

خصائص تعليم اللغة العربية بطريقة القراءة الجهرية بمدرسة الثانوية فرادكما

بالمبانيج

إعداد : نزار منطو و ليديا اوكتافيا

مستخلص البحث

أما البحث في هذه الرسالة تخلف من وجود خصائص التي تملك طريقة قراءة الجهرية. وتستخدم هذه طريقة في المدرسة الثانوية فرادكما بالمبانيج. ولتلك ترمز المشكلة التالية : (١) كيف تطبيق طريقة القراءة الجهرية (*Reading Aloud*) في المدرسة الثانوية فرادكما بالمبانيج؟. (٢) ما عوامل التي يجب الإنتظار تطبيق بطريقة القراءة الجهرية (*Reading Aloud*) في المدرسة الثانوية فرادكما بالمبانيج. بناء على البحث السابق، حاصل لهذا البحث ما يأتي: تطبيق طريقة قراءة الجهرية في المدرسة فرادكما بالمبانيج هي: الأول؛ يقرأ معلم المادة ثم يتبعها التلاميذ بتكرار. الثاني؛ يأمر المعلم التلاميذ لقراءة نص اللغة العربية بصوت الجهرية بنفس. الثالث؛ يأمر المعلم الى التلاميذ ليمارسوا قراءة المادة اللغة العربية بالصوت الجهرية أمام الفصل واحد فواحد. العوامل المهمة بطريقة القراءة الجهرية في المدرسة الثانوية فرادكما بالمبانيج هي الأول؛ تنظم الفصل بإستعدادات. الثاني؛ يهتم مقدار قراءة اللغة العربية من التلاميذ. الثالث؛ يهتم كيف طريقة الفهم من التلاميذ.

الكلمات الأساسية : خصائص تعليم اللغة العربية، طريقة القراءة الجهرية

مقدمة

أما طريقة عملية التعليم مهمة لمدرس في أنشطة التعلم و التعليم. ويجب عليه مملك معرفة الواسعة عن كيفية عملية التعليم وخطواتها. إذا لا يملك المدرس طريقة تعليم المادة المبلغة، لن تكون عملية التعليم كاملة. (اولين، ٢٠١٠ : ١٥٥)

أن نجاح تعليم اللغة العربية في كل طبقة الدراسية يؤثر على أحد من عوامل، هو طريقة التعليم غير كثير الإنتاج و عملي. أن تعليم اللغة العربية الآن إلا نقل المادة من المدرس الى التلاميذ فقط. لتلك طريقة التعليم دورة هامة لدى مدرس وتنفيذها في القاء المادة التعليمية.

وأما رأي رشدي أحمد طعيمة في كتابه عن الموضوع تعليم العربية لغير الناطقين بها يقدم خمسة طريقة تعليم اللغة العربية هي طريقة النحو والترجمة، طريقة المباشرة، طريقة السمعية الشفوية، طريقة القراءة و طريقة المعرفية.(طعيمة، ١٩٨٩: ١٢٧)

الهدف الأساسي من القراءة هو فهم المقروء، ولتحقيق هذا الهدف لابد من أن تكون القراءة سرية، فإذا وجد وقت بعد فهم المقروء، نحول القراءة إلى جهرية، لنحقق الهدف الثاني، وهو صحة القراءة.(عبد الرحمن، ٢٠١١، ١٩٦)

إحدى المزية من القراءة الجهرية تدريب الأطفال على القراءة الصحيحة والتي تركز على صحة النطق وضبط مخارج الحروف و الإلقاء و تمثيل المعنى.(مها سلامة نصر، ٢٠١٤: ٢٢٠)

في عملية التعليم للغة القراءة الجهرية مساعدة كبير إلى مهارة الكلام. من عدة الطرق المذكورة، طريقة القراءة هي إحدى مهارة التي كثيرة تنفيذ في عملية التعليم اللغة العربية. لأن بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العربية. (طعيمة، ١٩٨٩: ١٢٧)

قراءة خمسة انواع وهي قراءة في القلب، قراءة الجهرية، قراءة الفهمية، قراءة النقدية، قراءة الفكرية.

