



تطوير اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (WORDWALL) في

المدرسة التبرية الإسلامية باننجاهن سولوك

Jupira Gusti Nola¹, Asrina², Zainul Arifin

¹²Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Email: jupiragustinola@gmail.com

Abstract

Arabic teachers still use the traditional method of pencil and paper in conducting Arabic grammar tests. In addition, Arabic teachers do not apply Arabic grammar questions according to the level of difficulty (low, medium, and high). Researchers see the importance of developing an Arabic grammar learning test using the Wordwall application that suits the needs of students and is able to measure students' abilities comprehensively, both at low, medium and high levels. This research uses the 4D approach.. The data to be analyzed are quantitative and qualitative data derived from experts, teachers, and students. Data were collected from questionnaires and tests. The results of this development research are 1) Designing a test for teaching Arabic grammar by using Wordwall in Madrasah Tarbiyah Isamiyah Paninggahan Solok: First, analyzing the curriculum, analyzing student books, analyzing the form of the test, analyzing the needs of Arabic teachers and students, and second, designing the test by writing a grid of questions, writing questions in the test instrument, writing answer keys, writing questionnaires, and validators in terms of Arabic language, evaluation, and media, and reviewed by these experts. 2) Production of Arabic grammar teaching test using Wordwall at Madrasah Tarbiyah Isamiyah Paninggahan Solok, where 30 multiple choice questions and description questions with varying difficulty levels ranging from C1-C4, then the first product was tested on 16 students. After that, student and teacher responses to show its effectiveness or practicality. 3) The use of word wall application in the experimental class was good enough for the implementation of Arabic grammar test in tenth grade at Madrasah Tarbiyah Isamiyah Paninggahan Solok. The high scores of students in the experimental class were better than the control class, before the experimental class, the test result of 46 was rated "weak" and after the experimental class, the test result of 77 was rated "very good" and confirmed with the result that $t = 14.005 > t = 1.753$.

Keywords: Developing a quiz, teaching Arabic grammar, Wordwall

المقدمة

الاختبار هو أحد الأدوات الموجودة في التقويم الذي يشتمل على مجموعة الإجراءات

التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو مشروع ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي

للتأكد من مدى تحقيق أهداف محددة. وللإختبار فوائد عديدة وتلك الفوائد هي عند

أنس سوديجونو، (١) كأداة قياس للطلاب. وفي هذا الصدد، يعمل الاختبار على قياس

مستوى التطور أو التقدم الذي حققه الطلاب بعد خوضهم عملية التعليم والتعلم خلال فترة زمنية معينة. ٢) كأداة لقياس مدى نجاح البرنامج التدريسي، لأنه من خلال هذا الاختبار سيتم معرفة مدى تحقيق البرنامج التدريسي المحدد مسبقاً (Sudijono, 2011). وعند سوهارسي أريكونتو أن فوائد الاختبار ما تالي: ١) وظيفة للفئة ٢) وظيفة للتوجيه ٣) الوظائف الإدارية (Arikunto, 2021).

ولذلك فإن اختبارات التعليم لها دور مهم جداً في العملية التعليمية. لا تعمل اختبارات التعليم على قياس التحصيل الأكاديمي للطلاب فحسب، بل تعمل أيضاً على تحسين عملية التدريس والتعلم بشكل عام. يمكن للاختبارات المصممة جيداً أن توفر فوائد كبيرة للطلاب والمعلمين ونظام التعليم ككل ويمكنه أيضاً تقييم الموضوع.

لكن إذا لم يختلف تحليل أسئلة الاختبار في مستوى الصعوبة، فلن يتمكن أيضاً من قياس قدرات الطلاب بشكل شامل، سواء في المستويات المنخفضة أو المتوسطة أو العالية. بمدرسة التربية الإسلامية بانجاهن سولوك، في الصف العاشر في مادة القواعد العربية، لم يستخدم المعلم الأسئلة التي تختلف في مستوى الصعوبة. وتميل الأسئلة الموجودة إلى أن تكون على نفس مستوى الصعوبة، لذا فهي غير قادرة على قياس قدرات الطلاب بشكل شامل، سواء في المستويات المنخفضة أو المتوسطة أو العالية. ونتيجة لذلك فإن نتائج الاختبار لا تقدم صورة دقيقة عن قدرة الطلاب على فهم قواعد النحو العربية وتطبيقها.

