

نظام تعليم اللغة العربية

في الفصل السريع بمدرسة العالية الحكومية الثالثة فالمباج

إعداد : جمان الدين و تاتي راحتي

مستخلص البحث:

الفصل السريع هو أحد نظام التعلم المدرسي الذي جعله وزير التربية لترقية جودة التعليم خصوصاً في المدرسة الإسلامية، فمن المؤكد أن تعليم في هذا الفصل يختلف بالفصول الأخرى. الطريقة التي يستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية هي طريقة الإلتقائية، طريقة الترجمة، وطريقة المباشرة. واما مواد التعليم هي الكتاب "مهارات العربية الثانية لمدرسة العالية الحادي عشر". واما الوسائل المستخدمة هي معمل اللغة العربية. ولكننا نجد في استخدامها العوائق وهي لم تكن وسيلة المساعد كمثل الأشرطة العربية التي تناسب للمواد التعليمية ، و لهذا لم تكن أكمل الإستفادة من معمل اللغة العربية. واما تنفيذ التقويم هي متسو بفصول الأخرى، هناك امتحان نصف الفصل و الإمتحان النهائي الذي يفرق بوقت التنفيذ لتقويم التعليم. استخدام تقويم التعليم في الفصل السريع في كل أربعة اشهر او كنظام فصلي (نظام أربعة أشهر).

الكلمات الأساسية: الفصل السريع، نظام التعليم

أ . مقدمة

تعليم اللغة العربية مختلفة من تعليم اللغة الأم. فإن المبادئ الأساسية لتعليمها مختلفة في الطريقة و المواد و العملية فيها. و تعليم اللغة العربية كأنها عملية التحول و نقل المهارات او القدرة المعينة. اما جوانب من المهارات اللغوية تنقسم إلى أربعة أقسام و هي مهارات الاستماع و مهارات الكلام و مهارات القراءة و مهارات الكتابة (منير، ٢٠٠٦: ٥). و أهداف تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية تنقسم إلى قسمين وهي اللغة كأداة، حيث استخدام اللغة العربية كأداة للفهم او علم خاص، ثم اللغة العربية كهدف هي اللغة العربية كالمهارات الحياتية، حتى تظهر كلغوي عربي في جوانب معينة (منير، ٢٠٠٦: ٣٣٨).

بناء على ذلك، في تعليم اللغة العربية، طريقة هي احدى من يستحق الإهتمام سوى المواد و عملية التعليم. الطريقة هي الوسيلة المستخدمة لتنفيذ الخطة في النشاط كى

يتحقق الغرض على الأمثل. و هذه الطريقة المستخدمة لتحقيق استراتيجية محددة. وهكذا، فإن الطريقة في نظام التعليم مهمة. حصول النجاح في استراتيجية التعليم يعتمد على كيفية استخدام المعلمين طرائق التدريس، لأنها تؤدي إلى أن تنفذ في استخدام طريقة التعليم (سنجايا، ٢٠١٠: ١٤٧).

في تعليم اللغة العربية حاليا توجد التقدمات مثل: أن اللغة العربية ليست تدرس في المدارس الإسلامية الداخلية فحسب، بل في المدارس الحكومية، كانت المدارس بدأت المرحلة الابتدائية و المرحلة المتوسطة و المرحلة العالية و الجامعة الحكومية الإسلامية (إمام، ٢٠٠٩: ٩). و كذلك في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بفالمبانج، اما في هذه المدرسة وجدت ثلاثة فصول فهو الفصل النظامي و الفصل الثنائي اللغة و الفصل السريع (acceleratif class). و في كل فئة توجد المواد في تعليم اللغة العربية. بطريقة العامة، استخدام الطريقة في تعليم اللغة العربية على سواء . بل، في الفصل السريع أنها اختلاف في استخدام طريقة تعليم اللغة العربية.

أما تعريف السريع وفقا لقاموس اللغة الاندونيسية الكبرى (KBBI) يعنى التسارع، و زيادة السرعة أو معدل تغير السرعة. و قال عمر حمالك في كتابه بموضوع تعليم التسريع الذى كتبه أحمد و أصدقائه، يبحث أن التسريع عطاء فرصة للطلاب الذين يشعرون بالقلق للركوب على مستوى الصف التالي بشكل أسرع واحد أو اثنين في وقت واحد. و هذا لا يمكن بطبيعة الحال أن تتحقق لجميع الطلاب الذين يدرسون و القادرين فرصة لتسريع دراسة في المدرسة و ذلك لاختصار الوقت لدراسته (أحمدي، ٢٠١١: ١).

