

فعالية تعليم اللغة العربية بطريقة المجموعة لمهارة الكلام

إعداد: منير و ليو ستريا

مستخلص البحث

هذا البحث يعرض أن هنا فرق مهارة كلام الطلاب قبل إستخدام طريقة لعب الدور ٩% نتيجتهم عالية في المحادثة، و ٦٧% متوسطة، و ١٤% منخفضة. و أما مهارة كلام الطلاب بعد إستخدام طريقة لعب الدور ١٢% نتيجتهم عالية في المحادثة بعد إستخدام طريقة لعب الدور: ٧٠% متوسطة، و ١٩% منخفضة. وخلاصة القول أن إستخدام طريقة لعب الدور مؤثرة لترقية مهارة كلام الطلاب. باستخدام هذه الطريقة يكون الطلاب يتكلمون باللغة العربية بالفصاحة، ثم يقدرون الطلاب ان يعبروا أفكارهم وشعورهم باللسان. فلذلك نستنتج أن هذه الطريقة مؤثرة لترقية مهارة كلام الطلاب.

الكلمات الأساسية: طريقة المجموعة، مهارة الكلام

أ. مقدمة

تعليم اللّغة العربية بعيد مما نتوقع فإنها لم تنتج كما نرجو ، و هناك توجد صعوبة كثيرة في تعليم اللّغة الأجنبية كلغة ثانية عامة و اللغة العربية خاصة. وكذلك تعليم اللّغة العربية في إندونيسيا يوجد عليها المشكلة، إمّا بصفة اللسانيات او الأصوات، والمفردات، والنحو، والكتابة، وغير اللغوية وهي تتعلق بنواحي إجتماعية ثقافية. و لذلك نلزم طريقة تعليم التي تستطيع أن تجعل الطلاب تنشط في تعليمهم من خلال التفاعل بين الطلاب والمعلم و بين الطلاب مع زملائهم. حيث تعتبر الطلاب بإسم "الأشخاص كله" أو (الفردية) هي سليمة، أن المعلم تولي إهتماما ليس فقط لمشاعر وفهم الطلاب ولكن أيضا لعلاقة ورغبة في تعلمهم.

المعلم هو مسؤول في تسهيل العمليات التعليمية كما أنه مسؤول في خلق جو من الفرح والمرح لعملية تعليم اللغة في الفصول الدراسية. وذلك بإستخدام الطريقة التي أقل دقة صعوبة والعربية لا تضيف إلى معرفة اللّغة العربية أمر مرغوب فيه(اريكنط، ١٩٩٣ :٤).

و تعليم اللّغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مواردوا أوكوا جنوبية بعيد مما تنوع، لأن تأثر السّاعة قليلة عن درس اللّغة العربية و لخلفية تربوية لدى الطلاب أكثرهم من الإبتدائية لم تكن عندهم تجربة قبل تعلم اللّغة العربية و طريقة تعليم المستخدمة تقليدية في طبيعتها وعدم فهم إحتياجات الطلاب، بالإضافة إلى تعلم اللّغة العربية تركز على المعلم.

لتغلب على تلك المشكلة، نلزم عن النهجيات التي ولدت الطريقة لتجعل الطلاب يشعرون بالهمة و الرغبة في تعلم اللّغة العربية. وبالتالي تعليم اللّغة العربية سيتم إمتصاصه بسهولة، و هي السبب للباحث يهتم بهذا الموضوع محاولا لتطبيق الطريقة تعليم في اللّغة العربية وهي طريقة مجموعة تعليم اللّغة من مهارة الكلام للطلاب في الفصل ٨ بالمدرسة الثانوية الحكومية مواردوا أوكوا الجنوبية.

وشيء المثير للاهتمام من هذه الطريقة هي محاولة الطلاب لتشغل نفسها بصراحة بدلا من قوة حتى يقدر على التواصل، و تعليم اللغة العربية متزايد التواصل و تفاعل بين الطلاب مع الطلاب الآخرين. و إحدى الطريقة التي تستخدم في تعليم اللّغة العربية هي الطريقة مجموعة تعليم اللّغة. لأن إستخدامها تستطيع أن تجعل الطلاب فرحين و مسرورين، حتى تكون حالة الفصول مريحة(حكيم: ٢٠١٥).

