مواصفات تعليم النحو فى المدرسة الثانوية الدينية العلمية بمعهد روضة العلوم سكاتيجا

إعداد: قائم نوران و كرتني

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمبانج

qoimnurani@radenfatah.ac.id
kartini098@gmail.com

مستخلص

يهدف هذ البحث لمعرفة مواصفات تعليم النحو فى المدرسة الثانوية الدينية العلمية بمعهد روضة العلوم سكاتيجا. أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تتلخص فيما يأتي: (١) أن تعليم النحو في المدرسة الثانوية الدينية العلمية بمعهد روضة العلوم لها خصائص الي المعهد الذي لديه أهداف تعليم المعهد و توجه الي منهج المعهد، (٢) أن إعداد التعليم في المدرسة الثانوية الدينية العلمية بمعهد روضة العلوم لا يستعم RPP بل إعداد المواد والأمثلة لتدريس، (٣) أن عملية تعليم النحو نفذت مرة واحدة في الأسبوع (٢ X ٤٠ دقيقة) هو في يوم الخميس في الساعة الثالثة. أهداف تعليم النحو في المدرسة هو فهم للطلاب عن القواعد و النصوص باللغة العربية، ممارسة للطلاب لتكون قادرة على تقليد الجملة، وقواعد اللغة، وكذلك مساعدة الطلاب أن تكون صحيحًا في القراءة والتحدث وكتابة اللغة سواء شفهياً أو كتابياً بشكل صحيح. طريقة تعليم النحو في هذه المدرسة هي الطريقة القياسية يعني المعلم يوفر مادة في شكل قواعد وأمثلة، ثم يقرأها المعلم ويطلب من الطلاب اتباعها بشكل متكرر حتى يفهم الطلاب، (٤) أما التقويم المستخدم هو اختبار الكتابة والإختبار الشفوي.

الكلمات الأساسية: مواصفات تعليم النحو

Abstrak

Artikel ini bertujuan untuk mengetahui dan memahami bagaimana karakteristik pembelajaran nahwu di SMP-IT Pondok Pesantren Raudhatul Ulum Sakatiga. Hasil penelitian menunjukan bahwa pembelajaran Nahwu di SMPT-IT pondok pesantren raudhatul ulum memiliki ciri khas kepondok pesantrenan yang mempunyai tujuan pembelajaran pondok pesantren. Adapun perencanaan pembelajaran disekolah ini tidak memakai RPP, persiapannya hanya mempersiapkan materi dan contoh-contoh ketika mau mengajar. Adapun proses pembelajaran dilaksanakan satu minggu sekali (2x40 menit) pada hari kamis jam pe;ajaran ke-3, tujuan pembelajarannya yaitu memahamkan santri terhadap gramatika bahasa, memahami teks-teks berbahasa Arab, melatihkan santri agar mampu menirukan kalimat, kaidah-kaidah kebahasaan serta membantu santri agar benar dalam membaca, berbicara dan menulis bahasa baik secara lisan maupun tulisan dengan benar. Kemudian metode yang digunakan yaitu metode qiyasiyah yang mana memaparkan kaidah kemudian contoh-contoh. Sedangkan evaluasi yang digunakan adalah tes menulis dan lisan.

Kata Kunci: Karakteristik Pembelajaran Nahwu

مقدمة

تعليم اللغة العربية في مؤسسة التعليمية تبدأ من المرحلة الابتدائية إلى المستوى الجامعي يجب أن تسمح مثالي الطلاب لإتقان المهارات اللغة الأربع (الإستماع، الكلام، القراءة و الكتابة) وظيفية ومتناسبة. وذلك لأن اللغة العربية ليست مجرد وظيفة متقبلية، وهي وسيلة لفهم ما سمعت، والأخبار، والنص والخطاب، ولكن أيضا وظيفة منتجة أو التعبيرية، وهي لفهم الآخرين من خلال الاتصال الشفوي والتحريرى. (عبد الوهاب, ٢٠٠٨, ص ١٦٩)بالإضافة إلى إتقان أربع مهارات، وهناك أيضا بعض عناصر اللغة التي نحن بحاجة إلى النظر فيها، مثل عناصر النحوية (قواعد).

