مشكلة تعليم القراءة في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية باراديم بالمبانج

إعداد: عالم و

مستخلص البحث

استنتج الكاتب النتيجة من هذا البحث عن مشكلات تعليم القراءة فى المدرسة الثانوية ب"باراديم". فهذه المشكلات هي المشكلات من ناحية اللغوية و غير اللغوية. ومن المشكلة من ناحية اللغوية هي أكثر الطلاب لا يقدرون قراءة النص العربي والطلاب لايهتمون لعلامات الترقيم في القراءة، والمعلم لايعطي المفردات الكثيرة عن مادة المقروئة وحتى الطلاب يوجهون الصعوبة لفهم المادة المقروئة. أما المشكلة غير اللغوية لها عوامل كثيرة وهي من ناحية المعلم والطلاب وطريقة ووسائل الإعلام والبيئة التعليمية. أما العوامل من ناحية المعلم هي عدم علاقة متبادلة بين المعلم والطلاب والمعلم هو أقل قدرة على تطوير بعض التقنيات أوطرق عرض المواد المدروسة. والعوامل من ناحية الطلاب هي عدم اهتمام الطلاب لتعلم القراءة. والعوامل من ناحيةالطريقة هي أقل قدرة المعلم على استخدام الطرق المطبقة الموجودة. والعوامل من ناحية الوسائل التعليمية هي الهيدرولوجي التشغيلي التي لاتجري على مايرام. والعوامل من ناحية البيئة هي أن المدرسة ليست لها مكانا جيدا للتعليم بسبب كثرة الطلاب في هذه المدرسة.

الكلمات الأساسية : مشكلة تعليم القراءة فى اللغة العربيةا

أ. مقدمة

تعليم اللغة العربية هي أكثر على تدريب الطلاب على القيام بتمارين في الكتابة وحفظ كلمات أو قواعد اللغة العربية، وبالتالي كثير من الطلاب تشعر بالملل أو خائفا عندما تكون هناك دروس اللغة العربية، لأنه لم يكن قادرا على ويكون كسلان لأنه فقط قال لقراءة وترجمة، بحيث تصبح أقل نشاطا الطلاب في التعليم.

جانب كعلم واللغة هي أداة للتواصل ونقل المعلومات، وعادة الناس لامجرد استخدام اللغة الأم في حياتهم اليومية، وعادة الناس لامجرد استخدام اللغة الأم في حياتهم اليومية. دراسة لغة أجنبية ليست سهلة كماتدرس اللغة الأم وبالتالي تتطلب المزيد من الاهتمام مع التعود والتكرار المستمر. لالغة أجنبية، أولغتهم الأم لديها هدف محدد في

دراسته. واحدة من لغات أجنبية درس في اللغة الإندونيسية هي اللغة العربية (شاكور، ٢٠١٠: ٥١).

أسباب كثيرة متخلفة شخص تعلم اللغة العربية. أولا، الدافع الديني، خصوصا كمسلمين الكتاب المقدس مكتوبة باللغة العربية، وكذلك النبوية. لذالك، لفهم دين الإسلام، يجب علينا أن نفهم القرآن والأحاديث النبوية. وعلى فهم كل من قبضةالمسلمين، يجب علينا أن نفهم اللغة العربية. وثانيا، فإن غير العرب يشعرون غريب إذا زيارة لشبه الجزيرة العربية. الثالثة، العديد من الأعمال الكلاسيكية العلماء حتى اليوم كتابة باللغة العربية (نوحى، ٢٠١٢: ٦٠).

تعلم لغة أجنبية يختلف من تعلم لغة الأم، وبالتالي فإن المبادئ الأساسية للتعلم من المرجح للغاية في الاختلاف، سواء من حيث الأساليب، والمواد، وعملية التعلم. اللغة هي النظام الذي يتكون من عدة عناصر والجوانب التي لهاكائنات مختلفة من الدراسة ولكن لا تزال مترابطة، لذلك يجب أن تعلم المتعلقة بمختلف جوانب أومجالات الدراسة اللغة، ولكن يجب دائما تترافق واحد مع الآخر (منير، ٢٠١١: ٦).

تطبيق الأسلوب مؤثر جدا لأن أساسا جميع كل أسلوب له مزاياه وعيوبه ، بينما أسلوب التعلم هو الأسلوب والنهج أوالطريقة التي يستخدمها المعلم في أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية التي وضعتها الأكثر وضوحا وفعالية وكفاءة. وهناك طريقة جيدة لتغطية المناهج الضعف وأوجه القصور أوالضعف في المتعلمين، وصعوبة الكتب، ونجاح عملية التعلم أكثر تأثرا توفير المعلمين في اختيار الأساليب التعليمية المستخدمة (منير، ٢٠١١: ١٠٨).