ب. الإطار النظري

الطريقة المجموعة في تعليم اللّغة هو إحدى طريقة من ثلاثة طرق تعليم اللّغة المبتكرة، لغير الإقتراحات و طريقة الصامتة التي يزدهر وغالبا ما يصبح موضوعا للمناقشة من الخبراء المربين واللغويين في حلقات العملية والحلقات الدراسية والندوات والمؤتمرات تعليم اللّغة الأجنبية من السنة لسنوات في الأميريك سريكات و أيرופا (ازهر، ١٩٨٩: ١٢).

بدأت طريقة المجموعة تعليم اللّغة في السنة ١٩٦١، صنعت في الأوله على تشارليز أ. كوران(ازهر، ١٩٨٩ : ١٨). وهو الدكتور في علم النفس ومستشار في الجامعة لويولا في شيكاغو، وهو أيضا الزعماء الدينين الكاتوليك. ثم طريقة المجموعة

تعليم اللغة مستخدمها في السنة ١٩٦٧. تشارليز أ. كوران الكامنة في رئيته أنّ طريقة المجموعة تعليم اللغة هو من نظرية علم النفس الإنسانية. و كارل روجرز (يعمل: حرية التعلم). وفق عليها لكارل روجرز(ستيبي، ١٩٩٠: ٧١)، الحي هو الشعب كله (مجموع فرد). النظريات الإنسانية الشهورة، يئني(ستيبي: ٢٣/٢٤):

١. الرغبة في التعلم.

٢. تعلم معنى.

٣. التعلم دون تهديد.

٤. التعلم من تلقاء أنفسهم.

وعليها خمسة أركان أو النظرية علم النفس الإنسانية التي تركز عليها أيضا ، وهو:

أ. مشاعر

ب. العلاقات الاجتماعية

ت. مسؤولية

ث. ذكاء

ج. الإدراك الذاتي.

كما رؤية "نعوم جومسكي" عملية تعليم لمهارة الكلام في تعليم اللغة البنية السطحية (بنية السطح)، وليس لمعنى اللّغته (البنية العميقة). و كما رأيه، حال الأمر للغوين أو معلم اللغة ، هو يبحث طاعة البيانات (في شكل الجملة)، ثم تحديد القواعد الذي تم قبوله أو تسيطر عليها المتكلم و المستمع والمستخدم في سرد الفعلية. وبالتالي، النظرية اللغوية هو بسفة عقليا لأن هذه النظرية تحاول أن تجد واقعا عقلية التي تحرك سلوك اللغة بالحقيقة(عبد غير، ٢٠٠٣ : ٧٧/٧٨).

ثم جاءت الفكرة لتطبيق مفهوم العلاج في علم النفسي و تعليم اللغة. كوران تطبيق العلاج النفسي في تقديم المشورة. في تطبيق المشورة بشأن الموضوعات كما تعرف في العموم هو بإسم تعليم وتقديم المشورة، ولذلك، ويعرف هذا الطريقة بإسم الإرشاد، الإرشاد تعلم اللغة بطريقة تعليم (في علم النفس)(ارطور، ٢٠٠٥ : ٦).

و "للإرشاد" وفقا لكوران المتوقع ظهورها إهتمام الطلاب لإكتساب رؤى جديدة و ظهورها وعية الشخصية التي تمكن أن توفر التحفيز لتطوير بالإضافة إلى تعزيز العلاقات مع الآخرين (ازهر، ٢٠٠٤ : ٢٦). وعلى ذلك، تمكن أن تشجيع الاهتمام في التعلم من خلال تطوير إحترام الذات والمشاعر من خلال التأكيد على تعليم في النشاط بمعروف باسم "العمل المشترك الموجه آخر" أو "طريقة تعليم النشط الطلاب معا". هذا هو السبب أنصار هذه الطريقة تشمل كوران عن نفسه، كما دعوات هذه الطريقة "المجموعة تعليم اللغة" أو "التعلم عن طريق المجموعة". في إندونيسيا، وأحيانا تعرف أيضا باسم "تعليم عن طريق يتدفقون" أو ببسب.

