

تنفيذ طريقة القياسية والاستقرائية في تعليم النحو للفصل الثامن والتاسع بمعهد روضة العلوم سكاتيكا إندرا ليا اوكا إيلير

إعداد: مرشدة و عبد الباسط

مستخلص البحث

إن في تنفيذ طريقة القياسية والاستقرائية، فقد استعمل المعلمان في تعليم النحو استعمالاً مناسباً بالنظرية القائمة. وأما عملية تنفيذ طريقة القياسية والاستقرائية جيدة لأن عملية تعليم النحو تبدو من خلالها مهارات المعلمين في خطوات تنفيذ طريقة القياسية والاستقرائية بمساعدة بمصادر و وسائل و احوال في تعليم النحو. ومن البحث الآخر أن أنجاز التلاميذ في تعليم النحو اى محسولة النتائج من امتحان المتوسطة فهي ناجحة لأن من النتيجة المتوسطة اى النتيجة ٧٠ هي أكثر أو هي النتيجة التي حصل عليها التلاميذ.

الكلمات الأساسية: طريقة القياسية، طريقة الاستقرائية، تعليم النحو

أ. مقدمة

ان اللغة العربية لها وظائف اهمية في حياة النفس و على وجه الخصوص من أمة الاسلام و على أنها لغة القرآن الكريم . كما قال تعالى: "كتاب انزلناه اليك مبارك ليدبروا آياته وليتذكروا أولوا الأبواب" (سورة ص: ٢٩). وقد نزل القرآن على رسول الله هداية الناس ولاهتدى مما فيه وحفظ الدنيا والأخرة الى الأمان.

القران الكريم هو الأساس الأول لمصادر احكام الإسلام ونزل القرآن الكريم في اللغة العربية. ولذلك اذا لا نستطيع ان نستعمل اللغة العربية فسوف لا نفهم ولا نعمل ما فيه القرآن كله. وهكذا، كانت اللغة العربية والقران الكريم عندهما المناسب القوى ولا يجوز التجزأ فيما بينهما. في تعليم القرآن كانت اللغة العربية شرط المطلق الذى وجب علينا ان نتعلم مما فيها.

بناء على أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم فلا جدال في أهمية هذه اللغة لأن الأحكام تصدر منه . فكانت اللغة العربية طريقة لتعمق العلوم بمختلفها. ولذلك الحقيقة الان، اللغة العربية يحصل محط الأنظار من المؤسسات , رسمياً كان أو غير رسمي.

القواعد خصوصاً علم النحو هو قسم من الأقسام في دراسات اللغة العربية التي يحصل محط الأنظار والمخالفة. الناس لا يستطيعون ان يستعملوا اللغة العربية جيداً اذا لم يعرفوا ويفهموا عن تعليم قواعد النحو. أما في تدريس النفس، النفس يحتاج الى طرق التدريس لنيل السهولة و النجاح في عملية التعليم. الطرق أي: الطريقة القياسية والإستقرائية هما الطريقة القديمة التي يستعمله المعلم في تعليم النحو.

معهد روضة العلوم إندرايا سكاتيكا هو أحد المعاهد تحت رعاية الإدارة بوزارة شؤون الدين، و موقعها في كبوفاتين أوكا ايلير ومديره : المحج طلعات وفا. و هذا المعهد لا يزال ان يستعمل الطريقة القياسية والإستقرائية في تعليم النحو. ،و أن الطريقتان قديمتان ولا يزال الناس استعمالها حتى الآن .

فمن هذا المنطلق، اراد الكاتب ان يبحث في مدى نجاح الطريقة القياسية والإستقرائية في تعليم النحو في معهد روضة العلوم والكاتب يأخذ عن الموضوع "الدراسة عن تنفيذ طريقة القياسية والإستقرائية في تعليم النحو لفصل الثامن والتاسع بمعهد روضة العلوم سكاتيكا إندرايا اوكا ايلير".

