

تعليم اللغة العربية ببرنامج عربندو في المدرسة العالية الدينية العلمية عزالدين

بالمبناج

إعداد: جمان الدين و عائشة

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمبناج
jamanudin_uin@radenfatah.ac.id

مستخلص

هذا البحث يهدف ان يعرف و يفهم كيفية تعليم اللغة العربية بإستخدام عربندو و خصائص برنامج عربندو و تخطيط قبل استخدام برنامج عربندو في المدرسة العالية الإسلامية الدينية عز الدين بالمبناج. وأما نتائج هذا البحث فيمكن أن تلخص فيما يأتي: (١) أن خصائص من برنامج عربندو تتكون من متماسكة، يرمز، وحسن تخطيط المواد، تجرئة، والتدريب، والافتراضات، والوسائل التعليم، وإضفاء الطابع الشخصي، صوت، تجنب النفايات، وبدون مقدم الصورة و خصائص تعليم اللغة العربية بإستخدام وسائل التعليم (عربندو) هي دقة الواقعي، العلاقة بالأهداف، مستوى ذهن الطلاب، استجابة الطلاب، كثافة بالأهداف، وفرة الأمثلة، مواضع الدروس، الأهمية، كثير الخطوات مساعدة، عدد التدريبات. (٢) أما تخطيط تعليم اللغة العربية بإستخدام وسائل التعليم (عربندو) يعني ان يحلل التلاميذ و يتناسب بأهداف تعليم اللغة العربية و يختار المادة و الوسيلة و الإستراتيجية، و إستخدام الوسائل، و حضور التلاميذ، و التقويم مع التحليل.

الكلمات الأساسية: التعليم، Arabindo

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan memahami bagaimana pembelajaran bahasa Arab menggunakan Program Arabindo dan Karakteristik dari program Arabindo serta perencanaan sebelum menggunakan program Arabindo di SMA-IT Izzudin Palembang. Pembelajaran Bahasa Arab di SMA-IT Izzudin Palembang menggunakan Multimedia pembelajaran (Arabindo) yang merupakan suatu inovasi dalam pembelajaran bahasa Arab. Adapun Karakteristik dari program Arabindo terdiri dari koheren, simbolisasi, tiada pemborosan, tata letak materi baik, pengaturan gambar, segmentasi, pelatihan awal, pengandaian, multimedia, personalisasi, suara, tiada gambar presenter dan karakteristik Pembelajaran menggunakan multimedia terdiri dari ketepatan faktual, hubungan dengan tujuan, daya terima siswa, respon siswa, adanya contoh, kebermaknaan, bantuan, aspek motivasi, adanya latihan. Adapun Perencanaan pembelajaran bahasa Arab yakni guru menganalisis siswa, sesuai dengan standar tujuan pembelajaran, memilih materi, media, penggunaan multimedia, adanya peserta didik dan adanya Evaluasi dan revisi.

Kata Kunci: Pembelajaran; Arabindo

مقدمة

مادة اللغة العربية هي مادة من المواد المهمة عند التلاميذ في المدرسة لأنها كوسيلة لتربي التلاميذ انما مادة مهمة لفهم عبادتهم. ولكن ضعف الفهم عند التلاميذ عن المادة العربية بسبب الضعف في عملية تعليمهم فيها وهي من مجال الطريقة المستخدمة والوسيلة والمادة وغير ذلك، وهذه الأشياء تملهم في تعليم اللغة العربية وحتى التلاميذ لم يفهموها جيدا. تعليم اللغة الأجنبية وخاصة في تعليم العربية بإندونيسيا بيده في التطور الذي يناسب في تطوير من خبراء اللغة العربية. وسائل الإلكترونية تعني تكنولوجيا وتعتقد أن تكون قادرة على يوفي كل السهولة في التعليم و أيضا تعليم اللغة العربية.

وسيلة من وسائل المتعددة التي تمكن إستخدامها في تعليم برنامج وسائل التعليم العربية أي عربندو أو المعروف في مجال التربية والتعليم، وهي الوسائل المتعددة المخزنة على شكل قطعة من البرمجيات. البرنامج مكون عند محب اللغة العربية اسمه يوسف الفطرة الذي مصمم لكي المبتدئين يستطيعون ان يدرسوا اللغة العربية بشروط، المتعلم ينبغي ان يقرأ القرآن. يمكن الوصول إلى هذا البرنامج بإستخدام arabindo.cr.id الارتباط إذا كانت تريد لاستخدام الإنترنت وتنزيل هذا البرنامج الروابط المتاحة يوسف أدي فترة لبيع البرنامج على ملفات القرص المضغوط، فلاشديسك، والرمز البريدي.

كانت المدرسة العالية عزالدين مؤسسة التربية مخططة التعليم تقترح التعليم الجديد في عالم التربية والتعليم. يتحد إدراج الدروس العامة والدراسة، التي يتضمنها تعليم اللغة العربية. وهناك اختلاف في "المدرسة العالية عزالدين" هو أكثر من ذلك، وكما رأيت الباحثة أن تعليم اللغة العربية عادة لا تزال تستخدم الوسائل المتعددة ، وهذا هو تفرد "المدرسة العالية" عزالدين عربندو إستخدام البرنامج في تعليم اللغة العربية.

وبرنامج يستخدم في المدرسة العالية عزالدين عربندو عليه بما في ذلك العروض القائمة على الوسائل المتعددة فيها برنامج عربندو يعترض من مدرس اللغة العربية لتسهيل درس اللغة العربية. والسبب بإختار هذا البرنامج بسبب تيسير للطلاب في تعليم اللغة العربية لأن في هذا البرامج وهناك مستويات للتعليم حيث أنه يمكن إستخدامه للمبتدئين و للمتقدمين.