استنادا إلى فهم أعلاه، أنها فصل التسريع اختلاف في عملية تعليمها، و النظر في الوقت الذي يستغرقه السفر للتعلم تختلف عن أية فصل آخر. هذا هو ما يجعل انجذاب الباحثة لبحث نظام تعليم اللغة العربية في الفصل السريع بمدرسة العالية الحكومية الثالثة فالمبانج فهو في الفصل الحادى عشر، مع التركيز على ما يتم استخدام الطريقة في عملية التعليم اللغة العربية و المواد التعليمية و الوسائل التعليمية التي تستخدم فيها، و التقويم.

ب . الإطار النظري

مصطلح النظام هو مفهوم مجرد. و النظام هو مجموعة من المكونات التي تتفاعل لتحقيق الأهداف (حمالك، ٢٠٠٨ : ١). حيث يمكن أن تفسر على النظام ككل الذي لديه مكونات الذي يعمل على تحقيق الغرض المقصود. يعرف جاجني ان مصطلح التعليم بأنها: التعليم هو سلسلة من الأنشطة التي خلقت بشكل متعمد من أجل تسهيل عملية التعليم (بوني : ٩).

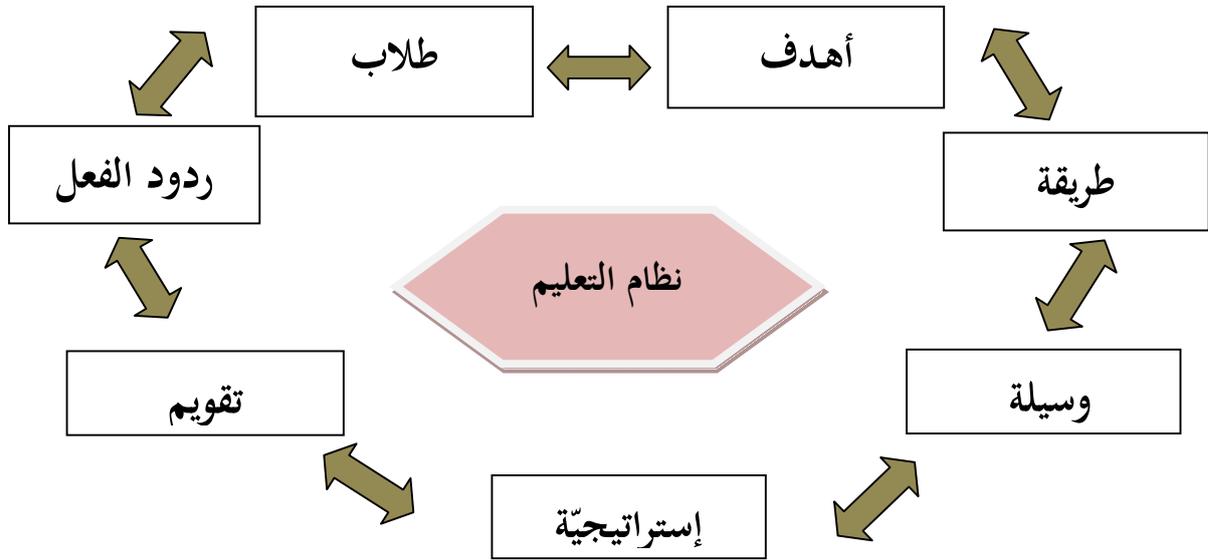
و قال ولتر ديك و لو جاري في كتابه بني بموضوع نموذج تصميم نظام التعليم ان مفهوم التعليم على شكل سلسلة من الأحداث أو الأنشطة التي تسليها في التنظيم و التخطيط لاستخدام واحد أو أكثر من أنواع وسائل الاعلام. و في عملية التعليم لديه هدف للطلاب لتحقيق الكفاءة كما هو متوقع. و لتحقيق هذا الهدف في عملية التعليمية تحتاج إلى أن تصميم في منهجية ونظامية.