تعليم اللغة العربية مع مختلف خصائص ودوافع للتعلم في المجتمع من غير العرب، لا يزال لديه الكثير من العقبات والمشاكل التي تواجهها بسبب اللغة العربية لا تزال غير سهلة لإتقان في المجموع. تنشأ المشاكل عادة في تعليم اللغة العربية لغير العربية، وتنقسم إلى قسمين، ومشكلة لغوية (النحوي السليم، والمفردات والنحو وكتابة) ومشكلة غيراللغوية (الاجتماعية والثقافية).

لذلك مشكلة تعليم المقصود في هذا البحث يشمل مشكلة لغوية وغير لغوية، مشكلة لغوية هي المشاكل المتعلقة بعلم اللغة نفسها التي تضم، أصوات النظام، والمفردات، لغوي، والكتابة .بينما المشكلة غير اللغوية هي مشكلة خارج علم اللغة، وتشمل هذه المشاكل والمعلمين والطلاب /المتعلمين، طرق، والتعليم وسائل الإعلام. هذه المشكلة مرتبط ارتباطا وثيقا العوامل المعلمين ومنهجية التعليم، وعند تنفيذ الظروف التعليمية للمعلمين والطلاب عند تلقي الدروس من المعلمين، وعوامل الجوار سواء في داخل الأسرة والمجتمع التي تؤثر بشكل كبير على العاطفي، والتكيف الاجتماعي، والفائدة، والموقف، والانضباط والأفعال يمكن للطلاب المدرسة تؤدي إلى العبء النفسي للتعلم والثقافات المختلفة.

بينما طلاب المدرسة الثانوية باراديم لديها الطلاب القدرة المتجانسة وذلك لأنهم عوامل البيئية أو الإقامة وخلفية المدرسة المختلفة وعوامل المعلم ومنهج التعليم أقل جاذبية، وحال المعلم عند تنفيذ التعليم والطلاب عندما يتلقون دروسا من المعلمين الذين هم أقل ملاءمة والطلاب العادي لم تكن قادرا على قراءة النص العربي بشكل صحيح بسبب عدم الاعتراف والقدرة والاستعداد وانتباههم للتعلم القراءة باللغة العربية هو أيضا أقل لذلك المعلم يتعلم مختلف المشاكل الخبرة.

المدرسة الثانوية باراديم مستوى المدرسة مع مدرسة إعدادية بالإضافة إلى تعليم العلوم العامة العلوم الذين يعلم أيضا أن واحدامنهم هوعربي، في عملية تعليم اللغة العربية بين المعلمين والطلاب لديهم العديد من الصعوبات، خاصة في تعليم القراءة. ولذلك، فإن الكاتب مهتمة في البحث بشأن هذه المسألة.

وهكذا فإن نتائج الملاحظات الأولية حول القراءة عملية التعليم في اللغة العربية فى المدرسة الثانوية فارادكما التعليم المدرسي القراءة هناك مشاكل .لأنها مؤثرة جدا على نجاح التعليم والتعلم في اللغة العربية، والكاتب تثير هذه المسألة لمراقبة ومعرفة مشكلات تعليم القراءة اللغة العربية في المدرسة الثانوية باراديم باليمبانج.

ب. الإطار النظري

المشكلة التي تواجه فى هذه التعليم القراءة الى قسمين: مشكلة لغوية وغير لغوية.

أ. مشكلة لغوية

مشكلة لغوية هي المشاكل المتعلقة بعلم اللغة نفسها. في هذه الحالة المشكلة الموجودة هي (إزان، ٢٠٠٤: ٦٥):

١. علم الأصوات

هناك عدد قليل صخبا (فتحة، كسرة، ضمة) والساكنة (تتألف من ٢٨ الحروف الساكنة) التي لها مكانها الخاص من أجل أن الصوت تنتج وفقا لخصائص الأبجدية العربية، ثم أقل سوف يكون يشكل عقبة للطلاب الذين يتعلمون. لأن الطريق يجب أنما يمارس السبرالحروف العربية من مخارجه وفقا لتعليمات المعلمين.

٢. الصرفية

تبحث الصرفية هي التغيرات في شكل كلمة: هي شكل واحدة أصغرلها معنى. والتغيرات في شكل الكلمات ومعانيها سيكون مشكلة للطالب لإتقان اللغة العربية، بسبب التبصر من فهم الطالب للنص العربي ويتأثر بشدة قدرتها على معرفة أشكال الكلمات العربية.

٣. النحو

لتعلم اللغة العناصر مهم لا يمكن فصلها عن العوامل المذكورتين أعلاه هو الحو. لتكون قادرة على التواصل بجيد، الصحيح ومفهومة الانسان، مطلوب صياغة جيدة. وبالتالي فإن أهمية التعلم لفهم بناء الجملة اللغة بشكل صحيح.