ب. الإطار النظري

قبل ان نبحث عن تعريف طريقة القياسية والإستقرائية، لابد من تعريف القواعد ولأن الطريقتين من طرق القواعد. قال عزيز فخرورازي وإرتا محيو الدين : "اما تعليم قواعد يعنى تعليم الذى يشدد الى حفظ قوانين القاعدة ومجموع الجمل الخاصة. ثم الجمل تركب على القاعدة المناسبة. وهكذا العملية تطبيق التنفيذ من قواعد اللغة." (عزيز، ٢٠٠٠ : ٤٠)

تعليم قواعد يذكر تعليم "Grammar" في اللغة الإنجليزية. والقواعد في اللغة العربية هي جمع التكسير من كلمة القاعدة وهي تتكون من النحو والصرف. واما طريقة القواعد في التعليم اللغة العربية، يفضل المعلم ليكون التلاميذ مهرة او سهولة في تعليم القواعد. وبذلك تعليم قواعد النحو والصرف فيهما لابد ان يتعلّموا الى التلاميذ اولاً.

في أساسها، طريقة القواعد تعرف الى التلاميذ باستعمال قوانين النحو والصرف بجيدة حتى تمنع من أخطاء اللسان وأخطاء القراءة وأخطاء في التعبير. وبها التلاميذ يستطيعون ان يركبوا جملة في اللغة العربية. ومن شرح السابقة يقوي على الرأي من الكتاب "الموجه الفني" وفيه قال عبد العليم ابراهيم: "القواعد وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة." (إبراهيم، ١٩٦٨: ٢٠٣)

ولذلك، تعليم علم قواعد في اللغة العربية مهمة جدا، ولو في العام كثير من الناس الذين يذهبون ان يملك علم القواعد فهو يملك اللغة العربية. علم القواعد لا يكون مقصودا ولكنها وسائل الذي يسهل لها في تعلم وتطبيق اللغة العربية. وعن طريقة القياسية والاستقرائية هما من طريقة القواعد. قال حنري جونتور تاريجا عن الطرفين: "طريقة القواعد في تعلم اللغة العربية هي التطور الى الطرفين فهما طريقة القياسية وطريقة الاستقرائية. الطرفين في أساسهما توجه الى تنفيذ القواعد التي تعلم او تطوّر بالنفس لتصنع او تفهم لغة المخاطب." (حنري، ٢٠٠٩: ١٧٠)

واما تعريف طريقة تعليم القياسية حسن شحاتة: "كثير استخدام الطريقة القياسية بين معلمى اللغة العربية. وفيها يبدأ المعلم الدرس بذكر القاعدة او التعريف العام، وتوضيح القاعدة بعرض أمثلة لها، ثم التطبيق على القاعدة، وتستند هذه الطريقة على القياس، وهو انتقال فكر من الحقائق العامة الى الحقائق الجزئية، ومن الكل الى الجزء، ومن المبدئ الى النتائج، وهى إحدى طرق التفكير العامة التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم الى المجهول." (حسن شحاتة: ٢٦)

وعند احمد فؤد إيفندي: "تنفيذ طريقة القواعد في التعليم اللغة العربية بطريقة القياسية يبدأ بإعطاء القاعدة التي لابد لتلاميذ يفهمون ويحفظون ثم إعطاء الأمثال. وبعد ذلك، المعلم يعطى الفرصة الى التلاميذ لأداء التمرينات في تنفيذ القاعدة او الرموز منه." (إيفوندي، ٢٠٠٩)

وقال محبيب عبد الوهب عن الطريقة القياسية : "اساس من هذه الطريقة انّ تعليم القواعد يبدأ من إعطاء قاعدة النحو اولا وبعده يتبع على الأمثال التي تبين القاعدة." (الوهاب، ٢٠٠٨ : ١٧٧)

ومن تعريف السابقة عن طريقة تعليم القياسية، يخلص الكاتب انّ طريقة القياسية هي كيف كيفية المعلم ليعلم التلاميذ عن القواعد التي يبدأ المعلم الدرس بذكر القاعدة او التعريف العام و إعطاء قاعدة النحو ثم تطبيق القاعدة او إعطاء الأمثال وبعدها التمرينات الى التلاميذ لتكمل القاعدة.

ولطريقة الإستقرائية، قال محبيب عبد الوهب: "هذه الطريقة ضدّ من الطريقة القياسية. كان تعليم القواعد من طريقة الإستقرائية يبدأ من إعطاء الأمثال المناسب وبعده يقرأ وينقّس ويخلص في بناء القواعد." (الوهاب، ٢٠٠٨ : ١٧٩)

ثم قال منير عن الطريقة الإستقرائية : "طريقة الإستقرائية هي الطريقة التي يعمل بكيفية المعلم يعطى الأمثال اولا. بعد التلاميذ يتعلمون من الأمثال بتوجهه، المعلم يأخذ الخلاصة عن قواعد اللغة من الأمثال قبلها." (أجيب، ٨٠)

ومن تعريف السابقة عن طريقة تعليم الإستقرائية، يخلص الكاتب انّ طريقة الإستقرائية هي كيف كيفية المعلم ليعلم التلاميذ عن القواعد التي تبدأ من إعطاء الأمثال وبعده التلاميذ يتعلمونها وينقّسونها ويخلصون في بناء القاعدة.