تعليم اللغة العربية لغير العرب خلال هذه المختصرة مشوبة مرة واحدة مع تعليم القواعد. وهذا ليس مستغربا لأنه كان منهج ترجمة قواعد المنهج السائد ليس فقط لتعليم اللغة العربية ولكن أيضا في كل تعليم اللغة الأجنبية الأخرى تقريبا. خصوصا في علوم العربية، وأصبحت القاعدة (نحو) عنصر هام جدا التي ينبغي مدروس كله لأنه يحتوي على المواصفات المميزة للغاية الخاصة بها مقارنة مع قواعد اللغة الأخرى.

مواصفات النحو التي تعتبر من الصعب يتطلب الدراسة المتعمقة في دراسته. واعتمد التقرير على دراسة علم النحو الذي قام به علماء السابقة لإنتاج القواعد التي كثيرا مع وجود اختلافات في الرأي بينهم التي ولدت تيارات من تلقاء نفسها مثل تدفق الكوفة وتدفق البصرة سبب صعوبة في دراسة علم النحو للطلاب.

أصبح تحديا لمؤسسة التعليمية التي تخدم تعليم النحو، والخاص للطلاب يضمن في المدرسة الثانوية الحكومية. من تصور الصعب، مما يجعل تعليم النحو يصبح من السهل. التي يجب أن تكون مصممة لمواصفات تعليم النحو بشكل عام.

في أنشطة التعليم، على الأقل هناك نوعان من الأشياء التي ستحدد النجاح هو عملية التعليم و التعليم نفسها. كلاّ يجوز سواء والترابط مع بعضها البعض. القدرة على إدارة عملية التعليمية الجيدة ستخلق الحالة يسمح أن يتعلم. حتى لا يكون نقطة انطلاق للتعليم. في محاولة لتحسين نتائج تعلم العربية للخاص تعليم النحو لا غنى عنها مصادر التعليم ومواصفات

الصحيحة، مع الشروط المطلوبة: (١) تعريف إعداد التعليم (٢) تعريف عملية التعليم (٣) التقويم واستمارات التقويم التي سيتم استخدامها.(منير, ٢٠١١, ص ٣٧)

من الشروح السابقة، تحاول الباحثة إلى ربط ثلاث من هذه الشروط لمعرفة مواصفات تعليم النحو. كما كفاءة علم النحو أن يكون قادرا على تنفيذه في اللغة (التواصل) مع اللغة العربية، ولهم القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر مع اللغة العربية الصحيحة وبدقة وبراعة يفهم ما يسمع وما يقرأ.

من ملاحظة الباحثة عملية تعليم النحو فى المدرسة الثانوية الدينية العلمية معهد روضة العلوم فعالة جدا وتحقيق الهدف لأن اللغة العربية تجعل اللغة اليومية في المحادثة على الوقت المعين. شيء آخر للاهتمام يعنى المدرسة الثانوية الدينية العلمية هي مستوية تعليم النظامي ذات الطابع العام الذي عقد مادة النحو. ويضيف أيضا مصلحتها للباحثة تبحث هناك، لأنه في عام، عقد تعليم النحو في المدارس أو في المعهد. وفقا تعليم النحو أن يكون قادرا على التواصل وقراءة ناص العربي. وعلى الرغم من وكالات مختلفة، وهذا تجعل الباحثة المهتمين في إجراء البحوث هناك.

إطار النظري

١. تعليم النحو

التعليم هو الأسلوب ليقديم مواد التعليمية للطلاب من أجل الوصول إلا أهداف محددة سلفا فعالية و كفاءة .(عثمان, ٢٠٠٢, ص ٤) و في تعريف الأخرى أن التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على تعليم بشكل جيد. أنشطة التعليم يبدوا أكثر من مجرد يعلم، ولكن ايضا فيه بعث الدافع و الزغبة، و الأنشطة الفائدة تلميع الطلاب، حتى أن تكون أنشطته حيوية. (هرموان & الوسياة, ٢٠١١, ص ٣٢)

أما النحو لغة هو طريقة والجهة (ج). أنحاء ونحو. والقصد يكون ظرفا واسما و منه نحو العربية، وجمعه نحو و نحية كدلو ودلية (نحاه) ينحوه وينحته قصده (ونحا) مال على احد شقيه أو انحنى في قوس. (والإنتحاء) اعتماد الابل في سيرها علي أيرها (القاموس المحيط). أما النحو اصطلاحا يعني وخوفا على فساد ملكة السماع استنبط من مجاري كلام العرب

