهم لغة العربية و القرآن والطالب ليستطيع في المهادثة العربية لأن هذه اللغة قد كانت لغة الثانية في هذه الدنيا حتى تقال باللغة حديثه. من المقابلات الشخصية مع معلمة الشريفة عن الأهداف التقويم مهارة الكلام لغة العربية في المدرسة المتوسطة الأولى بطريقة اللسان :

- ١ (لتحسين و تقدم مهارة الكلام الطالب
- ٢ (لتعقيد فهم الطالب عن الكتب العربية
- ٣ (لتعظيم لغة الطالب حتى يفهم القرآن و الحديث و كتوب الدين الإسلام.

من المقابلات الشخصية مع معلمة الشريفة تستأمل معلمة مادة المحادثة تعبر عن الخبرة الطالب و إستخراج قواعد اللغة التي توجد في المادة لأن نحو و الصرف يفحص لكل تعليم المادة الجديدة.

من الوثيقة كتاب الدرس لغة العربية في المدرسة المتوسطة الأولى بمعهد عزتنا فالمبانج لتعليم مهارة الكلام المعلم يستخدم مادة المحادثة التي تعبر عن الخبرة الطالب ثم يستخرج قوائدها. هذه قد تتركب في كتاب الدرس. من المراقبة الباحث المعلم و الطلاب يستأملون كتاب دروس اللغة العربية عند تعليم.

من المقابلات الشخصية مع معلم الشريف عن الطريقة التعليم مهارة الكلام لغة العربية بالطريقة الخطابة لتجربة الفاظ العربية. و طريقة القياسية لإستخراج قواعد لغة العربية با لإعطاء مثال ثم يبينه بصرح واضح. وطريقة الخطابة لصحولة الطالب على الفهم المادة. و طريقة المباشرة، يستأمل معلم هذه طريقة بالإطراك لغة العمية و إندونيسيا و ترجمة المفردات الجديدة بحمل آلة.

من المراقبة الباحث عن الطريقة التي يستأمل معلم في عملية التعليم مهارة الكلام لغة العربية، يستأمل المعلم طريقة الإنتقائية. من المقابلات الشخصية مع معلم الشريف، يستخدم معلم وسائل التعليم التي تتعلق مع المادة كالوسائل سمعية مثل مكبر الصوت و وسائل البصرية مثل سورة والوسائل سمعية البصرية مثل مسلاط. من المراقبة الباحث عن الوسائل التعليم، المعلم لا يستأمل وسائل التعليم في عملية التعليم لغة العربية. ولكن في الكتاب الدروس اللغة فيها سورة للبيان المفردات الجديدة.

من المقابلات الشخصية مع معلمة الشريفة عن الكتاب الذي يستعمل المعلم و المعلمة في عملية تعليم مهارة الكلام وهو بالكتاب دروس اللغة ١ لصف الأول و دروس اللغة ٢ لصف الثاني و كتاب عظة الناشئين لصف الثالث. من المراقبة الباحث عن الكتاب الذي يستأمل معلم في عملية التعليم وهو بكتاب دروس اللغة العربية ١ و دروس اللغة العربية ٢.

من المقابلات الشخصية مع معلم الشريف عن الإجهادات المنظمة المدرسة لصناعة بيئة اللغوية لأن اللغة تاج المعهد و المدرسة المتوسطة الأولى عزتنا. إجهدت منظمة المدرسة فسوف نعرف في كتيب الحافز في هؤلاء المعهد و المدرسة و نظام اللغوية. والطلاب يتكلمون باللغة العربية ٢٤ ساعة. لأن هذه المدرسة تستأمل نظام المعهد الذي يجب على الطلاب ان يسكنون في المسكان. و يرجعون الى بيوتهم ستة شهور مرة الا ضرورية. و إذا سيرجعون لابد عليهم ان يستأذنون الى منظمة المدرسة. و نظام المعهد تسحل المدرسة في التقويم مهارة الكلام الطلاب. إذا وجد من بعض الطلاب يهملون اللغة فسوف عليه إقبا من منظمة الطلاب و من يهملون اللغة فدخل الى قسم اللغة العربية وإقابه كما يلي :

١. مرة: فعليه ان يحافظ خمسة المفردات الجديدة

٢. مرتين: فعليه أن يكتب ٤-٥ صفحة من الكتاب الإنشاء

٣. ثلاث مرة: فعليه تمرين رياضي

٤. أربع مرة فعليه تمرين رياضي و تنظيف العام. كالتنظيف الحمام و البستان و غيره.