يعد تعليم قواعد العربية عنصراً مهماً في إتقان اللغة العربية. إن نشاط إجراء اختبار القواعد العربية الذي يستخدمه المعلمون غالباً هو الطريقة التقليدية على شكل قلم الرصاص والقرطاس. قد يؤدي إجراء مثل هذه الاختبارات إلى نقاط ضعف مثل استغراق وقت طويل لإجراء الاختبار، وتطلب تكاليف باهظة في عملية الطباعة والتوزيع، وأخطاء أثناء التدقيق اللغوي، مما يؤدي غالباً إلى الغش، وشعور الطلاب بالتوتر (Abi Hamid, 2016).

في القرن الحادي والعشرين، لم يتم تنفيذ أنشطة تنفيذ الاختبار كتابياً فحسب، بل يمكن أن يقام بأسلوبين هما الأول الاختبار بأسلوب اختبار الكتابة وهذا باستعمال قلم الرصاص والقرطاس والثاني بأسلوب كومبيوتر (برنامجي) (Miaz dkk., 2021). في هذا السياق أسلوب تنفيذ الإختبار المستعمل هو أسلوب كمبيوتر (البرنامج) كوسيلة لإقامة الإختبار.

جدار الكلمات عند شيرياتو هو تطبيق يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية ومصدر تعليمي وأداة تقييم للمعلمين والطلاب. ويمكن أيضاً تفسيره على أنه تطبيق ويب يُستخدم لإنشاء ألعاب ممتعة تعتمد على الاختبارات. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضاً استخدام جدار الكلمات لتصميم ومراجعة التقييمات في التعلم (Palupi dkk., 2023). إذن، جدار الكلمات (*Wordwall*) هو تطبيق متعدد الوظائف يمكن استخدامه من قبل المعلمة والطلاب في عملية التعليم، سواء كوسيلة تعليمية أو مصدر تعليمي أو أداة تقييم.

للجدار الكلمات مميزات متعددة ومن تلك مميزات برنامج جدار الكلمات (*Wordwall*) هي عند هذا أنه ممتع للطلاب، لأن التعلم فيه مثير للاهتمام للغاية، حيث يمكنك العثور على هذا التطبيق في المتصفح مما يسهل على المعلمين الوصول إليه واستخدامه. مزايا تطبيق جدار الكلمات (*Wordwall*): (١) أنه قادر على توفير نظام تعليمي هادف يمكن أن يتبعه طلاب المرحلة الابتدائية والعليا بسهولة. (٢) نموذج الواجب موجود في برنامج جدار الكلمات (*Wordwall*) ، والذي يمكن للطلاب الوصول إليه عبر هواتفهم المحمولة (الهواتف. ٣) إبداعي (Mujahidin dkk., 2021). إذن، يمكن للمعلمة تنفيذ الاختبار أو واجبات لقواعد النحوية عبر تطبيق جدار الكلمات (*Wordwall*) الذي يمكن للطلاب الوصول إليه عبر هواتفهم المحمولة، ثم يمكن للمعلمة أيضاً تصميم أنواع مختلفة من الأنشطة المثيرة للاهتمام والإبداعية مثل استخدام ميزات إنشاء الألعاب التفاعلية أو الألغاز أو الاختبارات التي تتكيف مع السياق قواعد النحو التي يتم تدريسها. وبهذه الطريقة، يمكن لتطبيق جدار الكلمات (*Wordwall*) أن يدعم تنفيذ اختبار قواعد النحو.

هناك العديد من الفوائد التي يحصل عليها المعلم عندما تستخدم جدار الكلمات (*Wordwall*) في عملية التعليم والتعلم. أما فوائد جدار الكلمات (*Wordwall*) هي ما تلي: (١) يتم الوصول إلى جدار الكلمات (*Wordwall*) عبر رابط موقع ويب يمكن للطلاب استخدامه في الفصل أو في المنزل. (٢) يمكن أيضاً تشغيل جدار الكلمات (*Wordwall*) معاً، ويمكن استخدامه أيضاً مهمة في المنزل. (٣) جدار الكلمات (*Wordwall*) مثالي تستخدم في

