

المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة

العالية الحكومية ٦ بالمبانج

إعداد: قائم نوران، حردياى فرادواتي

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمبانج

qoimnurani@radenfatah.ac.id

مستخلص

البحث عن مهارات الأساسية التعلّم معلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٦ بالمبانج انها تتكون من الخمسة أنواع يعني المهارات الأساسية الأسأل، المهارات الأساسية في التعزيز الطلاب، المهارات الأساسية تنوع التحفيز، المهارات الأساسية في فتح الدروس و وختامها، المهارات الأساسية إدارة الفصل. هذه المهارة يجب أن تكون للمعلم من أجل المساعدة في القيام بواجباته. أما يهدف هذ البحث لمعرفة المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٦ بالمبانج و معرفة محاولات المعلمين في ترقية مهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٦ بالمبانج. أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تتلخص فيما يأتي: هي المهارات الأساسية التي يمتلكها المعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٦ بالمبانج جيدة ، وبعض المهارات الأساسية متقنة جيدة رغم أنها لا تزال غير قصوى، لأنه في التدريس نادراً ما يستخدم المعلمون وسائل الإعلام التعليمية. ونتائج البحث من صياغة المشكلة الثانية هي محاولات المعلمين في ترقية المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية كافية ، في بعض المهارات مثل، المهارات الأساسية التعلّم، المهارات الأساسية وتوفر التعزيز، المهارات الأساسية اختلافات التحفيز، المهارات الأساسية فتح وإغلاق تعليم، المهارات الأساسية إدارة الفصل. يكون المعلم في أقصى الحدود ، فقط على المهارات الأساسية لتغير الحوافز أو الجهود أو الجهود التي يبذلها المعلمون بشكل أقل ، يمكن ملاحظة ذلك من عدم استخدام وسائل الإعلام في عملية التعلّم.

الكلمات الأساسية: المهارات الأساسية لتعليم، تعليم اللغة العربية

Abstrak

Penelitian tentang keterampilan dasar mengajar guru Bahasa Arab di SMAN 6 Palembang ini terdiri dari 5 macam, yaitu keterampilan dasar bertanya, keterampilan dasar memberi penguatan, keterampilan dasar variasi stimulus, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan mengelola kelas. Keterampilan ini mutlak harus dimiliki seorang guru agar dapat membantu menjalankan tugasnya. Oleh sebab itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana keterampilan dasar mengajar guru dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMA N 6 Palembang. Dan Untuk mengetahui upaya guru meningkatkan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran Bahasa Arab di Sman 6 Palembang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan dasar mengajar guru dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMAN 6 Palembang sudah baik, meskipun belum maksimal sepenuhnya, karena guru jarang menggunakan media pembelajaran. Adapun usaha yang di lakukan guru untuk meningkatkan keterampilan dasar mengajar ialah dengan cara membaca buku-buku yang berhubungan dengan keterampilan atau kompetensi guru, dan mengikuti pelatihan-pelatihan mengajar guru Bahasa Arab. Dalam proses pembelajaran guru juga menggunakan media pembelajaran dan permainan yang mendidik.

Kata Kunci: keterampilan dasar mengajar, pembelajaran Bahasa Arab

مقدمة

التعليم هو النشاط الذي إنتاجا، ثم نجاح العملية التعليمية يمكن أن يتأثر بعدة عوامل. واحد هو المرابي أو المعلم. لأن المعلمين هم شخصية الإنسان يلعب دورا هاما في عملية التعليم والتعلم (Baharudin, 2009, hlm. 197). واجبات ومهام المعلم هي الوحدة التي لا يمكن فصلها. المعلم المرابون الذين يقدمون عددا من العلوم التلاميذ في المدرسة. يلعب المعلمون دورا هاما في تحقيق الأهداف التعليمية. (Hindun, 2012, hlm. 1) الواجبات والمسؤوليات الرئيسية المعلم هي إدارة تعليم أكثر فعالية، حيوي، بكفاءة وإيجابية، تتميز الوعي النشط والمشاركة بين موضوعين التدريس؛ المدرسين والمبادرين والمدراء في وقت مبكر، وكذلك الموجهين، في حين أن المتعلم من ذوي الخبرة وتشارك بنشاط في الحصول على التغيير الذاتي في مجال التدريس.