في طريقة الإستقرائية، المعلم يعلم المادة التي يبدأ من حال ظاهر او امثال ثم قليلا فقليلا التلاميذ يوجهون الى المادة الصعوبة. درس الإستقرائية، يبدأ من الأمثال ثم تبحث على تعريفها. هذه الطريقة تعمل على اساس من تطور التفكير يعنى من الخاص الى العام.

واما خطوة طريقة القياسية في تعليم اللغة العربية :

- ١- المعلم يبدأ بتقديم الموضوع
- ٢- المعلم يبين قواعد النحو بالمادة المناسبة
- ٣- المعلم يوجه التلاميذ ان يفهمون و يحفظون القواعد النحو

- ٤- المعلم يعطى الأمثال التي تتعلّق على القاعدة فيها
- ٥- المعلم يعطى خلاصة من التعليم
- ٦- والأخر، التلاميذ يطلبون ان يستعملوا الأسئلة من التدريبات
واما خطوة طريقة الإستقرائية في تعليم اللغة العربية :
 - ١- المعلم يبدأ التعليم بتقديم الموضوع
 - ٢- المعلم يعطى الأمثال الجملة التي تتعلق بموضوع قبله
 - ٣- التلاميذ يوجهون ان يقرأوا الأمثال
 - ٤- المعلم يبين لها القواعد النحو في الأمثال
 - ٥- المعلم مع التلاميذ هم يصنعون الخلاصة عن القواعد النحو في الأمثال
 - ٦- التلاميذ يطلبون ان يستعملوا التدريبات.

د. منهجية البحث

أصحاب المعلومات في هذا البحث هما معلمتان اللغة العربية في قسم تعليم النحو والتلاميذ لفصل الثامن والتاسع بمعهد روضة العلوم سكاتيكا إندراليا اوكا إيلير. استخدم الباحثة البحث النوعي الوصفي يعنى يصور الكاتب معنى الجمل او احول بتقديم الدليل عن تنفيذ طريقة القياسية والإستقرائية في تعليم النحو لفصل الثامن والتاسع بمعهد روضة العلوم سكاتيكا إندراليا اوكا إيلير.

أما مصادر البيانات تتكون من المصدرين هما المصدر الأساسي في هذه الرسالة يأخذ الكاتب من معلمتين اللغة العربية في قسم تعليم النحو وتلاميذ في فصل الثامن والتاسع بمعهد روضة العلوم سكاتيكا إندراليا اوكا إيلير، واما المصدر الثانى يأخذ الكاتب من الموظفين و الكتب المتنوعة ودفتري اليومية وغير ذلك. أساليب جمع البيانات في هذا البحث هي طريقة المراقبة و طريقة المحاوره و طريقة الوثيقة

هـ. نتائج البحث

أ. تنفيذ طريقة القياسية والاستقرائية في تعليم النحو للفصل الثامن والتاسع بمعهد

روضة العلوم سكاتيكا إندراليا اوكا إيلير

عملية تعليم النحو التي يعملها معلم، لا بد له يملك طريقا جيدا حتى وجد التلاميذ تعليم النحو فعالا. وليملك الطريقة الجيدة، عنده اساليب التسليمية في مادة الدراسية عن طرق التدريس التي يعلمها المعلم في الفصل بأهداف الدراسية يجد ان يأخذه ويفهمه ويعمله التلاميذ جيدا.

اما من نتائج البحث الذي عمله الكاتب اي بطريقة المراقبة والمحاورة والإستفتاء والوثيقة، وجده الكاتب من التاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠١٢ حتى ٢٦ نوفمبر ٢٠١٢. وبذلك حصل الكاتب البيانات التي ترتبط عن تنفيذ طريقة القياسية والاستقرائية في تعليم النحو وانجاز التلاميذ في تعليم النحو وعوامل التي تأثير طريقة القياسية والاستقرائية في تعليم النحو لفصل الثامن والتاسع بمعهد روضة العلوم سكاتيكا إندراليا اوكا إيلير. ثم ستحلل البيانات بتنفيذ طريقة النوعية الوصفية الذي تقدم الكاتب بحصول البحث كما يالى.