إطار النظري

١. تعليم اللغة العربية

تعليم اللّغة العربيّة هو تعليم الاساليب من تلك اللغة العربيّة، و كل اسلوب اللغة لها خصائص بنفسها اللّتي مختلفة عن بعضها البعض (Munir, 2011, hlm. 6). و تعليم اللّغة هي تعلّم عن القواعد وذلك عن القواعد اللّغة العربيّة. وفقا لنتائج البحوث يدلّ أنّ تعليم اللّغة رسميا أقلّ نجاحا في تطوير مهارات الإتّصال (Ainin, 2011, hlm. 1).

٢. وسائل التعليم

أ. مفهوم وسيلة التعليم

وسيلة التعليم هي كل الأشياء التي تستخدمها لتتصل الإشعار تنير الذهن والشعور و الإهتمام و إرادة التلاميذ حتي ترغم ان تحدث عملية التدريس معتمدة و مصممة و مسطوة. و رأي سنكي ان وسيلة التعليم هي أداة تعمل و تنطبق علي اتصال الرسالة التعليم. وفقا لذلك وسيلة التعليم هي أداة تسير بعض من كل عملية التعليم التي صعبة لتبينها بالشفهي (Suryani, Setiawan, & Putria, 2018). وهكذا وسيلة التعليم هي أداة او كل شئ التي تستطيع ان يسهل عملية التدريس التي تهدف لتصل اهداف التعليم.

ب. اقسام من وسيلة التعليم

بحيث عملية التعليم تنقسم الوسيلة من بعض الوسيلة التي وجبة لتعرفها. اقسام

الوسيلة هي بينها كما يلي :

١. وسيلة البصرية

وسيلة البصرية تقولب وسيلة من وسائل التي لديها السطر و الشكل و الالوان

في تقديمه. وسيلة البصرية تعرض صلة مضمون المادة الذي يصدر بحقيقته.

٢. وسيلة السمعية البصرية

وسيلة السمعية البصرية هي وسيلة من وسائل تستطيع لتعرض الصورة و

الصوت جمعا عند تتصل الرسالة و الإخباري.

٣. كمبيوتر

كمبيوتر هو تجهيز له الاستثمارات المضيفة التي يستفيد المدرس أو التلاميذ في عملية التعليم. كمبيوتر هو متعارف من التلاميذ، أكثر التلاميذ يملك كمبيوتر أو حاسوب الذي يستخدمها في عملية التعليم يوميا.

٤. مكرسوف فورفينت

مكرسوف فور فينت هو احدي من استمارة تألفت خاصة لتجس تدير الرسم المعترضة بالسهولة أو السرعة. هذه الاستمارة مشهورة و كثير من استخدامها هي من وسط المحترف و المزاوول ولذلك المبتدئ.

٥. الإنترنت

الإنترنت هو وسيلة من وسائل الإتصال التي كثير تستخدمه لبعض المقتضيات. في عملية التدريس، الإنترنت يساعد ليدس الدسائس عن مادة التعليم التي يصل المدرس.

٦. الوسائل

الوسائل هي ملحق من بعض عنصر الإختبارة الذي إستخدمه كالوسيلة لتصل الأهداف المحدد. عنصر الإختبارة يعني النص و الرسم و الصورة و الرسم المتحركة و الصوت.

ت. خصائص الوسائل التعليمية

شرح ماير في كتابه بيتس قد أجرى البحث مع تركيز على دور التعليم المعرفي في إستخدام الوسائل المتعددة. من جميع أبحاثه على مر السنين، تعرّف ماير ٢ ١ خصائص للوسائل إلى كيفية معالجة وسائل المتعددة يخرجهم. خصائص إثنا عشر بما يلي :

(١) متماسكة

الوسائل الموجدة تنبغي بصفة البسيط و تزيل الكلمات غير المستعمل. وسط

النص و الصوت و الصورة تجب بصلة و سهل ان يفهمه.

(٢) يحتوي على إرشادات

سوف يتعلم التلاميذ بسهولة في المواد إذا كانت تحتوي على المحتوى تعليمات
الوسائل المتعددة التي تشير إلى فهم المواد. و هذا الحال مطابق من إكتشاف بيتر و
جليجر أن طلاب تهتم لتعلم المادة التفصيلية إذا وجدت فيه الأرشاد توجه إلي فهم
المادة التفصيلية.

(٣) صد عن الهدر

سوف يتعلم التلاميذ بسهولة عن طريق جميع من الرسوم و القصة فضلا عن
طريق جميع من الرسوم و القصة و النص لأنه يعتمد الشيء المفرط.

(٤) مادة تخطيط جيد

تحديد التخطيط بين المواد بعضها البعض سيجعل من الأسهل للطلاب لفهم
أكثر عمقا.

(٥) تدبير الصور

يسهل التلاميذ ان يفهم مادة اللغة العربية بالصورة والكتابة تبدي جمعا و
ترتبا. و لذلك الصورة و النص تبدي في صحيفة مساوية.

(٦) قطعة

يجب التلاميذ فيديو يتجه بمدة ليست طويلا عن فيديو بمدة طويلة. وخير المدة
هي قدر الفيديو المقياس مثل في يوتوب يعني بين عشر و عشرون الدقائق.

(٧) التدريب الاول

تدريب اول في افادة وسائل يفيد عند التلاميذ يدير وسائل في عملية التدريس
حقيقة . التلاميذ تفهم كيفية خصائص الوسائل او الفيديو و يعلم أهمية من بعض
الوسائل.