يجب على المعلم احترام التلاميذ كمواضيع التعليم كمورد بشري لديه القدرة وتحتاج إلى عناية ومحمل الجد لأن كل تلاميذ لديه القدرة من المواهب والإنجازات المتنوعة. يحتاج التلاميذ إلى أن تدار وضعت في المخطط والمبرمج بشكل صحيح بحيث يمكن زيادة قدرة الموهبة والقدرة على الحد الأقصى (Rohani & Ahmadi, 2004, hlm. 1). التعليم هو مهمة المهنية، بحيث أن عملية التعلم التي يقوم بها المعلمون من الدرس مفتوحة، وتقديم المواد، وتحفيز التلاميذ، لتغطية هذا الموضوع. كل شيء يجب أن يتم تنفيذها مع أفضل ممكن. لذلك، في تنفيذ أنشطة التعلم التي يجب أن يكون المعلمون تدريس المهارات الأساسية. فقل لروسمان مهارات الأساسية للتعليم هو سمة مشتركة لشخص المتعلقة بالمعارف والمهارات يتجلى من خلال العمل. مهارات التدريس الأساسية هي الأشكال الأساسية

والمحددة للسلوك الذي يجب أن يكون المعلم باعتباره رأس المال الأولي لتنفيذ المهام أو تعلمه لها بطريقة مخططة والمهنية (80). (Rusman, 2011, hlm. 80).

وبعبارة أخرى، فإن مهارات الأساسية هي شرط أساسي لا بد من عقد من قبل المعلمين في تنفيذ عملية التعليم. مهارات الأساسية التي يجب أن يمتلكها المعلم وفقا لوينا سانجايا، من بين أمور أخرى: (١) مهارات الأساسية لنسأل، (٢) مهارات الأساسية لتوفير التعزيز أو التعزيز، (٣) مهارات الأساسية لتحفيز الاختلاف ، (٤) مهارات الأساسية لفتح وإغلاق الدرس، (٥) مهارات الإدارة الصفية (33-47). (Sanjaya, 2006, hlm. 33-47). في تعلم في المدرسة الثانوية الحكومية على وجه الخصوص على تعلم اللغة العربية في الوقت الحاضر الواقع لا يزال أقل من المستوى الأمثل. لا يزال التعليم سيطر على رتبة وتشبع النظام للتلاميذ، لا توفر حافزا للطلاب في الحياة اليومية. وبالإضافة إلى ذلك كان هناك أي استخدام أقل مهارة الدعائم بسيطة عندما يأخذ تعلم اللغة العربية مكان. استخدام طرق واستراتيجيات ومناهج لا يزال أقل من المستوى الأمثل. وأصبح لا الغريب عند كثير من الناس الذين يقولون إن تعلم اللغة العربية ليست التعلم مثيرة والمشبعة. في عرض الأمر كذلك، فإن عدم وجود المعلمين في تقديم الاختلافات التدريس.

من مختلف الإشكاليات باللغة العربية فوق عملية التعلم، وتعليم مهارات الأساسية (مهارات المعلمين) هو واجب التي يجب أن يلم للمعلم في عملية تعلم اللغة العربية. هو حاليا غير قليل من المعلمين الذين اتقنوا اللغة العربية مهارات أساسية في تدريس كل من مدرس اللغة العربية الذي كان يدرس في المدرسة الدينية، المدرسة الثانوية، المدرسة العالية أو المدرسة العالية الحكومية، المدرسة العالية الدينية الحكومية فضلا عن التدريس في

الكلية. المدرسة العالية الدينية الحكومية الذي يحتوي على المعلمين /مدرسي اللغة العربية الذين يتقنون المهارات الأساسية للتعليم هو المدرسة الثانوية الحكومية ٦ باليمبانج.