اما نتائج المراقبة التي يعملها الكاتب، فوجد الكاتب ان عرفا المعلمان وفهما وعملا طريقة القياسية والاستقرائية في تعليم النحو لفصل الثامن والتاسع بمعهد روضة العلوم سكاتيكا إندراليا اوكا إيلير. وقد رأى الكاتب في هذه المراقبة ان معلم تعليم النحو ومعلمته استعمالا الطريقة بخطوة صحيحة ومطابقتها بمهارة الطلاب والمادة.

ان معلم ومعلمة في هذه المدرسة قد استعملت مصادر تعليم النحو اي كتاب نحو الواضح جزء الأول لفصل الثامن وجزء الثاني لفصل التاسع ثم قاموس عربي اندونسي اي محمد يونس لهدان الفصلاان. وبذلك، الحمد لله وجدا معلم ومعلمة مساعدة منهم. ثم هذه عملية التعليم تتكون فعالا واما الناحية الأخرى أحوال ووسائل جيد.

اما الخطوة في تنفيذ طريقة القياسية يعنى في فصل الثامن بمعهد روضة العلوم سكاتيكا إندراليا اوكا إيلير اي في عملية التعليم ذكر المعلم قاعدة فيها "مبتدأ خبر"

ووضح تعريفها وبعد ذلك اعطى المعلم الأمثال منها كمثل : الدار واسعة، الطريق ضيق. ثم المعلم مع التلاميذ هم ذكروا وفسروا الأمثال بقاموس وأمر المعلم التمرينات مما التي شرحة المعلم.

والخطوة في تنفيذ طريقة الإستقرائية يعنى في فصل التاسع بمعهد روضة العلوم سكاتيكا إندراليا اوكا إيلير اى ذكر المعلم قاعدة التي سيعلمها فيها "مفعول فيه او ظرف" واعطى الأمثال بطريقة التوجيه في تعليم النحو، منها كمثل : سأزورك امام المكتب، جاء يوم الجمعة. بعده نادى المعلم الى التلاميذ لبحثوا مقصودا من الأمثال حتى اخره عبر المعلم وخلص قاعدة ومقصودها ثم صنع التلاميذ التمرينات مما التي شرحة المعلم.

ثم في عملية تعليم النحو، كم رأى الكاتب ان في الفصل الثامن والتاسع كان التلاميذ نشطة لأن حلل المعلم مع التلاميذ باحتراس. وقد علم معلم بالنظام واما لتلاميذ هم دفعوا باستغراب المعلم. ثم النتائج الأخرى فاستعمل الكاتب طريقة المحورة لتوضيح البيانات المحسولة، ومن محسولة المحورة التي استعمل الكاتب في هذه المدرسة اى مع معلم ومعلمة فعرف الكاتب ان البيانات كما تالى :

قال الحاج محمد نافظ (معلم تعليم النحو) ان استعدادا في تنفيذ الطريقتين مبتدأ باختيار الأغراض في تعليم النحو ومطابقتها بالمادة اى كتاب نحو الواضح جزء الاول والثانى. ثم عملية تنفيذ طريقة القياسية ان بشرح القاعدة اولا، ثما اعطاء الأمثال التي يتعلق بالقاعدة وبعده أمرنا التلاميذ لأداء التدريبات في كتابهم. واما عملية تنفيذ طريقة الإستقرائية ان عملنا بشرح الأمثال اولا ثم بمهل ذكر المعلم قاعدة من الأمثال الماضى وبعده تقدم المعلم الى التلاميذ اسئلة مما الذى لا يفهمون ثم عملوا التدريبات في كتابهم. وقد استعملنا هذه الطريقة لأن التلاميذ في الفصل ثامن والتاسع بمعهد روضة العلوم سكاتيكا إندراليا اوكا إيلير اكثر منهم مقيمون في مسكان المعهد التي أكدهم المعلم على تحفيظ القاعدة لمحادثة كل يوم. ولذلك شعرنا هذه الطريقة مناسبة في هذه المدرسة التي وقعت في احوال المعهد.

