Taqdir
Volume 10 (2), 2024
p-ISSN 2527-9807|e-ISSN 2621-1157

نموذج التعليم التعاوني نوع *(TGT) Team Games Tournament* بمساعدة وسيلة *Puzzle* على إستيعاب المفردات لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية تاناه داتر

Yuri Choirunnisa[1], Asrina[2], Mahyudin Ritonga[3]
[123]Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang
Email: yurichoira@gmail.com

Abstract

The purpose of this study is to identify the influence of the use of the TGT Model on the vocabulary understanding of grade VIII students at MTsN 6 Tanah Datar. The research method is quantitative research using experimental methods, and the Control Group Design model uses pre-test and post-test. The research instruments are observation and tests. The results of the research on teaching vocabulary to grade VIII students in MTsN 6 Tanah Datar with the Team *Games Tournament* (TGT) learning model with the help of Puzzle media, based on the results of the research, in measuring students' understanding of vocabulary before the implementation of the learning model as a result of the implementation of the use *of Team Games Tournament* (TGT) with the help of *puzzle* mediaIn the pre-test in the experimental class with an average of 71.25 and the control class with an average of 69.02 with weak scores. Furthermore, the implementation of the *Team Games Tournament* (TGT) learning model with the help of *Puzzle media* through teacher observation sheets, obtained a score of 3.5 with a good category. Furthermore, based on the results of the post-test in measuring the improvement of students' vocabulary skills, a result of 84.5 was obtained with a good category for the experimental class, while the control class obtained a score of 82.00. The results of *the T-test* were obtained with a result of 0.03 out of 0.05, so Ha was accepted. Therefore, it is acceptable that the *Team Games Tournament (TGT) model* with the help of *Puzzle* has an effect on the vocabulary understanding of grade VIII students at MTsN 6 Tanah Datar.

Keywords: Influence, *Team Games Tournament (TGT)*, Vocabulary Understanding.

المقدمة

اللغة هي أعظم إنجاز إنساني على وجه الأرض. اللغة هي وسيلة بين الأفراد والأفراد في المجتمع، وبين المجتمع والمجتمع بشكل عام. قال ابن جني: باللغة يعبر الأفراد عن حاجاتهم. فاللغة هي أعظم وسيلة لتحقيق التعاون الإنساني والتواصل مع أفراد نوعه، وليست غاية في حد ذاتها. اللغة هي أداة التفكير الفردي(Suryadarma, 2015). وهي طريقة الإنسان في التعبير عن أفكاره ومشاعره ومشاكله، كما أنها إحدى الطرق التي يستخدمها في حل المشاكل والتواصل مع الآخرين باللغة.

نموذج التعلم هو في الأساس شكل من أشكال التعلم يتم تصويره من البداية إلى النهاية ويتم تقديمه بطريقة فريدة من قبل المعلم. التعلم هو شكل من أشكال التفاعل بين المعلمين والطلاب، على سبيل المثال في تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية هو التعلم الموجود في المدارس مثل المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة العالية ومستويات التعليم العالي الإسلامي. تماشياً مع تقدم العصر وتطوره، تم إجراء العديد من التحديثات والتطورات في نماذج التعلم لدعم نجاح أهداف التعلم. ومع ذلك، في الواقع مازلنا نجد المعلمين في المدارس يستخدمون الأساليب ال تقليدية والرتيبة في عملية التعلم بحيث لا يتمكن جميع الطلاب من اكتساب المهارات المعرفية التي ينقلها المعلم. هناك معلمون يقدمون المادة التعليمية بنفس النماذج والأساليب مما يجعل الطلاب أقل حماسا للتعلم ولا يصل المعلم والطلاب إلى الأهداف المتوقعة(Pratama, 2019). أن نموذج *(TGT) Team Games Tournament* هو أن جميع الطلبة يمكن أن يتعلموا دون تمييز الوضع، لأن الطلبة الأذكى والأدنى سيتم اختيارهم بشكل عشوائي في مجموعة ويسمحون للطلبة بالتعلم معا في مجموعات صغيرة من المسئولية المشتركة، التعاون والتعلم. وفقا لIsjoni *(TGT) Team Games Tournament* هو نوع واحد من التعليم التعاوني الذي يضع الطلبة في مجموعات من ٥ إلى ٦ أشخاص الذين لديهم قدرات مختلفة من الجنس، والعرق أ الشعوب(Isjoni & Yuliantoro, 2024).