قوانين لتلك الملكة مطردة شبه الكلمات و القواعد، يقيس عليها سائر أنواع الكلام، ويلحقون الأشباه بالأشياء فالفاعل مرفوع و المفعول به منصوب والمبتداء مرفوع، فاصطلحوا على تسميتها إعرابا، وتسمية الموجب لذلك التغير عاملا وصارت كلها اصتلاحات خاصة بهم، فقيدوها بالكتاب، وجعلوها صناعة لهم مخصوصة واصطلحوا على تسميتها بعلم النحو العربي. (الهامشي, ٢٠٠٧, ص ٢٩)

في محاولة لتحسين نتائج تعلم العربية للخاص تعليم النحو لا غنى عنها مصادر التعليم ومواصفات الصحيحة، مع الشروط المطلوبة: (١) تعريف إعداد التعليم (٢) تعريف عملية التعليم (٣) التقويم واستمارات التقويم التي سيتم استخدامها. (منير, ٢٠١١, ص ٢٧)

٢. تخطيط التعليم

التخطيط من خطة الكلمات التي تحصل على البادئة وينتهي، يعني إسقاط الأنشطة التي يجب القيام بها. وفقا لروجر، وهو شخص تربوي في كتاب منير، و تخطيط التعليم باعتباره الإسقاط الذي سيتم القيام به من قبل المعلم لتحقيق الأهداف. يتم التخطيط والغرض قبل الانتهاء من النشاط. في اللغة العربية يدعى تخطيط من أشكال ثلاثي من الخط يعني الكتابة أو الخط، الخطوة تعني الخطوة أو الاندفاع. عندما ينظر إليها من جذر هذه الكلمة، كلمة "تخطيط" هي بكل وضوح كلمة تُظهر مفهوم وضع المفاهيم لمجموعة متنوعة من الأنشطة التي يتعين تنفيذها. وهكذا يمكن أن يفهم أن التخطيط هو مفهوم للعديد من الأنشطة، في شكل برامج، مرتبة في معنى وغرض منهجي ومنطقي. واضح بالنظر إلى النطاق الواسع لتخطيط الدرس، يستخدم بعض خبراء التعليم مصطلح إعداد للإشارة إلى خطة الدرس بطريقة أكثر تحديدًا. الإعداد للتدريس في الفصل، وعادة ما يتم بناء على احتياجات كل مرة وجها لوجه. يعد الإعداد المسبق قبل التدريس أحد الخطوات المهمة لنجاح المعلم في التدريس. يجب سكب خطة الدرس في ورقة عمل، أو نوع من التحضير للتعليم أو تصميم خطة الدرس. يمكن أن يكون تخطيط التعليم هذا دليلاً للمعلم

في التدريس، التركيز على المواد، الوقت المطلوب، الطرق الواجب تطبيقها والأهداف التي يجب تحقيقها. (منير, ٢٠١١, ص ٢)

٣. عملية التعليم

عند إعداد لعملية التعليم، هناك أربعة مكونات على الأقل تدعم عملية التعليم نفسها:

أ) إدارة الفصل

شيء واحد مهم جدا في عملية التعليم في الصف هو الوعي وظائف الدرجة الفعلية، أي كل ما هو في الحديث الصف. كل كائن والغلاف الجوي في الفصول الدراسية توفر في الواقع وظائف كل منهما، ومع ذلك، فإن وظيفة الأمثل هو تعتمد اعتمادا كبيرا على قدرة مربيا في ترتيبها، وهي بمثابة "عرض مسرحي". عرض مسرحي هو مصطلح يستخدم لوصف حالة إنشاء (إدارة) لإظهار دور جميع المكونات الداخلة في عملية التعليم، من أجل تحقيق الأهداف وفقا للغرض (السيناريو) التي تم تعريفها سابق. (منير, ٢٠١١, ص ٧٧)

ب)صياغة أهداف التعليم

أهداف التعليم هو عدد نتيجة التعليم الذي يعبير عنه من حيث تعلم الطلاب، والتي تشمل عادة المعارف الجديدة والمهارات والقدرات، فضلا عن المواقف الجديدة التي متوقع لمعلم أن تحقيق ذلك من الطلاب لنتيجة التعليم. والهدف من التعليم هو وصف السلوك الذي من المتوقع أن تحقق بعد عملية تعليم مستمرة . بدقة صياغة أهداف تعليم المطلوبة عدد قليل المبادئ الأساسية وتقنيات محددة. أما أهداف تعليم النحو فى المدرسة ثلاثة:

١) لأنها مظهر حضاري من مظاهر اللغة ودليل على أصالتها.
٢) لأنها ضوابط تحكم استعمال اللغة
٣) لأنها تساعد على فهم الجمل وتراكيبها..الخ (طعيمة, ١٤١٠, ص ٢٠١)

ت)صياغة مواد التعليم

مواد التعليم هو مجموعة من المواد التعليم الذي يترتيب منظما، والتي يضم المتكامل من الكفاءات التي سوف يتعلم الطلاب في أنشطة التعليم. على أساس من المعرفة والقيم والمواقف والإجراءات والمهارات التي تحتوي على الرسالة، معلومات وتوضيح الحقائق والمفاهيم والمبادئ والعمليات المتصلة بموضوع معين يتم توجيه لتحقيق أهداف التعليم. مواد التعليم هو المبدأ التوجيهي للمعلم الذي سيتم توجيه جميع أنشطته في عملية التعليم.

ث)طريقة التعليم

الطريقة حرفية يعني الاسلوب. في الاستعمال العام، الطريقة تعرف عن كيفية القيام بنشاط أو تأدية وظيفة باستخدام الحقائق والمفاهيم بشكل منظم.(شاة, ٢٠١٠, ص ٢٠١) هناك الطريقة من الطرق التي تستطيع تطويرها في تعليم النحو من بينها ما يلي:

١) الاستنباطية

تنبثق هذه الطريقة من منطق أرسطو، لأنها تبدأ بطرح القضايا والنظريات والمبادئ والقواعد الاساسية العامة، ثم تعرض هذه المبادئ، والقواعد وتحلل وتجمع الجزئيات والمعلومات والشواهد والأمثلة، ثم تعود إلى حيث بدات بالافكار العامة والقواعد، والنظريات فهي تبدأ بالكل العام التي تنطوي تحته هذه الاجزاء. تقوم هذه الطريقة على حفظ القاعدة منذ البداية، ثم الاتيان بشواهد، وأمثلة تثبتها. وهذا يعني أنها تقوم على الحفظ، فالطالب ملزم بحفظ القواعد أولا ثم تعرض عليه الأمثلة التي توضح هذه القاعدة، أي أن الذهن يبدأ من الكل إلى الجزء، واذا مافهم التلاميذ القاعدة بدأووا بفهم النماذج والشواهد، والأمثلة، والتفصيلات التابعة لها. إن هذه الطريقة تبدأ من إلى الاسهل فهي تقتل روح الابتكار، والتفكير عند التلاميذ، وأنها لاتعتمد أسلوب النقاش مما يقتل الحماس ويسبب الملل للتلاميذ إلا أن البعض خصها ببعض المميزات منها: توفير الوقت

والجهد، وأنها تريح المعلم من النقاش، لأن عمله يقوم على (التلقائية) منذ البداية، وتساعد المعلم على تنظيم الوقت والحفاظ على منطقية التسلسل في العرض، وتتطلب جهدا كبيرا من المعلم أو المتعلم، ويتم التعلم بسرعة، ولكن سرعان ما ينسى.(عبد الوهاب, ٢٠٠٨, ص ١٧٧)

٢) الاستقرائية

تقوم هذه الطريقة في التدريس على النمط العقلي، وترتيب الخطوات فيها ترتيبا تصاعديا فكريا اذا تبدأ بدراسة الجزئيات، وفحصها، وملاحظة نتائجها، والموازنة بينها، وتعرف أوجه الشبه، والاختلاف بينها، وان اساس هذه الطريقة هي نظرية تربوية ترى أن العقل البشري يتكون من مجموعة من المدركات يتراكم بعضها فوق بعض، أو يترابط بعضها ببعض، وان هذه الافكار تتفاعل مع بعضها البعض فتنتج افكارا جديدة، وفي هذه الطريقة يعرض المعلم الأمثلة والشواهد على السبورة ويدعوهم لتاملها وملاحظة أوجه الشبه والإختلاف بينها، ثم الخروج بالقاعدة، وتنتهي بالتطبيق العلمي من خلال التدريبات.(عبد الوهاب, ٢٠٠٨, ص ١٧٧)