وبعض الأنشطة في تنفيذ طريقة المجموعة تعليم اللغة في الفصل ، وهو :

١. التفكير

في بداية هذه الخطوة، الطالب يعتمد بالكامل على المعلم. شكلت طلبة دائرة صغيرة بالقرب من الشريط المسجل، لتكون حالة المجتمع. و معلم يقوم حولها في الوقت الذي تواصل للتأكد من أن يكيف الطلاب. (١) يبدأ الطلاب للتفكير والاتفاق على ما يريدون الحديث، المعلم مع إعطاء القليل من تعليم (٢) لضمان فكرة / موضوع ما تم الاتفاق عليه للمناقشة، وكتب معلم عن الموضوع في السبورة.

٢. المحادثة المسجلة

ويقول المتعلمين ما أريد أن أقول في اللغة وأنا، ويعطي المعلم شكل ترجمة مباشرة في اللغة الثانية. (١) عندما يحاول الطلاب أن أقول ما أريد أن أقول مع اللغة هدف، يطلب المعلم منهم أن أقول ذلك مرارا وتكرارا، وإذا ما شعر المعلم كان الطالب بالراحة مع ما يقولون، فإن المعلم محاولة لتقديم كلمة / عبارة أكثر تعقيدا. وعندما يشعر الطلاب جاهزة، وأنها سوف تأخذ الميكروفون وعلى

استعداد لتسجيل ما يقولون. ٢) يتعين على المعلمين نسعى دائما لجعل الطلاب يشعرون بمزيد من الهدوء والراحة في استخدام ميكروفون. ٣) عند واحد منهم يقول شيئا في الميكروفون ببلاغة، وغيرهم من الطلاب يستجيب على الفور. إذا في هذه النقطة أقل سارت الامور بشكل جيد، يجب أن يكون المعلم نشط قليلا في تحفيزها. وسوف تستمر حتى كل من الطلاب تم تسجيل ما أريد أن أتحدث عنه.

٣. المناقشة

في هذه الخطوة، والطلاب سوف ينقلب انطبعا أو ما يشعرون به عند التحدث في الميكروفون. هل يشعرون بالراحة في التحدث بصوت عال (في مكبر الصوت) أو التحدث في حالة طبيعية. ١) لا تحتاج إلى أن تسجل هذه الخطوة. ٢) سوف المعلمين توفر ردا على ما يشعرون. ٣) تتكون هذه عادة من التعبير عن إحساس شعور بعضهم لبعض ردود الفعل على الصمت، والحرص على ما تقوله وغيرها.

٤. النسخ

الطلاب يستمع الكلام ما سجلوا. ويسمحون المعلم عليها الطلاب لبيحثون مع الآخرين. استجابة المعلمين عندما يسألون أسئلة أو المساعدة. ١) عندما هذه الخطوة أقل بسلاسة، في محاولة لتحفيز المعلم مرة أخرى، وتوفير الحوافز للطلاب. حتى يتم إنشاء المطلوب جو الفصول الدراسية. هنا سوف يكون هناك إحساس الاستقلال من الطلاب.

٥. تحليل اللغة

الطلاب يبحث و يعلم عن الدراسة و النسخ ما سجلوا في اللغة الهدف (في المحادثات تسجيل) التركيز على استخدام أو تطبيق معجمية معين. (١) الطلاب في تحليل الجمل بأكملها والكلمات وفقا لقدراتهم ويجب على المعلم لا يدخل في هذه المسألة. (٢) الطلاب يستمع إلى مونولوجات المعلمين التي توجد فيها مختلف العناصر التي حدثت في التفاعل الصفي.

٦. المحادثة الحرة

الطلاب يتعلق في محادثة مع معلمه أو مع غيره ، الذي فيها النقاش حول ما تعلموه أو ما يشعرون بها وكيف كانوا يدرسون حاليا. هذا المكان الذي يأتي الطلاب إلى الاستقلال، وحريرتهم في التعبير باستخدام اللغة هدف. فهو تعتمد اعتمادا كليا على المعلم (مستشار) مرة أخرى.