من المراقبة الباحث عن البيئة اللغوية: الطلاب و المعلم و المعلمة يتحدثون باللغة العربية عند تعليم و في عملية اليومية، لأن لغة العربية قد كانت لغة يومية. من المقابلات الشخصية مع معلم الشريف طريقة التقويم في تعليم مهارة الكلام لغة العربية وهو بالسان بالأسئلة و الأجوبة و المهاتة عن المادة. من المراقبة الباحث عن الأسئلة تقدمه المعلم في تقويم: يصنع المعلم الأسئلة التقويم ن المادة التي قد علمه مباشرة.

من مقابلات الباحث عن ترتيب الأسئلة في تقويم مهارة الكلام في مراحل الأول هو مراحل الإعداد، و في هذه المراحل المعلم أن يفعل مناحج الدراسات و مراحل الثاني هو مراحل تحديد المادة لإمتحان مهارة الكلام و مراحل الثالثة تحديد تقويم لمهارة الكلام بالإختبار اللسان و مراحل الرابعة تحديد جملة الأسئلة لتقييم مهارة الكلام و مراحل الخامسة تحديد درجات الأسئلة و مراحل السادسة بتنسيق الأسئلة التقويم لصحولة المعلم في صناعة الأسئلة و مراحل السابعة صناعة الأسئلة باللغة واضحة. من المقابلات

الشخصية مع معلمة الشريفة عن الأهداف التقويم مهارة الكلام لغة العربية في المدرسة المتوسطة الأولى بطريقة اللسان:

(١) لتحسين و تقدم مهارة الكلام الطالب

(٢) لتعقيد فهم الطالب عن الكتب العربية

(٣) لتعظيم لغة الطالب حتى يفهم القرآن و الحديث و كتوب الدين الإسلام.

من المقابلات الشخصية عن الناحية التقويم في تقويم. كان مهارة الكلام يتم بالمهارة اللغة كميلة لأن ليس تبحث في نطق ألفاظ و ترتيل. و الناحية التقييم في تقويم مهارة الكلام ينقسم الى قسمين هما ناحية اللغوية و ناحية غير اللغوية. و الناحية اللغوية كما نطق الألفاظ و الترتيل و لهجة و متغيرة الكلمة او ترتيب الكلمة. و الناحية غير اللغوية كما فصاحة الكلام و إجادة المادة و الشجاعة و الكرم و الترتيب الإجهاد و السلوك. بل تنفيذ التقويم لتقييم مهارة الكلام ليس الا في ناحية الواحدة و لكن في ناحية اللغوية كلها.

قال الباحث من المقابلة والوثيقة و من بيان الكتاب السابقة أن تحتيط التقويم في التعليم شيئة المهمة في عملية التعليم اللغة العربية. و لتقدم هذه مهارة المعلم يعتقد الى تخطيط التقويم في تعليم لحصول المعلم في تنفيذ مهارة الكلام.

ب. تنفيذ التقويم في تعليم مهارة الكلام

من المقابلات الشخصية عن التنفيذ التقويم لمهارة الكلام يستخدم المعلم طريقة في عملية التقويم لمعرفة نتيجة عملية التقويم بهدف معرفة فهم الطلاب. و طريقة التقويم في التعليم اللغة العربية في كل ساعة او في آخير الساعة التعليم فيها تقويما كما يلي:

(١) أسئلة و الأجوبة: لمعرفة تقدم لغة الطلاب

(٢) تكرير المادة في الأسبوع الماضي : لذكر المادة

(٣) التمرينات : لمعرفة حفظ الطلاب عن المادة التي بيان المعلم.