على النتائج المذكورة أعلاه ونتائج الملاحظات المؤقتة التي تم افعلها، قام الباحسة المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتار كموقع بحث، وبناء على مقابلة أجريت مع أحد مدرسي مادة اللغة العربية، ذكر أن هناك الحاجة إلى تحديث نموذج التعلم في المدارس بسبب عدم فهم مفردات الطلاب في كل مادة مقدمة،سلذا فإن اكتساب أهداف اللغة العربية ليس الأمثل بعد وما زلنا مستمرين في التأكيد على تعلم مفردات اللغة حتى نتمكن من الوصول إلى المرحلة التالية.

الإطار النظري

التعلم التعاوني هو التعلم الذي يتم بالتعاون بين طالب وطالب آخر بهدف أن تكون عملية التعلم أسهل في الفهم بسبب التعاون بين الأصدقاء كما ذكر شويمي"نموذج التعلم التعاوني هو نشاط تعليمي في مجموعات للعمل معا لمساعدة بعضنا البعض على بناء المفاهيم وحل المشكلات"(Shoimin, 2021). وفقا ل Hafis، كما نقلوا Pudjawan Rasana Pratiwi إن النموذج التعليم في *teams games tournament* هو أحد أجزاء التعليم التعاوني الذي يسهل تنفيذه، ويشمل أنشطة جميع الطلبة دون الطلبة كعناصر أقران واحتواء عناصر اللعبة والتعزيز(Pratiwi et al., 2018). استنادا إلى التوضيح المذكور أعلاه، تم الاستنتاج "إن نموذج التعليم التعاوني نوع *team games tournament (TGT)*، هي نوع واحد من التعليم التعاوني الذي يضع الطلبة في مجموعات الدراسة التي تتكون من ٥ إلى ٦ طلبة *TGT* يمكن استخدامها في مجموعة متنوعة من المواد من العلوم الدقيقة العلوم الاجتماعية واللغات من التعليم الأساسي الابتدائية الإعدادية إلى المستوى الجامعية. فإن الخطوات أو المكونات الرئيسية التي تم تنفيذها في نموذج التعليم التعاوني نوع *team games tournament (TGT)*، يعني: عرض الفصل، التعليم الجماعي، اللعبة،المباراة، الاعتراف.

الوسائل التعليمية *Puzzle* هي وسائط صور تندرج في نوع الوسائط المرئية لأنه يمكن هضمها من خلال حاسة البصر. *Puzzle* هي لعبة تستخدم في ترتيب أجزاء من الصور في شكل كامل(Permata, 2020). مفردات هي كلمة جاما من كلمة مفردة، وتقصيدبها اللفظة أو الكلمةالتى تتكون من حرفين فأكثر وتدلّ على معنى(Mansur, 2002). وفقا لحفني بيك

نفس وآخرون في كتاب "قويد الغت العربية"، فإن كلمة مفرد هي لفاز واحد يشير إلى معنى(Hafni Bik et al., n.d). وفقا لراجيه مجلي، فإن الكلمات هي العناصر الرئيسية التي تشكل بنية العبارات وهناك عنصران رئيسيان في الكلمات، وهما الكلمات الجذرية واللواحق (اللواحق أو البادئات أو الإدراجات)(Machali, 2000). الاستيعاب لغة مصدر من "استوعب - يستوعب - استيعاب". وهو فهم إدراك، والمراد باستيعاب هنا سيطرة أو يقابلة بالإنجلزية *mastery*" وهو على فعل شيء أو استخدامه (Wahbah & al-Muhandis, 1983). وقال محمود أفندى الاستيعاب هو الهدف النهائي لعملية القراءة. وهو عملية تكوين معان تنشأ من التكامل بين المعلومات التي يقدمها النص والمعلومات الكامنة في خلفية القرى المعرفة. أما في تعليم المفردات أن يتعلم الطلاب لنطق حروفها، بفهم معنها مستقلة، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها. أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح. إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطلاب قادرا على هذا كله بالإضافة إلى اخر لا يقل عن هذا كله أهمية، وهو قدرته في استخدام الكلمة المناسبة في الجملة المناسب(Tu'aimah, 1989).