وأما تعريف مهارة الكلام هو: القدرة على تعبير عن التعبير الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الفكر في شكل أفكار، الآراء و الرغبات، أو الشعور إلى شريك المحادثة. بمعنى أوسع، الكلام هو النظامة من العلامات التي تمكن أن تسمع وترى أن تستخدم عددا من عضلات الجسم الإنسان للتعبير عن الفكر من أجل تلبية احتياجاتهم (اجيف، ٢٠٠٩: ١٣٥). مهارات الكلام هو أهمية المهارات في اللغة. لأن الكلام هو جزء من المهارة تعليم قبل المعلم، لذلك تعتبر أن مهارات الكلام بإسم جزء أساسية جدا في تعليم اللغات الأجنبية (وحد و نعمة، ٢٠١١: ٨٨).

وأنواع مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية:

أ. المحادثة

المحادثة هو كيفية تقديم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة، و للمحادثة تجري بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب والطالبة، مع زيادة وتستمر لإثراء المفردات (احمد ايزن: ١١٦).

ب. تعبير الشفاحة

تعتبر الشفاحة هو أنّ الممارسة تجعل من باقة اللفظية تهدف إلى تنمية قدرة الطالب على التعبير عن الأفكار والمشاعر (لحمد ايزن: ١٥٦).

من الرأي السابق، نستطيع أن نخلص أن مهارات الكلام هو سبب مهم جدا في لتحقيق الأهداف في عملية تعليم اللغة العربية، حيث في لفظ الكلمة وكذلك عند التكلم باستخدام اللغة العربية، لأنه إذا كان خاطئا في قولها فختلف معناها الحقيقي. وتتسبب في قوله و في إيصاله خاطئا أيضا.

د. منهجية البحث

هذا البحث من نوع البحث التجريبي، ومجتمع (اريكنط، ٢٠٠٢) في هذا البحث هي جميع الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية مواردوا أوكوا جنوبية و عددهم ٦٤٧ تلميذا. عينة المأخوذة من الفصل الثمانية (١) (بمجموعة التجريبية) بعدد ٤٠ تلاميذا والفصل الثمانية (٢) (بمجموعة الضابطة) بعدد ٤٠ تلاميذا.

وكان نوع البيانات في هذا البحث يتضمن على: البيانات الكمية هو البيانات التي تدل على الرقم أو الجملة يعنى نتائج الاستبانة لمعرفة مهارة الكلام لطلاب عند تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة مجموعة تعليم اللغة و لمعرفة مهارة الكلام لطلاب اللغة عند تعليم اللغة العربية قبل إستخدام طريقة مجموعة تعليم اللغة. هذه البيانات مأخوذة من نتائج الطلاب في الفصل الثمانية بالمدرسة الثانوية الحكومية مواردوا أوكوا جنوبية.

وكانت طريقة جمع البيانات التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هو: طريقة الإستبانة. وبعد أن يجمع الكاتب البيانات بواسطة الطريقة المذكورة قبلها و لمعرفة إستخدام الطريقة فروق التحقيقات لترقية مهارة الكلام للطلاب اللغة العربية إلى بعد التجريبية بالرموز : (Test T) :

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

٢. طريقة الحساب

منها:

أ. تبحث نتيجة الوسيطة المتغيرة X (المتغيرة ١)، باستخدام الرموز:

$$M_1 = M' + i \frac{(\sum fx')}{(N)}$$

ب. تبحث نتيجة الوسيطة لمتغيرة Y (المتغيرة ٢) بالرموز:

$$M_2 = M' + i \frac{(\sum fy')}{(N)}$$

أ. تبحث نتيجة إنحراف المعياري (من المتغيرة X) بالرموز:

$$SD_1 = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \frac{(\sum fx')^2}{(N)^2}}$$

د. تبحث نتيجة إنحراف المعياري (من المتغيرة Y) بالرموز:

$$SD_2 = i \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N} - \frac{(\sum fy')^2}{(N)^2}}$$