ينصح جماعة الأهل أن بقراءة بصوت جهرية يمكن عن قوي الحفظ والذاكرة شخص ما مقروء ثم تنمية الفرح نفسية. هذه طريقة يصنع الولد يشعر قيمة.

ولذلك لترقية فهم القرءة إلى طلاب، ويصنع طلاب الفرح وأريد لقراءة خصوصها في المادة اللغة العربية. يجب على مدرس يجرب انواع عملية تعليم في الفصل. كتقنية، طريقة وإستراتيجية وغير ذلك في عملية تعليم، خصوصها تعليم عن طبقة فهمية طلاب. إحدى بطريقة قراءة الجهرية (*Reading Aloud*)، وهي طريقة مدرس او طلاب يقرء بقراءة جهرية او صراحة. وهذه طريقة تطبيقها من المدرس إلى طلابه. أو بكلمة الأخرى مدرسة القراءة، طلاب سمعية.

بناءً على المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية فرادكما بالمبانج إن إحدى مشكلات الفريد ويختلف هناك عن طريقة *Reading Aloud* هي مصحح تعليم قراءة ليس من المدرس فقط ولكن يستطيع من الطلاب يصحونها.

الإطار النظري

١. تعليم اللغة العربية

أما التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قومية وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة. (على السمان، ١٩٨٣: ١٢) وعند صاح عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم المتلقي الذي ليس له إلا أن يتقبل مايلقيه المعلم. (صالح عبد العزيز: ٥٩)

و عند الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة مصطلح التعليم هو أنه عملية إعادة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة و المهارات *restructuring* بناء الخبرة والإتجاهات والقيم.....إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة. (طعيمة، ١٩٨٩: ٤)

بناءً من التعاريف السابقة فتعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهارات والإتجاهات.

أما تعريف اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم وقد وصلت إلينا من طريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم. (الغلياني، ٢٠٠٥: ٧)

وأما اللغة العربية عند المبارك هي أداة الإتصال ونقطة الإلتقاء بين العرب والشعوب كثيرة في هذه الأرض. (عبد المبارك، ١٩٧٨ : ٢٣٢) و عند مصطفى الغلاييني أن اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. (الغلياني، ٢٠٠٥ : ٧) ومن التعارف السابقة أخذنا الخلاصة أن اللغة مهمة جدا في حياتنا لأن آلة يستخدمها الناس ليوصل الفكر و الشعور بينها حتى وصل إلى القصود.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

إن عملية التعليم بحاجة ماسة إلى الأهداف التي تحدد وتركز الأنشطة إلى ما تخطط. فالمعلم يستطيع أن يبني تخطيط التعليم أو تحضير الدرس مع استخدام الطرق المناسبة وفقا بالأهداف الموجودة. ولذلك كانت الأهداف عنصرا واجبا في عملية التعليم. فأهداف تعليم اللغة العربية عند رشدى أحمد طعمة، هي:

(أ) أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون هذه اللغة، أو بصورة تعليم اللغة العربية من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم اللغة العربية كلغة الثانية تستهدف مايلي:

(١) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها.

(٢) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح باللغة العربية و التكلم مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء.

(٣) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتب اللغة العربية دقة و فهما.

(٤) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية دقة و طلاقة.

(ب) أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية ويميزها عن غيرها من اللغات الأصوات والمفردات و التراكيب و المفاهيم.

(ج) أن يتعرف الطلاب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي

والبينة التي يعيش فيها و المجتمع الذى يتعامل معه. (طعيمة، ١٩٨٩ : ٤)

٣. طريقة التعليم

أ) تعريف طريقة التعليم

نظر اللغويون النظريات الكثيرة عن تعريف الطريقة، ولكن في الحقيقة، نظرياتهم سواء بعضهم بعضا. الطريقة جمعها من طرق او طرائق. وفي اللغة الأعجمية يعنى "Metode" واصلها من اللغة اليونان اي "Methodos"، وهي الخطوات التي تتجه إلى الأغراض المقصودة. و في اللغة العربية وهي " الطريقة " التي معناها في الحرفية الطريق والكيفية. (هرتى، ٢٠١٠ : ٩) وقال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوران، طريقة هي خطط عامة لإختيار المادة وتنظيمها وعرضها. (عبد الرحمن، ٢٠١١ : ٧٧)