(٨) طرائق (افتراض)

يسهل التلاميذ ان يفهم المادة بالملاحظة مزيج من رسومية والسرد من مجرد نظرة
لنص والرسوم المتحركة على الشاشة. هذا الحال ينكس على فهم التلاميذ يسير
السهل إذا السماع و البصرية يجمع ليؤيد الفهم.

٩) الوسائل المتعددة

الجمع بين استخدام وسيلة أو أكثر للتعليم سوف تجعل التلاميذ تعلموا جيدا. و استخدام الإجتماع الكلمات و الصورة يسير الفعالية فضلا عن استخدام الكلمات فقط.

١٠) إضفاء الطابع الشخصي

يسهل التلاميذ ان يفهم المادة بالكلمات السهولة الاتي تستعمل فيها الوسائل المتعددة بكلمات اللينة.

١١) الصوت

الصوت في الوسائل المتعددة عليه ان بصوت المرء ليس صوت المكيينة مثل من

الصوت .GOOGLE TRASNLATOR.

١٢) ليس فيه صورة المتكلم

و عند تبدأ عملية التعليم و تستخدم الوسائل المتعددة عليه ان يلاحظ التلاميذ

المتكلم الذي يعلم المادة(Suryani dkk., 2018, hlm. 203).

ث. خطوات استخدام وسائل التعليم

كانت وسائل التعليم توجد الخطوات لتستخدمها و هي تنقسم الي ثلاثة اقسام كما

يلي:

١. الخطوات قبل استخدام وسائل التعليم

أ) تحديد الوسيلة المناسبة

ب) التأكيد من وجودها و إمكانية الحصول عليها.

ت) تجهيز متطلبات تشغيلها.

ث) د. تهيئة مكان عرضها.

٢. الخطوات عند استخدام الوسائل

أ) التمهيد لإستخدام الوسائل

ب) إستخدامها في التوقيت المناسب.

- ت) عرضها في المكان المناسب
ث) د. عرضها بأسلوب شيق و مثير.
ج) ه. التأكد من رؤية جميع التلاميذ لها خلال عرضها.
ح) و. التأكد من تفاعل جميع التلاميذ معها خلال عرضها.
خ) ز. إتاحة الفرصة لمشاركة بعض المتعلمين في إستخدامها.
د) عدم التطويل في عرضها تجنباً للملل
ذ) ط. عدم الإيجاز المخل في عرضها
ر) ي. عدم الشغل الدرس بعد كبير من الوسائل
ز) ك. عدم إبقاء الوسيلة أمام التلاميذ بعد إستخدامها تجنباً لانصرافهم عن متابعة
المدرس.
س) ل. الإجابة عن أية استفسارات ضرورية للتلاميذ حول الوسائل.

٣. الخطوات بعد إستخدام الوسائل :

- أ. تقويم الوسائل : للتعرف على فعاليتها أو عدم فعلتها في تحقيق الهدف منها، و مدى تفاعل التلاميذ معها ، ومدى الحاجة لإستخدامها أو عدم استخدامها مرة أخرى.
ب. صيانة الوسائل : أي إصلاح ما قد يحدث لها من إعطال، وإستبدال ما قد يتلف منها ، وإعددة تنظيفها و تنسيقها، كي تكون جاهزة للإستخدام موة أخرى.
ت. حفظ الوسائل : أي تخزينها في مكان مناسب يحافظ عليها لحين طلبها أو إستخدامها في مرات قادمة (Rohman, 1432, hlm. 111).

٤. تخطيط تعليم اللغة العربية بإستخدام الوسائل

- لتخطيط وضع إطار المفاهيم للعديد من الأنشطة، في شكل برنامج مرتبة بشكل منهجي في منطقية ومفيدة. التخطيط للتعليم هو أساسا جزء من علوم التربية والتعليم الذي بالطبع لا يمكن فصل مع العلوم للتعليم والتعليم الأخرى. (Munir, 2011, hlm. 2)

أما عملية التعليم الجيدة تريد المخططة الجيدة ولذلك في عملية التعليم تستخدم الوسائل. نموذج التعليم باستخدام الوسائل من حيث مخططته يتكون من نموذجين وهما نموذج Assure و نموذج section. و الكاتبة تستخدم نموذج في مخططته هو نموذج Assure.

النموذج Assure هو خطوات المنظمة بالتخطيط عملية التعليم في الفصل الذي يتضمنه فيه الوسائل. و النموذج Assure له ستة الخطوات كما يلي :

منهجية البحث

أما بالنسبة لأنواع مختلفة من البيانات لجمع والحصول على مختلف المعلومات عن مكان الدراسة، وتستخدم الباحثة عدة أنواع من التقنيات في هذا البحث لجمع البيانات، وهناك العديد من التقنيات المستخدمة، وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيقي

نتائج البحث

خصائص وسائل التعليم (برنامج عربندو) في تعليم اللغة العربية

استنادا إلى بيانات عن خصائص وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية باستخدام عربندو، فقد ثبت من قبل الباحثة في مجال الرصد على تعليم وسائل التعليم ، وهي:
١. بسيطة

وسائل التعليم هناك بسيطة أو متماسكة في برنامج عربندو ، هناك ترجمات و الحوار التي ليست مفرطة وهي بسيطة في الطبيعة مما يجعل من السهل على التلاميذ التعليم. كما أن العرض في عربندو بسيط للغاية بحيث لا يصعب على التلاميذ.