هـ. تبحث نتيجة خطأ المعياري الوسيطة (من المتغيرة X) بالرموز:

$$SE_{M_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}}$$

و. تبحث نتيجة خطأ المعياري الوسيطة (من المتغيرة Y) بالرموز:

$$SE_{M_2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N-1}}$$

ي. تبحث نتيجة خطأ المعياري الوسيطة (فرق بين المتغيرة X و Y) بالرموز :

$$SE_{M_1 - M_2} = \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2}$$

هـ. نتائج البحث

أ. مهارة الكلام للطلاب قبل استخدام طريقة مجموعة تعليم اللغة

لمعرفة مهارة الكلام للطلاب في فصل ٨ بالمدرسة الثانوية الحكومية مواردوا اوکوا جنوبية قبل استخدام طريقة مجموعة تعليم اللغة يعطى الكاتب الإمتحان على الطلاب بقرأة خمسة الجمللا. وعدد الممثلة للمجتمع فيأخذ الكاتب ٤٠ في فصل ٨ أ ليكونون عينة لهذا البحث ولذلك قدم الكاتب إليهم ١٠ أسئلة لمعرفة مهارة الكلام للطلاب في

فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية مواردوا اكوا جنوبية قبل إستخدام طريقة مجموعة تعليم اللغة. ويبدأ الكاتب يجعل الجدول الحاصل التكرار مهارة الكلام للطلاب في فصل ٨ بالمدرسة الثانوية الحكومية مواردوا اوكو جنوبية قبل إستخدام طريقة مجموعة تعليم اللغة، وهي كما في الآتية:

الجدول ١١ : توزيع تكرار لنتيجة مهارة الكلام للطلاب

ك	ف	ف.ك	م.ك = ك × ف	ك ^٢	ك.ف
٥٨	٥	٢٩٠	٢٠٨٨	٨٠٢٩	٤١٠٤٥
٥٧	٦	٣٤٢	١٠٨٨	٣٠٥٣	٢١٠١٨
٥٦	٧	٣٩٢	٠٠٨٨	٠٠٧٧	٥٠٣٩
٥٥	١٥	٨٢٥	-٠٠١٢	٠٠٠١	٠٠١٥
٥٤	٤	٢١٦	-١٠١٢	١٠٢٥	٥
٥٣	٢	١٠٦	- ٥٣	١٠٢٧	٢٠٥٤
	٤٠	٢١٧١	-	-	٧٥٠٧١

ومن الجدول السابق، فيستطيع أن يبحث القارئ عن نتيجة معدلة كما يلي :

$$M_x = \frac{\sum fx}{N} = \frac{2171}{40} = 54,27$$

والخطوة بعدها هي بحث عن نتيجته الانحراف المعياري، وهي كما تلي :

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{75071}{40}}$$

$$= \sqrt{1876,775} = ع$$

$$س د = ١٠٣٩$$

الجدول ١٢

مهارة الكلام للطلاب في فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية مواردوا

اكوا جنوبية قبل إستخدام طريقة مجموعة تعليم اللغة

المئوية	التكرارته	قبل إستخدام طريقة مجموعة تعليم اللغة
٣٨,٢٩%	١٣	المرتفعة
٥٣,١٩%	٢٥	المتوسطة
٨,٥٢%	٢	المخفضة
١٠٠%	٤٠	المجموع

بالتالي يمكن الاستنتاج بأن الطلاب بالمواد تعليمية المناسبة لغرض التعلم مع تقدم العمر، وتطوير الطلاب في المدرسة مهارة الكلام للطلاب في فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية مواردوا اكوا جنوبية من ٤٠ طالبا غير جيدة بما فيه الكفاية أو الحاضر . ويمكن ملاحظة ذلك من إجابات المستطلعين الذين انتشرت أن المرتفعة ١٣ (٣٨,٢٩%) و المخفضة ٢ (٨,٥٢%) و الجواب أفضل إجابة المتوسطة ٢٥ (٥٣,١٩%).