قال منير في كتابه تخطيط نظام التعليم اللغة العربية ان التعليم هو النظام، الذي يتكون من عناصر المختلفة و المكونات التي متصل مع بعضه و تؤثر. في نظام تعليم اللغة العربية هناك نوعان من فئات النظام و هي تعليم النظام و اللغة العربية كنظام. التعليم كنظام يتألف من الطلاب و المدرسين و المواد و الطرق و التقويم. اما اللغة العربية كنظام أن العربي الحقيقي يتألف من الجوانب المختلفة اللغة مثل النحو والمحادثة والقراءة والكتابة والترجمة (منير، ٢٠٠٦ : ٤).

نظام التعليم لديها هدف وهو ما يمكن تحقيقه من استخدام الطريقة و وسائل التعليم واستراتيجيات التعليم. استخدام مزيج من أساليب ووسائل التعليم واستراتيجيات التعليم المناسبة لأهداف التعليم التي تحقيقها يمكن أن تساعد الطلاب على عملية التعليم. و التقويم هو شيء المهمة والتي يمكن استخدامها لتقويم جودة أداء نظام التعليم. ويمكن استخدامها في تقويم المعلومات واقتراحات لتحسين أداء النظام التعليمية. (بوني:

وأهداف في تعليم اللغة العربية تنقسم إلى قسمين، فهي اللغة كأداة، حيث استخدام اللغة العربية كأداة للفهم الحقل او علم خاص، ثم اللغة العربية كهدف هي اللغة العربية كما مهارات الحياتية، حتى تظهر كما لغوي عربي في جوانب معينة.

الجدول الأول : التفاعل بين نظام الفرعية في نظام التعليم



في نظام التعليم، الإنتاج (Output) من المكونات فهي مساهمة (Input) لمكونات الأخرى. المكونات من نظام التعليم وظيفتها يشمل بالطلاب و الأهداف و الطريقة و الوسائل و الإستراتيجية و التقويم و ردود الفعل.

الطلاب هو مكونا هاما في نظام التعليم بمدرسة، لأنه يشمل بالموضوع من الأنشطة العملية والتعليم. وأهداف هو أن يوجه كل شيء العمليات التي تحدث في نظام. كما يهدف تنظيم نظام التعليم هو لتسهيل الطلاب لديهم اختصاص على شكل المعارف والمهارات والمواقف التي يمكن استخدامها في مجموعة من أنشطة الحياة. واما الطريقة هي العمليات أو الإجراءات المستخدمة من قبل المدرسين لتحقيق أهداف أو الكفاءات. ويمكن الاختيار من طريقة التعليم المناسبة تساعد الطلاب على تحقيق الأهداف التعليمية. وكما لاستخدام وسائل التعليم يكون جزءا لا يتجزأ من عملية التعليم التي يواجهها الطلاب لتقديم دور ايجابي. وفي استراتيجية تحتاج المدرسين إلى بذل جهود في الاستخدام المبتكر في استراتيجيات التعليم. واما تقويم يمكن تصنيفها الى

قسمين، وهما تقويم نتائج التعليم وتقويم البرامج التعليم. وكلاهما دورا هاما في تنفيذ نظام التعليم. ينفذ التقويم هو لتقدّر أي مدى أن تتحقق أهداف نظام التعليم. ويعرف التعليم كنشاط لتسهيل عملية التعليم، يمكن أن ينظر إليه على أنه نظام. وفي هذا السياق، التعليم لديه المكونات التي تتفاعل لتحقيق الأهداف.

٣ . طريقة تعليم اللغة العربية

الطريقة جمعها " طرائق " وعند لويس معلوف هي " السيرة والحالة والمذهب الخط في الشيء" (لويس، ٤٥٦). الطريقة هي السبيلة والسيرة في التدريس وهي النظام الذي يسير المدرس في إلقاء مادة ليوصل المعلومات الى اذهان الطلاب بشكل يتحسن أغراض التربية، وقال محمد القادر احمد: ويقصد بطريقة التدريس هو الأسلوب الذي يستخدمه المدرّس في معالجة نشاط التعليم ليحقق المعارف إلى تلابه بأيسر وأقل الاوقات (أحمد، ١٩٧٩: ٤٦٥).

