



تأثير استراتيجية العصف الذهني على تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر

في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بادنج ٢

Marlina Batubara¹, Asrina¹, Rahmawati¹

¹Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Email: marlinabatubara99@gmail.com

Abstract

This study aims to determine the effectiveness of the brainstorming learning strategy and its impact on students' reading skills. The research employed a quantitative experimental method with a pre-test and post-test design involving 30 tenth-grade students. Data were collected through tests, observations, interviews, and documentation. The data were analyzed using a t-test with the assistance of SPSS version 25 after passing the normality and homogeneity tests. The results showed that students' initial *maharah qira'ah* abilities in both groups were categorized as low, with the average pre-test scores of 57 for the control group and 46.33 for the experimental group. After the implementation of the strategy, the average score of the experimental group increased to 85.33, while the control group only reached 72.66. These findings indicate that the brainstorming strategy is effective and has a significant positive effect on improving students' reading skills.

Keywords: Brainstorming Strategy, Reading Skills, *Maharah Qira'ah*

المقدّمة

المقدمة

مهارة القراءة من اهم المهارات اللغوية وهي تندرج ضمن المهارات الاستقبالية الى جانب مهارة الاستماع. والقراءة تعني انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، أى أن القراءة هي فهم المعاني مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة (الناقة، ١٩٨٥). وتفهم القراءة على انها عملية ذهنية تهدف الى ادراك معاني النصوص المكتوبة ادراكا مباشرا وسلسا عبر حاسة البصر مع ربط تلك المعاني بخبرات القارئ الشخصية وبما يواجهه من حاجات تتعلق بحل المشكلات في الحياة. تتكون عملية القراءة من عدة عناصر رئيسة من بينها التعرف البصري على الرموز ودمج الافكار بالمعرفة السابقة لدى القارئ والقدرة على تقويم محتوى المقروء ونقده اضافة الى التفاعل مع النص من خلال تطبيق معانيه في واقع الحياة وتشير هذه العناصر الى ان القراءة نشاط ذهني معقد يتطلب توظيف مهارات متعددة ومتراطة (هادي، ٢٠٢١).

ليست القراءة مجرد مهارة الية او وسيلة تعلم بسيطة بل هي عملية تفكير تاملية تتضمن مهارات التفكير العليا مثل التحليل والتقويم والاستدلال وحل المشكلات ولذلك فهي تحتاج الى تنمية شاملة ومتكاملة (العارفين, ٢٠١٠). يهدف تعليم القراءة الى تنمية قدرة المتعلمين على فهم النصوص فهما دقيقا وتطوير الطلاقة والاستقلالية في القراءة الى جانب اثراء الثروة اللغوية وبناء التراكيب اللغوية ولذلك يركز تعليم القراءة على اتقان مختلف مهارات القراءة ولا سيما مهارتي الفهم والطلاقة (طعيمة, ١٩٩٨).

تعد استراتيجيات التعلم عنصرا مهما في العملية التعليمية لما لها من دور في تحديد مدى تحقق اهداف التعلم ومن بين الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعليم القراءة استراتيجية العصف الذهني التي تدعم فاعلية المتعلمين ومشاركتهم النشطة.

ان اختيار استراتيجية التعلم المناسبة يسهم في جعل عملية التعلم اكثر فاعلية وتنظيما كما يساعد على زيادة دافعية المتعلمين ومشاركتهم وبناء معارفهم وتيسير دور المعلم في مواجهة مختلف صعوبات التعلم. تعد استراتيجية العصف الذهني من استراتيجيات التعلم التي تشجع المتعلمين على التفكير النشط ونتاج الافكار المتنوعة في بيئة تعلم منفتحة وديمقراطية مما يساعدهم على فهم المشكلات التعليمية ومعالجتها (حراشة, ٢٠٠٧). العصف الذهني استعمال العقل البشري في التصدي النشط لمشكلة، وتوليد قائمة من الأفكار التي يمكن أن تؤدي إلى حل المشكلة، وذلك بوساطة جلسة تعليمية قصيرة تسمح بظهور كل الأفكار في بيئة تعليمية ديمقراطية تسمح بتعدد الآراء ووجهات النظر بعيدا عن التحيز وسلطة الرأي الواحد، إذ يجب على المتعلم أن يكون متفاعل مع الموقف التعليمي. (البارودي, ٢٠١٥)

يعد (*Alex Obsorm*) الأب الشرعي لإستراتيجية العصف الذهني في تنمية التفكير الإبداعي حيث جاءت هذه إستراتيجية كرد فعل لعدم رضاه عن الأسلوب التقليدي السائد آنذاك ولهذا الأسلوب عدة مرادفات منها القصف الهني والعصف الذهني، والمفاكرة، وإمطار الدماغ، وتوليد الأفكار، وتدفق الأفكار (السلام, ٢٠٢١).