وسائل التعليم (برنامج عربندو) توجد ترميز. لكي يتعلم التلاميذ بسهولة محتويات المادة التي تحتوي على تعليمات تبسط فهم التلاميذ. هذا برنامج المناسبة في نظرية خصائص وسائل التعليم لازم بوجود الإشارة.

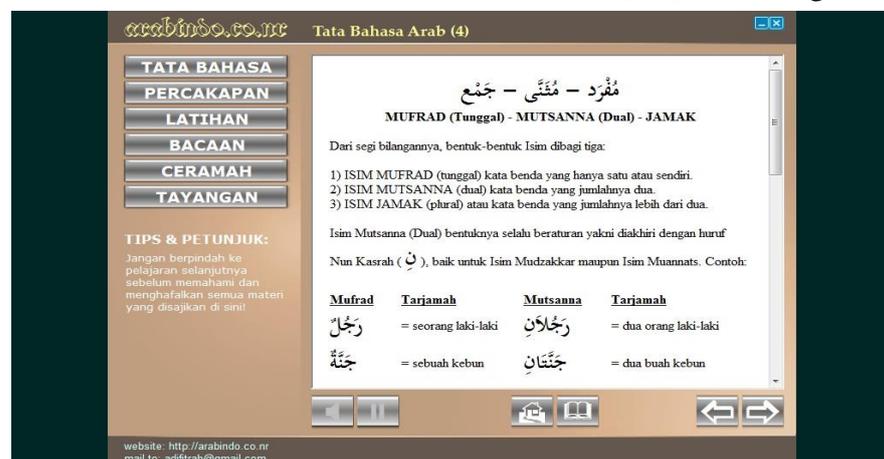


٢. مونتاج المادة الجيدة

في برنامج عربندو ، هناك إشراف في القراءة لأن هناك العديد من الأمثلة الواردة في القراءة ولكن في أجزاء من الحوار والقواعد لا توجد نفايات بسيطة بحيث يكون التلاميذ سهل المهضم. هذا برنامج المناسبة في نظرية خصائص وسائل التعليم لازم بوجود مونتاج المادة الجيدة.

٣. تنظيم الإدارة الصورة

إن ترتيب التخطيط بين المواد في برنامج عربندو متقاربًا معًا بحيث يسهل على التلاميذ النقر والخطابات كبيرة أيضًا وما زال يستخدم اللغة الإندونيسية حتى يكون من السهل اختيارها والعتور عليها.

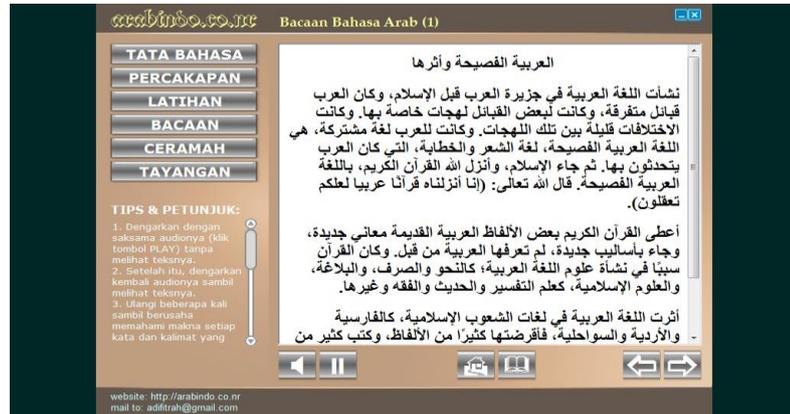


٤. إعدادات الصورة

في هذه وسائل التعليم ، فإن غياب الصور، ولكن وجود مقاطع فيديو لأداء عربندو نفسه، أقل جاذبية للأطفال، ولكن هذا البرنامج أكثر استهدافاً للأطفال الذين تبلغ أعمارهم ١٦ عامًا وأكثر. وهذا الحال المناسب كما وجد في نظرية.

٥. التقسيم

وجد تقسيم في وسائل التعليم (برنامج عربندو)، التقسيم هو مدة الفيديو غير الباهظة أو المثالية من ١٠ إلى ٢٠ دقيقة. بالنسبة لمقاطع الفيديو على موقع عربندو، يوجد ٢١ مقطع فيديو ونصوصًا حتى يتمكن التلاميذ من مشاهدة النص أثناء مشاهدة مقاطع الفيديو لمدة زمنية وفقًا لمحتويات الفيديو.



٦. التدريب الأولي

قبل استخدام عربيندو في بداية العرض ، هناك تعليمات لاستخدام اللغة الإندونيسية حتى يكون من الأسهل على التلاميذ اختيار المواد ومعرفة وظائف كل وسائل الإعلام دون القيام بالتدريب.

٧. افتراض

إن الافتراض أو الدمج المسبق لسماع وعرض برنامج عربيندو نفسه في أرابيندو هو أن هناك ظهور حوار النص الجيد ، والقراءة وغيره يرافقه الصوت الذي يتزامن بين النص والصوت لجعله أسهل في عملية التعليم.



٨. وسائل التعليم

تم تضمين برنامج عربندو نفسه في وسائل التعليم نظرًا لمزيج من عنصرين من وسائل التعليم ، وهما النص والصوت والفيديو والرسومات وما إلى ذلك.

٩. التخصيص

إن الكلمات المستخدمة في عربندو نفسها مصممة ليس من الصعب للغاية أن يكون هناك لغات عربية و الإندونيسية في مشهد واحد ، وهو في الحقيقة هدف اللغة العربية نفسها مما يجعل من السهل على الناس الاندونيسي التعليم.