المدرسة الثانوية الحكومية ٦ باليمبانج هو وضع الدولة العليا مدرسة. على الرغم من أن وضع المدارس الحكومية ولكن هذه المدارس وهي مدرسة ممتازة تستند (IMTAQ)، وهذا هو وفقا لمرسوم صادر عن رئيس بلدية باليمبانج رقم ٥٨ يناير ٢٠١٠ كما (IMTAQ) البذور المحلية مدرسة وبناء. وفي هذه المدارس يتعلمون أيضا العربية ليست أقل جيدة مع المدارس القائمة الإسلامية مثل المدرسة العالية الحكومية، المدرسة العالية، وكذلك مدرسة داخلية. ويتضح ذلك من خلال عدد قليل من التلاميذ من المدرسة الثانوية الحكومية ٦ باليمبانج المشاركة الوطنية مستوى الأولمبية العربية يمثل محافظة جنوب سومطرة. وليس ذلك فحسب، والتلاميذ في المدرسة هي أيضا متحمس جدا والحماس في أعقاب عملية تعلم اللغة العربية. تخصيص الوقت في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ هو أيضا لفترة أطول، الذي هو ٤ ساعات في اليوم (الساعة ساعة واحدة عند الصباح وثلاث ساعات في وقت منتصف بعد الظهر). وعلى الرغم من تخصيص وقت طويل للغاية ولكن في عملية التعلم لا تزال مواتية، والحياة، وحتى الطلاب للحفاظ على الروح والحماس في المشاركة في عملية تعلم اللغة العربية.

الإطار النظري

١. مهارات الأساسية التعلم

إن موقف المعلم له معنى مهم في عملية التعليم والتعلم. وتستند أهمية ذلك إلى واجبات ومسؤوليات المعلم الثقيلة بما فيه الكفاية لتعليم طلابهم. لذلك يجب أن يكون لدى المعلم مجموعة من مهارات التدريس الأساسية. كلمة مهارة تأتي من كلمة

أساسية ماهرا، وهذا يعني "قادرة على إنجاز المهام، قادرة وخالية. المهارات تعني القدرة على إكمال المهمة". ويرتبط هذا المصطلح مع مهارات التعلم، ثم يصبح وسيلة لمهارات التدريس "التي يجب أن تمتلك على الاطلاق مهارات المعلم. (Djamarah, 2000, hlm. 99)

من الآراء المختلفة من الخبراء الذين تم تحديدها، ويمكن أن نخلص إلى أن تدريس مهارات الأساسية (*Teaching Skills*) هو القدرة أو المهارات الخاصة التي يجب أن تكون مملوكة من قبل المعلم / المدرس لتكون قادرة على القيام بواجباتها التدريس بفعالية وكفاءة ومهنية. وبعبارة أخرى، فإن تدريس مهارات الأساسية فيما يتعلق ببعض القدرات أو المهارات التي تعتبر أساسية مع بعض القدرة أو المهارة التي هي أساسية ومتأصلة للامتلاك وفعلية من قبل أي المربين أو المدرسين في واجباتهم. بعض تعليم المهارات الأساسية التي يجب أن يلم بها المعلم على النحو التالي:

أ. المهارات الأساسية الأسأل

مهارات الأسأل هي الطرق التي يستخدمها المعلم لطرح الأسئلة التلاميذ. (Hamdayama, 2016, hlm. 76) المهارات تلميذ للمعلم هي مهارة مهمة جدا لسيده، لأنه من خلال هذه المهارات يمكن للمعلمين خلق جو التعلم أكثر وضوحا. يمكن أن نشعر به، والتعلم أصبح مملا للغاية عندما لعدة ساعات المعلم يشرح موضوع دون أن يطلب منه من قبل السؤال، إما مجرد مسألة الإغراء، أو سؤال لدعوة الطلاب على التفكير.