ب. مشكلة غير اللغوية

مشكلة و غيرلغوية هي مشاكل فى خارج علم اللغوية. وتشمل هذه المشاكل عدة عوامل:

١. المعلم

المعلم هو البالغون الذين يتناولون بوعي المسؤولية عن تعليم، التدريس وطلاب التوجيهي. الانسان الذي يسمى المعلم هو الناس الذين لديهم القدرة على تصميم برامج التعلم ويكون قادرا على تنظيم وإدارة الفصول الدراسية بحيث يمكن للطلاب تعلم ويمكن أن تصل في نهاية المطاف إلى مستوى من النضج والهدف النهائي من العملية التعليمية. لتحقيق هذا الهدف، هناك العديد من المتطلبات التي يجب الوفاء بهامعلم اللغة العربية هي:

أ. معرفة قاعدة المعرفة التربية وعلم النفس بالإضافة إلى الخبرة في مجال التدريس.

ب. معرفة اللغة العربية جيدا وطرق التدريس.

ج. أحب مهنته كمعلم، المحبة اللغة العربية، غرس في الطلاب حب اللغة العربية.

كامل الصلاحية مواجهة مفتوحة حتى يتمكن الطلاب ليست قاسية ومملة، وبالإضافة انه التي استدرج أن يكون لاحظت وأحب تلميذ.

٢. الطلاب

الطلاب هي واحدة من أهم العوامل التعليمي، والتعليم دون هذه العوامل لن تستمر. هذه عوامل الطلاب لايمكن استبدال بعوامل أخرى، فذلك لأن الطلاب هم الموضوع الرئيسي في التعليم.

٣. الطريقة

عامل آخر يجب أن يكون حاضرا في عملية تعلم اللغة العربية هو طريقة. والطريقة هي الوسائل التي استخدمت لتنفيذ الخطة التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم. وفقا لمنهجية تدريس الدين واللغة العربية. المقالة الدكاترة. تيار يوسف والدكاترة. سيفول أنوار، تدريس القراءة باستخدام الطريقة التالية:

أ. افتتاح والاختبارات، إلى جانب يقصد أن الطلاب ركز الانتباه على هذا الموضوع، وكذلك لقياس حدود إتقانه موضوع معين.

ب. يقرأ المعلم بصوت مرتفع في الموضوع واستمع جميع الطلاب.

ج. قال المدرس للطلاب ليتناوبون القراءة والاستماع إلى الطلاب الآخرين.

د. عقد السؤال والجواب والمناقشة، ما إذا كان هناك نقص أوخطأ.

هـ. تقسيم القراءة إلى أقسام لكي يتلقى الطلاب المواد الدراسية من السهل.

و. المعلم يعطي تفسيرا مصحوبة الأمثلة وكتابة معاني الكلمات الصعبة ليتم تسجيلها من قبل الطلاب.

ز. المعلم يعطي الدافع للطلاب لدراسة بجد واجتهاد مراجعة المدة الآخر.

لذلك التعليم القراءة هو وسيلة لعرض الموضوع مسبقا، والتي تعطي الأولوية للقراءة .وكذلك طريقة التي يهدف إلى تعليم وتدريب قراءة شروط المفردات والنحو ومن حيث فهم محتوى القراءة العودة.

٤. المادة

مادة الدروس هي الدروس تعطى للطلاب في ذلك الوقت من أنشطة التعلم وتسليم إلى خط المرمى مع المناهج المستخدمة.

نناسودجنا تقرير بعض المادة الدراسية، وهي (سوجانا، ١٩٨٩: ٦٩):

أ. يجب أن تكون المادة المناسبة و تأييد تحقيق الأهداف.

ب.المادة التى مكتوبة فى استعداد للتعليم يقتصر على مسار الخطوط العريضة.

ج. تعيين يجب أن تكون المواد وفقا للغرض من الترتيب.

د. ترتيب ينبغي إيلاء الاهتمام لاستدامة.

هـ. المواد التي ترتيب من البسيط إلى المعقد.

و. طبيعة المادة الوقائعية ليس هناك المفاهيمي. الواقعية يعني وجود طبيعة ملموسة وسهل التذكر، بينما يحتوي المفهوم المفاهيم المجردة وتحتاج إلى فهم.

٥. البيئة في عملية التعلم التي مستمرة

لبيئة دورا هاما جدا في نجاح أو فشل التعليم. لأن البيئة هي جزء من حياة الطلاب. في البيئة من الطلاب يعيشون والتفاعل في سلسلة من حياتهم تعرف باسم النظام البيئي (حمزة، ٢٠١١: ٣٣). من العوامل المذكورة أعلاه في العملية التعليمية القراءة الاستراتيجيات اللازمة للتغلب على المشاكل التي تظهر. ولذلك ينبغي ألا ينظر تعليم القراءة والخطاب فقط كنقطة انطلاق لأنشطة التحدث والكتابة، ولكن كما تعلمون الكتاب أن الغرض من التعليم هو جعل الطلاب على فهم القراءة الحروف العربية الأبجدية التي تم ترتيبها في مجموعة من الكلمات في جمل وقال بسرعة وكنت حقا بحاجة للحصول على اهتمام جدي بعد فهم ما يقرأونه.