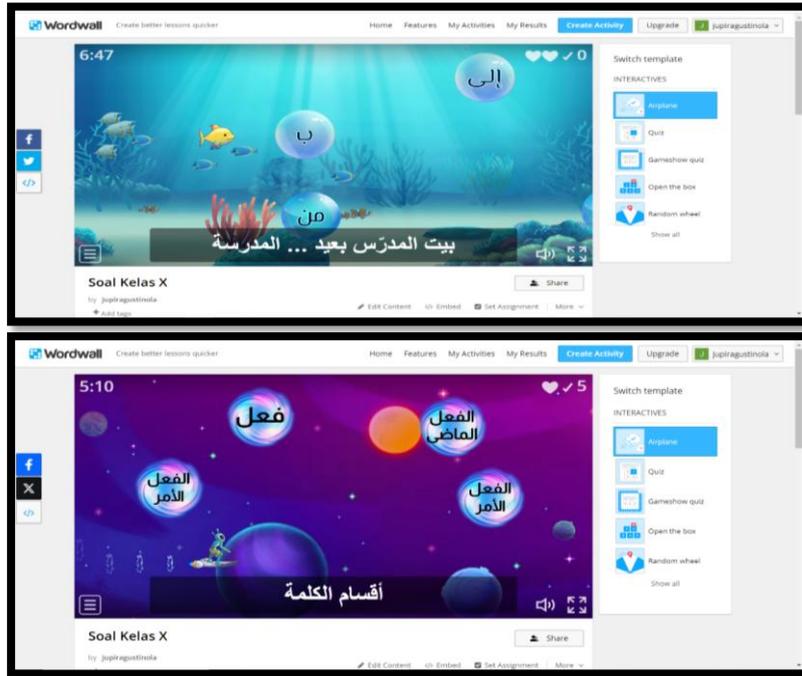
بناء التعلم التفاعلي لأن الطلاب يستطيعون ذلك قم بإجراء الإختبار في وقت واحد مع الأصدقاء حتى تتمكن من معرفة الترتيب الذي حصلت عليه في الإجابة على

الإختبار (Mahyudi, 2022). (Ummi dkk., 2025)

إذن، يمكن الوصول إلى تطبيق جدار الكلمات (*Wordwall*) هذا عبر الرابط الموجود على الموقع. يمكن للمعلمة إعطاء اختبار القواعد النحوية كواجب في المدرسة أو في المنزل، مما يتيح للطلاب الفرصة لممارسة الكثير واختبار فهمهم خارج الفصل. تطبيق جدار الكلمات يمكنه عرض التقييمات. من خلال النظر إلى هذا التصنيف،

يمكن للطلاب تقييم تقدمهم في التعليم وتحسين فهمهم لمواد القواعد النحوية التي

يتم اختبارها.

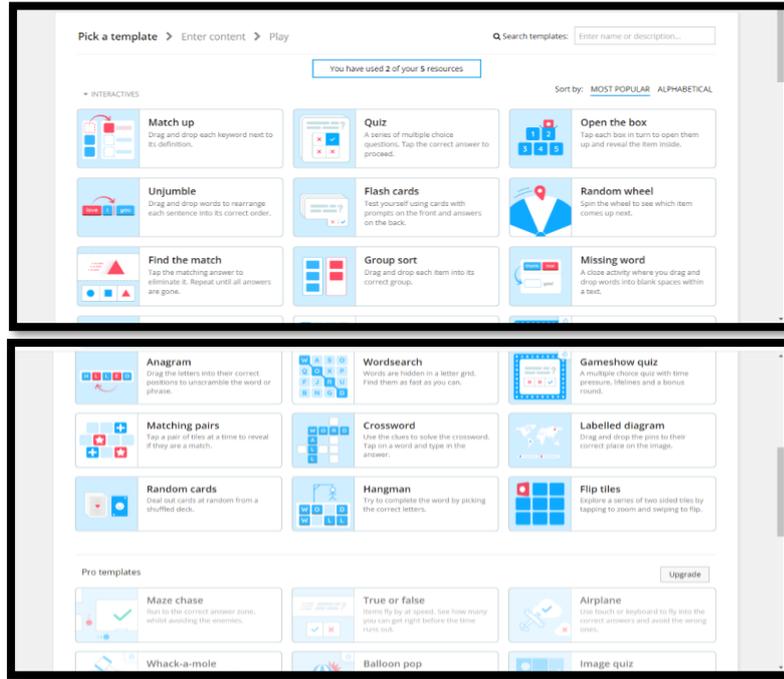


الصورة ١،١: عرض اختبار القواعد العربية

أما خطوات استخدام تطبيق جدار الكلمات (*Wordwall*) فهي ما تلي: (١) إنشاء أو

تسجيل حساب على <https://wordwall.net> ثم استكمال البيانات المدرجة فيه. (٢)