قال جابر أسلوب للإحساس، والتفكير والعمل والشعور والوجدان. أنها ليست قاعدة ضيقة جافة بل تتميز بقدر من المرونة، ويمكن ان نقول انها تعميم يتجسد في شكل فعل. (أوريل، ٢٠٠٩ : ١٠٢) وقال ويسطان وكرناسين، أسلوب أو وسيلة أو أداة للتفاعل بين المعلم والمتعلم. (مؤمن، ٢٠١٣ : ٢٧) وقال دروزة، النهج الذي يسلكه المعلم في توصيل ما جاء في المنهاج الدراسي من معرفة، ومعلومات ومهارات ونشاطات للمتعلم بسهولة ويسر. (الحوالي، ٢٠٠١ : ٥٥)

من التعاريف السابقة عن التعليم يظهر لنا أن التعليم ليس لإيصال المعلومات أو المواد إلى التلاميذ فقط، بل معلم أدوار مهم في عملية التعلم والتعليم التلاميذ لا يشترك فيها، ولكنه في الحقيقة أن المعلم وظيفته يرشد التلاميذ في عملية التعلم والتعليم.

واما تستنبط الكاتبة تعريف طريقة التعليم فهي الطريقة التي استعملها المدرس في تطبيق عملية التعليم واختيار بنظري إلى الأحوال والوقت والمادة وخصائص التلاميذ على أغراض التعليم. إن طريقة التعليم مهمة في استعداد

مدرس عند تطبيق عملية التعليم إلى التلاميذ حتى تأثير إلى التلاميذ لنيل أغراض التعليم بفاعل وطيب.

٤. طريقة القراءة الجهرية

الكلمة قراءة الجهرية من اللغة العربية تحتوي على الكلمتين هي قراءة و الجهرية بمعنى بصوت عال. (ورسون، ١٩٩٧ : ٢١٨) في عملية التعليم للغة القراءة الجهرية مساعدة كبير إلى مهارة الكلام. (إيساح، ٢٠٠٧ : ١١٣) كما قال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان في كتابه عن الموضوع إضاءات يقدم أما القراءة الجهرية فيبدأ بها الطلاب بعد القراءة السرية، وبعد أن يحققوا الهدف الأساس من القراءة، وهو فهم المقروء، يقرأ الطلاب جهرا ليحققوا الهدف الأساس من القراءة الجهرية، وهو صحة القراءة، وينبغي أن يحاكي التلاميذ نموذجا مثاليًا، قد يكون بصوت المعلم، أو من شريط (إن وجد). (عبد الرحمن، ٢٠١١ : ١٩٦) قراءة الجهرية موقع هام في أي برنامج لتعليم مهارات اللغة. (طعيمة، ١٩٨٩ : ١٨٣)

كما قال احمد رشاد مصطفى الأسطل فقد ذهبوا إلى أن القراءة الجهرية : يقصد بها نطق الكلمات والجمال بصوت مسموع بحيث يراعي سلامة النطق، وعدم الإبدال أو التكرار أو الحذف أو الإضافة، والقراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة. (احمد رشاد، ٢٠١٠ : ٢٩)

القراءة الجهرية في اللغة العربية وهي قال خالد بن عبد الله الراشد ذلك النوع من القراءة الذي يتلقي فيه القارئ ما يقرؤه عن طريق العين وتحريك اللسان واستغلال الأذن، وأساس ذلك النطق بالمقروء بصوت عال يسمعه القارئ. (خالد، ٢٠٠١ : ٢٠)

الخطوات في استخدام طريقة قراءة الجهرية

وأما قال سعيد الخطوات تعليم قراءة الجهرية هي:

(١) تكليف التلاميذ قراءة موضوع الدرس المختار خارج الحصة.