منهجية البحث

أما مدخل البحث المستعمل في هذا البحث هو مدخل كمي بمنهج البحث التجريبي على البحث الميداني. أما تصميم البحث التجريبي في هذا البحث هو شبه التجريبي *(Semi Experimental)*. بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة *(Non Equivalent Control Group*

نتائج البحث

كان استيعاب المفردات قبل استخدام التعليم التعاوني نوع *(TGT) Team Games* Tournament بمساعدة وسيلة *Puzzle* لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر بنتائج اختبار القبلي الفصل التجريبي بمعدل ٧١,٢٥ وللفصل الضابطي بمعدل ٦٩,٠٢. وفي الفصل التجريبي بالقيمة الأدنى ٥٥ والقيمة الأعلى ٨٤. وفي الفصل الضابطي بالقيمة الأدنى ٥٥ والقيمة الأعلى ٨٥. الاستنتاج أن نتائج الاختبار القبلي على تعليم المفردات في الفصل التجريبي والفصل الضابطي بلمدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داترحونك على تقدير ضعيف.كان استخدام نموذج التعليم التعاوني نوع *(TGT) Team Games Tournament* بمساعدة وسيلة *Puzzle* على إستيعاب المفردات لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر بنتيجة الملاحظة الأنشطة التعليم والتعلم في الفصل التجريبيعلى تقدير جيد بالقيمة ٣,٥.

أما أدوات جمع البينات هي الاختبار والملاحظة. وتحليل البيانات باختبار الطبيعي والمتجانس والفرضيات.نتائج البحث تعليم المفردات لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر التعليم التعاوني نوع *(TGT) Team Games Tournament* بمساعدة وسيلة *Puzzle* بنتائج الملاحظة في الفصل التجريبي يعرف أن استخدام نموذج التعلم التعاوني التعاوني نوع *(TGT) Team Games Tournament* بمساعدة وسيلة *Puzzle* على إستيعاب المفردات لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر بالقيمة ٣,٥ بتقدير جيد. وأما نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بمعدل ٨٤,٥ بتقدير جيد.

وفي الفصل الضابطي بمعدل ٨٢,٠٠ بتقدير جيد. نتائج اختبار *Indepent SampleT-Test* حصل على القيمة ٠٠٣ من ٥... فهو مقبول لذلك أن يوجد تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع *Team Games Tournament (TGT)* بمساعدة وسيلة *Puzzle* على إستيعاب المفردات لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر.

الخلاصة

يوجد تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع *Team Games Tournament (TGT)* بمساعدة وسيلة *Puzzle* على إستيعاب المفردات لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر بناء على نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بمعدل ٨٤,٥ وفي الفصل الضابطي بمعدل ٨٢,٠٠ وهذه نتائج تدل على أن تعليم المفردات في فصل التجريبي زيادة معدل القيمة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي في الفصل التجريبي من معدل ٧١,٢٥ إلى ٨٤,٥. وبناء على نتائج الاختبار الفرضية باستخدام *Independent Sample T Test* القيمة ٠,٠٠١> (*sig. (2-tailed*، و هو ٠,٠٠١> أصغر من ٠,٠٠٥ فهو H_a مقبول. لذلك أن يوجد يوجد تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع *Team Games (TGT) Tournament* بمساعدة وسيلة *Puzzle* على إستيعاب المفردات لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر.

المراجع

Hafni Bik, N., A, & a. (n.d.). *Qawaid al-Lughat al-Arabiyyah*. Maktabah al-Alawiyah.

Isjoni, I., & Yuliantoro, Y. (2024). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPA 5 SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru Berkemajuan. *JAMPARING: Jurnal Akuntansi Manajemen Pariwisata Dan Pembelajaran Konseling*, *2*(1), 202–206.

Machali, R. (2000). *Pedoman bagi Penerjemah: Panduan Lengkap bagi Anda yang Ingin Menjadi Penerjemah Profesional, Kaifa (Mizan)*.

Mansur, M. (2002). Dalil Al-Katib Wa Al-Mutarajim. *Pt. Moyo Segoro Agung*.

Permata, R. D. (2020). Pengaruh permainan puzzle terhadap kemampuan pemecahan masalah anak usia 4-5 tahun. *PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, *5*(2), 1–10.

Pratama, B. C. (2019). Model pembelajaran two stay two stray berbantu media puzzle terhadap hasil belajar ditinjau dari gaya belajar siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, *3*(2), 84–88.

Pratiwi, K. Y., Rasana, I., & Pudjawan, K. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (Tgt) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas Iv Sd Gugus Iv Kecamatan Tabanan. *Mimbar PGSD Undiksha*, *1*(1).

Shoimin, A. (2021). *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*.

Suryadarma, Y. (2015). المقارنة بين علم اللغة التقابلي وتحليل الأخطاء. *Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran, Dan Sastra Arab*, *2*(1).

Tu'aimah, R. A. (1989). *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyhah li Ghairi an-Natiqin biha Manahijuhu wa Asalibuhu*. Isesco.

Wahbah, M., & al-Muhandis, K. (1983). *Mu'jam al-Mustolahat al-'Arabiyyah fi Allughah wal-Adab*. Maktabah Lubnan.