٤ . طرق تعليم اللغة العربية

قال دكتور محمد علي الخولي إن هناك عدة طرق التعليم اللغة العربية، وهي: طريقة القواعد والترجمة، طريقة المباشرة، الطريقة السمعية الشفوية، الطريقة الانتقائية (الخولي، ١٩٨٦ : ٢٠) واما قال احمد فؤد إيفيندي أنواع الطريقة هي: طريقة القواعد والترجمة، طريقة المباشرة، طريقة القراءة، طريقة السمعية الشفهية، طريقة المحادثة، طريقة الانتقائية (أوفندي، ٢٠٠٤ : ٣٤)

وأما الطريقة التي تستعمل في تعليم درس اللغة العربية عند الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة أنواع الطريقة وهي: طريقة النحو والترجمة، الطريقة المباشرة (الخولي، ٣٣)، الطريقة السمعية الشفهية، طريقة القراءة (طعيمة، ١٩٨٩ : ١٧٥)

٤ . مواد تعليم اللغة العربية

مواد التدريس أو مواد التعليم تشمل المعارف والمهارات والمواقف الذي يجب أن يتعلم الطلاب من أجل تحقيق مستوى محدد سلفا من اختصاص بشكل عام، مواد تعليم

اللغة العربية تتكون على جميع المرافق والبنية التحتية المطلوبة في عملية التعليم. بمعنى ان التركيز، مواد تعليم اللغة العربية تجدد في كتاب تعليم اللغة العربية.

٥ . وسائل تعليم اللغة العربية

مواد التعليم هو وسائل الإعلام الذي تستخدم في ميادين التعليم المختلفة و يحتوي على عناصر في عملية الاتصال من التعليم. مواد التعليم تشمل الأدوات المادية المستخدمة لنقل محتويات المواد التعليم الذي تتكون من الكتاب و المسجلة الشريطية والأشرطة والأفلام والصورة وغيرها. وبعبارة أخرى، مكون من مصادر التعليم او التجهيزات المادية التي تحتوي على المواد التعليمية في الطلاب التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم (رشيدى، ٢٠٠٩ : ٢٦).

أنواع وسائل التعليم اللغة العربية :

١ . الوسائل السماعية

أجهزة السماعية التي يمكن استخدامها كوسيلة للتعليم اللغة العربية تنقسم إلى قسمين، وهما الوسائل السماعية الثابتة والوسائل السماعية ليست من الصعب السلوكية.

٢ . الوسائل البصرية

الوسائل البصرية هي جهاز التي يمكن أن عرض الصور أو النص والتي يمكن مشاهدتها بوضوح.

٣ . الوسائل السماعية البصرية

الوسائل السماعية البصرية هي أجهزة التي يمكن أن تنتج الصور والصوت بالإضافة، مثل الفيديو، واقرص الفيديو، والأفلام وغيرها (منير، ٢٠٠٩ : ١٣١)

٦ . تقويم اللغة العربية

التقويم لغة هو مصدر من قوّم - يقوّم - تقويم أو قدّر - يقدر - تقدير القيمة لتعديده. التقويم لغة إنجليزية هو من Evaluate (بقوم) Evaluation (تقويم)، حساب الزمن بالسنين والشهور والايام (مجمع اللغة، ٢٠٠٥ : ٧٦٨). أما التقويم إصطلاحاً فهناك عدّة آراء منها:

التقويم في تعليم اللغة العربية مثل اللغة الأجنبية هو النشاط الذي يقصد ليقدر أو ليعرف العملية التعليمية. ولذلك التقويم لا محدودة لمعرفة تحصيل الطلاب في عملية التعليمية فحسب، ولكن أكثر من ذلك أن التقويم هو جميع التقدير على كل العنصر الذي يتعلق بأهداف التعليمية.

ينقسم التقويم إلى قسمين:

١ . التقويم التجمعي *Summative Evaluation*

وهو نمط التقويم الذي يستخدم في نهاية فصل أو عام دراسي، أو نهاية فصل أو نهاية مقرر أو برنامج، لأغراض النقل أو التخرج أو لتقويم التقدم، وأهم خصائص هذا النوع أن الحكم يصدر على الطلاب والمدرس والمنهج في ضوء فعالية التعليم أو التدريس بعد حدث التعلم أو التدريس وانتهائها بالفعل، ولذلك فإن هذا النوع من الحكم هو الذي ينتهج أكبر قدر من المدرّس في الطلاب والمدرّس و بناء المناهج جميعا.