من الوصف أعلاه فإنه يمكن استنتاج أن المشكلات أو المشاكل التي تواجه المعلمين والطلاب وتنقسم إلى قسمين، وهما مشكلة لغوية وغير لغوية. مشكلة لغوية تشمل علم الأصوات والصرف والنحو. في حين أن مشكلة غير اللغوية تشمل ومعلم اللغة العربية والطلاب المدرسة الثانوية باراديم بالمبانج.

ج. منهجية البحث

استخدم الباحث المدخل الكيفي بالمنهج الوصفي. أما مصدر البيانات في هذا البحث هو تتكون من معلم اللغة العربية وطلاب فى الفصل السابع باالمدرسة الثانوية باريم بالمبانج. للحصول على البيانات استخدام الباحث طريقة الملاحظة، طريقة الوثيقة، و طريقة المقابلة. في تحليل البيانات التي تم جمعها، استخدام أسلوب التحليل

الوصفي النوعي. و العمل الآخر هي تعيين صحة البيانات بتطويل الملاحظة، حتى فهم الباحثة عميقا عن الأحوال المرجوة في المدرسة.

د. نتائج البحث

١. مشكلة تعليم القراءة

واستنادا إلى الملاحظات والمقابلات الذي قام به الكاتب، هناك عدة مشاكل في التعليم من مواد القراءة باللغة العربية وهي: مشكلة لغوية وغير لغوية.

أ. المشكلة اللغوية

هي المشاكل المتعلقة قواعد اللغة نفسها .المشاكل التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق المشاكل اللغوية التي نفسها:

١. التعرف على شكل الحروف العربية

المقابلة مع السيد هيري هارتونو بشأن هذه المشكلة هو حروف الأبجدية العربية تختلف مع الأبجدية اللاتينية .الأبجدية العربية هي "سلبرى "التي لا تعترف حرف علة لأن كل الحروف الساكنة، في حين أن اللاتينية هو" أبجدية ."اختلاف الأخر هو في اللغة العربية تقرأونها من اليمين إلى اليسار، وليس هناك حروف الكبير مع شكل معين لبدء جملة جديدة، واسم المكان والناس و مختلفة أشكال الحروف العربية عندما تقف وحده في البداية والوسط والنهاية، لذلك يحتاج الطلاب إلى العمل بجد لمعرفة شكل وصفات الحروف إما في حالة قائمة بذاتها أو مقطورة. واستنادا إلى الملاحظة أن الطلاب في فصل السابع أ و ب هناك بعض الطلاب الذين لا يقرأون العربية بفصاحة، وبعض الطلاب لا تعترف بالأبجدية العربية (لم تقرأ).

٢. القول والنطق للغة العربية

كما حدث بمقابلة مع السيد هيري هارتونو كما معلم اللغة العربية، عندما تجري التعليم أخد المعلم الخطوة الأولى هي قراءة النص العربي ويستمع الطلاب،

وبعد ذلك يقرأ المعلم النص العربي ومعنى وقال المعلم للطلاب لتسجيل الترجمة، ولكن عندما فحص المعلم الكتب والتي تم تسجيلها تحت النص العربي ليست ترجمة ولكن قراءة النص العربي. و المقابلات مع ملي اتاليا عن صعوبة عندما تعلم القراءة باللغة العربية هي صعوبة في قراءة النص العربي

مع هذه المشاكل من المعلم والمدرسة يجب أن تكون قادرة على اتخاذ خطوات حكيمة لمعالجة هذه المشاكل. وقد ثبت هذا عندما عمل الكاتب الملاحظات كثير من الطلاب التي كتبت مرة أخرى في القراءة العربية إلى الإندونيسية. لأن الكثير من الطلاب لا تزال صعوبات في قراءة النص العربي،المثال يقرأ المعلم من الكلمة (يذهب) كتبت الطلاب بكلمة الإندونيسية (yazhabu). الى جانب ذلك، في القراءة الإملاء، صوت المعلم أقل بصوت عال، وبسرعة كبيرة، وحالة الطلاب لم تستعد جميعا.

٣. تعرف علامة القراءة العربية.

بل هو أيضا مهم جدا في التعليم القراءة التى دون معرفة علامات الترقيم أوموقف الجملة، ثم القراءة من الصعب أن نفهم. طلاب المدرسة الثانوية باراديم فى تعليم القراءة وفقا لمقابلة مع السيد هيري هارتونو أن الطلاب لا تزال صعوبات في الاهتمام إلى علامات الترقيم، مثل القراءة عندما يكون هناك اللفظ يسبق حروف النصب فى أخر الكلمة فتقرأ فتحة، وحروف الجر فى أخر الكلمة فتقرأ الكسرة، وحروف الجزم فى أخر الكلمة فتقرأ السكون نحو: من المدرسة، لم يدخل، أن يدخل. لم تناقشوا المبتدأ والخبر "النعت والمنعوت وغير ذالك. ومقابلة مع وندى عن الاهتمام الى علامات الترقيم لايزال يفتقر إلى الاهتمام. واستنادا الى ملاحظات الذي نفذ الكاتب عندماتحدث التعليم أن كثيرا من الطلاب الذين لا يفهمون بتوصيل المعلم، و تزال الطلاب صعوبات في الاهتمام إلى علامات الترقيم، مثل القراءة عندما يكون هناك اللفظ يسبق حروف النصب فى أخر الكلمة فيقرأ فتحة، وحروف الجر فى أخر الكلمة فيقرأ الكسرة، وحروف الجزم فى