١٠. صوت

إن استخدام الصوت في برنامج نفسه يستخدم عربندو أصواتا بلغة للعرب وليس من جوجل ترنسليتر حتى أن نطق المادة نفسها يوضح اللغة العربية من حيث النطق أو النطق.

١١. بدون صورة مقدم

البرنامج عربندو نفسه لا توجد صور للمعلم أو رسوم مصمم عربندو حتى لا يلحق التلاميذ بالتركيز النفسي للطلاب في التعلم. صائص تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم (برنامج عربندو) :

(١) دقة الوقائع

دقة الوقائع في تعليم استخدام برنامج عربندو المواد التي تم إجراؤها محاذاة بشكل صحيح مع التعليم التي يتم استخدامها في المدرسة والمواد ليس خطأ أو الذي يجعل من الخطأ.

(٢) العلاقة مع الهدف

وعندما الباحثة في مراقبة المدرسة من وسائل التعليم المعروضة في تعليم العربية في العلاقة بين وسائل التعليم بأهداف تعليم أن المواد ثبت لتحسين قدرة التلاميذ علي التحدث، والتي تتطابق مع الأهداف التعليمية الواردة.

(٣) مستوى ذهن التلاميذ

يستند إلى البيانات التي يحصل الباحثة من ملاحظة أن مستوى ذهن التلاميذ مادة الحوار و القواعد سهلا عند يذكره لأنه يعترض المدرس برنامج عربندو و يستخدم الأغنية في التعليم حتي يسهل التلاميذ ان يذكره.

(٤) الاستجابة التلاميذ

استنادا إلى البيانات بعض التلاميذ يستجيب في التعليم من خلال الإجابة على الأسئلة من المدرس وسأل مرة أخرى عن الأشياء التي لا تفهم.

(٥) كثافة بالأهداف

تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج عربندو يثبت بكثافة الأهداف و لا يعتدي
علي عملية التعليم مثل ان يستخدم الإنترنت.
(٦) وجود سبيل المثال

واستنادا إلى البيانات التي تم اتخاذ ملاحظة أنه في برنامج عربندو أمثلة حيث قدمت
النموذج أيضا مفتاحه الإجابة في شكل الصوت وتمارين على أساس المواد التي يتم
عرضها بالفعل.
(٧) أهمية

عملية التعليم في تعليم اللغة العربية في فصل حادي العشرة يحضر المعنوي للطلاب
يعني تعليم اللغة العربية باستخدام عربندو ليس بالدرس وحدة و لكنه تعطي افادة كثيرة.
(٨) كثيرة خطوة

نتيجة على كيفية تعليم باستخدام البرنامج عربندو هناك العديد من الخطوات التي
الخطوات لبدء البرنامج أو استخدام البرنامج.
(٩) مساعدة

عند تعليم اللغة العربية تستخدم برنامج عربندو فيساعد المدرس التلاميذ اذا وجد
صعبة في استخدامه عربندو.
(١٠) عدد التدريبات

برنامج عربندو وجد فيه تدريبات المتنوعة لكل المادة يعني القواعد و الترجمة.
كل نتائج الملاحظة و التوثيق خصائص تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم (برنامج عربندو) المناسبة كما وجدت في نظرية و عند خصائص وسائل التعليم وجدت هادية العشر خصائص ولكن لا يوجد وحدة خصائص ولكنه لا ينقص أحوال التعليم.
التخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج عربندو

وفقا لنتائج البحث بالمقابلة و الملاحظة مع أستاذ أندريشة في تعليم اللغة العربية فتبتدع
المناسبة في نتيجة البحث من المقابلة و نظريته. و وفقا من نظرية تعليم اللغة العربية بنموذج
Assure فهي :

١. المدرس يحلل التلاميذ من وجهة الخصائص العامة
نتيجة البحث من المقابلة و من خلفية إستخدام برنامج عربندو أن المدرس يحلل قبل إستخدام برنامج عربندو كيفية تعليم اللغة العربية لا يستخدم وسائل و يدفع أن تعليم اللغة العربية ما بإستخدام الوسائل المهمم و صعب في قراءة الكلمات باللغة العربية و يستعرض الإمتحان الأول وحصيلته جيدا ولذلك يريد المدرس بإستخدام برنامج عربندو. و يحلل المدرس استطاعة التلاميذ بإستخدام الوسائل.
٢. معايير الدولة وأهداف التعلم
وجدت أهداف البحث التي يعتذر المدرس مع الباحثة و يناسب مع برنامج عربندو الذي لديه القواعد. وأهداف البحث تعليم اللغة العربية هي :
أ. يريد المدرس التلاميذ أن تستطيع قراءة اللغة العربية
ب. يستطيع ان يكتب الكلمات اللغة العربية
ت. يفهم الحوار اللغة العربية و يترجمه
٣. يحلل الإستراتيجية و المواد و الوسائل
نتيجة البحث من المقابلة ان لا يستخدم المدرس الإستراتيجية من قبل في تعليم اللغة العربية ولكنه يختار المادة و الوسائل و يكون المدرس المادة المتشابهة بالتخطيط والكتاب و إستخدام برنامج عربندو يعتمد المدرس من المادة في تخطيط.
٤. استخدام وسائل التعليم
يستخدم وسائل التعليم او برنامج عربندو و يسير بالجيد ولكن يستخدمه في مادة خاصة هي مادة الحوار و القواعد.
٥. يحتاج إلي المدرس
التلاميذ في فصل حادي العشرة لا يستمعون فقط ولكنهم يواكب في إستخدام برنامج عربندو وفيه يوجد المتبادل بين التلاميذ و المدرس.
٦. التقييم والتصحيح

يقول المدرس أنه يخطط التدريبات أو التمرينات باللغة العربية من برنامج عربندو و يصلح أيضا من برنامج عربندو و يستخدم المدرس برنامج عربندو الأول لديه ناقص و يستمر برنامج عربندو الثاني ولكنه وجد ناقص في الصوت و الفيديو .
تخطيط تعليم اللغة العربية بإستخدام عربندو وجدت بعض النظرية التي يستخدمه ولكن لا ينقص عملية التعليم الجيدة.