٢ . التقويم التكويني *Formative Evaluation*

وقد يسمي الآتي ويتم أثناء العملية التعليمية، فهو يتم أثناء الدرس، وفي نهاية فهو يتضمن جميع البيانات بغرض التعديل في مسار العملية التعليمية (بطابنة، ٢٠٠٦: ٥٤).

ب . الفصل السريع

وفقا للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٢ بشأن نظام التعليم الوطني، الذي يشمل أساسيات الأنشطة الرئيسية الذي تطور العملية التعليمية و هي عملية من عمليات التحديث والاجتماعي.

الابتعاد عن الولاية، التعليم يلزم لإيجاد حلول في التطوير والابتكار في التعليم والتعلم التي يمكن أن تستوعب وترفع وتسريع الهدف الأساسي من التعليم ذاته. واحد منها هو تعليم فصل التسريع.

نظام التعليم الذي تستخدم في فصل التسريع يشتمل بنظام التعليم المبتكرة- تفضي وفي ذاته قادرا على تعزيز الابتكار الطلاب.

أ . تعريف فصل التسريع

قال مليس في كتاب أحمد بموضوع تعليم التسريع أن التسريع هو تعليم الذي يمكن ان تطبيق بحيث الطلاب الذين لديهم قدرة فوق المعدل لاستكمال الدروس المكتسبة بشكل أسرع من الوقت المحدد. (إف خير أحمدى: ١)

ب . تعليم الفصل السريع

تعليم التسريع تختلف بالقفز الفصل لأنّ في تعليم التسريع لكل طلاب يجب ان يتعلم جميع المواد التي يجب أن تدرس. تعليم التسريع يمكن أن يتمّ بمساعدة وحدة قياس او ورقة العمل المقدمة من المدرسة.

بشكل عام، نظريات التسريع في المدرسة يمكن أن يختلف بالمفاهيم التسريع الذي وضعه المجتمع.



و من الرسم التخطيطي ما سبق يمكننا ان نقرأ، أن شروط الدخول الى فصل التسريع فقال العالم النفسى أقله يجب أن يكون النتيجة للذكاء ١٢٠ و للعاطفي ١٢٠.

د . منهجية البحث

منهج هذا البحث هو المنهج الوصفي بالمدخل الكيفي. وأما مصادر البحث هي: رئيس المدرسة العالية الحكومية الثالثة فالمبانج ومدرس اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية الثالثة فالمبانج. استخدمت الباحثة لهذا البحث ثلاث طرق، و هي: طريقة الوثيقة، طريقة الملاحظة، وطريقة المقابلة الشخصية.

هـ. نتائج البحث

١. نظام تعليم اللغة العربية في الفصل السريع

أما طرق التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية في فصل التسريع هي:

(١) طريقة الإلتقائية

و اما في تستخدم طريقة الإلتقائية هي كي يستطيع الطلاب ان يفهم مواد التعليم اللغة العربية، و المدرس ييّن مواد التعليم الى الطلاب. استخدم المدرس هذه الطريقة في مادة قواعد اللغة العربية بكيفية ييّن مدرس المادة ثم يعطى مدرس الأمثلة.

(٢) طريقة المباشرة

وأهدف في استخدام هذه الطريقة هي كي الطلاب يستطيع ان تسلط على اللغة العربية و يستطيع ان يتكلم باللغة العربية.
"واما عند اعلم مواد المحادثة، استخدم بطريقة المباشرة. وهذا لكي الطلاب يستطيع ان يتكلم باللغة العربية". استخدم مدرس طريقة المباشرة في مواد المحادثة او في مهارات الكلام.

(٣) طريقة الترجمة

وأهدف في استخدام طريقة الترجمة هي كي الطلاب يفهم المعنى من النصّ او كلام باللغة العربية. في العادة، يستخدم طريقة الترجمة في تعليم مهارات القراءة و في مواد قواعد اللغة العربية.