أخر الكلمة فيقرأ السكون نحو: من المدرسة، لم يدخل، أن يدخل. لم تناقشوا المبتدأ والخبر "النعت والمنعوت وغير ذالك، والطلاب لم تحفظ جميعهم مع ذلك وصل المعلم مرارا وتكرارا وذلك لأن تزال الطلاب تركيز على كيفية قراءة النص العربي ولا تركز الطلاب عندما تحدث التعليم. مع هذه النتائج تعني في تعليم القراءة لا تزال غير قادرة على تحقيق الأهداف وأقل من الحد الأقصى في تعليمه.

٤. عدم الاعتراف من الطلاب على المفردات

عدم الاعتراف من الطلاب على المفردات حتى يتمكن الطلاب يجدون صعوبة في ترجمة العربية .أحد العوامل التي تساعد الطلاب في تعليم القراءة هو أن الطلاب قادرون على فهم المفردات .إذا في هذه الحالة تكون الطلاب لم تكن مألوفة والمفردات أقل شيوعا فإن هذا سيكون عائقا بالنسبة لهم لتكون قادرة على قراءتها. وفقا لنتائج المقابلات مع الطلاب اسمه دندى ستياوان على واحدة من العقبات في تعليم القراءة هو لأنه ما زال هناك المفردات المألوفة والتي تم عرضها مؤخرا /قراءة أول مرة، وأنه يشعر الارتباك في القراءة خصوصا في ترجمتها.

٢.غير اللغوية

مشكلة غير اللغوية تأتي من الأشياء التي غير علاقة باالقواعد اللغة .أما بالنسبة للمشكلات التي يمكن أن تؤثر على أنشطة التعليم والتعلم هي كما يلي:

أ. عوامل المعلم

استنادا إلى الملاحظة الكاتب عن نقص معلم المدرسة الثانوية باراديم في التعلم هناك عدة عوامل:

١. النقص في علاقة متبادلة بين المعلم والطلاب.

وهذه النقطة هي عندما يكون المعلم يدرس أو يشرح طلاب المدرسة الثانوية باراديم يزال عدم الانتباه، يعني غياب الأخذ والعطاء بينهما، والمعلم جهد كبير لتواصل المعرفة ولكن الطلاب لا تهتم تدريسه من قبل أستاذه. واستنادا إلى المقابلة حول الطلاب لاتهتم عندما التعليم اسمها أؤكتارينى وفقا لبيانها المعلم على

محمل الجد في توصيل المواد، ولكن أيضا ليست مخيفة حتى يتمكن الطلاب غالبا ما تتجاهل.

٢. المعلم أقل قدرة على تطوير بعض التقنيات /الكيفية التي عرض مادة إثارة للاهتمام وفعالة أنه نظرا لضيق الوقت المتاح.

عندما يحدث التعليم استنادا الى ملاحظات الكاتب هو معلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية باراديم إتقان العديد من التقنيات في التعلم، ولكن المعلم أنفسه لا يكون الحد الأقصى لتطبيق هذه التقنية لأن الوقت المتاح ينتهي قبل الانتهاء من موضوع.

٣. عدم الاندفاع للمعلم.

وفي مقابلات مع ليندرى سفوترا طالب في الصف السابع حول عدم اهتمام الطلاب عن عدم الاهتمام هو عدم وجود الحافز المعلم أو التشجيع حول أهمية تعلم اللغة العربية .كما هو الحال مع ملاحظة الكاتب، أن أستاذه كان التدريس لحظة نادرا ما تعطي المشورة حول أهمية التعلم حتى أن الطلاب هم أقل حرصا على متابعة الدرس.

٤. إدارة الفصل هي أقل تفضي

عملية تعليم القراءة في المدرسة الثانوية باراديم وفقا لنتائج الملاحظة الكاتب، هو أقل ملاءمة و المعلم هو أقل قدرة على إتقانالفصل هذا لأن المعلمين خطيرة جدا في ليس كثيرا الاهتمام هل الطلاب اهتماما حقا أم لا، وفقا لمقابلة مع محمد سوكارنؤ أنه تحدث عملية التعلم أحيانا تشعر بالتعب والملل لأن المعلم يدرس رتيبة جدا لا المعلم وفاصلة أقل الإبداعية، فقط الذي عقد في بعض الأحيان مناقشات بتقسيم الطلاب إلى مجموعات عدة.