ب. مهارات الأساسية توفر التعزيز (*Reinforcement*)

مهارات الأساسية وتوفر التعزيز أي شكل من أشكال رد جزء من تعديل السلوك المعلم سلوك التلاميذ، والتي تهدف إلى توفير معلومات أو ملاحظات التلاميذ عن تصرفات أو ردود معينة كتشجيع أو التصحيح. من خلال توفير مهارات التعزيز المقدمة من قبل المعلم، وسوف يشعر التلاميذ مضطرون إلى الأبد للرد كلما يبدو الحوافز للمعلم. وهكذا، وظيفة تعزيز المهارات هو إعطاء مكافأة للطلاب بحيث يتم تشجيع الطلاب وزيادة مشاركتهم في كل من عملية التعلم.

ج. هل سبق لك أن شاركت في نشاط معين على سبيل المثال في تدريب تشعر فيه بالملل والتشبع والأقل عاطفة وما إلى ذلك؟ قد تنشأ مثل هذه المشاعر بسبب ضعف المدربين ذوي مهارات الاختلاف في التحفيز. اختلافات التحفيز هو مهارة المعلم في عملية التدريس للحفاظ على مناخ التدريس مثيراً للاهتمام ، وليس مملاً ، لذلك يظهر التلاميذ الحماس والمثابرة والعاطفة والمشاركة الفعالة في كل خطوة من النشاط التعليمية.

د. مهارات الأساسية فتح وإغلاق تعليم

مهارات فتح التعليم يرتبط جهود في بدء أنشطة التعلم، في حين المهارات إغلاق التعلي المهارات يرتبط جهود المعلم في إنهاء التعلم. مهارات يفتح التعلم مفيدة للمعلم لقيادة التلميذ في ظروف التعلم و التعليم مواتية.

هـ. مهارات الأساسية إدارة الفصل

إدارة الفصل هي مهارة المعلم لخلق والحفاظ على شروط التعلم المثلى واستعادته إذا كان هناك تدخل في العملية التعليمية. وشملت في هذه الحالة .وقف سلوك التلميذ أن يشوه اهتمام الطبقة، والمكافآت للانتهاء في الوقت المناسب

من المهام التلميذ ، أو إنشاء القاعدة الإنتاجية مجموعة. وتهدف إدارة الفصل لخلق بيئة تعليمية ملائمة للتلميذ لتحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة. عندما تشعر بالانزعاج الفصل، يحاول المعلم لإعادته حتى لا تكون عائقا لبروسس التعلم. و إدارة الفصل تعني المحافظة على حد معقول من النظام دون إفراط أو تفريط، كما أنها مظهر هام من مظاهر الإدارة الصفية وواجب أساسي للمعلم، و بدونه تسود الفوضى التي تمنع التعلم(Alfauzan, 1432, hlm. 75).

٢. تعلم اللغة العربية

التعلم هو في جوهره عملية التفاعل في جميع الحالات التي توجد حول الفرد. ويمكن رؤية التعلم كعملية الموجهة من خلال الخبرات المختلفة. أما بالنسبة لتعلم اللغة العربية نفسها على مادة غير تجرى سلسلة من أنشطة التعلم إلى الحد الأقصى من قبل معلم إذا كان التلاميذ الذين يدرس أنشطة تعلم اللغة العربية بشكل جيد، بحيث يفضي إلى تحقيق الهدف من تعلم اللغة العربية. في كتاب جامع الدروس العربية " اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغرضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل.