ومن الناحية الأخرى قالت انيتا عمر (معلمة تعليم النحو)، في الحقيقة ان تنفيذ طرقتان لهما متسوية اى تبين القاعدة. ولكن في تنفيذ طريقة القياسية عادة، سيسمعون التلاميذ ويحفظون فقط وبذلك التلاميذ صعوبة لدوافع وشعروا الملل في تعليم النحو، وصنعوا في تعليم النحو صعوبة لفهموا. واما لطريقة الإستقرائية، كان التلاميذ ان يستطيعوا النشطة في تعليم النحو لأن ليس سيوضح المعلم فحسب بل كان التلاميذ ان يتبعوا في بحث قاعدة النحو. ثم بإعطاء الأمثال اولا فسيبحثون التلاميذ مقصودا من الأمثال بجهد وبه طلع شعور العروفة منهم على تعليم النحو وبذلك هم يسهلون لدوافع منه.

ومن البيانات التي وجدها الكاتب، ان تنفيذ طريقة القياسية والإستقرائية قد استعمل المعلمان مناسبة بالنظرية القائمة. واما عملية تنفيذ طريقة القياسية والإستقرائية جيدة لان عملية تعليم النحو قد ملكا المعلمان خطوة في تنفيذ طريقة القياسية والإستقرائية بمساعدة على مصادر ووسائل واحوال في تعليم النحو.

ب. انجاز التلاميذ في تعليم النحو لفصل الثامن والتاسع بمعهد روضة العلوم سكاتيكاً إندراليا اوكا إيلير

ومن محصلة البحث باستعمال الطريقة الوثيقة عن انجاز التلاميذ في تعليم النحو لفصل الثامن والتاسع بمعهد روضة العلوم سكاتيكاً إندراليا اوكا إيلير وجد الكاتب البيانات باستعمال العيانات التي غير ترتيبها من الإمتحانهم اى في امتحان المتوسطة اى العيانات تأخذ من فصل VIII A حتى فصل VIII J لفصل الثامن ثم من فصل IX A حتى فصل IX F لفصل التاسع.

الجدول ١٦: النتائج من تلاميذ فصل الثامن كما تالى :

٧٠	٧٥	٨٠	٧٠	٨٠	٨٠	٨٥
٥٥	٧٠	٨٠	٥٥	٥٠	٧٠	٨٠
٨٠	٧٥	٦٠	٧٥	٧٠	٧٥	٤٠

٨٠	٧٥	٧٥	٧٠	٧٥	٧٥	٨٠
				٧٠	٨٠	٩٠

بالنظر الى الجدول السابق نستنتج ان التلاميذ لفصل الثامن بمعهد روضة العلوم سكاتيكا إندراليا اوكا إيلير نجيحة في امتحان المتوسطة لان من النتيجة المتوسطة اى النتيجة ٧٠، ٢٦ تلميذا اكبر منها و ٥ تلاميذ اصغر منها.

الجدول ١٧ : البيانات النتائج من تلاميذ فصل التاسع كما تالى :

٨٠	٥٠	٨٥	٧٥	٧٥	٩٠	٨٠
٧٠	٨٠	٧٠	٩٠	٨٠	٧٥	٨٠
		٨٠	٧٠	٧٠	٦٠	٨٠

بالنظر الى الجدول السابق نستنتج ان التلاميذ لفصل الثامن بمعهد روضة العلوم سكاتيكا إندراليا اوكا إيلير نجيحة في امتحان المتوسطة لان من النتيجة المتوسطة اى النتيجة ٧٠، ١٧ تلميذا اكبر منها و ٢ تلاميذ اصغر منها.

ج. عوامل التي تأثير تنفيذ طريقة القياسية والإستقرائية في تعليم النحو لفصل الثامن والتاسع بمعهد روضة العلوم سكاتيكا إندراليا اوكا إيلير

وليعرف الشرح عن عوامل التي تأثر في تنفيذ طريقة القياسية والإستقرائية في تعليم النحو لفصل الثامن والتاسع بمعهد روضة العلوم سكاتيكا إندراليا اوكا إيلير، فوجد الكاتب البيانات عن عوامل الداعمة والمانعة كما تالى :

أ- عوامل الداعمة

١- المعلم والمعلمة يعلمان الى التلاميذ هما مناسبة بمهنتهما اى الحاج محمد نافظ من قسم التربية في جامعة الأزهار وانيتا عمر من قسم التربية في جامعة الأزهار ايضا