وبناء على المقابلة بمعلم اللغة العربية الصف العاشر في التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٥ خاصة فيما يتعلق بتعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج. قال المعلم أن الطلبة لما يستطيعو أن يقرؤو صحيحا و بعض طلبة كسالى في تعليم مهارة القراءة.

تناولت دراسة في مجال خدمة المجتمع اجراها(Thamrin et al., 2024) تطبيق تقنية العصف الذهني بهدف تحسين مهارة قراءة النصوص باللغة الانجليزية لدى ٣٠ من شباب قرية كدونغاروم وقد اظهرت النتائج ارتفاع درجات القراءة من ٥٥ الى ٧٥ حيث شهد ٩٠٪ من المشاركين تحسنا ملحوظا الى جانب زيادة مستوى المشاركة والدافعية والثقة بالنفس لدى المتعلمين وتؤكد هذه النتائج ان تقنية العصف الذهني فعالة في تنمية فهم المقروء والقدرة على القراءة باللغة الانجليزية لدى فئة الشباب.

واجرت(Ferrenika Anggraini, 2025) دراسة حول اثر استخدام تقنية العصف الذهني في تنمية مفردات الطلاب في كتابة النص الوصفي وذلك باستخدام تصميم تجريبي قبلي وبعدي لمجموعة واحدة على ٣١ طالبا من الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٦ بونتياناك وقد بينت نتائج البحث وجود تحسن دال احصائيا في درجات المفردات من ٣٣,٤٢ الى ٥٤,٠٠ مع قيمة ت تساوي ٢٣,٨٩ عند مستوى دلالة اقل من ٠,٠٥ وحجم اثر بلغ ٤,٢٩ مما يدل على تأثير قوي جدا وتثبت هذه النتائج ان تقنية العصف الذهني فعالة في تحسين اتقان المفردات وجودة الكتابة لدى الطلاب.

في هذه الحالة، بعد شرحت الباحثة الاستراتيجية التي سيتم تنفيذها في المدرسة، كان المعلم داعما جدا لتصميم استراتيجية العصف الذهني (*Brainstorming*) التي تم تنفيذها لأن هناك بعض طلبة الذين كانوا أقل اهتماما بتعليم اللغة، خاصة في تعليم مهارة القراءة، على الرغم كان هناك تركيز كبير في المدرسة على تعليم اللغة العربية، ولكن كان هناك العديد من طلبة الذين كان لهم تأثير لأن مدرستهم لم تدرس اللغة العربية، لذلك كانت هذه الاستراتيجية مناسبة.

منهجية البحث

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي من خلال اسلوب التجربة شبه التجريبية التي تنفذ في اطار البحث الميداني وقد تم اختيار المنهج الكمي لان هذا البحث يهدف الى قياس فاعلية استخدام استراتيجية العصف الذهني *Brainstorming* في تحسين نتائج تعلم مهارة القراءة بصورة موضوعية ويعتمد تصميم البحث على نموذج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك بهدف مقارنة نتائج التعلم قبل تطبيق المعالجة التعليمية وبعدها

ويتمثل مجتمع البحث في جميع طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة ببادانج. أما عينة البحث فتتكون من فصلين هما الصف العاشر خمسة (X.5) بوصفه المجموعة التجريبية ويضم ثلاثين طالبا والصف العاشر ستة (X.6) بوصفه المجموعة الضابطة ويضم ثلاثين طالبا وقد تم اختيار الصف العاشر نظرا لانخفاض مستوى فهم الطلاب لمهارة القراءة ولا سيما في الصف التجريبي حيث لم تبلغ درجاتهم المتوسطة معيار الحد الأدنى للاكتمال التعليمي وتطبق المجموعة التجريبية استراتيجية العصف الذهني القائمة على التعلم التعاوني بنموذج الرؤوس المرقمة معا بينما تدرس المجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب التعليمي التقليدي.

وتشمل تقنيات جمع البيانات في هذا البحث الاختبارات والمقابلات والملاحظة والتوثيق حيث يستخدم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس قدرة الطلاب على فهم مهارة القراءة قبل تطبيق المعالجة التعليمية وبعدها كما تجرى المقابلات للحصول على معلومات معمقة من المعلمين والطلاب تتعلق بسير عملية التعلم ودافعية التعلم واستجابات الطلاب تجاه استخدام استراتيجية العصف الذهني *Brainstorming* وتستخدم الملاحظة لمتابعة أنشطة الطلاب ومشاركتهم ودافعيتهم أثناء عملية التعلم الى جانب تقويم مدى تنفيذ نموذج التعلم المطبق وتعد الوثائق مصدرا داعما للبيانات وتشمل ارشيف المدرسة وقوائم الدرجات وصور الأنشطة التعليمية والوثائق الأخرى ذات الصلة بالبحث.