تحديد إنشاء نشاط ثم اختيار أحد القوالب الموجودة. (٣) كتابة العنوان والوصف من اللعبة. (٤) حدد تم، كخطوة أخيرة إذا انتهينا من صنعها. لذلك يمكن أن نفهم أن جدار الكلمات (Wordwall) هذا مفيد جدًا للمعلمين في إنشاء أدوات التقييم التي سيتم الترحيب بها جيدا من قبل الطلاب. وجدت ثمانية عشر ميزة متوفرة في جدار الكلمات (Wordwall) ، بعض ألعاب جدار الكلمات (Wordwall) مجانية وبعضها مدفوع احصل على المزيد من الميزات (Mujahidin dkk., 2021). ميزة متوفرة في جدار الكلمات (Wordwall) ، بعض ألعاب جدار الكلمات (Wordwall) مجانية وبعضها مدفوع احصل على المزيد من الميزات.



الصورة ١، ٢: مميزات اللعبة المجانية على جدار الكلمات (Wordwall)

من نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة التبرية الإسلامية باننجاهن سولوك، ولا يزال معلمة اللغة العربية تستخدم الأساليب التقليدية المتمثلة في قلم الرصاص والقرطاص في تنفيذ اختبارات القواعد العربية، كما أن معلمة اللغة العربية لا تطبق أسئلة القواعد العربية حسب مستوى الصعوبة (منخفض،

متوسط، مرتفع). ولذلك ترغب الباحثة في تطوير اختبار تعليم القواعد باستخدام جدار

الكلمات (*Wordwall*)

تختار الباحثة هذه المدرسة لمكان البحث الأول، لأن الباحثة قد أجرى بحثاً مسبقاً، فقد وجدت الباحثة في النهاية أن الموقع به خصائص المشكلة التي أرادت الباحثة فحصها. كما تأمل الباحثة أن تقدم نتائج بحث الباحثة حلاً لهذه المشكلة. والثاني تريد الباحثة أن تساهم في هذه المدرسة تقدمها وترقية جودتها ما يتعلق بعملية التعليم والتعلم، خاصة في تدريس القواعد النحوية تقويمها واختبارها.

منهجية البحث

منهج البحث المستعمل في هذه الرسالة هو منهج البحث والتطوير (R&D) لأن يحصل النتائج اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (*wordwall*) ليتم تقييمها من خلال اختبار الصحة والعلمية والبحث والتطوير هو أساليب البحث المستخدمة ليحصل الإنتاج. أما الخطوات في هذا البحث هي نموذج التطوير كما شرح لبورج وغال، فإنهما يستخدمان مصطلح البحث والتطوير. يستخدم *Thiagarajan* النموذج ٤د.

الإطار النظري

الإختبار

الاختبار هو عدد من الأسئلة التي تحتاج إلى إجابة، أو عدد من العبارات التي يجب الرد عليها بهدف قياس مستوى قدرة الشخص أو الكشف عن جوانب معينة في الشخص

الذي يتم اختباره (Hamid, 2013). وعند حمدى عبد الله عبد العظيم، الاختبارات هي أداة لقياس القدرات وخصائص الشخصية، وهي تتطلب هذه الصفات الإبداع والتفكير الواضح والشك العلمي الحذر، لمن أراد أن يستخدمها استخداما مفيدا. وعند عينين وزملاءه هو عملية جمع المعلومات لأخذ القرار بوسيلة موازنة النتائج، يشتمل فيه الاحساب والامتحان (Asrori dkk., 2012). والاختبار بمعنى عام عند محمد مثنى نقلا عن قول أريكنتو هو أداة أو وسيلة أو عملية مستخدمة لمعرفة أو لقياس الشيء بطريقة ونظم معينة (Matsna & Mahyudin, 2012). ومن التعريفات السابقة تعتبر الاختبارات أداة أو عملية مهمة في القياس والتقييم تتضمن جمع المعلومات لاتخاذ القرارات المناسبة المتعلقة بقدرات الطلاب وانتقالهم إلى الصف بعده، وأيضا تستطيع المعلمة معرفة نجاح تعليمها وفق الأهداف المرجوة في المنهج المدرسي.