٢- عملية تعليم النحو بتنفيذ طريقة القياسية والإستقرائية مناسبة ونجحة، ولننظر عملية تعليم النحو فكتب الكاتب في العيانات ٨ أسئلة التي في عملية تعليم النحو، الاسئلة عن خطوة التي يعمل المعلم واستجابة التلاميذ على تعليم النحو. واما تحليل كل نمرة من الأسئلة كما الجدول الاتي :

الجدول ١٨ : عملية التعليمية كمر المعلم تعليم النحو قبله

Percentase	Frekuensi	Alternatif Jawaban	نمرة
٨٠%	٤٠	Ya	١
٢٠%	١٠	Kadang – Kadang	٢
٠%	٠	Tidak	٣
١٠٠%	٥٠	جملة	

بالنظر الى الجدول السابق نستنتج ان معلم تعليم النحو في عملية تنفيذ طريقة القياسية والإستقرائية في تعليم النحو لفصل الثامن والتاسع بمعهد روضة العلوم سكاتيكا إندرياليا اوكا إيلير يكرر تعليم النحو قبله لان ٤٠ تلميذا جوابهم نعم اي ٨٠%، و ١٠ تلميذا جوابهم احيانا ٢٠%، و ٠ تلميذ جوبه لا اي ٠%، كمر معلم تعليم النحو قبله في عملية التعليمية فيسهلون التلاميذ ان يفهموا المادة في تعليم النحو.

الجدول ١٩ : ذكر المعلم عن مادة القاعدة التي سيدرسون التلاميذ

Percentase	Frekuensi	Alternatif Jawaban	نمرة
٩٢%	٤٦	Ya	١
٨%	٤	Kadang – Kadang	٢
٠%	٠	Tidak	٣
١٠٠%	٥٠	جملة	

بالنظر الى الجدول السابق نستنتج ان معلم تعليم النحو في عملية تنفيذ طريقة القياسية والإستقرائية في تعليم النحو لفصل الثامن والتاسع بمعهد روضة العلوم سكاتيكا إندراليا اوكا إيلير يذكر معلم عن مادة القاعدة لان ٤٦ تلميذا جوابهم نعم اي ٩٢%، و ٤ تلاميذ جوابهم احيانا اي ٨%، و ٠ تلميذ جوابه لا اي ٠%. ذكر المعلم مادة القاعدة التي سيدرسون التلاميذ فسيستعدون التلاميذ ان يقبلوا تعليم النحو.

الجدول ٢٠: وجه المعلم في تنفيذ القاعدة الى التلاميذ

Persentase	Frekuensi	Alternatif Jawaban	نمرة
٨٦%	٤٣	Ya	١
١٤%	٧	Kadang – Kadang	٢
٠%	٠	Tidak	٣
١٠٠%	٥٠	جملة	

بالنظر الى الجدول السابق نستنتج ان معلم تعليم النحو في عملية تنفيذ طريقة القياسية والإستقرائية في تعليم النحو لفصل الثامن والتاسع بمعهد روضة العلوم سكاتيكا إندراليا اوكا إيلير يذكر معلم عن مادة القاعدة لان ٤٣ تلميذا جوابهم نعم اي ٨٦%، و ٧ تلاميذ جوابهم احيانا اي ١٤%، و ٠ تلميذ جوابه لا اي ٠%.

وجه المعلم في تنفيذ القاعدة الى التلاميذ سيفهمون عن القاعدة في تعليم النحو

الجدول ٢١: امر المعلم ان يحفظوا القاعدة في تعليم النحو الى التلاميذ

Persentase	Frekuensi	Alternatif Jawaban	نمرة
٤٨%	٢٤	Ya	١
٤٦%	٢٣	Kadang - Kadang	٢
٦%	٣	Tidak	٣
١٠٠%	٥٠	جملة	

بالنظر الى الجدول السابق نستنتج ان معلم تعليم النحو في عملية تنفيذ طريقة القياسية والإستقرائية في تعليم النحو لفصل الثامن والتاسع بمعهد روضة العلوم سكاتيكا إندراليا اوكا إيلير يذكر معلم عن مادة القاعدة لان ٢٤ تلميذا جوابهم نعم اي ٤٨%، و ٢٣ تلاميذ جوابهم احيانا اي ٤٦%، و ٣ تلميذ جوابه لا اي ٦%. امر معلم ان يحفظوا القاعدة في تعليم النحو الى التلاميذ فيتذكرون القاعدة في تعليم النحو.