ويتم تحليل البيانات بطريقة كمية باستخدام برنامج SPSS الاصدار خمسة وعشرين وتشمل خطوات التحليل اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام معادلة كولموغوروف سميرنوف حيث يعتمد قرار التفسير على ان البيانات تعد طبيعية اذا كانت قيمة الدلالة الاحصائية اكبر من صفر فاصل صفر خمسة بينما تعد غير طبيعية اذا كانت قيمة الدلالة الاحصائية اقل من صفر فاصل صفر خمسة $0,05 <$

وبعد ذلك يجرى اختبار التجانس لمعرفة ما اذا كانت البيانات صادرة عن مجموعات متجانسة ام لا وذلك باستخدام اختبار ليفين حيث تعتبر البيانات متجانسة اذا كانت قيمة الدلالة الاحصائية اكبر من صفر فاصل صفر خمسة $0,05 >$ وتعد غير متجانسة اذا كانت اقل من ذلك وفي هذا البحث تم استخدام اختبار t نظرا لان حجم العينة يزيد على ثلاثين طالبا. ($N > 30$)

نتائج البحث ومناقشتها

قدرة الطلبة على مهارة القراءة قبل استخدام استراتيجية العصف الذهني (Brainstorming) في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بادنج.

قبل استخدام استراتيجية العصف الذهني (Brainstorming) قامت الباحثة بالاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. والمادة من الكتاب *Moh Ilyas, Bahasa Arab MA Kelas X. Jakarta: Kemenag RI 2020* في الاختبار القبلي هي التحيات والتعارف. وأما نتيجة الاختبار القبلي كما يلي:

الجدول ١،١

معييار القيمة

رقم	فئة النتائج	التقدير
١	١٠٠ - ٩٦	ممتاز
٢	٩٥ - ٨٨	جيد جدا
٣	٨٧ - ٨٢	جيد
٤	٨١ - ٧٦	مقبول
٥	٧٥	ضعيف

الجدول ١،٢

نتيجة الإختبار القبلي في الفصل الضابطي والتجريبي

رقم	معييار	الفصل الضابط	الفصل التجريبي
١	ممتاز	٠	٠
٢	جيد	٠	٠
٣	جيد جدا	٠	٠
٤	مقبول	١	١
٥	ضعيف	٢٩	٢٩
	عدد طلبة	٣٠	٣٠
	معييار الحد الأدنى KKM	٧٦	٧٦

٤٦,٣٣	٥٦	قيمة المتوسط
ضعيف	ضعيف	تقدير

قامت الباحثة بالإختبار القبلي في الفصل الضابط فهي . طلبة بالتقدير ممتاز بالنسبة المئوية يعني .% ووجد . طلبة بالتقدير جيد جدا بالنسبة المئوية يعني .%، ووجد . طلبة بالتقدير جيد بالنسبة المئوية يعني .% و ١ طلبة بالتقدير مقبول بالنسبة المئوية يعني ٣,٣٣ % وبالتقدير ضعيف يعني ٢٩ طلبة وبالنسبة المئوية يعني ٦٧,٩٦ % . البيان السابق استنتجت الباحثة أن من ٣٠ طلبة في الفصل الضابط وجد ٢٩ طلبة غير ناجحين من معيار الحد الأدنى (KKM) و هناك ١ طلبة ناجح من معيار الحد الأدنى (KKM).

اهتماما على البيان السابق أن نتيجة الاختبار القبلي من الفصل الضابط منخفضة ولا تزال بعيدة عن معيار الحد الأدنى (KKM). وجد ١ طلبة بالتقدير المقبول ووجد ٢٩ طلبة بالتقدير ضعيف. ولم يوجد الطلبة بالتقدير جيد وجيد جدا وممتاز في الفصل الضابط.

من الجدول السابق، لقد ظهرت نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط مختلفة أو متفرقة. وأما نتيجة في الفصل التجريبي فهي قيمة الأدنى ١٥ وقيمة الأعلى ٨٠ والقيمة المتوسطة يعني ٤٦,٣٣، وأما نتيجة في الفصل الضابط فهي قيمة الأدنى ١٠ وقيمة الأعلى ٨٠ والقيمة المتوسطة يعني ٥٧.