(٤) طريقة الإملاء

و اما اهدف في استخدام طريقة الإملاء هي كي يستطيع ان يساعد الطلاب في تدريب مهارات الإستماع. وفي هذه الطريقة، المدرس ان يقرأ الكلمة او الجملة التي تتعلق بمواد التعليم ثم يكتب الطلاب الكلمة او الجملة التي تحدّث المدرس قبله. وهذه تستطيع ان تدرب الطلاب في مهارات الإستماع و مهارات الكتابة اللغة العربية.

و اما المواد تعليم اللغة العربية في فصل التسريع، لأنه يستخدم المنهج متسوِّ ثم المدرسة والمدرسين لا تقدم وحدة التعليم ولكنه يستخدم الكتاب الذي قدمت من قبل المدرسة وهي الكتاب "مهارات العربية الثانية لمدرسة العالية الحادي عشر". هذا ومن المقرر أن طبقة التسريع ليرة سورية سيكون أسهل عند استخدام وحدات التعليم. لأنّ أكثر من الطلاب فصل التسريع من خلفية الثانوية او مدرسة العمومية ونادرا ما تنشأ من المدارس الدينية او معهد ومدرسة المتوسطة، لكن بالرغم من وجود عدد قليل. في حين أن نشاط التعلم نفسها، المعلمون في بعض الأحيان تجد بعض القيود واحد منهم عدم معرفة الطلاب عن اللغة العربية. وقد وصفت هذه أعلاه، ان غالبية الطلاب يأتون من المدارس الحكومية لم يعرف اللغة العربية إلا إذا كانوا يدرسون في الخارج. وللتغلب على هذه العقبات، أحيانا يكون المدرسون على التراجع أو تكرار المادة السابقة.

و اما مواد تعليم اللغة العربية في الحادي عشر التسريع الطبقة على النحو

التالي:

المرحلة الاولى

- ✓ موضوع : المراهق
- ✓ موضوع فرعي : - الاستماع عن مرحلة المراهقة
- المحادثة عن العلاقة بين الاباء والابناء
- القاعدة عن التّعت و المنعوت
- القراءة عن مرحلة الشّباب
- الكتابة عن الامتحان من موضوع المراهق
- ✓ موضوع : الصّحّة
- ✓ موضوع فرعي : - الاستماع عن زيارة الطّبيب
- المحادثة عن مرض الرّكام
- القراءة عن الصّحّة
- القاعدة عن الاضافة

- الكتابة عن الامتحان من موضوع الصّحة

المرحلة الثانية

✓ موضوع : الوسائل العامّة

✓ موضوع فرعيّ : - الاستماع عن في محطة القطارات

- المحادثة عن التّسوّق

- القاعدة عن الجملة الفعلية

- القراءة عن الوسائل العامّة

- الكتابة عن الامتحان من موضوع الوسائل العامّة

✓ موضوع : الرّحلات

✓ موضوع فرعيّ : - الاستماع عن رحلة الى شاطئ البحر

- المحادثة عن عطلة الصّيف

- القراءة عن زيارة إلى جاكرتا

- الكتابة عن الامتحان من موضوع الرّحلات

٣. الوسائل التعليمية المستخدمة مثل السبورة،، الكتاب تعليم اللغة العربية و القاموس. و اما معمل اللغة العربية لم تعمل بشكل جيد تما، بسبب وجود قيود على استخدامها مثل لم يكن قرص مضغوط أو شريط العربية وفقا للمادة الطلاب ويمكن أن تستخدم إلا للاتصال فحسب وتدريب الطلاب على الاستماع إليها مباشرة. لكن أنها ليست أكثر من مساعدة للطلاب لأن المواد على الأشرطة ليست هي نفس المواد الموجودة ولقد تم تعيينه في المناهج الدراسية. خلافا للغة الانجليزية والذي كان له شريط وسائل الاعلام وفقا للمادة ويمكن استخدامها في عملية التعليم.

لكنّ ذلك، المدرس تستطيع أن تدريب الاستماع الطلاب بواسطة تنفيذ تعليم الاملاء. في هذه الحالة، وطلب من الطلاب للاستماع إلى جملة أو كلمة تحدث بها المدرس ثم الطلاب كتابة ما كان قد تحدث مرة أخرى من المدرس.