منهجية البحث

أما منهج الذي يستعمل في هذا البحث هو منهج البحث الوصفي و المدخل الكيفي. والبيانات التي تجمع الباحثة هي في شكل إعداد وعملية وتقويم تعليم النحو مع مصادر البيانات هو معلم يعمل كتنفيذ المناهج لمعرفة إعداد وعملية وتقويم. ومصادر البيانات الأخرى هو طلاب في الفصل الثامن . أما طريقة جمع البيانات التي تستخدم الباحثة بالملاحظة والمقابلة والتوثيق.

نتائج البحث

المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٦ بالمبانج

استنادا إلى نتائج المقابلة والملاحظة ، والوثائق تبين ذلك المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٦ بالمبانج ما يلي: المهارات الأساسية الأسأل، لمهارات الأساسية وتوفر التعزيز، مهارات الأساسية اختلافاً التحفيز، مهارات الأساسية فتح وإغلاق تعليم، مهارات الأساسية إدارة الفصل وهي:

أ. المهارات الأساسية الأسأل

المهارات الأساسية الأسأل التي معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٦ بالمبانج يقدم كل مدرس دائماً أسئلة ، وكلا السؤالين عن الحافز والأسئلة لاختبار فهم التلاميذ للمواد التي تم تقديمها. يقدم المعلم الأسئلة بوضوح ويسهل فهمها من قبل التلاميذ ، وإعطاء التلاميذ الوقت للتفكير في الإجابة عليها ، وإعطاء الأسئلة لجميع التلاميذ بالتساوي ، والأسئلة المقدمة وفقاً للمواد التي تم تقديمها. لذلك يمكن للمعلم خلق جو تعلم أكثر وضوحاً ومفهوماً وغير ممل لأنه يتداخل مع الأسئلة.

ب. لمهارات الأساسية في التعزيز الطلاب

المهارات الأساسية في التعزيز الطلاب معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٦ بالمبانج. في تعليم اللغة العربية عادة المعلمون باستخدام نموذج تقوية لفظية أو كلمات مثل: أحسنت ، جيد ، صحيح تماماً ، تحسن مرة أخرى. أما

غير اللفظي عادة الأستاذ أريوس باستخدام حركات التصفيق، الإيماء، الإبهام و
أحياناً تقديم الهدايا.

ج. المهارات الأساسية تنويع التحفيز

الأساسية اختلافات التحفيز التي يسيطر عليها معلمو اللغة العربية في المدرسة
العالية الحكومية ٦ بالمبانج. يستخدم المعلم اختلافات الصوت وفقاً للاحتياجات
أو المواقف عند تقديم الموضوع ، يقوم المعلم بتغيير الصوت من الصوت إلى
الضعيف والسريع إلى البطئ والضغط على كلمات معينة. بالإضافة إلى ذلك،
يقوم المعلم أيضاً بإجراء تغييرات على وضعية المكان، وليس مكاناً واحداً. في
وقت التعلم لا يستخدم المعلم وسائل الإعلام، ولكن المعلم يدعو التلاميذ فقط
للعبة لعبة اللحم الحديث. كمال نمط التفاعل التعليمي الشامل على أساس ما
لاحظه الباحثة هو نمط المعلم-التلميذ، المعلم-تلميذ-المعلم، المعلم-تلميذ-
تلميذ، لتلميذ- المعلم. لطريقة المستخدمة من قبل المعلم أكثر من طريقة واحدة
، والطريقة التي يستخدمها المعلم أيضاً وفقاً لمواد وحالة التلاميذ.

د. المهارات الأساسية في فتح الدروس و ختامها

المهارات الأساسية في فتح الدروس و ختامها معلمي اللغة العربية في المدرسة
العالية الحكومية ٦ بالمبانج. على الأنشطة فتح تعليم يمكن للمدرس خلق جو
من المتعلم العقلين، الجسدي، النفسي والعاطفي للتركيز على الأنشطة التي يتعين
القيام بها. وبالمثل في إغلاق التعليم، على الرغم من أنه ليس من الممكن دائماً
بسبب عدم تخصيص الوقت. انتهى التعليم أو نفذ قبل أن يتمكن المعلم من

إغلاق أنشطة التعلم، لذلك قام المعلم بإنهاء المعلم بتحيات من دون مراجعة أو تلخيص أو إجراء التقييم أولاً.