تنفيذ التقويم في تعليم مهارة الكلام. كما عملية التقويم الآتي:

(١) المعلم يأمر الطالب أن يتقدم امام أصدقائه
(٢) أسئلة و الأجوبة بين معلم و الطالب باللغة العربية.
بهذه الطريقة الطالب كي يستأمل تفكره لبحث المعنى كلمة المفيدة التي يسمع بسماع واضح. لذلك المعلم لا يحسن بترجمة في تعليم لغة العربية الا ضرورية. لتقويم مهارة الكلام لغة العربية لابد على المعلم ان يؤطي معرفة أهمية تجريبية المحادثة لغة العربية. تجريبية في الفصل بين طلاب او معلم مع طالب او طالبان ان يتكلمان عن الموضوع الجديد "البيت" باللغة العربية امام الأصدقاءهما و في خارج المدرسة منظمة الطلاب يدبرون بيئة اللغوية خصوصا لقسم اللغة العربية.

من المراقبة الباحث عن التنفيذ التقويم في دروس اللغة العربية لمهارة بعد عملية التعلم بطريقة الإختبار اللسان. من المقابلات الشخصية عن الطريقة تنفيذ التقويم في دروس اللغة العربية لمهارة الكلام، قبل تنفيذ التقويم بالإختبار اللسان يفتس المعلم او الممتحن الأسئلة و إستعداد الجواب لصحولة الممتحن في تحديد التقييم و لا يحسن ان تحديد تقويم قبل يمتحن الطلاب كلهم و تنفيذ التقويم في دروس اللغة العربية بالإختبار اللسان لا يحسن ان يتغير الى مناقسة و لا يحسن على الممتحن ليأطي الجواب بالإشارة للمساعدة الطلاب على الجواب. من المقابلات الشخصية عن الإختبار اللسان لا يحسن على ممتحن أن يأطي الأسئلة بأعلى صوط لأن يجعل خسية على طلاب. و جب على الممتحن ان يحدد الوقت لطلاب في الإمتحان اللسان. و تنفيذ التقويم في دروس اللغة العربية لمهارة الكلام أحسنه واحدا فواحدا.

من المقابلات الشخصية عن التنفيذ التقويم في دروس اللغة العربية لمهارة الكلام لمعرفة قدرة الطلاب في حالة المحادثة. و التقويم الذي يستأمل المعلم لتقييم مهارة الكلام كما إختبار الكلام بصورة ثم يطلب الطالب للجواب الأسئلة التي تتعلق مع الصورة. و التقويم بالإختبار المقابلات هذه الإختبار لمعرفة في الإستأمال مفردات في الكلام. و تقويم بالإختبار الحكاية بهذه الإختبار يأمر من بعض الطلاب ليتكلم عن الحبة حياته. و التقويم بالإختبار منظم الخطاب بهذا الإختبار يأمر معلم الطالب ليقراً الكلمات و

صناعة الكلمة المفيدة. من المقابلات الشخصية عن التنفيذ التقويم لمهارة الكلام بالأسئلة و الأجوبة و بالإمتحان اللسان. الإمتحان اللسان لمعرفة إستأمال مفردات في الكلام. من المقابلات الشخصية عن التنفيذ التقويم بعد عملية التعليم بالأسئلة و الأجوبة عن المادة التي قد علم المعلم ثم يأطي المعلم الطلات التمرين. من الوثيقة عن التمرين في الكتاب الدروس اللغة العربية عن الكلمة الأوامر كما: أ. أجب عن الأسئلة الآتية ب. أكمل ما يأتي ج. أكتب سؤالاً لكل جواب فيما يأتي.

من المراقبة الباحث عن التنفيذ التقويم في دروس اللغة العربية بعد عملية التعليم يأمر المعلم من بعض الطلاب ان يقرأ المقالة ثم يسأل معلم باللغة العربية عن المعنى و القواعد من المقالة. من المقابلات الشخصية عن الأوقات الإمتحان الشفوي ٥-١٠ دقائق يعتقد على الجواب الطلاب من الأسئلة. لأن من بعض الطلاب يسعر بالشعوبة على الجواب الأسئلة.