المذكورة أعلاه، إستخلصت الباحثة أنّ يوجد عوائق في إستخدام وسائل التعليم اللغة العربية في فصل التسريع.

٤ . تنفيذ التقويم في تعليم اللغة العربية لفصل التسريع

في تنفيذ تقويم التعليم الذى يتم في فصل التسريع لا تختلف كثيرا من فصول الأخرى، الذى يفرق بوقت التنفيذ لتقويم التعليم. وهذا لأن في فصل التسريع، وقت السفر لتعليم قصيرة جدا. في الفصول الأخرى، بصفة عامة تؤخذ عملية التعليم في وقت ثلاث سنوات أو ستة فصول دراسية. بينما في فصل التسريع الوقت لتعليم هو سنتين فقط. وهذا يؤدي إلى الفرق في وقت تنفيذ التقييم. في الفصول العادية وثنائي اللغة، تنفيذ التقويم أجريت على كل منتصف وعند مآحرالدراسي مجموعة من ستة أشهر. بينما التسريع، تنفيذ التقويم نفسه أجرى كل أربعة أشهر، نفس كنظام فصلي او دور دراسي.

و أنواع من التقويمات التعليم التي أجريت في الفصول التسريع نفس الصفوف العادية، وثنائية اللغة. هناك هو شكل من أشكال المدى المتوسط التي أجريت في منتصف المدة وامتحانات نهاية الفصل الدراسي التي أجريت في نهاية الفصل الدراسي. أنّها في فصل التسريع، مدرّس اللغة العربية لا تستخدم تلك التقويم فحسب، بل إستخدام التقويم او التقدير في عملية تعليمها ايضا. ويتم هذا لتحديد نسبة النجاح من أنشطة التعليم وقد اتخذت هذا المكان.

ومن بين هؤلاء المعلمين تنفيذ تقييم للأنشطة التعليمية تجري، ويتم الحكم على الأشياء هو موقف من الطلاب خلال أنشطتها التعليم، والأنشطة الطلابية والأنشطة الطلابية خلال عملية للأنشطة التعلم المستمر. ثم المعلم إجراء عمليات التقييم في نهاية الدرس، وهما من خلال توفير شكل من أشكال الأسئلة الشفوية للطلاب حول المادة التي تعلموها، ثم يطلب من الطلاب الإجابة على السؤال.

سوى تقويم التعليم التي تم وصفها أعلاه، في فصل التسريع هناك عملية اختيار فئة من الطلاب كل أربعة أشهر، ويجب على الطلاب التسريع أن يكون لها قيمة متوسط ما لا يقل عن ٨،٠٠، في حين لمواضيع ما لا يقل عن ٧،٣٠ .
 واما الطلاب الذى لا توصل ٨،٠٠ بمعدل في قدره، فأن تخلص من فصل التسريع. و تنفيذ عملية التخلص للطلاب يعمل في مرحلة الثاني او دور دراسي على نظام أربعة أشهر.

نظر الى القيود على الطلاب لأن أكثر من الطلاب في المدرسة العالية الحكومية الثالثة فالمبانيج جاء من المدارس العمومية ثم في العام لم يكن الغرض من تعليم اللغة العربية أن تحقق كامل، سواء كان في فصل التسريع أو فصل ثنائي اللغة.

لكن الفردية هناك بعض الطلاب الذين يمكن تحقيق الهدف من تعليم اللغة العربية وخاصة لأولئك من المدارس الدينية او المعهد الاسلامية و المدارس المتوسطة.
 بالرغم عن فصل التسريع، الطلاب لديهم درجات الذكاء البالغة ١٢٠ و لديه تصور قوي ولكن في عملية تعليمها يتطلب منك بسرعة أكبر من الفصول الأخرى.

المذكورة أعلاه، إستخلصت الباحثة انّ نظام تعليم اللغة العربية في فصل التسريع لا يمكن القول أن تكون جيدة، ويمكن ان ينظر هذا من مكون تعليم اللغة العربية لم يتم تحقيق الهدف كامل إمكاناتها و المكونات من الوسائل التعليمية التي لا يمكن الاستفادة منها بالكامل من المدرس.