- (٢) إعداد المدرس الدرس في دفتر التحضير بكتابة رقم صفحة الكتاب، وعنوان الدرس، وشرح الألفاظ، والأساليب، والإشارات التاريخية والجغرافية وغيرها.
- (٣) بدء الحصص في الفصل بكتابة التاريخ على السبورة، ومن ثم التمهيدي للدرس بعرض وسيلة أو أمثلة أو غير ذلك؛ وذلك بقصد التشويق، ثم يسجل عنوان الدرس على السبورة.
- (٤) توضيح وشرح معاني المفردات اللغوية الصعبة.
- (٥) يوجه التلاميذ إلى فتح كتبهم بالإشارة إلى صفحة الموضوع، ويقراء المدرس الفقرة الأولى قراءة جهرية نموذجية فيها حسن الأداء وتمثل المعنى ومراعاة مواضع الوقف والوصل، وقد يقرأ أحد التلاميذ المجيدين دون الحاجة إلى قراءة المعلم، ويكلف بعض التلاميذ بقراءة هذه الفقرة، مع مراعاة عدم تسلسل التلاميذ في الجلوس أو كراسي المكتب، ويلقي سؤالاً بين فترة وأخرى لكي لا ينصرف تلميذ إلى اللهو حتى يجين دوره.
- (٦) الانتقال إلى فقرة أخرى ليتم تناولها بنفس الطريقة، وهكذا حتى تنتهي فقرات الدرس، ويراعى أن يقرأ أكبر عدد ممكن من التلاميذ.
- (٧) مناقشة التلاميذ في الموضوع بأسئلة سهلة متصفة باللغة العربية، تحفزهم إلى التفكير والإجابة عنها بجمل مفيدة، لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ للموضوع وفهمهم له. (سعيد، ١٤٢٣ : ٣٨)

منهجية البحث

جنس البَيانة و مصادرها

١. أجناس البَيانة

طريق البحث هو وسيلة علمية في البحث. حين البحث هو محاولة وتطوير واختبار من أشكال المعرفة. الدراسة بالطريقة الأساليب العلمية.

أ. موقع البحث : هذا البحث يبحث في صف السابع الثانوية بمدرسة فرادكما بالمبناج.

ب. بيانت نوعية وهي البيانات عن خصائص تعليم الذي يعمل مدرس في تعليم قراءة الجهرية اللغة العربية بمدرسة فرادكما بالمبناج, وتنفوق طريقة تعليم بقراءة الجهرية في صف السابع بالمدرسة الثانوية من مدرسة فرادكما بالمبناج.

٢. مصادر البيانة

أ. مصادر البيانة الأولية : وتجدها الكاتبة من مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية فرادكما بالمبناج.

ب. مصادر البيانة الثانية : يعنى مصدر البيانات الذي مساعد هي : من مدرس اللغة العربية، الطلاب والموظفين و الكتب المتنوعة ودفتراليومية وغيرها.

٣. طريقة جمع البيانة

وأما طريق جمع البيانت في هذا البحث بإستخدام ثلاثة طرق وهي:

أ. مقابلة

تستعمل الكاتبة هذه الطريقة تلاحظ البيانة الموجودة في ولاية البحث لنيل البيانة حول خصائص تعليم اللغة العربية بطريقة قراءة الجهرية (*Reading Aloud*) بمدرسة الثانوية فرادكما بالمبناج.

ب. مراقبة

تستعمل الكاتبة هذه الطريقة تلاحظ البيانة الموجودة في ولاية البحث لنيل البيانة حول طريقة يعمل مدرس في تعليم قراءة الجهرية اللغة العربية. في هذه الحالة الكاتبة تلاحظ المدرس التي تعليم المادة, ولطريقة في التعليم.

أ. وثيقة

تستعمل الكاتبة في هذا البحث لنيل البيانة عن حالة المدرسة الثانوية فرادكما بالمبانج.

٤. طريقة تحليل البيانات

ميلليس و هوبرمان (١٩٨٤) تشير أن النشاط في تحليل البيانة الكيفية يؤديها بشكل تفاعلي ويعمل مستمر حتى يكتمل، بحيث يتم المشبعة البيانة بالفاعل.