الجدول ٢٢: اعطى المعلم امثال الجملة التي تتعلق بالقاعدة في تعليم النحو

Percentase	Frekuensi	Alternatif Jawaban	نمرة
٩٤%	٤٧	Ya	١
٦%	٣	Kadang – Kadang	٢
٠%	٠	Tidak	٣
١٠٠%	٥٠	جملة	

بالنظر الى الجدول السابق نستنتج ان معلم تعليم النحو في عملية تنفيذ طريقة القياسية والإستقرائية في تعليم النحو لفصل الثامن والتاسع بمعهد روضة العلوم سكاتيكا إندراليا اوكا إيلير يذكر معلم عن مادة القاعدة لان ٤٧ تلميذا جوابهم نعم اي ٩٤%، و ٣ تلاميذ جوابهم احيانا اي ٦%، و ٠ تلميذ جوابه لا اي ٠%. اعطى المعلم امثال الجملة التي تتعلق بالقاعدة في تعليم النحو فيسهلون التلاميذ ان يفهموا القاعدة في تعليم النحو.

الجدول ٢٣: التلاميذ نشطة في تفكر القاعدة التي اعطى المعلم في تعليم النحو

Persentase	Frekuensi	Alternatif Jawaban	نمرة
٦٤%	٣٢	Ya	١
٣٢%	١٦	Kadang – Kadang	٢
٤%	٢	Tidak	٣
١٠٠%	٥٠	جملة	

بالنظر الى الجدول السابق نستنتج ان معلم تعليم النحو في عملية تنفيذ طريقة القياسية والاستقرائية في تعليم النحو لفصل الثامن والتاسع بمعهد روضة العلوم سكاتيكا إندراليا اوكا إيلير يذكر معلم عن مادة القاعدة لان ٣٢ تلميذا جوابهم نعم اي ٦٤%، و ١٦ تلاميذ جوابهم احيانا اي ٣٢%، و ٢ تلميذ جوابه لا اي ٤%. التلاميذ نشطة في تفكر القاعدة التي اعطى المعلم في تعليم النحو فيجتهدون ان يدرسوا القاعدة في تعليم النحو.

الجدول ٢٤: صنع المعلم والتلاميذ خلاصة عن قاعدة النحو

Persentase	Frekuensi	Alternatif Jawaban	نمرة
٧٢%	٣٦	Ya	١
٢٤%	١٢	Kadang – Kadang	٢
٤%	٢	Tidak	٣
١٠٠%	٥٠	جملة	

بالنظر الى الجدول السابق نستنتج ان معلم تعليم النحو في عملية تنفيذ طريقة القياسية والاستقرائية في تعليم النحو لفصل الثامن والتاسع بمعهد روضة العلوم سكاتيكا إندراليا اوكا إيلير يذكر معلم عن مادة القاعدة لان ٣٦ تلميذا جوابهم نعم اي ٧٢%، و ١٢ تلاميذ جوابهم احيانا اي ٢٤%، و ٢ تلميذ جوابه لا اي ٤%.

صنع معلم وتلاميذ الخلاصة عن قاعدة النحو فيسهلون التلاميذ ان يتذكروا مادة القاعدة في تعليم النحو الاتية.

الجدول ٢٥: اعطى المعلم التدريبات التي تتعلق بقاعدة النحو

Persentase	Frekuensi	Alternatif Jawaban	نمرة
٧٨%	٣٩	Ya	١
٢٢%	١١	Kadang – Kadang	٢
٠%	٠	Tidak	٣
١٠٠%	٥٠	جملة	

بالنظر الى الجدول السابق نستنتج ان معلم تعليم النحو في عملية تنفيذ طريقة القياسية والاستقرائية في تعليم النحو لفصل الثامن والتاسع بمعهد روضة العلوم سكاتيكا إندراليا اوكا إيلير يذكر معلم عن مادة القاعدة لان ٣٩ تلميذا جوابهم نعم اي ٧٨%، و ١١ تلاميذ جوابهم احيانا اي ٢٢%، و ٠ تلميذ جوابه لا اي ٠%. اعطى معلم التدريبات التي تتعلق بقاعدة النحو فيفهمون التلاميذ عن المادة السابقة.

٣- عملية تعليم النحو قد استعملت مادة تعليم النحوية اي كتاب نحو الواضح جزء الأول لفصل الثامن وجزء الثاني لفصل التاسع ثم قاموس عربي اندونسي اي محمد يونس.