٣) الاقتضائية

تقوم هذه الطريقة في جوهرها عند تدريس القواعد على مناقشة التلاميذ والمعلم، واستثمار هذه المناقشة، وتدوير دفتها نحو النحو بطريقة ماهرة من قبل المعلم، الذي يجب عليه ان يحسن استغلال المناقشة لإثارة قضايا نحوية، واستثمار خبرات التلاميذ نحو هدف معين. وغالبا ما تكون القضية النحوية نابعة من سؤال غير مخطط له، ونقاش في صحة عبارة ما، أو سؤال مفاجيء في قضية نحوية يشيره أحد التلاميذ، وهذه الطريقة تحتاج الى معلم ذي قدرة عالية على تنفيذها، لأنها في بعض الأحيان تؤدي الى تشتيت العمل، والتشابك، واحيانا الى الاستطراد، والخروج عن الموضوع ولعلها بذلك تقتضي وقتا طويلا لتحقيق الهدف العام من تدريس النحو.(عبد الوهاب, ٢٠٠٨, ص ١٧٧)

وقد يستفيد المعلم من هذه الأسئلة التي يثيرها التلاميذ، أو يقتضبها الموقف التعليمي من خلال عرض الأمثلة والشواهد، فيعرض المعلم هذه النماذج، لتتضح للطلبة العلاقة بين القواعد و صحة المعني، وسلامة التفكير، و أن يعرض للتلاميذ نماذج صحيحة للأخطاء التى يمكن ان يقعوا فيها، اما في مرحلة التقويم فقد يضع المعلم اسئلة عن موافق لغوية يكشف فيها عن:(عبد الوهاب, ٢٠٠٨, ص ١٧٧)

أ) فهم التلاميذ للمعلومات التى ترتبط بالقاعدة

ب)فهم التلاميذ للخطأ وسببه

ت)فهم التلاميذ للاسلوب الصحيح لهذا الخطأ

ث)فهم التلاميذ للقاعدة النحوية نفسها، ومدى فهم التلاميذ لتطبيق القاعدة في مجالات فنون اللغة شفهية وكتابية

٤) السياق المتصل

وهي تعديل للطلريقة الإستقرائية، ولذلك قد يسمى الطريقة المعدلة، وتعتمد على تدريس القواعد في ظلال نصوص اللغة، ومأثور القول بتوفير أكبر قدر ممكن من الطبيعة في السياق التى تعرض فيه التراكيب المراد فحصها، وفهم قواعدها، وتعنى بالنص المتكامل في أفكاره، واحداثه، وسياقه، وشكله الكلي بحيث يدرس هذا النص لغويا من مختلف جوانبه، وبما يساير طبيعة اللغة، صوتا، ومبنى، ومعنى، وذوقا، وبلاغة ثم نحوا. فالنحو مبثوث في النصوص المتصلة المعروضة على المتعلمين مهما يكن المصدر التي جاءت منه تلك النصوص، والمهم في النص أن يكون معبرا عن واقع المتعلم مراعيا ميله، ملبيا حاجاتة، مراعيا نموه العقلي، وبذلك يكون درس النحو عملا ذا قيمة يثمر – لاشك – اكتساب مهارات البحث والتقصي، والربط بين المبنى والمعنى.

إنّ استخدام النصوص المتكاملة هو نفسه استخدام لغوي في صورته الشاملة الكلية، واستمتاع بالتآزر بين مغازي النصوص و تراكيبها، ثم انه فهم وتذوق يربي حاسة النقد لدى الدراسين بطول المعاشرة ودوام البحث.

ويجري التدريس وفقا لهذه الطريقة في الخطوات الآتية:

أ. اختيار النص سواء من لدن المعلم ام من اتفاق التلاميذ عليه

ب. القراءة النموذجية للنص من لدن المعلم

ت. القراءة الصامته من لدن التلاميذ لتحديد مكان الصعوبة الغموض والغرابة

ث. القراءة الجهرية من بعض التلاميذ

ج. مناقشة الافكار الكلية للنص، وبعض مظاهر الجمال، وابرزها

ح. التحليل النحوي للنص نفسه، وهذا معناهان لكل نص وقواعده التى تحكم تركيبه، وبذلك يكون الدرس النحوي وظفيا لا تقليديا متفصلا عن نصوص اللغة