من المقابلات الشخصية عن التنفيذ التقويم في دروس اللغة العربية لمهارة الكلام ليس الا بعد التعليم و لكن تنفيذه في الإمتحن الشفوي أيضا. من المقابلات الشخصية عن الغرفة الأمتحان الشفوي في المدرسة المتوسطة الأولى عزتنا فالمباج الغرفة الإمتحان في الفصل. إستأداد معلم الفصل ليكون الغرفة الإمتحان. في غرفة الإمتحان ثلاثة مكابت و ثلاثة كرسي. مكتبان وكرسيان للممتحنان و مكتب و كرسي لطالب. و كتب لجنة الإمتحان أسماء الغرفة الإمتحان على الباب و أمام الغرفة الإمتحان قد إستعداد لجنة الإمتحان مكتبان و كرسيان لجلوس الطلاب في إنتظارهم قبل دخول الى غرفة الإمتحان الشفوي. و في إنتظارهم الطلاب يكررون المادة حتى يفهمون فهما جيدا. بذلك فسوف يسحلهم عند الجواب الأسئلة من الممتحنان.

من المقابلات الشخصية عن الغرفة الإمتحان، لجنة الإمتحان الشفوي يستأمل ممتحن الفصل ليكون غرفة الإمتحان. قبل تنفيذ الإمتحان الشفوي تنظيف لجنة الإمتحان الغرفة الإمتحان بالمشاعدة الطلاب. المقابلات الشخصية عن الغرفة الإمتحان لكل تنفيذ التقويم في لإمتحان الشفوي تستأمل لجنة الإمتحان الفصل ليكون غرفة

الإمتحان و لكل غرفة ثلاثة مكاتب و ثلاثة كراسي. من المقابلات الشخصية عن الخصة في تنفيذ الإمتحان الشفوي من بعض الطلاب ان يخرج من الغرفة خمسة دقائق بالإجابة الصحيحة و من بعضهم يخرج من الغرفة عشرة دقائق لأن إجابته غير التمام من الأسئلة بسباب نقص في الإجتهد قبل الإمتحان الشفوي.

من المقابلات الشخصية عن الأولات في تنفيذ التقويم لكل طالب له عشرة دقائق للإجابة الأسئلة من الممتحنين باللغة العربية. من المقابلات الشخصية عن اللفة التي يستأمل الممتحن في الإمتحان الشفوي كل أسئلة و الجواب باللغة العربية ولايحسن على الممتحنان يسئلان الطالب باللغة الوطنية في إعطاء الأسئلة الطالب و كذلك الطالب لابد باللغة العربية عند الجواب الأسئلة من الممتحن.

من المقابلات الشخصية عن التنفيذ التقويم، تنفيذ التقويم لمهارة الكلام ليس الا بعد عملية التعليم وكذلك في الإمتحان الشفوي. تنفيذ التقويم لمهارة الكلام في الإمتحان الشفوي ينقسم المعلم الطلاب الى ثلاثة فراق لكل فصل. لكل فرقة سبعة الطلاب و ينقسم المعلم غرفة في الإمتحان اللسان و لكل غرفة ممتحن. و في يوم الإمتحان اللسان إستأداد الطلاب أمام الغرفة قبل قبل يدعو الممتحن ليدخل الى غرفة الإمتحان. ثم جلث الطالب على الكرسي امام الممتحنان ثم سئل الممتحن بالأسئلة المقدمة مثل كيفحالك؟ من أين حئت؟ هل تعلمت؟ ثم سئل ممتحن من أسئلة التي قد إستعداد الممتحن قبل إمتحان الشفوي كما أمر ممتحن الطالب ليقراً الكلمة العربية ثم ليبينها وليستخرج قواعدها.

من القابات الشخصية عن التنفيذ التقويم قبل يوم الإمتحان الشفوي في آخير السنة جميع الكلاب يتعلمون المادة اللغة العربية لإعداد الإمتحان لصحولتهم عند الجواب المسائل من الممتحن. لأن في يوم الإمتحان الشفوي أو اللسان لهم مساعدة الانفسه.