ب. عوامل الطلاب

١. النقص في اهتمام الطلاب المدرسة الثانوية باراديم

هذا هو عامل مهم في تعزيز روح اهتمام الطلاب .بسبب اهتمام المرتفع، يمكن للطلاب أن يكون الدافع للتعلم أكثر عدوانية. وبناء على مقابلات مع دماس طالب من فصل السابع فى المدرسة الثانوية باراديم أنه أقل حماسا فى تعلم القراءة باللغة العربية لأن المدرسة نفسها أقل اهتماما في تطوير اللغة، مثل في تطوير النفس عقد برامج خطبة اللغة التي ليست مطلوبة، ودرس مطلوبة (اقرأ) حتى يشعر الطلاب يترددون في متابعة لأنه لا يوجد قيمة وتقتصر الطوعية، حتى بعض الطلاب التي تتبعها تشعر قادرة على تحدث باللغة العربية بشكل جيد ويكون جيد الوعي الذاتي.

٢. خلفية الطلاب التى متجانسة

في عملية التعليم والمعلم يجب الانتباه إلى الفروق الفردية للطلاب، لأنه سوف تواجه المعلم مع عدد من الطلاب من خلفيات مختلفة، وبالتالي فإن خصائص الطلاب من المهم جدا أن نلاحظ أنه يمكن أن يؤثر على مسار العملية ونتائج تعليم الطلاب. خصائص الطلاب التي يمكن أن تؤثر التعليم هي المعرفة الخلفية ومستوى المعرفة، وأساليب التعلم، والمصالح، والبيئة الاجتماعية والاقتصادية وغيرها.

واستنادا إلى مقابلة مع السيد هيري هارتونو وهو معلم اللغة العربية أن الطلاب أكثر من الخلفية مدرسة عامة وأنهم يعيشون في بيته لا يسكن في مدرسة داخلية حتى في الحصول على دروس إضافية في اللغة العربية لا تزال تفتقر، ومن المدرسة تعوق أيضا باالعديد من البرامج الأخرى والوقت المحدود لديك ساعة العربية، حتى يمكن أن تتوقع فقط من الطلاب على الدراسة الجادة لتعلم اللغة العربية، وإذا لم يكن مدفوعا من عائلة ودافع المعلم سوف يكون من الصعب جدا لتحقيق الأهداف.

ج.عوامل الطريقة

وفيما يتعلق بالطريقة والوقت والوسائل التعليمية المطبقة في المدرسة الثانوية باراديم بالفعل المؤهلين التعلم. الطريقة المستخدمة معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية باراديم هو الأسلوب الانتقائي .وتستخدم هذه الطريقة، وهي، وفقا لنتائج المقابلات مع السيد هيرى هارتنو أن الطريقة انتقائي يمكن أن تعمل العديد من الطرق، لأنه عندما يشعر الطلاب بالملل يمكن استخدامها مباشرة الأساليب التي تعتبر وفقا لأحوال الطلبة في هذه الحالة.

أما تطبيق طريقة توقيتها مع المادة التي يدرسونها الاقتراب جميع في نظام واحد هو أن تتكامل ويجمع بين مزايا الطرق الموجودة في الطرق الأخرى، من خلال الجمع بين مزايا الطريقة الأخرى، وخاصة أوزال–أورال أيفوت وأساليب القراءة، استنادا إلى نهج التواصل .بالاقتران مع هذه النتائج يجب تطوير تقنيات مناسبة، مثل أسئلة وأجوبة، درامية، مظاهرة، مهمة الحفر، وتكشف عن مضامين الخطاب. استنادا على ملاحظة للكاتب، عن طريقة تعليم القراءة المعلم هو أقل قدرة على استخدام الطرق المطبق بالرغم العديد الطرائق المستخدمة من المعلم عندما تعليم.

واستنادا إلى مقابلات مع السيد هيري هارتونو عن أنشطة تعليم القراءة فى المدرسة الثانوية باراديم بالمبانج: أولا، تعطى مواد إضافية للطلاب ساعة واحدة في الأسبوع على شكل درسا القراءة. ثانيا، توفير المواد أو المواد التعليمية التي تجذب الاهتمام الطلاب وتعطى الحافز للطلاب. ثالثا، تعطى واجبة المنزل وتشكل فريق لتعلم الطلاب. رابعا، تعطى العديد من الفرص للطلاب أن نسأل عن القراءة والترجمة والقواعد وزيادة المعرفة عن قواعد اللغة العربية. خامسا، تحاول استكمال البنية التحتية أو وسائل الإعلام أن تكون أدوات التعليم وعقد مسابقة الخطابة باللغة العربية التي عقدت في كل كلسميتيغ أو ذكرى استقلال جمهورية إندونيسيا مع النص العربي التي قدمت بها اللجنة السباق وتنشيط مواد إضافية "إقرأ" لتسهيل القراءة للطلاب، وهي التي نفذت ساعة واحدة في الأسبوع مع اثنين من المرشدين في كل فصل.