اهتماما على البيان السابق أن نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط منخفضة ولا تزال بعيدة عن معيار الحد الأدنى (KKM). وجد ١ طلبة بالتقدير مقبول ووجد ٢٩ طلبة بالتقدير ضعيف ولم يوجد طلبة بالتقدير جيد، والتقدير جيد جدا، والتقدير الممتاز في الفصل الضابطي. وانخفاض نتيجة التعليم لدى طلبة أن يكون بسبب بعض العوامل مثل استراتيجية التعليم الذي يستخدم المعلم.

استخدام استراتيجية العصف الذهني (*Brainstorming*)

بعد إجراء الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط عرفت الباحثة نتائج تعليم القراءة في الفصل التجريبي والفصل الضابط. ثم استخدمت الباحثة استراتيجية العصف على مهارة القراءة في الفصل التجريبي. وجدت الباحثة نتيجة الملاحظة من استخدام استراتيجية العصف الذهني في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة في الصف العاشر

في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بادنج. أما خطوات عملية التعلم فهي بدأ التعلم
بانشطة تمهيدية تشمل السلام والدعاء، وتنظيم بيئة الصف، وفحص حضور المتعلمين،
ومراجعة الكفاءات الاولية، اضافة الى توضيح اهداف التعلم وخطته، ومجالات التقويم
المرتبطة بمادة السلام والتعارف.

وفي الانشطة الاساسية يطبق المعلم استراتيجية العصف الذهني باستخدام اسلوب
الرؤوس المرقمة معا من خلال مدخل المحاولة والخطا وتبادل الافكار، حيث يعمل
المتعلمون في مجموعات لتحديد اجزاء النص غير المفهومة، وطرح الاسئلة، وجمع
المعلومات وتحليلها، وتبادل الاراء، وصياغة الاستنتاجات. ويقوم المعلم بتيسير المناقشة
الصفية، بينما تقوم المجموعات الاخرى بدور الملاحظ والمقوم باستخدام اوراق العمل.

وبناء على نتائج الملاحظة بلغ مجموع درجات تنفيذ عملية التعلم ١٠٥، بمتوسط
٣،٨٨، مما يدل على ان عملية التعلم نفذت ضمن فئة ممتازة جدا. وفي المرحلة الختامية
يقدم المعلم التقويم والتوجيه، ويدعو المتعلمين الى تامل جوانب القوة والضعف في
عملية التعلم، ويقدم المتابعة والواجبات المنزلية، ويعرض خطة التعلم القادمة، ثم
يختتم التعلم بالدعاء والسلام

الجدول ١،٣

نتيجة الإختبار البعدي في الفصل الضابطي والتجريبي

رقم	معيار	الفصل الضابط	الفصل التجريبي
١	ممتاز	٠	٤
٢	جيد جدا	١	١٠
٣	جيد	٧	٦
٤	مقبول	٣	٢
٥	ضعيف	١٩	٨
عدد طلبة			٣٠
معيار الحد الأدنى KKM			٧٦
قيمة المتوسط			٧٢،٦٦
تقدير			جيد

أما النسبة المئوية نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط فهي ٠. طلبتة بالتقدير ممتاز بالنسبة المئوية يعني ٠%. ووجد ١ طالب بالتقدير جيد جدا بالنسبة المئوية يعني ٣٣,٣٣٪. ووجد ١ طلبتة بالتقدير جيد بالنسبة المئوية يعني ٢٣,٣٣% و ٣ طلبتة بالتقدير مقبول بالنسبة المئوية يعني ١٠%. و بالتقدير ضعيف يعني ١٩ طلبتة بالنسبة المئوية يعني ٣٣,٦٣%. من البيان السابق استنتجت الباحثة ان من ٣٠ طلبتة في الفصل الضابط وجد ١٩ طلبتة غير ناجحين من معيار الحد الأدنى (KKM) ووجد ١١ طلبتة ناجحين من معيار الحد الأدنى (KKM).

اهتماما على البيان السابق، كانت زيادة في نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط، ولكن، فعالية التعلم في الفصل الضابط ليست عالية جدا من الفصل التجريبي، فنتيجة الاختبار البعدي من الفصل الضابط منخفضة و أقل من معيار الحد الأدنى (KKM).

وأما النسبة المئوية نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط مختلفة أو متفرقة. نتيجة في الفصل التجريبي وهو قيمة الأدنى ٦٠ وقيمة الأعلى ١٠٠ والقيمة المتوسطة يعني ٨٥,٣٣ بالتقدير جيد. وأما النتيجة في الفصل الضابط فهو قيمة الأدنى ٤٥ وقيمة الأعلى ٩٠ والقيمة المتوسطة تعني ٧٢,٦٦ بالتقدير ضعيف.