٤- عملية تعليم النحو قد كان الأحوال فعالا، لان الفصل نظيف والمكتب والكرسي مرتب. اما الفصل في معهد الذي يقع في القرية قريب من المزرعة وبعيد من الطريق وبذلك درس التلاميذ بطمأن والتركيز في التعليمية. واما لوقت تعليم النحو في الفصل الثامن والتاسع صباحا فهناك عملية التعليمية فعالا.

ومن محصلة البحث التي يوجد الكاتب عن عوامل الداعمة ان المدرسة المتوسطة بمعهد روضة العلوم عندها المعلمان وعملية تعليمية ووسائل واحوال جيدة في المساعدة بنجحة تعليم النحو.

ب- العوامل المانعة

وقت او جدول تعليم النحو قصير، في عمليته علم المعلم ساعة في اسبوع فحسب لان الفصل في هذه المدرسة اكثر والمادة الأهمية الأخرى اكثر. ومن محصلة المحورة وجد الكاتب ان بالوقت القصير في تعليم النحو فلا سيكفى المعلم ليقدم مادة النحو.

هـ. الخلاصة

١- ان عملية تنفيذ طريقة القياسية والإستقرائية في تعليم النحو للفصل الثامن والتاسع بمعهد روضة العلوم سكاتيكا إندراليا اوكا إيلير يستعملان الطريقة بخطوة صحيحة ومطابقتها بمهارة الطلاب والمادة. واما الخطوة في تنفيذ طريقة القياسية يعنى في الفصل الثامن اى يذكر المعلم قاعدة ويوضح تعريفها وبعد ذلك يعطى المعلم الأمثال منها، ثم المعلم مع التلاميذ هم يذكرون ويفسرون الأمثال بقاموس ويأمر المعلم التمرينات. والخطوة في تنفيذ طريقة الإستقرائية يعنى في فصل التاسع اى يذكر المعلم قاعدة ويعطى الأمثال بطريقة التوجيه في تعليم النحو لها وبعده ينادى الى التلاميذ لبحثوا مقصودا من الأمثال حتى اخره المعلم يعبر ويخلص قاعدة ومقصودها ثم التلاميذ يأمرون التمرينات.

٢- ان انجاز التلاميذ في تعليم النحو اى محصلة النتائج من امتحان المتوسطة فهى ناجحة لان من النتيجة المتوسطة اى النتيجة ٧٠، ٣٤ تلميذا اكبر منها و٧ تلاميذ اصغر منها.

٣- عوامل التى تؤثر في تنفيذ طريقة القياسية والإستقرائية في تعليم النحو لفصل الثامن والتاسع بمعهد روضة العلوم سكاتيكا إندراليا اوكا إيلير عوامل الداعمة كما تالى :
المعلم والمعلمة يعلمان الى التلاميذ هما مناسبة بمهنتهما، وعملية تعليم النحو بتنفيذ طريقة القياسية والإستقرائية مناسبة ونجحة، عملية تعليم النحو قد استعملت مادة تعليم النحوية اى كتاب نحو الواضح وقموس محمد ينوس، و

عملية تعليم النحو قد كان الأحوال فعالا ووقت تعليم النحو صباحا. واما عوامل
المانعة اى وقت او جدول تعليم النحو قصير اى ساعة فى اسبوع فحسب .

المراجع

- عبد العليم إبراهيم. ١٩٦٨. الموجه الفنى. القاهرة : دار المعارف
- حسن شحاتة. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. مصر : الدار المصرية اللبنانية
- Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2011
- Ahmad Fuad Efendi. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2009
- Aziz fahrurroazi dan irta mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Asing*. Jakarta: Banya Publishing, 2000
- Henry Guntur Tarigan. *Strategi pengajaran dan pembelajaran bahasa*. Bandung: Angkasa, 2009
- Iskandar dan Dadang Sunandar. *Problematika pengajaran bahasa Arab dan Inggris*. Jogjakarta: Nur Cahaya, 1992
- Mujib Abdul Wahab. *Epistemology dan metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: UIN Jakarta Press, 2008)
- Munir, *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Idea Press Yogyakarta, 2011)
- Pupuh Fathurrohman. *Strategi belajar mengajar*. Bandung: Refika Aditama, 2007
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rhineka Cipta, 1991
- Tayar Yusuf Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama dan bahasa Arab*. Jakarta: Raja Graffindo, 1995
- Wina SANjaya. *Strategi pembelajaran*. Jakarta: Prenada Madya, 2010