كما وفقا لملاحظة الكاتب، عن أنشطة تعليم القراءة فى المدرسة الثانوية باراديم بالمبانج: أولا، زيادة موضوعات "اقرأ" الوقت المخصص لساعة واحدة في الأسبوع وفي كل لقاء حاول المعلم للاستفادة من الوقت على أكمل وجه ويطلب معلم من طالبين متقدمة لقراءة وفعالية يطلب المعلم بعض الذي ذكي فى القراءة "اقرأ" لتعلم أصدقائه الذين هم أقل قدرة ولكن فى تنفيذه لم يزيد التعليم فى تعليم القراءة فمن هذا يحلل الكاتب أن زيادة موضوعات "اقرأ" هي إضافة مواضيع قراءة كتب القران لا إضافة تعليم اللغة العربية.

ثانيا، مواد الدرس أو المواد التي تجذب اهتمام الطلاب بعد كاتب تحقق نتيجة الكتابات من بعض الطلاب لا يأخذ المعلم المواد من الكتب المدرسية وحدها ولكن يأخذ من كتاب آخر أو يتألف بنفسه الذى مواقف الحياة اليومية من أجل جذب اهتمام الطلاب ويتعلق الدافع وفقا لملاحظة كاتب يفعل المعلم في التعليم ليس فقط في ساعات من الموضوعات ولكن أيضا المعلم إعطاء الواجبات المنزلية للطلاب الذين عملوا معا وفقا لكل مجموعة التي محددة من قبل المعلم.

ثالثا، تتعلق الطلاب فرصة لأسئلة وفقا لملاحظة الكاتب بعد المعلم توصيل المواد أحد فصول أو في مناقشة واحدة، يوقف المعلم أن يعطى الفرص للطلاب لأسئلة عن المشكلات التي تعلمناه. أما عن وسيلة لدعم ناجحة القراءة وتزويد المدرسة الهيدرولوجي التشغيلي بالرغم تزال محدودة العدده وتنفيذ بالتبادل وفقا لجدول محدد مسبقا.

د.عوامل الوسائل التعليمية

الأداة أو وسيلة التعليم هي واحدة من أهم العوامل التي يمكن أن تساعد على فعالية عملية التعليم. توافر أدوات التعليم وكذلك استخدامها في عملية التعليم سيوفر له أثر إيجابي على التحصيل الدراسي. في هذه الحالة استخدام الأكثر أهمية في التعلم بفعالية وكفاءة لأنه بالرغم من هذه الأدوات هي شاملة، واذا لم تستخدم ثم تأثير أداة لا يمكن أن ترفع.

استنادا إلى ملاحظة الكاتب، عن وسائل التعليمية التي تمكن أن تدعم تعليم القراءة في المدرسة الثانوية باراديم وهي مثل المدرسة بشكل عام كانت أي فصول دراسية مريحة مجهزة بأدوات تعليمية مثل السبورات والأجهزة، ولكن من عامل القيود الهامة على وسائل الإعلام الحالية في المدرسة الثانوية باراديم هو جهاز عرض الشفافيات، وإن كانت لا تزال محدودة ولكن يمكن أن تستخدم بالتبادل، لأن هذه الأداة يمكن أن تساعد الطلاب في دعم تعليم القراءة، ولكن للأسف لا تستخدم وسائل الإعلام وكذلك ممكن.

هـ. عوامل البيئة

البيئة هي العوامل الخارجية التي يكون لها تأثير كبير على نجاح عملية التعليم. ولكن البيئة المقصود هو البيئة التي توجد في البيت أو الأسرة. من المقابلات مع واكا الطلاب الكرسة الثانوية باراديم الأستاذ هيرى هارتونؤ وأوضح أن متوسط الطلاب المقيمين الوالدين في المنزل. ونتيجة لذلك العديد من الطلاب الذين يقيمون في المنزل يعني أن الظروف البيئية من الطلاب في العملية التعليمية وقد تمت السيطرة لأنه كان غير مباشر القديرة الأسرة أو الوالدين.

أما البيئية الواردة في المدرسة الثانوية استنادا إلى مقابلات مع دسى ليستلرى هي ما يكفي من الدعم، لأن موقع المدرسة لم يكن مزدحمة جدا وصاخبة، حتى يتمكن الطلاب يشعرون بالارتياح لدراسة في سلام.

ومع ذلك، هناك تؤثر عوامل أخرى على نجاح تعلم وهي علاقة أو التواصل بين المعلم والطلاب. العلاقة بين المعلم والطلاب في عملية التعلمية هي عامل تحديد جدا لكن خيرا تعطى المادة التعليمية، ولكن أيضا الطريقة استخدامها، ولكن إذا كانت العلاقة بين المعلم والطلاب هم أقل متناغمة، والغرض من التعليم أقل يتحقق.

هـ. الخلاصة

حلل الكاتب البيانات المحصولة نستطيع أن نستخلصها كما يلى:

واجهت مشكلات في عملية تعليم القراءة في المدرسة الثانوية باراديم بالمبانج المرتبطة بمشكلة لغوية وغير لغوية:

أولا، المشاكل المتعلقة اللغوية هي الكثير من الطلاب الذين هم أقل قدرة على قراءة النص العربي وعدم فهم الطلاب للغة النص والطلاب أقل الاهتمام لعلامات الترقيم في القراءة وأقل المعلم تعطى الاعتراف المفردات حتى يتمكن الطلاب تجد صعوبة في ترجمتها العربية.