اهتماما على البيان السابق كانت زيادة في نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي. ولكن فعالية التعليم في الفصل الضابط ليست عالية جدا من الفصل التجريبي. فنتيجة الاختبار البعدي من الفصل الضابط منخفضة وأقل من معيار الحد الأدنى (KKM). كانت نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي أعلى من نتيجة الاختبار في الفصل الضابط وهناك ارتفاع كبيرة في نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بعد استخدمت الباحثة ن استراتيجية العصف الذهني الضعيف والقيمة المتوسطة الاختيار البعدي أعلى من معيار الحد الأدنى (KKM).

الجدول ١،٤

اختبار عادي أونورماليتس Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statisti c	Df	Sig.	Statisti c	Df	Sig.
Hasil Belajar Qiraah	Pretest Kelas Kontrol	.214	30	.001	.940	30	.092
	Pretest Kelas Eksperimen	.127	30	.200*	.953	30	.198

في الجدول *Test of Normality* فلهذا البحث، استخدمت الباحثة نوعا من اختبار *Kolmogorov smirnov* بالحاسوب بعنوان *SPSS25* توجاد اختبار عادي أونورماليتس في فصلين إمكنيته ٠.٩٢ أكبر من ٠.٠٥ حتى تكون البيانات عادية أو نورمال، ولذلك شرط نورمال مقبول.

الجدول ١،٥

نتائج تجانسي أو هموجنيتس Uji Homogenitas

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Qiraah	Based on Mean	2.602	3	116	.055
	Based on Median	1.694	3	116	.172
	Based on Median and with adjusted df	1.694	3	88.597	.174
	Based on trimmed mean	2.538	3	116	.060

بناء على الحساب في الجدول السابق إلى قيمة الاختبار التجانسي في الفصل التجريبي والفصل الضابط يعني ٠.٠٥٥. بناء على هذه القيمة أن البيانات في الفصلين فتوزيعها تجانس.

الخلاصة

أظهرت نتائج البحث أن قدرة الطلبة على مهارة القراءة قبل استخدام استراتيجية العصف الذهني (Brainstorming) كانت ضعيفة، حيث بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي في الفصل الضابط ٤٦,٣٣ وفي الفصل التجريبي ٥٧، وكلاهما بتقدير ضعيف. كما

تم تطبيق الاستراتيجية في الفصل التجريبي عبر ثلاث مراحل، وهي: الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الرئيسيّة، والأنشطة الختامية، وقد أظهرت نتائج ملاحظة أنشطة المعلمة باستخدام هذه الاستراتيجية متوسطاً قدره ٣,٦٨ بتقدير جيد جداً. أما نتائج الاختبار البعدي، فقد أظهرت تفوق الفصل التجريبي بمتوسط ٨٥,٣٣ بتقدير جيد، مقارنة بالفصل الضابط الذي بلغ متوسطه ٧٢,٦٦. وأكد اختبار (Independent Samples Test) وجود تأثير دال إحصائياً، حيث بلغت قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} = 0.000$ وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على قبول الفرضية البديلة. (Ha) وبناء على ذلك، استنتجت الباحثة أن استخدام استراتيجية العصف الذهني القائمة على التعلم التعاوني بنموذج ترقيم الرؤوس الجماعي له تأثير إيجابي في ترقية تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بادنج.

المراجع

- Ferrenika Anggraini, I. D. N. (2025). Pengaruh Brainstorming terhadap Kosakata Siswa dalam Menulis. *JURNAL DUNIA PENDIDIKAN*, 6(2), 624–634. <https://jurnal.stokbinaguna.ac.id/index.php/JURDIP>
- Thamrin, N. R., Darmawan, E., & Irawan, D. (2024). Pemberdayaan Remaja melalui Penerapan Teknik Brainstorming untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Inggris Nani. *Empowerment : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 7(3). البارودي, م. أ. (٢٠١٥). *العصف الذهني وفن صناعة الأفكار*. دار الكتب المصرية.
- السلام, م. ع. (٢٠٢١). *استراتيجيات التدريس الحديثة دليل المعلم الناجح*. مكتبة نور.
- العارفين, ز. (٢٠١٠). *اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها*. HAYFA PRESS.
- الناقبة, م. ك. (١٩٨٥). *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى*. جامعة أم القرى.
- حراشنة, إ. م. ع. (٢٠٠٧). *المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق*. دار الخزامى للنشر والتوزيع.
- طعيمة, ر. أ. (١٩٩٨). *مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي*. دار الفكري العربي.
- هادي, ن. (٢٠٢١). *الموجه لتعليم مهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.