خ. تلخيص الوجوه كافة التى تدرس منها النص و تلخيص قواعده النحوية التى توقشت

د. التطبيق على نصوص اخرى.(عبد الوهاب, ٢٠٠٨, ص ٣٢–٣٧)

٤. التقويم

الكلمة"التقويم" في اللغة العربية في بعض الأحيان المباني "التقويم"، "التقييم" و "التقدير" يعنى تقييم و تقويم. ولكن على المدى يستخدم على نطاق واسع للإشارة إلى تقييم باللغة العربية (التقويم) و (التقييم)، في حين أن كلمة (التقدير) نادرة نسبيا. (منير, ٢٠١١, ص ١٣٥)

في كل أنشطة التقويم، فإن الخطوة الأولى التي يجب مراعاتها هي الهدف من التقويم. تحديد الهدف من التقويم يعتمد على نوع من التقويم المستخدمة. أهدف التقويم ذات طابع عام، وهناك طابع خاص. إذا كان الهدف من التقويم لا يزال شائعا، ثم يجب كسر هدف أسفل إلى الأهداف المحددة التي يمكن أن يوجه المعلم في إعداد مسألة

تطوير أدوات تقويم الأخرى. هناك نوعان من الطرق التي يمكن أن يكون المعلم لصياغة أهداف التقويم موضوعي لطبيعة خاصة. أولا، هل نطاق مفصل للتقويم. ثانيا، لا تفاصيل لنطاق العمليات العقلية التي سيتم تقويمها. ويرتبط الطريقة الأولى مع معرفة واسعة وفقا لموضوعات المنهج وكيف اثنين تتصل مستوى المعرفة. في جوهرها، أهدف تقويم التعليم هو يعرف فعالية وكفاءة النظم التعليمية، سواء فيما يتعلق بأهداف والمواد والطرق ووسائل الإعلام ومصادر التعليم والبيئة ونظام تقييم نفسها. (عارفين, ٢٠٠٩, ص ١٣)

منهجية البحث

أمّا منهج الذي يستعمل فى هذا البحث هو منهج البحث الوصفي و المدخل الكيفي. والبيانات التي تجمع الباحثة هي في شكل إعداد وعملية وتقويم تعليم النحو مع مصادر البيانات هو معلم يعمل كتنفيذ المناهج لمعرفة إعداد وعملية وتقويم. ومصادر البيانات الأخرى هو طلاب في الفصل الثامن . أما طريقة جمع البيانات التي تستخدم الباحثة بالملاحظة والمقابلة والتوثيقى.

نتائج البحث

مواصفات تعليم النحو في المدرسة الثانوية الدينية العلمية بمعهد روضة العلوم سكاتيجا

تعليم النحو في المدرسة الثانوية الدينية العلمية بمعهد روضة العلوم لها مواصفات الي المعهد الذي لديه أهداف تعليم المعهد. التعليم يتم بشكل رسمي وغير رسمي. تعليم الرسمي هو الطلاب يتعلمون في الفصل كالعادة في الساعة التي تم تحديدها. مثل تعليم النحو، كل يوم الاثنين إلى الخميس في الفصول متنوعة. بينما يعقد التعليم غير الرسمي في يوم الأحد في فصل التخصيص، ينضم طلاب الصف السابع والثامن والتاسع في فصل واحد، مع توفير المساحة لاستكشاف اللغة العربية. كما هي الحال في تسليم القسم على لغة غير رسمية حتى يتسنى لنا أن تدعم بعضها البعض وتساعد على تسريع قدرة الأطفال، وذلك بالإضافة إلى القائمة الرسمية، رسمية وكذلك هناك في متناول اليد على أجزاء من لغة. أما بالنسبة للتعليم غير الرسمي مثل محادثة، تقسيم المفردات، تعليم القواعد التي يتم بعد الصبح مع المواد التي هي معا وهذا يتم بواسطة

جزء اللغة. ذلك النشاط شمل بحيث بسرعة التفاعل والتواصل بشكل جيد بسبب الاعتماد على خلاف ذلك النحو في الفصول الدراسية تعليم وحدها ليست كافية لدعم لفهم النحو واللغة العربية العامة. و في الأنشطة غير الرسمية تشكل عاملا محفزا للأطفال للتفاعل على نحو سلس.