ب. مهارة الكلام لطلاب في فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية مواردوا

اوكو جنوبية بعد إستخدام طريقة مجموعة تعليم اللغة العربية

لمعرفة عن مهارة الكلام لطلاب في فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية مواردوا اكوا جنوبية بعد إستخدام طريقة مجموعة تعليم اللغة يعطى الكاتب الإمتحان على الطلاب بقراءة خمسة الجمل. وعدد المثلة للمجتمع فأخذت الكاتب ٤٠ في فصل الثامن أ ليكونون عينة لهذا البحث ولذلك قدم الكاتب إليهم ١٠ أسئلة لمعرفة مهارة الكلام للطلاب في فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية مواردوا اكوا جنوبية بعد إستخدام طريقة مجموعة تعليم اللغة. النتيجة الآتية :

الجدول ١٣

توزيع تكرار لنتيجة بعد استخدام طريقة مجموعة تعليم اللغة

$F.X^2$	X^2	$x = X-MX$	$F.X$	F	X
٢٦٩,٣٤	٤٤,٨٩	٦,٧٥	٤٨٠	٦	٨٠
٤٣,٣٥	٢,٨٩	١,٧٥	١١٢٥	١٥	٧٥
٢٠٠,٦٤	١٠,٥٦	-٣,٢٥	١٣٣٠	١٩	٧٠
$\Sigma F.X^2 =$ ٥١٣,٣٣	-	-	$\Sigma F.X =$ ٢٩٣٥	$\Sigma N = ٤٠$	

ومن الجدول السابق، فيستطيع الكاتب أن يبحث نتيجة معدلة كما تلي :

$$٧٣,٢٥ = \quad = M_x = \frac{\Sigma fx}{N}$$

والخطوة بعدها هي بحث عن تـ ٤٠ ف المعيار، وهي كما تلي :

$$SD = \sqrt{\frac{\Sigma fx^2}{N}}$$

$$\frac{٥١٣,٣٣}{٤٠}$$

$$١٢,٨٩ = س د$$

الجدول ١٤

مهارة الكلام لطلاب في فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية مواردوا

أكوا جنوبية بعد إستخدام طريقة مجموعة تعليم اللغة

المئوية	التكرارته	نتيجة إنجاز الطلاب في دروس اللغة العربية
٥٢,٥%	٢١	المرتفعة
-	-	المتوسطة
٤٧,٥%	١٩	المخفضة
١٠٠%	٤٠	المجموع الكلى

بالتالي يمكن الاستنتاج بأن الطلاب بالمواد تعليمية المناسبة لغرض التعلم مع تقدم العمر، وتطوير الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية مواردوا أكوا جنوبية بعد إستخدام طريقة مجموعة تعليم اللغة من ٤٠ طالبا جيدة بما فيه الكفاية أو الحاضر. ويمكن ملاحظة ذلك من إجابات المستطلعين الذين انتشرت أن ٧٥,١٥ مرتفعة ٥٢,٥% و المخفضة ٤٧,٥% الجواب أفضل إجابة هو أقل تواضعا و المتوسطة غير موجود.

ج. فعلية طريقة مجموعة تعليم اللغة لترقية مهارة الكلام للطلاب في فصل ٨

بالمدرسة الثانوية الحكومية مواردوا أو كوا جنوبية

و في إعطاء تعليم مهارة الكلام اللغة العربية بطريقة مجموعة تعليم اللغة لها خطوات التي تنبغ أن يقوم بها المعلم و الطلاب في هذا النشاط تعليم. أما بنسبة الأسلوب التي ستستخدم في طريقة مجموعة تعليم اللغة. وهناك ستة طرق التي تستخدمها، و في تنفيذ هذه طريقة ذلك لخلق مناخ للطلاب (في تعليم اللغة) للتفاعل والتواصل مع زملائهم الطلاب بحرية. ولذلك شهد الطلاب كل مقالات بدقة من خلال العقل (القدرة المعرفية) ومشاعرها (القدرات الوجدانية).