و. الخلاصة

بناء على ماسبق شرحه ، حصل هذا البحث على النتائج التي تم تلخيصها فيما يلي:

١. إن الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية بالفصل السريع في مدرسة العالية الحكومية الثالثة فالمبانيج هي طريقة الإلتقائية، طريقة الترجمة، وطريقة

المباشرة، واستعمال الطريقة المذكورة يهدف الى ترقية فهم التلاميذ على اللغة العربية التي يعتبرونها لغة أجنبية.

٢. واما مواد تعليم اللغة العربية في الفصل السريع بمدرسة العالية الحكومية الثالثة

فالمبناج هي الكتاب "مهارات العربية الثانية لمدرسة العالية الحادي عشر".

٣. واما الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية بالفصل السريع في المدرسة

العالية الحكومية الثالثة فالمبناج هي معمل اللغة العربية. لكنّ في استخدامها توجد عوائق وهي لم تكن وسيلة المساعد كمثل الأشرطة العربية التي تناسب للمواد تعليم الطلاب، و لهذا لم تكن اكمل الإستفادة من معمل اللغة العربية.

٤. إن تنفيذ تقويم في تعليم اللغة العربية بفصل التسريع في مدرسة العالية

الحكومية الثالثة فالمبناج هي متسوّ بفصول الأخرى، هناك امتحان نصف الفصل و امتحان التّهائي. الذي يفرّق بوقت التنفيذ لتقويم التعليم. استخدام تقويم التعليم في فصل التسريع كلّ اربعة اشهر او كنظام فصلي (نظام أربعة أشهر)، وكلّ اربعة اشهر سيعقد اختيار من المدرسة و اذا كان الطلاب لا يملك ٨،٠٠ بمعدّل في قدره فأن تخلّص من فصل التسريع. و اما للمواضيع أقله ٧،٣٠ و بدأ هذا التقويم لدور الدّراسي الثاني.

٥. إنّ نظام تعليم اللغة العربية في فصل التسريع لا يمكن القول أن تكون جيدة،

ويمكن ان ينظر هذا من مكون تعليم اللغة العربية لم يتم تحقيق الهدف كامل إمكاناتها و المكونات من الوسائل التعليمية التي لا يمكن الاستفادة منها بالكامل من المدرس.

المراجع

لويس معلوف، ١٩١٢، *المنجد فى العربية و الاعلام*، بيروت : العصرية
محمد عبد القادر احمد، ١٩٧٩، *طرق التعليم اللغة العربية*، القاهرة: مكتبة النهضة
المصرية

احمد علي الخولى، *أساليب تدريس اللغة العربية*، الرياض المملكة العربية السعودية
الفرزوق: ١٩٨٦

الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير ناطقين بها مناهجه
واسالييه. الرياض الإيسكو

المعجم الوسيط. ٢٠٠٥. مصر: مكتبة الشروق الدولية
سهيلة محسن كاظم الفتلاوي. ٢٠٠٥. المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل. عمان: دار
الشروق للنشر والتوزيع

رزق فايز بطاينة. ٢٠٠٦. المناهج التربوية المفهوم، العناصر، الأسس، أنواعها، التطوير.
عمان: علم الكتب الحديث للنشر والتوزيع

- Ahmadi, dkk. 2011. *Pembelajaran Akselerasi*. Jakarta: PT Prestasi Pustaka
- Aziz, Minanul. 2009. *Terampil Bahasa Arab 2 untuk kelas XI Madrasah Aliyah*.
Solo: PT Tiga Serangkai
- Effendy, Ahmad Fuad.(Ed), 2009, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,
Malang : Misykat.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan
Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara
- Imam. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: Need's Press
- Munawwir, A.W. 1997. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia terlengkap*.
Surabaya: Pustaka Progresif
- Munir, 2006, *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan
Praktek*, Palembang: IAIN Raden Fatah Press.
- Pribadi, Benny. A. 2010. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: PT Dian
Rakyat
- Rasyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN
Malang Press
- Sanjaya , wina, 2010, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses
Pendidikan*, Jakarta: kencana.
<http://mgmpips.wordpress.com/2007/03/02/pengertian-bahan-ajar-materi-pembelajaran/>, tanggal 2 Maret 2007.
<http://saidunfiddaroini.blogspot.com/2010/06/bahasa-arabspesifikasi-materi.html>, tanggal 18 Juni 2010.