ثانيا، المشكلة غير لغوية الى عدة عوامل وهي المعلم والطلاب وطريق ووسائل الإعلام والبيئة التعليمية. وعوامل المعلم هو عدم علاقة متبادلة بين المعلم والطلاب والمعلم هو أقل قدرة على تطوير بعض التقنيات أوطرق عرض المواد الاهتمام وفعالة وعدم الحافز للمعلم وإدارة الفصل أقل تفضى. وعوامل الطلاب هو عدم الاهتمام الطلاب لتعلم القراءة والخلفية غير متجانسة من الطلاب. وعوامل الطريق هو المعلم أقل قدرة على استخدام الطرق المطبق بالرغم عديد الطرائق المستخدمة من المعلم عندما تعليم. وعوامل الوسائل التعليمية هو الهيدرولوجي التشغيلي والتي لا تزال محدودة. وعوامل البيئة يكفي من الدعم لأن المدررسة ليست مزدحمة جدا وصاخبة حتى يتمكن الطلاب يشعرون بالارتياح لدراسة بسلام.

أما منهج المستخدم هو المنهج KTSP ٢٠٠٦ أوصى مباشرة وزارة التربية لتحقيق الأهداف التي صيغت ومعلم اللغة العربية استخدام الخطوات وطرائق الانتقائية بسهولة الاتباع وفهم الطلاب في تعليم القراءة بالمدرسة الثانوية باراديم بالمبانج سبقت توجيهها الى نموذج التعليم فئيلكم مع طرائق التعليم المتنوعة ونتيجتها بعض الطلاب يمكن أن تتجاوز KKM، على الرغم من التعلم تزال معجبة التقليدية والنتائج ليست كما هو متوقع.

المراجع

Arsyad، Azhar . *Bahasa Arab dan Metode Pengajaranya*، Yogyakarta: Pustaka Pelajar، 2004.

A.W Munawir. *Kamus Al- Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*، Surabaya : Usaha Nasional، 1997.

Arikunto، Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*، Jakarta: Rineka Cipta، 1992.

Debdikbud، Kamus Besar Bahasa Indonesia، Jakarta : Bulan Bintang، 2002.

Huda، Nurul. *Mudah Belajar Bahasa Arab*، Jakarta: AMZAH، 2011.

Hermawan، Acep. *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*، bandung: 2011.

Hamzah. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisa di Bidang pendidikan*، Jakarta: PT Bumi Aksara، 2011.

Izzan، Ahmad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*، Bandung: HUMANIORA، 2004.

Kholilluloh، *Media Pembelajaran Bahasa Arab*، Yogyakarta: Aswaja Pressindo، 2003.

Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*، Bandung: Remaja Rosda Karya،1995.

Munir. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Praktek* ، Yogyakarta: Idea Pres Yogyakarta، 2011.

Muhammad، Hamzah Nurdin. *Belajar dengan Pendekatan Pailkem*، Jakarta: PT Bumu Aksara، 2012.

Machmudah، Umi. *Aktive Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*، Bandung: Pustaka Felicha 2003.

Nuha، Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*، Jogjakarta: Idea Pres، 2012.

Nasution. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*، Jakarta: PT Bumu Aksara، 2010.

Riduwan. *Metode dan Teknik Penyusunan Tesis*، Bandung: ALFABETA، 2010.

Rusmaini. *Ilmu Pendidikan*، Palembang: CV Grafika Telindo، 2013.

Syakur، Nazri. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab dari Pendekatan Komunikatifke Komunukatif konbiumi*، Yogyakarta: Pedagogia، 2010.

Sokah، Umar Assasudin. *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Inggris*، Yogyakarta: Nur Cahaya، 1992.

Sukardi، Ismail. *Model Dan Metode Pembelajaran Modern: Suatu Pengantar*، Palembang: TUNAS GEMILANG PRESS، 2011.

Suryabrata،Sumardi. *Pokok-Pokok Psikologi Pendidikan*، Yogyakarta: PT Raja Grafindo Persada، 1996.

Sakni، Ridwan. *Pengembangan Sistem Evaluasi Pendidikan*، Palembang: Rafah Press، 2010.

Suharjo، Drajat. *Metodologi Penelitian Dan penulisan laporan ilmiah*، Yogyakarta: UII، Press، 2003.

Tarigan، Henry Guntur. *Membaca Sebagai Suatu keterampilan Berbahasa*، Bandung: Aksara، 2008.

Yunus، Mahmud. *Metodik khusus bahasa Arab*، Jakarta: Hidarakarya Agung، 1983.

Zulkifli. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab konvensional dan kontemporer*، Yogyakarta: ZanafaPublishing، 2011.

الغلايين، الشيخ مصطفى. *جامع الدروس العربية*، بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٨٩ م.

محمد شاهين، تونس. *علم اللغة العام*، القاهرة : مكتبة وهبة، ١٩٨٠ م.