قواعد العربية

القواعد هي جمع من كلمة القاعدة، وهي قانون رياضي ملخص بعبارة جبرية، تسمى أيضا الدستور والقانون (Ma'Luf, 1986). والقاعدة بمعنى القانون والضابط وتعرف بأنها أمر كلي يطبق على جميع جزئياته. ومن ناحية الإصطلاح القواعد هي وسيلة حفظ الكلام وصحة النطق والكتابة، وهي ليست غاية مقصودة لذاتها بل هي وسيلة من وسائل التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة. بمعنى أن قواعد اللغة العربية وسيلة لتقويم السنة الطلبة وعصمتها من اللحن والخطاء، فهي تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدم اللغة استخداما صحيحا (Ad-Dailamy, 2005).

سواء أكانت مناهج أم كتباً أم معلمين. وكما هو معلوم في اختبارات الإجابة عدم التقيد بهذه المصادر. إنها ليست أسيرة منهج معين أو كتاب مقرر أو معلم محدد، وإنما تنطلق من تصور واضح للمهارات اللغوية التي يفترض أن يكون طالب المرحلة الثانوية قد اكتسبها. الاختبارات التي تم إعدادها إذن تشتمل على نوعين، أحدهما مقيد بمحتوى معين، والآخر متحرر منه منطلق من تصور عند عبد العليم إبراهيم، القواعد وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة، وليست غاية مقصودة لذاتها (Ibrahim, t.t). ومن التعريفات السابقة وتقدم الباحثة أن مفهوم القواعد النحوية هو مجموعة من القواعد التي تعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء يعنى يتغير شكل أواخرها بتغير موقعها في الجملة والكلام.

جدار الكلمات (Wordwall)

جدار الكلمات (Wordwall) هو ابتكار وسيلة تعليمية تفاعلية قائمة على التكنولوجيا. تتوفر مجموعة متنوعة من الميزات المتنوعة في هذا التطبيق. تتمثل مزايا هذا التطبيق في وجود ميزات ذات سمات متنوعة ويمكن للمستخدمين استخدامها مجاناً. بعد ذلك، يتمثل ضعف هذا التطبيق في أنه لا يمكن للمستخدم تغيير حجم الخط في هذا التطبيق. لذلك، هذا هو المكان الذي يحتاج فيه المعلم إلى الإبداع والابتكار حتى يكون ظهور لعبة جدار الكلمات (Wordwall) هذه أكثر إثارة للاهتمام والأهم من ذلك هو أن يتمكن الطلاب من فهم محتوى المواد التي يقدمها الطلاب (Aprinastuti, 2023).

نشأة جدار الكلمات (Wordwall) ورائدها

جدار الكلمات (Wordwall) هو تطبيق على شكل لعبة رقمية على الإنترنت يمكن أن يستخدمها التعليم في تقديم تقييمات المواد في شكل أسئلة وألعاب. تعد جدار الكلمات (Wordwall) إحدى وسائط برنامج المقارنات الدولية (ICT) المبنية على الألعاب والمناسبة للاستخدام في عملية التعليم. تم تطوير جدار الكلمات (Wordwall) نفسها بواسطة شركة من المملكة المتحدة، *Visual Education Ltd* في عام ٢٠١٢ واسمه بيتر ريتشاردسون. في البداية، بدأ جدار الكلمات (Wordwall) كموقع ويب، ومع التقدم التكنولوجي والاستخدام المتزايد للتكنولوجيا في التعليم، يواصل جدار الكلمات (Wordwall) تطوير وإضافة ميزات جديدة لدعم التعليم الأكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام (Aprinastuti, 2023).