الجدول ١٥

توزيع مهارة الكلام لطلاب في فصل ٨ بالمدرسة الثانوية الحكومية مواردوا

اكوا جنوبية بعد إستخدام طريقة مجموعة تعليم اللغة

رقم	قبل إستخدام طريقة مجموعة تعليم اللغة	بعد إستخدام طريقة مجموعة تعليم اللغة	$D = (X-Y)$	$D^2 = (X-Y)^2$
١	٥٧	٧٠	٣	٩
٢	٥٧	٨٠	٥	٢٥
٣	٥٨	٨٠	٥	٢٥
٤	٥٧	٧٥	٥	٢٥
٥	٥٥	٧٠	١٠	١٠٠
٦	٥٨	٨٠	٥	٢٥
٧	٥٨	٨٠	١٠	١٠٠
٨	٥٧	٧٥	١٠	١٠٠
٩	٥٦	٧٠	٨	٦٤
١٠	٥٨	٧٥	٦	٣٦
١١	٥٦	٨٠	١٠	١٠٠
١٢	٥٧	٧٥	١٠	١٠٠
١٣	٥٥	٧٠	٨	٦٤
١٤	٥٨	٧٥	٤	١٦
١٥	٥٦	٧٠	٦	٣٦
١٦	٥٥	٧٥	٥	٢٥
١٧	٥٧	٧٥	٢	٤
١٨	٥٥	٧٠	٠	٠
١٩	٥٦	٧٥	٢	٤

١٠٠	١٠	٧٥	٥٥	٢٠
١٦	٤	٧٠	٥٦	٢١
١٦	٤	٧٠	٥٥	٢٢
١	١	٧٠	٥٥	٢٣
١٦	٤	٧٠	٥٥	٢٤
١	١	٧٠	٥٤	٢٥
٢٥	٥	٧٥	٥٥	٢٦
٢٥	٥	٧٠	٥٥	٢٧
١٦	٤	٧٠	٥٤	٢٨
١٦	٤	٧٥	٥٤	٢٩
١٦	٤	٧٠	٥٤	٣٠
١٦	٤	٧٠	٥٥	٣١
١	١-	٧٥	٥٣	٣٢
٤	٢	٧٥	٥٥	٣٣
٢٥	٥	٧٥	٥٦	٣٤
١	١	٧٠	٥٤	٣٥
١	١	٧٠	٥٥	٣٦
٢٥	٥	٧٠	٥٣	٣٧
١٦	٤	٧٠	٥٥	٣٨
٤	٢	٧٠	٥٣	٣٩
٩	٣	٧٠	٥٦	٤٠
$12483 = \sum D^2$	$-797 = \sum$	٢٩٢٠	٢٢٢٣	$= ن$ ٤٠

من هنا يستطيع أن ينظر إلى الجدول السابقة فرق في درجات بينهما قيل و بعد
إستخدام طريقة مجموعة تعليم على ٤٠ طلاب، وحصلت بنجاح $\Sigma = 697$ $\Sigma D^2 = 12483$.

ب. نتيجة إنحراف المعياري (من المتغيرة X) بالرموز:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx}{N} - \frac{(\sum fx^1)^2}{(N)}} = \sqrt{\frac{697}{40} - \frac{12483}{40}} = \sqrt{17,425 - 312,075} = \sqrt{-294,65} = 2,93$$

أ. تبحث نتيجة خطأ المعياري الوسيطة بالرموز:

$$SE_{M_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}}$$

$$0,27 = \frac{1,71}{\sqrt{1-ن}}$$

الخطوة التالية هي الباحث عن ثمن t_0 و بإستخدام الصيغة :

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

$$10,71 = \frac{17,42}{1,71} = t_0$$

و الخطوات التالية هي تفسير للأول يأخذ في حسابة أو ديسيبيل : DF مدافع أو ديسيبيل = ن-١ = ٤٠-١ = ٣٩ على ما يبدو مع مدافع من ٣٩ لم يتم الحصول على سعر إنقادات أو يتم تخفيض مستوى الدلالة الحصول على أسعار النقد أو بنسبة ٥% عند مستوى دلالة ٢,٤٥، في حين تم الحصول على مستوى الدلالة ١% من ٣,٧١. من خلال مقارنة كمية "ر" الحصول عليها في حساب إلى و كمية "ر" المسرودة في الجدول القيم يمكن أن ينظر إلى T وهي : $2,345 > 10,71 < 3,71$

من جدول السابق عرفنا مهارة الكلام للطلاب في فصل ٨ بالمدرسة الثانوية الحكومية مواردوا أوكوأ جنوبية يجد فيها الأثرة في ترقية مهارة الكلام للطلاب و عرفنا أيضا من تجريب سابق حسب جدول صغير من حسب الكاتب، معنه عن فروضية البحث لا يجد فيها الأثرة في ترقية مهارة الكلام للطلاب في فصل ٨ بالمدرسة الثانوية الحكومية مواردوا أوكوأ جنوبية.