إعداد تعليم النحو في المدرسة الثانوية الدينية العلمية بمعهد روضة العلوم سكاتيجا

أن يتم التحضير في إعداد التعليم هو إعداد المواد والأمثلة لتدريس. في حين RPP أن لا يتم مع العقل لأن الأستاذ حسن الأمين هو معلم بديل وهو ليس معلم دائم من درس النحو في هذه المدرسة. أما أسباب أخرى لأن الغرض من التعليم في الفصل يجب أن يكون متناسبا مع ظروف وبيئة الطلاب. هذا لا يتوافق مع جوهر الإعداد بشكل عام، لأن الخطة أو التصميم قبل التعليم هو خطوة مهمة لنجاح المعلم في التدريس. من خلال الإعداد، التركيز علي المواد، الوقت المطلوب، الطرق التي سيتم تطبيقها والأهداف سوف تتحقق. وكذالك توفير الشعور بالراحة للطلاب لأن عملية التعليم التي تلت ذلك كانت أكثر منهجية.

عملية تعليم النحو في المدرسة الثانوية الدينية العلمية بمعهد روضة العلوم سكاتيجا

عملية تعليم النحو نفذت مرة واحدة في الأسبوع (٢ X ٤٠ دقيقة) هو في يوم الخميس في الساعة الثالثة. أهداف تعليم النحو في المدرسة هو فهم للطلاب عن القواعد و النصوص باللغة العربية، ممارسة للطلاب لتكون قادرة على تقليد الجملة، وقواعد اللغة، وكذلك مساعدة الطلاب أن تكون صحيحًا في القراءة والتحدث وكتابة اللغة سواء شفهياً أو كتابياً بشكل صحيح. خاصة بالنسبة لمستوى المبتدئين، لا يزال هناك فهم أساسي لفهم أنه ربما يكون المستوى الأساسي هو الهدف الوحيد الذي يقدم القواعد والقواعد العربية للمستوى المبتدئ. لأن لأساس من هذا المدرسة هي معهد حديث، كما مهارة الكلام يأكد جدا. هذا للتعليم غير الرسمي مثل محادثة، تقسيم المفردات، تعليم القواعد التي يتم بعد الصبح مع المواد التي هي معا وهذا يتم بواسطة جزء اللغة. أما المواد الذي يعلم في الكتاب النحو الواضح تأليف علي الجريمي و مصطفى. و قال الأستاذ أن كتاب النحو الواضح مناسب جداً للمبتدئين لتعلم النحو الأساسية، وهو مناسب للمدرسة الثانوية الدينية العلمية الذي لا يتم اختباره من المستوى

العام والمبتدء. مع عدة طرق مثل الطريقة القياسية وتخلله القصة يجعل الطلاب غير مشبعين أو بالملل عندما تحدث عملية التعليم. الطلاب لديهم خلفيات مختلفة، لذلك في تنفيذ المعلم لديه صعوبة تذكر لأن الطلاب يواجهون صعوبة تذكر في حفظ المفردات. والسبب هو أنها لا تزال مدمجة في مؤسسة عامة، حيث لا يأتي جميع الطلاب من المدرسة الإبتدائية الذين تعرف اللغة العربية الأصلية. غالبية الطلاب يأتون من المدرسة العامة الذين لم يعرفوا اللغة العربية أو النحو على الإطلاق حتى مفهومة إذا واجهوا صعوبة تذكر في حفظ القواعد في عملية التعليم، الأستاذ يقول السلام قبل التدريس، ثم حضور الطلاب وتقديرهم للمواد التي تمت دراستها سابقاً يعني جملة الإسمية وجملة الفعلية، ثم فتح الدرس بقراءة البسملة .بعد أن تكتب المادة التي يجب تعلمها هي نصب الفعل المضارع. كشف الأستاذ عن القواعد المتعلقة بنصب الفعل المضارع ثم قدم أمثلة ثم قراءة وشرح المواد باستخدام اللغة العربية .بعد ذلك طلب الأستاذ من الطلاب كتابة المادة التي تم تقديمها وجمعها في المستقبل للتصحيح .بعد ذلك قرأها الأستاذ مرة أخرى وتابعها الطلاب بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من حفظها وفهمها .ثم النشاط التالي هو السؤال والجواب، والأستاذ دعوة للطلاب الذين يرغبون في طرحها. بعد جلسة الأسئلة والأجوبة ، سأل الأستاذ للطلاب عن الفعل المضارع وطلب من الطلاب إعطاء أمثلة وجعل الفعل المضارع إلى النصب. بعد الانتهاء من الدرس، يعطي الأستاذ الواجبة المنزلية في المنزل وانتهى بالسلام. إستنادا إلي البيانات التي تم الحصول عليها، تبين أن الطلاب أسهل وأسرع لفهم الدرس النحو مع إستخدام الكتب النحو الواضح ككتب مدرسية لأنه وفقا للمعلم النحو الطلاب أكثر نشاطا مثل يمكن الإجابة علي الأسئلة المطروحة. وأظهرت البيانات أن استخدام هذا الكتاب فعال وفعال للطلاب من أمثالهم، وذلك استنادا إلي الملاحظة التي تقوم بها الباحثة للمواد الواردة من هذا الكتاب وفقا لظروف الطلاب، وخاصة الطلاب المبتدئين. هو فقد أن الطلاب لديهم صعوبة تذكر في حفظ القواعد، وبعضهم لا يقرأ الحروف العربية بطلاقة، لكن المعلم بذل جهودا في شكل تطبيق اسلوب العبة علي مثل هذه العقبات.