خطوات إنشاء الأسئلة على جدار الكلمات (Wordwall)

خطوات إنشاء الأسئلة على جدار الكلمات (Wordwall)، وهي: (١) اذهب إلى جوجل، اكتب <http://wordwall> (٢) ثم انقر فوق تسجيل لبدء الإنشاء (٣) ثم قم بتسجيل الدخول باستخدام حساب جوجل (٤) انقر فوق إنشاء نشاطك الأول الآن لإنشاء الطائرة (٥) لأننا هنا سوف نقوم بإنشاء اختبار، لذلك نضغط على الطائرة (٦) بعد اختيار استخدام أسئلة نموذج الطائرة، يمكنك هنا في قسم عنوان النشاط كتابة الفصل الدراسي وموضوع المادة (٧) بعد ذلك، في قسم الأسئلة واختيارات الإجابة، عند الانتهاء منها، لا تنس وضع علامة على الإجابة الصحيحة كما في الصورة التالية (٨) بعد الانتهاء من

جميع الأسئلة، انقر فوق تم أو تم الانتهاء (٩) بعد ذلك يمكن استخدام الأسئلة التي تم إنشاؤها من خلال مشاركة الرابط (١٠) ثم انقر فوق أحد الروابط ويمكننا نسخ رابط الاختبار.

خطوات تطبيق جدار الكلمات (Wordwall)

(١) لإجراء الاختبار، يمكن للطلاب فتح الرابط الذي قدمه المعلم في المتصفح، ثم إدخال أسمائهم ثم النقر فوق ابدأ تسجيل على <https://Wordwall.net> ثم أكمل البيانات المدرجة فيه (٢) أجب عن الأسئلة حسب التعليمات أثناء مرور الوقت (٣) إذا أخطأ الطلاب في الإجابة، يمكنهم تكرار ذلك بالنقر فوق ابدأ مرة أخرى (٤) يمكن رؤية النتيجة ضمناً من وقت الإجابة على الأسئلة (٥) يمكن للمدرسين الاطلاع على تلخيص نتائج اختبار الطالب من خلال الضغط على نتائج ومن ثم ستظهر نتائج عمل الطالب تحتوي على اسم الدرجة ووقت الإجابة (Kusuma & Winanto, 2024).

نتائج البحث

تصميم اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (WORDWALL) للصف العاشر بمدرسة التربية الإسلامية بانجاهن سولوك، أما عملية التصميم فهي: أولاً تحليل المنهج الدراسي، وتحليل كتاب التلميذ، وتحليل أشكال الاختبارات، ثم تحليل الاحتياجات معلمة اللغة العربية والتلاميذ، نتائج من الاستبيانات معلمة ٩١٪ نتائج من الاستبيانات التلاميذ ٧٢٪ وثانياً في تصميم الاختبار عن طرق كتابة شبكة الأسئلة، وكتابة الأسئلة في أدوات الاختبارات وكتابة مفاتيح الإجابة، وكتابة الاستبانة تحكيم الخبير من

ناحية اللغة العربية، والتقويم، والوسيلة، وراجعها الخبراء. نتيجة تصديق اللغة العربية ١٠٠ وتقديرها "موافق جداً". نتيجة تصديق التقويم ٩٠ وتقديرها "موافق"، نتيجة تصديق الوسيلة ٧٥ وتقديرها "موافق".

أما إنتاج اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (*Wordwall*) للصف العاشر بمدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك على شكل جدار الكلمات (*Wordwall*) حيث تم إدخال ٣٠ سؤالاً مع أسئلة الاختيار وأسئلة الاختبار أيضاً بمستويات متفاوتة الصعوبة تتراوح بين C1-C4، ثم جربت المنتج الأول مع ستة عشر طالباً. بعد ذلك، استجابات الطلاب والمعلمة لإظهار فعاليته أو عمليته. نتائج استبيان إجابات الطلاب إلى درجة ٨٧% وتقديرها "موافق". نتائج استبيان إجابات المعلمة إلى درجة ٨٥% وتقديرها "موافق".

نتائج اختبار الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي يشير إلى أن $0.7 > 0.6444$ ، بتفسير "معتدل". في حين أن استخدام تطبيق جدار الكلمات (*Wordwall*) على تطبيق اختبار قواعد اللغة العربية يحصل على قيمة $64,440$ بتفسير "مقبول" ويؤكد بنتائج على أن تاء الحساب $14,005 >$ تاء الجدول $1,753$ الثقة 95% .