وتنقسم أنشطة في تحليل البيانة إلى ثلاثة، هي:

أ. تخفيض البيانة

الحصول على البيانة من الميدان عدد كثيرا، لذلك يجوز أن الكتب بعناية وبالتفصيل. تخفيض البيانة يعني تلخص، حدد العناصر هذا الموضوع، مع التركيز على الأشياء التي هي مهمة، ورمي غير مهم. وهكذا، فإن البيانة التي تم تخفيض توفر بيانة أكثر وضوحا، وتسهيل الكاتبة لإجراء المزيد من البحوث، والبحث عن ذلك عند الحاجة.

ب. عرض البيانة

بعد التخفيض البيانة، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانة. في البحث الكيفي ويمكن أن يتم عرض البيانة في شكل وصفا موجزا، ورسوم البيانية، وعلاقة بين فئات و بجنسه. ويقوم في أغلب الأحيان في بحث الكيفي هو نص السرد.

ب. التأكيد

تحليل البيانات الكيفية قال ميلليس وهوبرمان هو استنتاج وتحقق خلاصة. الخلاصة الأولى صفتها لحظة وسيتغير إذا أي دليل على أدلة قوية ويدعم المرحلة المقبلة لجمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي طرحت في المراحل المبكرة معتمد من قبل دليل على رحابة صحيحة

ومتناسقة عندما تعود الكاتبة إلى جمع البيانات ووضع الاستنتاجات إلى الأمام نتيجة ذات مصداقية. (سوكيونو، ٢٠١٤ : ٢٤٦)

نتائج البحث

١. تطبيق طريقة القراءة الجهرية في المدرسة الثانوية فرادكما بالمبناج.

أما تطبيق طريقة القراءة الجهرية في المدرسة الثانوية فرادكما بالمبناج هو في عملية تعليمه. هذا تأكيد من حاصل المراقبة عن تعليم اللغة العربية بطريقة القراءة الجهرية في المدرسة الثانوية فرادكما بالمبناج. إنما تطبيق هذه الطريقة بزيادة طريقة التعليم هي يأمر المعلم إلى التلاميذ لتقدموا إلى أمام الفصل واحد فواحد لقراءة الجهرية في فقرة سواء. وهذا يجعل التلاميذ يشجعون ولو قراءتهم احيانا خطأ، هذه طريقة يعرف من المعلم موقع الخطأ من قراءة اللغة العربية من التلاميذ ثم تحليل الأخطاء من المعلم. ثم كيفية الدماغ التلاميذ لربط قراءتهم كمنشأط سرورين في تعليم اللغة العربية. بزيادة هذه الطريقة تأثير من التلاميذ لإجابة على الأسئلة.

لمعرفة عن طريقة معلم في تعليم اللغة العربية في المدرسة فرادكما بالمبناج، جاءت الباحثة إلى المدرسة الثانوية فرادكما بالمبناج، لمقابلة مع معلم اللغة العربية عن طريقة معلم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع الثانوية هي لا بد أن المعلم مراجعة وتكرارة إعادة عن المادة التي تعلمه، وفي هذه الحالة يأخذ خطوات من المعلم والطلاب.

طريقة معلم في تعليم اللغة العربية هي طريقة يستخدمها ليعين مادة اللغة العربية لكي تسهل الفهم من التلاميذ. قال معلم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية متنوعة من الطريقة والإستراتيجية المهمة ليوصل الغرض التعليم اللغة العربية، في اللغة العربية هناك أربعة المهارات وهي، مهارة الإستماع، القراءة، الكلام، والكتابة.

أما خطوات طريقة قراءة الجهرية كما يلي :

١. يقرأ معلم المادة ثم يتبعها التلاميذ بتكرار عن كيف مخرج الحروف والسداد قراءة المفردات في النص او القصة اللغة العربية.

٢. يأمر المعلم التلاميذ لقراءة نص اللغة العربية بصوت الجهرية بنفس لكن هذه عملية يجعل الفصل ضوضاء لأن كل التلاميذ يقرأون بقراءة الجهرية معا حتى يسابقوا في دراسة القراءة او دراسة اللغة العربية الأخرى.