قال رئيس المدرسة عن اللغة العربية من إبتداء المدرسة حتى الآن مهارة الكلام الطلاب يجداد دائما بسباب تنفيذ التقويم. من مقابلات الشخصية عن التطور لغة

العربية بتنفيذ التقويم كل سنة رفعة بدلة عملية التعليم أكثرها باللغة العربية و بتغيير بيئة اللغوية لأنها لم توجد قبلها. تقدم و خلفية لغة تحتاج مع إستمرار بيئتها. لأن في إبتداء المدرسة حتى الآن بيئة اللغوية تقدما. و الطلاب يتكلمون لغة العربية في عملية اليومية. وقالت أستاذة رسلينا داياتر عن الإنتفاع نظام التقويم في تعليم مهارة الكلام: مهارة الكلام الطلاب تقدما بنظام التقويم. من مقابلات الشخصية عن حصائل التقويم في التعليم مهارة الكلام لغة العربية : الطالب يستطيع أن يتحدثون باللغة العربية ولوكان فيه نقص في تركيب كليمة المفيدة. و يستطيع ان يخطب بلغة العربية. الطالب يستطيع ليستمر تربية الى المدرسة العالية ثم يستمر الى جمعية الإسلامية في إندونيسيا و جميعة الخرجية كما في يماني و قاهرة. من مراقبة الباحث الطالب يستأمل لغة العربية في عملية التعليم و اليومية مع أصدقائه و معلمه و طالب المدرسة المتوسطة الأولى عزتنا فالمبانج يتخطب بلغة العربية في ليلة الأحد.

هـ. الخلاصة

وبعد حلل الكاتب البيانات المحصورة نستطيع أن نستخلصها.

١. تخطيط التقويم في دروس اللغة العربية لمهارة الكلام يظهر كمايلي: (١) صياغة المعلم أهداف التقويم (٢) تحديد الطريقة التقويم (٣) مهارة الكلام هي ناحية التقييم في التقويم (٤) يصنع المعلم أسئلة التقويم (٥) تحديد المعلم خصصة التقويم.
٢. تنفيذ التقويم في دروس اللغة العربية لمهارة الكلام بعد عملية التعليم و في الإمتحان الشفوي يظهر كمايلي: أ. تنفيذ التقويم بعد عملية التقويم: (١) المعلم يأمر من بعض الطلاب أن يتقدم امام أصدقائهم (٢) أسئلة و الأجوبة بين معلم و الطلاب باللغة العربية. ب. و تنفيذ أذاة تنفيذ التقويم في دروس اللغة العربية لمهارة الكلام بالإختبار اللسان. و تنفيذ التقويم في الأمتحان الشفوي: (١) إستأداد الطالب امام الغرفة (٢) ثم يدعو الممتحن واحدا من الطلاب ليدخل الى الغرفة الإمتحان (٣) ثم

جلس الطالب على الكرسي امام الممتحنان (٤) ثم سأل الممتحن الطالب بالأسئلة (٥) يخرج الطالب من غرفة الإمتحان بعد تمام الأسئلة من الممتحنان.

المراجع

- الغلاييني, مصطفى. جميع الدريس العربية, بيروت: دار الكتب العلمية, ٢٠١١
- الرحمن عبد, كن متخصصا إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها, مالانج: العربية للجميع, ٢٠٠٩
- إبراهيم عبد العليم, في طرق التدريس: المونحه الفني لمدرس اللغة العربية, لبنان: دارالمعارف, ١٩٨٧
- لويس معلوف, المنجد في العربية و الإ علام, بيروت: مكتبة العصرية, ١٩٩١
- مخسن كاظم, سهيلة الفتلاوي, المنهاج التعليمي و التدريس الفاعل, عمان: دار الشروق, ٢٠٠٥
- Anwar Saiful, *Metode penelitian Pendidikan Analisin Data Kuantitatif dan kualitatif* , Palembang: Noer fikri, 2013
- ArikuntoSuharsimi , *Prosedur Penelitian Satuan Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Arsyad, Azhar,*Bahasa Arab dan Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010
- Djamarah , Syaiful Bahri, *Rahasia Sukses Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- Munir , *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Praktek*, Yogyakarta: Idea Press, 2011
- Nurhadi, *Membaca Cepat dan Efektif*, Malang: Sinar Baru Algensindo, 2008
- Rahim, Farida, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009
- Sugiyono, *Metedo Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung:Alfabeta, 2013