و. الخلاصة

وبعد البحث وتحليل البيانات حصل الكاتب كما يآلى :

(١) قبل استخدام الطريقة : مهارة الكلام للطلاب في الفصل ٨ بالمدرسة الثانوية الحكومية مواردوا أوكوأ جنوبية من ٤٠ طالبا غير جيدة بما فيه الكفاية أو الحاضر. ويمكن ملاحظة ذلك من إجابات المستطلعين الذين انتشرت أن المرتفعة ١٣ (٣٨،٢٩%) و المنخفضة ٢ (٨،٥٢%) و الجواب أفضل إجابة المتوسطة ٢٥ (٥٣،١٩%).

(٢) بعد إستخدام الطريقة المجموعة : مهارة الكلام للطلاب: من ٤٠ طالبا جيدة بما فيه الكفاية أو الحاضر. ويمكن ملاحظة ذلك من إجابات المستطلعين الذين انتشرت أن ٧٥،١٥ مرتفعة ٥٢،٥% و المنخفضة ٤٧،٥% الجواب أفضل إجابة هو أقل تواضعا و المتوسطة غير موجود.

(٣) طريقة المجموعة في تعليم اللغة فعالة في ترقية مهارة الكلام للطلاب في فصل ٨ مواردوا أوكوأ جنوبية عرفنا أن مهارة الكلام للطلاب في فصل ٨ مواردوا أوكوأ جنوبية، يجد تأثير مهارة الكلام للطلاب في فصل ٨ عرفنا من تجريب سابق حسب جدول صغير من حسب الكاتب، معنه أن فروضية البحث لايجد تأثير مهارة الكلام للطلاب في فصل ٨ مواردوا أوكوأ جنوبية. الدلالة الحصول على أسعار النقد أو بنسبة ٥.٥% عند مستوى دلالة ٢،٤٥، في حين تم الحصول على مستوى الدلالة ١% من ٣،٧١. من خلال مقارنة كمية ر الحصول عليها في

حساب إلى وكمية ر المسرودة في الجدول القيمي يمكن أن ينظر إلى T وهي

$$٣,٧١ < ١٠,٧١ > ٢,٣٤٥$$

المراجع:

- Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011)
- Abdul Chaer, *Psikolinguistik: Kajian Teoritik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), cet. I,
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009)
- Ahmad fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran bahasa Arab*, (Malang : misykat 2004)
- Arikunto, Suharsimi. *suatu pendekatan praktek Prosedur penelitian*, (PT Rineka Cipta, Jakarta) 2002.
- Arthur S. Reber and Emily Reber, *The Penguin Dictionary of Psychology*, 3rd edition, (London: Penguin Books, 2001), hlm. 162. "Counseling": *A generic term that is used to cover the several processes of interviewing, testing, guiding, advising, etc.* Bimo Walgito, *Bimbingan dan Konseling (Studi & Karir)*, (Yogyakarta: C.V. ANDI OFFSET (Penerbit ANDI), 2004, 2005)
- Azhar Arsyad, *Suatu Penafsiran Psikodinamik Terhadap Metodologi Pengajaran Bahasa yang Inovatif*, (Jakarta: Al-Quswa, 1989).
- Buchari Alma. DKK, *Guru profesional rnenguasai metode dan terampil mengajar*, (Bandung ; Alfabeta, 2009)
- Charles A. Curran, *Counseling-Learning in Second Languages*, (Apple River Illonis: Apple River Press, 1976).
- Dwi Haryanto, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N Sakatiga*, (Palembang: Fak. Tarbiyah dan Keguruan, 2012)
- Earl W. Stevick, *Humanism in Language Teaching, A Critical Perspective*, (Oxford: Oxford University Press, 1990)
- P. Nagaraj, *Application of Community Language Learning Dan Joe Bertrand, Teacher, Materials Writer*, British Council Paris.
- Suharsini Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusia* (Jakarta: Rineka Cipta, 1993)
- Syamsuddin Asyrofi dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006)
- Widodo, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (LPP UNS dan UNS Press, Surakarta). 2009

الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت : المكتبة المصرية ١٩٩٣

حكيم، معلم اللغة العربية، المقابلة، مواردوا ٥ مرس ٢٠١٥