٣. يأمر المعلم الى التلاميذ ليمارسوا قراءة المادة اللغة العربية بصوت الجهرية أمام الفصل واحد فواحد لمعرفة حاصل قراءة التلاميذ مادام عملية التعليم بطريقة قراءة الجهرية.

لمعرفة إعتذار تطبيق طريقة قراءة الجهرية في المدرسة الثانوية فرادكما بالمباني جاءت الباحثة إلى مدرسة لمقابلة الأستاذ هري هارتونو كمعلم اللغة العربية. كما قيل هي خلفية من التلاميذ ليس لهم من المدرسة لإبتدائية إسلامية التي تعرف كيف اللغة العربية وكيف طريقة قراءة اللغة العربية، لأن المتنوعة خلفيتهم من المدرسة لإبتدائية العامية فيكون كثيرة التلاميذ لم يستطيعوا يقرأ اللغة العربية.

جاءت الكاتبة إلى الفصل السابع في المدرسة الثانوية فرادكما بالمباني لمراقبة المباشرة وتظر كيف عملية التعليم اللغة العربية لإستخدام الأستاذ هري هارتونو كمعلم اللغة العربية. اما حاصل مراقبتي في أول تعليمه يستخدم إختبار قلبية الى التلاميذ ثم في أنشطة النواة يستخدم المعلم بطريقة قراءة الجهرية بالخطوات السابقة ثم في أنشطة لإختتام يستخدم المعلم إختبار بعدية الى التلاميذ.

اما في تخطيط الأداء تعليمه (رف ف) وجدت حقا إن الأستاذ هري هارتونو كمعلم اللغة العربية يستخدم ثلاثة الخطوات من لإشكشاف، إسهاب و إثبات. لكن في لأنشطة لإختتام المعلم لا يعطي الوجيبة الفردية او القرقة الى التلاميذ.

٢. عوامل التي يجب الإنتظار تطبيق طريقة القراءة الجهرية في المدرسة

الثانوية فرادكما بالمباني

اما عوامل المهمة تطبيق طريقة القراءة الجهرية في المدرسة الثانوية فرادكما بالمباني هي مقدار قراءة اللغة العربية من التلاميذ مادام عملية التعليم. هذا تأكيد من حاصل المقابلي مباشرة إلى الأستاذ هري هارتونو كمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية فرادكما

بالمبناج. لمعرفة أبين عن عوامل التطبيق هذا طريقة، جاءت الباحثة إلى فصل السابع لمراقبة المباشرة وتنظر المباشرة مقدار قراءة اللغة العربية من تلاميذ مادام عملية تعليم بطريقة قراءة الجهرية من المعلم. علمت حقا مشكلاة اللغة العربية في المدرسة الثانوية فرادكما بالمبناج في مهارة القراءة.

لمعرفة عن العوامل المهمة معلم في تعليم اللغة العربية طريقة قراءة الجهرية في المدرسة الثانوية فرادكما بالمبناج، في التاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠١٧ في الفصل السابع للمرحلة الثانوية في المدرسة فرادكما بالمبناج، تستخدم الكاتبة جمع البيانات وهي الوثيقة و المقابلة و المراقبة.

جاءت الكاتبة إلى الفصل السابع في المدرسة الثانوية فرادكما بالمبناج لمراقبة المباشرة وتنظر كيف عوامل تعليم اللغة العربية التي يستخدم الأستاذ هري هارتونو كمعلم اللغة العربية. اما حاصل مراقبتي في الأول؛ التعليم يهتم المعلم عن حالة الفصل قبل تطبيق تعليم اللغة العربية باستعدادات. فلا صوت ضوضاء في عملية تعلم تعليم اللغة العربية بطريقة قراءة الجهرية. إذا التلاميذ ينزعج فيخاف بعضهم لا يسمعون قراءة النص من المعلم. إذا حالة الفصل السكنية فمعلم يعمل التعليم مباشرة. الثاني؛ نظرت عملية التعليم يهتم المعلم الى مقدار قراءة اللغة العربية من التلاميذ. إذا مقدارهم غير جيد فمعلم يقرأ دراسة اللغة العربية بطيئا وتكريرا كثيرة لفهم التلاميذ لكن إذا قراءتهم جيد لولا تكرارا و يقرأ بطيئا. الثالث؛ يهتم المعلم الى كيف طريقة الفهم من التلاميذ عن المادة بصحيح كتجويد او مخارج الحروف في مادة اللغة العربية.