تقويم تعليم النحو في المدرسة الثانوية الدينية العلمية بمعهد روضة العلوم سكاتيجا

اهداف التقويم ليعرف مستوي فهم المتعلم الى المواد التعليم و ليعرف الذي بين المتعلم ذكي وضعف، حيث ضعف ايلاء اهتمام خاص حتي هو تتبع أوجه القصور. بناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بها الباحثة مع الأستاذ ، الإبتداءعن التقويم المستخدمة في تعليم النحو في المدرسة الثانوية الدينية العلمية بمعهد روضة العلوم سكاتيجا، يقول: إستخدام التقويم في المدرسة الثانوية الدينية العلمية بمعهد روضة العلوم سكاتيجا كل نهاية الفصل الدراسي نوعان اختبار الكتابة والإختبار الشفوي.

خلاصة

أن تعليم النحو في المدرسة الثانوية الدينية العلمية بمعهد روضة العلوم لها مواصفات الي المعهد الذي لديه أهداف تعليم المعهد و توجه الي منهج المعهد. التعليم يتم بشكل رسمي وغير رسمي. تعليم الرسمي هو الطلاب يتعلمون في الفصل كالعادة في الساعة التي تم تحديدها. مثل تعليم النحو، كل يوم الاثنين إلى الخميس في الفصول متنوعة. بينما يعقد التعليم غير الرسمي في يوم الأحد في فصل التخصيص، ينضم طلاب الصف السابع والثامن والتاسع في فصل واحد، مع توفير المساحة لاستكشاف اللغة العربية.

أن إعداد التعليم في المدرسة الثانوية الدينية العلمية بمعهد روضة العلوم لا يستعمل RPP بل إعداد المواد والأمثلة لتدريس.

أن عملية تعليم النحو نفذت مرة واحدة في الأسبوع (٢ X ٤٠ دقيقة) هو في يوم الخميس في الساعة الثالثة. أهداف تعليم النحو في المدرسة هو فهم للطلاب عن القواعد و النصوص باللغة العربية، ممارسة للطلاب لتكون قادرة على تقليد الجملة، وقواعد اللغة، وكذلك مساعدة الطلاب أن تكون صحيحًا في القراءة والتحدث وكتابة اللغة سواء شفهياً أو كتابياً بشكل صحيح. طريقة تعليم النحو في هذه المدرسة هي الطريقة القياسية يعني المعلم يوفر مادة في شكل قواعد وأمثلة، ثم يقرأها المعلم ويطلب من الطلاب اتباعها بشكل متكرر حتى يفهم الطلاب.

إستخدام التقويم في المدرسة الثانوية الدينية العلمية بمعهد روضة العلوم سكاتيجا كل نهاية الفصل الدراسي نوعان اختبار الكتابة والإختبار الشفوي.

المراجع

الهامشي, ع. ا. (٢٠٠٧). *تعلم النحو والإملاء والترقية*. عمان: دار المناهج للنشر.

طعيمة, ر. أ. (١٤١٠). *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*. مصر: الرباط.

Abdul Wahab, Muhbib. (2008). *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Jakarta Press.

Arifin, Zainal. (2009). *Evaluasi pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Hermawan, Acep & Alwasilah, Chaedar. (2011). *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya.

Munir. (2011). *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Idea Press.

Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Usman, B. (2002). *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.