عملية تعليم اللغة العربية بإستخدام برنامج عربندو في فصل حاديال عشرة في المدرسة العلمية الدينية عز الدين بالمبانج ١. تعليم الحوار بإستخدام عربندو

الخطوات التعليم الحوار التي تقوم بها معلم اللغة العربية في عملية التعليم للطلاب على النحو التالي:

أ) كالعادة، قبل بشرح مادة اللغة العربية، المدرس يهجر و يسلم علي التلاميذ لجذب انتباه التلاميذ .ثم المدرس يعطي التكرار والاختبار في شكل أسئلة تتعلق الدروس الاسبوع الماضي.

ب) وبعد تستعد التلاميذ لتعليم اللغة العربية، ثم المدرس لفتح جهاز الكمبيوتر لإعداد المواد، ويعترض بإستخدام جهاز العرض في التلاميذ تفتح مباشرة الكتاب لكل منهما. و ترتبط المدرس مع برنامج عربندو، المدرس يقرأ ما هو معروض على برنامج عربندو الذي ب العديد من الحوار مع المواد والمدرس يناسب ضبط الشاشة الحوار قائما مع موضوع الكتاب المدرس والتلاميذ يقرأ مرارا وتكرارا التالية ويتم تضمين في الحوار الترجمة مما يسهل على التلاميذ فهم بعد تعليمات تكرار العديد من التلاميذ لممارسة الصدارة في أزواج لمحاكمة هؤلاء الحوار .وأحيانا يستخدم المدرس الصوت الوارد في الحوار ولكن بسبب السريع جدا لنطق الصوت ثم أحيانا المدرس يقرأه .ثم يشرح المدرس مرة أخرى واحدا معنى واحد من الكلمات المعروضة في الحوار.

ت) الأنشطة التي يقوم بها المدرس وتغطي العربية بالسؤال عن الصعوبات التي يواجهها التلاميذ أثناء عملية التعليم، فضلا عن توفير المهام الفردية للطلاب، و هي لحفظ الحوار التي كانت تمارس في الفصول الدراس.

٢. تعليم القواعد باستخدام برنامج عربندو

الخطوات في دراسة أجرتها القواعد معلم اللغة العربية لا تختلف كثيرا من التعليم السابق. الخطوات تعليم القواعد التي تقوم بها معلم اللغة العربية هي كما يلي:

أ) الأنشطة الأولى التي قامت بها تحية، تجهز المدرس للطلاب العربية باعتبارها المدرس يعطي اختبار لتحديد مدى ذاكرة التلاميذ للدروس التي سلمت الاسبوع الماضي.

ب) بعد النشاط التمهيدي اكتمال، ثم دخل المدرس على الأنشطة الأساسية وهي القواعد شرح المواد للطلاب الذين هم في مقدمة الصف ارتداء برنامج عربندو، كالعادة المدرس يفتح برنامج عربندو و يعترض المدرس برنامج عربندو و يأمر التلاميذ لفتح الكتاب عن فعل الماضي شكل قصيرة، بعد يفتح المدرس القواعد الواردة في برنامج عربندو ثم برنامج يحتوي الكتاب في برنامج عربندو ثم المدرس غنى ماضي الفعل العربية في برنامج عربندو مع ضميمه للطلاب بما في ذلك التلاميذ يحفظون حقا. و المدرس يشرح الغرض منها هو مبين ثم أمر المدرس للطلاب لممارسة في الجبهة وصدرت تعليمات للطلاب آخرين لجعل مثلا آخر من تلك الموجودة في برنامج عربندو.

ت) تغطية الأنشطة التي تمت عن طريق طرح الصعوبات الطالب خلال عملية التعليم، ويعكس معا على التعليم الذي تم إنجازه، واستخلاص النتائج حول تعليم القواعد لا ننسى المدرس إعطاء الواجبات للطلاب على حدة.

وينبغي التأكيد على أنه في تعليم اللغة العربية بإستخدام برنامج عربندو لا تستخدم دائما برنامج عربندو، ولكن المدرس أيضا في بعض الأحيان استخدام كتاب منتظم لنقل المواد ويتم ذلك حتى لا تشبع التلاميذ لأنه يستخدم دائما نفس العرض.

نضع في اعتبارنا أن المواد التي إتخذت من لغة العربية عنوان www.arabindo.co.nr ويستخدم هذا كمواد الدعم لزيادة المعرفة للطلاب. في حين يتم أخذ موضوعه من وحدة

الكتاب التي سبق تقديمها في المدارس، وذلك لأن هذه المادة في العديد من عنوان www.arabindo.co.nr، ثم استرجاع المواد من عنوان www.arabindo.co.nr مع المواد المأخوذة من اللغة العربية.

في هذا استخدام برنامج عربندو للطلاب والمدرس يعين التلاميذ لقراءة ودراسة المواد في برنامج عربندو، ويتم ذلك حتى يتمكن التلاميذ ينشطون في دراسة اللغة العربية. ما هو المثير للاهتمام حول استخدام الإنترنت عن طريق موقع www.arabindo.co.nr يمكن للطلاب والطالبات النقر مباشرة في القاموس عندما لا يعرف معنى الكلمة العربية خلال التعلم يحدث على الانترنت، لذلك المدرس والتلاميذ لا بد بإحضار القاموس .