جاءت الكاتبة إلى الفصل السابع في المدرسة الثانوية فرادكما بالمبناج لمراقبة المباشرة ومناظرة ميدان المباشرة إذا اربعة أنشطة كما في السابقة عملت حقا مع معلم اللغة العربية.

بعد أن تجمعت الكاتبة البيانات من المعلمين فجمع البيانات الى التلاميذ فصل السابع في المدرسة فرادكما بالمبناج لمقابلة والمراقبة المباشرة عن الإعتماد عن عملية التعليم اللغة العربية. اما حاصل مقابلي التلاميذ الفصل السابع مدرسة الثانوية فرادكما بالمبناج،

كما قال محمد عبد الله حفيظ هداية الله إن تعليم اللغة العربية تفريح ولا أسامة^١. جاءت الكاتبة إلى الفصل السابع في المدرسة الثانوية فرادكما بالمبانيج لمراقبة المباشرة وتنظر الميدان المباشرة كيف إعتماذ التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية تفريح إستجابتهم.

الخلاصة

١. أما خطوات تطبيق طريقة قراءة الجهرية كما تلي :
 - أ) يقرأ المعلم من المادة ثم يتبعها التلاميذ بتكرار عن كيف مخرج الحروف والسداد قراءة المفردات في النص او القصة اللغة العربية.
 - ب) يأمر المعلم لتلاميذ لقراءة نص اللغة العربية بصوت الجهرية بنفس لكن هذه عملية يجعل الفصل ضوضاء لأن كل التلاميذ قراءة الجهرية معا حتى يتعاد في دراسة القراءة او دراسة اللغة العربية الأخرى.
 - ت) يأمر المعلم لتلاميذ ليمارس قراءة مادة اللغة العربية بصوت الجهرية الى الأمام الفصل واحد فواحد لمعرفة حاصل قراءة التلاميذ مادام عملية التعليم بطريقة قراءة الجهرية.
٢. أما العوامل المهمة بتطبيق طريقة القراءة الجهرية كما يلي:
 - أ) حالة الفصل؛ كيفية المعلم لا بدى يُحَلّ الفصل بإستعدادات. فلا صوت يؤذى عملية تعليم اللغة العربية بطريقة قراءة الجهرية لأن هذه طريقة تركيز إلى صوت. إذا التلاميذ مشوّش فيخاف بعضهم لا يسمع قراءة النص من المعلم.
 - ب) يهتم مقدار قراءة اللغة العربية من التلاميذ. إذا مقدارهم غير جيّد فمعلم يقرأ دراسة اللغة العربية بطيئا وتكريرا كثيرة لفهم التلاميذ لكن إذا قراءتهم جيّد لولا تكرارا كثيرة و يقرأ بطيئا.

^١مقابلة مباشرة في المدرسة الثانوية فصل السابع فرادكما بالمبانيج، إلى تلاميذ محمد عبد الله حفيظ هداية الله، ١٦ الأربعاء، ٢٨:٠١، ١٦ أكتوبر ٢٠١٧

(ت) يهتم كيفية طريقة الفهم من التلاميذ عن المادة بصحيحين من تبليغ المادة قراءة اللغة العربية كلمفردات او النص او المحادثة ذلك الوقت.