هـ. المهارات الأساسية إدارة الفصل

مهارات الأساسية إدارة الفصل معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٦ بالمبانج. ، قبل أن يبدأ الدرس، طلب المعلم من التلاميذ ترتيب مقاعدهم في وقت تعلم المعلم لإعطاء الانتباه غير اللفظي في شكل عرض اتصال كالفاعل بين الأشخاص. يتم عرض اتصالات الرؤية للتلاميذ في المقابل لإظهار شعور الصداقة والتعاون. يقسم المعلم الانتباه إلى نشاط التلميذ عن طريق إجراء اتصال عرض شامل عن طريق تبديل العرض بالتناوب من تلميذ إلى آخر. وبالتالي، يشعر كل تلميذ أو مجموعة بالرعاية دائماً ولا يشعر أي شخص بالإهمال. وفي حالة حدوث اضطراب مباشر، يعطي المعلم توييحاً إيجابياً للتلاميذ المعنيين، بحيث تكون حالة الفصل مرة أخرى مواتية.

إذن ، يمكن أن نستنتج من بعض الوصف أعلاه أن المهارات الأساسية التي يمتلكها المعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٦ بالمبانج جيدة، وبعض المهارات الأساسية متقنة جيدة رغم أنها لا تزال غير قصوى ، لأنه في التدريس نادراً ما يستخدم المعلمون وسائل الإعلام التعليمية.

محاولات المعلمين في ترقية المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية

الحكومية ٦ بالمبانج

واستناداً إلى عرض وتحليل البيانات التي وصفها الباحثون في وقت سابق، يمكن الاستنتاج بأن جهود المعلم في تحسين المهارات الأساسية في تدريس اللغة العربية من خلال

قراءة الكتب عن مهارات المعلمين في التدريس ومتابعة تدريب المعلمين العرب. وفي تنفيذ تعلم المعلمين أيضا استخدام وسائل الإعلام التعليمية ، وإن لم يكن على كل التعلم. عند عدم استخدام وسائط المعلم ، يمكنك استبدالها بلعبة إيجابية.

الخلاصة

أن المهارات الأساسية التي يمتلكها المعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٦ باليمبانج جيدة، وبعض المهارات الأساسية متقنة جيدة رغم أنها لا تزال غير قصوى ، لأنه في التدريس نادراً ما يستخدم المعلمون وسائل الإعلام التعليمية. أن محاولات المعلم في تحسين المهارات الأساسية في تدريس اللغة العربية من خلال قراءة الكتب عن مهارات المعلمين في التدريس ومتابعة تدريب المعلمين العرب. وفي تنفيذ تعلم المعلمين أيضا استخدام وسائل الإعلام التعليمية ، وإن لم يكن على كل التعلم. عند عدم استخدام وسائط المعلم ، يمكنك استبدالها بلعبة إيجابية.

المراجع

- الفوزن , ع . (1432). *إضاءات لمعالي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الرياض.
- Baharudin, H. (2009). *Pendidikan & Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Djamarah, S. B. (2000). *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*. Rineka Cipta.
- Hamdayama, J. (2016). *Metodologi pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hindun, L. (2012). *Hubungan antara persepsi siswa mengenai variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran biologi dengan motivasi belajar siswa kelas x di MAN Kendal* (PhD Thesis). IAIN Walisongo.
- Rohani, A., & Ahmadi, A. (2004). *Pengelolaan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusman. (2011). *Model-model pembelajaran: mengembangkan profesionalisme guru*. Rajawali Pers/PT Raja Grafindo Persada.

Sanjaya, W. (2006). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: kencana.