هذه الوسائل مفيد جدا في عملية التعليم لمعلم اللغة العربية بشكل أكثر تحديدا للطلاب. لماذا تختار مدرس اللغة العربية عنوان www.arabindo.co.nr الموقع والمواد الداعمة في تعليم اللغة العربية، لأنها تعتبر الموقع والموقع الأكثر مناسبة لطلاب .

إن استخدام التعليم الوسائل المتعددة تساعد في عملية التعليم وتسليم الرسائل وكذلك وسائل التعليم قد تزيد من دافعية التلاميذ ، يوفر بيانات قوية / موثوق بها، تتكثف المعرفة وسهولة في تفسير التعليم .

(أ) الغرض تعليم اللغة العربية

ونتائج على الملاحظة والمقابلة أن الغرض من تعليم اللغة العربية هنا هدفين :الهدف العام الهدف الخاص، أما بالنسبة للأهداف التعليم العامة والخاصة لمجال الدراسة من طلاب اللغة العربية من الصف الحادي عشر و هي كما يلي:

٢. والغرض من تعليم اللغة العربية من الصف الحادي عشرة هو معرفة كيفية جعل العبارات العربية البسيطة.

٣. ويرتبط غرض تعلم اللغة العربية الحادي عشر على وجه الخصوص مع المواد التي يجري تدريسها. ومن الأمثلة على ذلك:

أ. فهم النطق وكتابة الكلمات والجمل و يتحدث العنصر العربي

ب. فهم الجملة، عنصر محادثة

مؤشر النجاح أن يتحقق كل من المدرس والتلاميذ المرتبطة بإستخدام وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية هي كما يلي:

- أ. تحسين قدرة المدرس على تطوير وسائل التعليم لدعم الاحتراف أدائها.
- ب. تحفيز المدرس لتحديثه باستمرار المعلومات والمعرفة لدعم عملها.
- ج. تقديم أفضل الخدمات في عملية التعليم في الدرس.
- د. تحسين الاتصال والمعلومات الحالية للمعلم والتلاميذ.
- هـ. زيادة الحافز لدى التلاميذ.
- و. تحسين أهمية تعلم التلاميذ.
- ز. تحسين تحصيل التلاميذ ينتج في جميع المواد الدراسية.

(ب) دور المدرس في غرفة الصف

استنادا إلى بيانات من ملاحظة أن مدرس اللغة العربية استاذ أندرينشة التي تعليم اللغة العربية في المدرس كما :

أ. (المدرّب)

هذا المدرس العربية في المدرسة عز الدين بتدريب التلاميذ لتكون مهارة الكلام القليل العربية وفهم الكلمات العربية كما حيث يقول هنا في الغالب التلاميذ وتعلم العربية بالنسبة لهم أسهل لفهم القرآن الكريم.

ب. مستشار

من نتائج البيانات أن أستاذ أندرينشة قادرة على تحديد التلاميذ النفسية فضلا عن ممثلين من التلاميذ انه قادر على جعل الفصول الدراسية أكثر ملاءمة والتلاميذ تبدو أكثر وثيقة وحميمة مع استاذ أندرينشة حزمة .

(ث) الطريقة المستخدمة في العربية تعلم استخدام برنامج عربندو

الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية باستخدام عربندو هذا البرنامج هي :

أ. طريقة الخطاب

من طريقة الخطاب تعليم باللغة العربية عن القواعد والقراءة تعليم باستخدام طريقة الخطاب. شرح المدرس القواعد في تعليم القواعد لكن في بعض الأحيان المدرس تستخدم أيضا سؤال وجواب ذلك أن الأمر لا يقتصر على الأساليب التي تستخدم في حين تعليم المدرس لقراءة فقط استخدام أسلوب الخطاب .
ب . طرق أسئلة وأجوبة

من ملاحظة أن استخدام المدرس سؤال وجواب طريقة التدريس حيث المدرس الحوار وبعد شرح قواعد القيام استخلاص المعلومات لتحديد مدى فيما يبحث معرفة الطالب يدرس وتمكين الوضع أن تكون الطبقة أكثر نشاطا . وبالمثل في المدرس التعلم الحوار سئل عن حياة الطالب ولكن تظل مرتبطة يتم تدريس المواد الجديدة.
سؤال وجواب طريقة التدريس هو وسيلة لتقديم المواد في شكل من الأسئلة التي تحتاج إلى إجابات . يمكن أن تنشأ هذه الأسئلة من المدرس ومن التلاميذ . في ممارسة طريقة السؤال والجواب التي يستخدمها المدرس لإعطاء الفرصة للطلاب للسؤال عن المواد في لما العربية واضحة.

ج . جهاز برنامج عربندو

واستنادا إلى الملاحظات والبيانات المقابلة من الأجهزة التي تستخدم ينقسم برنامج عربندو إلى قسمين :

أ . خردوات

(١). أجهزة الكمبيوتر

أجهزة الكمبيوتر التي تستخدم في الصف الحادي عشر هي جهاز كمبيوتر محمول يحتوي على مواصفات وفقا لاحتياجات البرمجيات) سوفت وير (تقنية واي فاي (عالم بلا أسلاك)، وتقنية بلوتوث، قناة التلفاز، وإعداد هوت سبوت.