المراجع

- طعيمة، رشدي أحمد ، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مصر، ١٩٨٩
- الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم ، إضاءات ، ط ١، الرياض
- المبارك، عبد ، فقه اللغة وخصائص العربية، دار الفكر: دمشق، ١٩٧٨
- الغلاييني، مصطفى ، جامع الدروس العربية، بيروت دار المكتبة العصرية، ٢٠٠٠
- لويس، معلوف، المنجد و الإعلام، بيروت : دار المشرف، ١٩٧٦
- السمان، محمد على ، التوجيه في تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣
- المجيد، صالح عبد العزيز عبد ، التربية وطرق التدريس، القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٩
- سعيد، محمد سعيد الزهراني، تقوم أداء معلمي اللغة العربية في تدريس القراءة الجهرية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة جدة، جامعة أم القرى مكة المكرمة، ١٤٣٢
- جيهان أحمد العماوي، أثر استخدام طريقة لعب الأدوار في تدريس القراءة على تنمية التفكير التأملي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، الجامعة الإسلامية غزة، ٢٠٠٩
- إبراهيم، عبد الحلیم ، الموجّه الفني للمدرّس اللغة العربية، كيرة: دار المعريف، ١٩٦٨
- الغتلاوي، الدكتور سهيلة محسن كاظم ، المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥
- فخررازي، هرتى محيو الدين و عزيز، تعليم اللغة الأجنبية، جاكارتا : باني فبليسغ ، ٢٠١٠
- نصر، مها سلامة ، فاعلية استخدام إستراتيجية التعامير المتماير في تنمية مهاراتي القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني في مقرر اللغة العربية، الجامعة الإسلامية غزة، سنة ٢٠١٤

- احمد، رشاد مصطفى الأسطل، مستوى المهارات القرائية والكتابية لدى طلبة الصف السادس وعلاقته بتلاوة وحفظ القرآن الكريم، الجامعة الإسلامية غزة ٢٠١٠
- سورية، بلخديم ، تعليمية نشاط القراءة في ضوء المقاربة بالكفاءات، جامعة محمد خيضر بسكرة، ٢٠١٥
- خالد، بن عبد الله الراشد، برنامج مقترح لتنمية مهارات القراءة الصامتة وأثره في تحسين مستوى التحصيل الدراسي، جامعة الملك سعود، ٢٠٠١
- الأسطل، احمد رشاد مصطفى، مستوى المهارات القرائية والكتابية لدى طلبة الصف السادس وعلاقته بتلاوة وحفظ القرآن الكريم، الجامعة الإسلامية غزة ٢٠١٠
- الدين، أوريل بحر ، فقه اللغة العربية : مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة، مالانج: UIN Malang Pres، ٢٠٠٩
- العارفين مؤمن زين ، المستخلص في فقه العربية، فالمبانج: Exellent Publishing، ٢٠١٣
- الخولي، محمد ، كيف تكتب بحثا، عمان: دار الفلاح، ٢٠٠١
- العربي، صلاح عبد المجيد ، تعلم اللغات الحية وتعليمها، بروت، مكتبة ليتان، ط١، ١٩٨١
- ستي، روقيا، تأثير قراءة الجهرية في فهم القراءة فصل الثاني بمدرسة الابتدائية نور الهدي تنغورانغ، رسالة جامعة شريف هدية الهء جاكرتا ، ٢٠١٤
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Alfabeta, 2014.
- Nuha, Ulin, *Metodelogi Sufer Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Diva Press, 2012.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, PT. Rineka Cipta, 2010.
- Ali, Mohammad, *Memahami Riset Prilaku Dan Sosial*, Pustaka Cendikia Umat, 2011.
- Dalman, *Keterampilan Membaca*, Rajawali Pers, 2013.
- Cahyani, Isah dan Hodijah, *Kemampuan Berbahasa*, Bandung: UPI PRESS, 2007.
- Muliawan, *Jasa Ungguh, 45 Model Pembelajaran Spektakuler*, Ar-Ruzz Media, 2016.
- Silberman, Melvin L, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung : Nusa Media, 2006
- Shadily, John M. Echols dan Hassan, *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta : PT Gramedia, 2005

- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2007
- Mufarokah, Annisatul, *Srategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: TERAS, 2009
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Kalam Mulia. 2002
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bina Aksara, 2008
- Sutikno, Sobry, *Metode dan Model-Model Pembelajaran*, Lombok: Holistica, 2014
- Munir, *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab*, Palembang : IAIN Raden Fatah , 2008
- Mahmud, Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Alqur'an)* cet 5, Jakarta: PT.Hidakarya Agung, 2001
- Tayar, Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dab Bahasa Arab*, Jakarta: Raja Grafindo Perseda, 1995