الخلاصة

تصميم اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (*WORDWALL*) للصف العاشر بمدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك، أما عملية التصميم فهي:

أولاً تحليل المنهج الدراسي، وتحليل كتاب التلميذ، وتحليل أشكال الاختبارات، ثم تحليل الاحتياجات معلمة اللغة العربية والتلاميذ، وثانياً في تصميم الاختبار عن طرق كتابة شبكة الأسئلة، وكتابة الأسئلة في أدوات الاختبارات وكتابة مفاتيح الإجابة، وكتابة الاستبانة تحكيم الخبير من ناحية اللغة العربية، والتقويم، والوسيلة، وراجعها الخبراء. أما إنتاج اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (*Wordwall*) للصف العاشر بمدرسة التربية الإسلامية بانجاهن سولوك على شكل جدار الكلمات (*Wordwall*) حيث تم إدخال ٣٠ سؤالاً مع أسئلة الاختيار وأسئلة الاختبار أيضاً بمستويات متفاوتة الصعوبة تتراوح بين C1-C4، ثم جربت المنتج الأول مع ستة عشر طالباً. بعد ذلك، استجابات الطلاب والمعلمة لإظهار فعاليته أو عمليته. نتائج اختبار الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي يشير إلى أن ٦٤٤٤،٠ >٧،٠ بتفسير "معتدل". في حين أن استخدام تطبيق جدار الكلمات (*Wordwall*) على تطبيق اختبار قواعد اللغة العربية يحصل على قيمة ٦٤،٤٤٠٠ بتفسير "مقبول" ويؤكد بنتائج على أن تاء الحساب -١٤،٠٠٥ > تاء الجدول -١،٧٥٣ الثقة ٩٥٪.

المراجع

- Abi Hamid, M. (2016). Pengembangan instrumen penilaian hasil belajar siswa berbasis TIK pada pembelajaran dasar listrik elektronika. *VOLT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 1(1), 37-46.
- Ad-Dailamy, T. A. H. (2005). *Al-Lughah Al-'Arabiyyah; Manahijuha wa Tharaiqu Tadrishiha*. Dar Aas-Syuruq.
- Aprinastuti, C. (2023). *Special book for media tutorial ICT-based learning*. Stiletto Book.
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 3*. Bumi aksara.

- Asrori, I., Thohir, M., & Ainin, M. (2012). Evaluasi pembelajaran bahasa Arab. *Malang: Misykat*.
- Hamid, M. A. (2013). *Mengukur kemampuan bahasa arab: Untuk studi islam*. UIN-Maliki Press.
- Ibrahim, A. A. (t.t.). *Alumuwajjah al-Fnny li Mudaris al-Lughah al-'Arabiyyah*. Darul Maarif.
- Kusuma, D., & Winanto, A. (2024). Web-based Creative Learning and Information System for Rebranding Christian Schools. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 13(2), 345–356.
- Mahyudi, A. (2022). Penggunaan media wordwall dalam meningkatkan penguasaan bahasa baku siswa di sekolah menengah pertama. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(6), 1687–1694.
- Ma'Luf, L. (1986). *al-Munjid fi al-Lughah wa al-A'lam*. Beirut: dar al-Masyriq, 60.
- Matsna, M., & Mahyudin, E. (2012). Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab. *Tangerang Selatan: Alkitabah*.
- Miaz, Y., Zainil, M., & Helsa, Y. (2021). *Pembelajaran SD Berbasis Teknologi Digital*. Deepublish.
- Mujahidin, A. A., Salsabila, U. H., Hasanah, A. L., Andani, M., & Aprillia, W. (2021). Pemanfaatan media pembelajaran daring (quizizz, sway, dan wordwall) kelas 5 di sd Muhammadiyah 2 Wonopeti. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 1(2), 552–560.
- Palupi, A. T., Sismulyasih, N., Wasilah, Z., & Farikah, F. N. (2023). *Metode dan Media Inovatif Jadikan Siswa Luar Biasa Terampil dalam Berbahasa*. Cahya Ghani Recovery.
- Sudijono, A. (2011). Evaluasi pendidikan. *Jakarta: Raja Grafindo Persada*.
- Ummi, M., Imron, K., & Nurani, Q. (2025). Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Qira'ah Berbasis Wordwall Tipe Whack-A-Mole Di SMA Aisyiyah 1 Palembang. *Arabic Teaching and Learning International Conference (ATALIC)*, 1(1), 577–597.