(٢). شاشة العارض

شاشة العرض هي الجهاز الذي يستخدم كأساس عرض الوسائط المتعددة العام . ويستخدم هذا شاشة العرض من قبل معلم اللغة العربية لشرح مادة اللغة العربية في

الصف الحادي عشر المدرسة العالية عز الدين باليمبانج الموجه بالقرب من السبورة
لكتابة في حين يبحث في شاشة العرض.

ب. البرمجيات

البرنامج هو برنامج الذي يحتوي على برنامج عربندو التي توفر المواد التي يتم تنسيقها
في شكل CD / DVD والبرامج التفاعلية التعليم.

ح. تقويم التعليم

تقويم هو أكثر الجوانب تعقيدا من التعليم، لأنه ينطوي على الكثير من خلفية
والعلاقات، وكذلك المتغيرات الأخرى. لا يوجد التعليم دون تقويم، والأصوات هي عملية
تحديد نوعية مخرجات التعليم، أو العمليات لتحديد مستوى تحقيق أهداف التعليم قبل
التلاميذ .

كما هو الحال في تعليم اللغة العربية بإستخدام هذا البرنامج عربندو المدرس في بعض
الأحيان إستخدام التمارين الواردة هذا البرنامج عربندو في حين أن المدرس عادة ما يوفر
على وشك أن تعطي مثالا على هذا التعلم القواعد المدرسين إرشاد التلاميذ لتقديم أمثلة
فعل ماضي من الأمثلة الأخرى. أما بالنسبة لتعلم المدرسين الحوار جود التلاميذ حفظ
محادثة تدرس بالفعل.

استناداً إلى نتائج الملاحظة والمقبلة المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أن المدرس يستخدم
المحاضرات واجوبه خطوات في الدرس. وكذلك تعلم الأهداف الواردة في مشروع الدراسة
امتثالا لنتائج المقابلات مع المدرسين، فضلا عن استخدام الوسائل المتعددة في تعليم
أراييندو التي استخدمت بالفعل على الرغم من أن تستخدم في بعض الأحيان لا تخضع
للشروط والمواد وتدرس. وفيما يتعلق بالاستراتيجيات التي لم يتم سردها بالمدرس في تصميم
التعلم ولا أيضا في عملية التعليم.

فيما يتعلق بمجمل عملية التعليم بالفعل جيدا إلى حد ما أي المدرس والتلاميذ على
حد سواء التلاميذ نشطاً ومتحمسا في التعلم التي تتصل بوسائل التعليم واستخدمت
أساليب المدرس.

الخلاصة

أن لخصائص وسائل التعليم (برنامج أرايندو) أي الأولى متماسكة، يرمز، وحسن تخطيط المواد، تجزئة، والتدريب، والافتراضات، والوسائل التعليم، وإضفاء الطابع الشخصي، صوت، تجنب النفايات، وبدون مقدم الصورة. مؤشر الخصائص العامة أن في البرنامج هناك فعلا أرايندو عشرة الخصائص والمؤشرات هناك اثنين فقط من المؤشرات التي قد لا يفعل في البرنامج ولكن أرايندو يقلل من جودة في الوسائل متعددة جيدة، إلا إذا توفرت جميع ثم البرنامج فعلا أرايندو يستحق أن قال جيدة. أما بالنسبة لنتائج الملاحظة والتوثيق المتعلقة بخصائص تعليم باستخدام الوسائل المتعددة: دقة الواقعي، العلاقة بالأهداف، مستوي ذهن التلاميذ، استجابة التلاميذ، كثافة بالأهداف، وفرة الأمثلة، مواضع الدروس، الأهمية، كثير الخطوات مساعدة، عدد التدريبات.

التخطيط لتعليم اللغة العربية باستخدام "برنامج أرايندو" (الوسائل التعليم) مع نظرية النموذج يحلل المدرس هي تؤكد للطلاب من حيث الخصائص المشتركة والمعايير المعلنة والأهداف التعليمية، وتحديد استراتيجيات ووسائل التعليم والمواد التعليم، واستخدام وسائل التعليم، التي تتطلب من التلاميذ، وتقييم ومراجعة. ينظر إليها من نتائج المقابلة والملاحظة والتعليم تصميم عملية التعليم أن اللغة العربية من الأستاذ أندرينسية كانت جيدة لأن هناك خمسة مؤشرات التخطيط يتم بالفعل بإرادة مدرس اللغة العربية ولكن هناك مؤشر واحد أن لم يتم استخدامه، إلا وهي لا تشمل المدرس استراتيجيات في تصميم الدراسة ولا يؤثر على عملية التعليم.

تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج أرايندو لتعليم اللغة العربية هذا أرايندو كانت جيدة جداً على الرغم من عدم بعد الكمال النتائج من الملاحظة والمقابلة والتوثيق أن العربية التعليم والواقع الحق في استخدام البرنامج في استخدامها عربندو فقط في إعطاء كويد المادية، والحوار للمعلم التعليم لا تستخدم كبيرة الواجب كبيرة المادية في لا هاروكات أن برنامج عربندو في التلاميذ فيها بعد إلى على الحد الأقصى من ثم المدرس لخص بالمبادرة والابتكار التي تعليم في المدرسة العالية فقد كان هذا حسن.

المراجع

الرحمن, عبد. (1432). *إبضاءات لمعالي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الرياض.

Ainin, M. (2011). *Analisa Bahasa Pembelajar Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing; Kajian analisis Kontrastif, késilapan, dan Koreksi Kesilapan*. Malang: Misykat.

Munir. (2011). *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Idea Press.

Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A. (2018). *Media pembelajaran inovatif dan pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.