

إدارة تعليم اللغة العربية باستخدام *GOOGLE CLASSROOM* في الفصل الحادي عشر بالمدرسة المحمدية العالية المهنية الأولى بالمبانج

إعداد: مرشدة، حيلين تيارا

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج
mursyidah_uin@radenfatah.ac.id

مستخلص

تعليم اللغة العربية عن طريق استخدام Google Classroom في مدرسة محمدية العالية المهنية الأولى بالمبانج تسهيل عملية تعليم التلاميذ بشكل أكثر نشاطاً وحماساً للتعليم ، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة وفهم عملية التعليم باستخدام Google Classroom تتوافق مع الأهداف المتوقعة في بالمدرسة المحمدية العالية المهنية الأولى بالمبانج. هذه نتائج من المخطط تحديد الأهداف المراد تحقيقها. عند التخطيط للتعليم في مدرسة المحمدية العالية ، حدد المادة من كتاب العشري المناسبة والملائمة للطرق التي تتوافق مع ما سيتم تدريسه. بينما المنهج المستخدم هو منهج ISMUBA أو منهج ٢٠١٣ . كل ما هو مخطط واضح للمعلم في جميع اللغة العربية لتلاميذ. عند التخطيط لتعليم اللغة العربية بمدرسة العالية المهنية المحمدية الأولى بالمبانج ، يوجد اعداد الدرس يتوافق مع المناهج الدراسية المستخدمة إلى برنامج اعداد الدرس والمنهج الدراسي الحالي ، من خلال عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية التلاميذ متحمسين للغاية ويرفعون من خلال وسائل الإعلام والاستراتيجيات المستخدمة من قبل المدرسة بالفعل بالتوافق مع المادة الحالية وتقويم في تعليم اللغة العربية باستخدام زياد Google Classroom لأن المدرسة دائماً ما تعطي الدافع في شكل هدايا بحيث يكون لديه الحماس للتعليم وإجراء عملية التقويم بعد عملية التعليم وهي التقويم اليومي والفحوصات النصفية والفصلية .

الكلمة الأساسية : ادارة تعليم اللغة العربية; Google Classroom

Abstrak

Pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan google classroom di smk muhammadiyah 1 palembang membantu memudahkan proses pembelajaran siswa lebih aktif dan semangat belajar. penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan memahami apakah proses pembelajaran dengan menggunakan google classroom sesuai dengan tujuan yang diharapkan di SMK muhammadiyah 1 palembang yang berfokus pada perencanaan pembelajaran bahasa arab proses pembelajaran bahasa arab dan evaluasi pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan google classroom. Hasil dari pembahasan ini sudah baik dilihat dari perencanaan pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan google classroom sudah disusun dengan baik melihat dari rpp dan silabus yang ada ,dari proses pelaksanaan pembelajaran bahasa arab siswa sangat antusias dan semangat dengan di bantu oleh media pembelajaran dan strategi yang digunakan guru sudah baik sesuai dengan materi yang ada dan adapun evaluasi pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan google classroom meningkat karena guru selalu memberikan motivasi berupa hadiah supaya mereka memiliki semangat untuk belajar dan melaksanakan proses penilaian setelah melakukan proses pembelajaran yaitu penilaian harian, ujian tengah semester dan ujian akhir semester.

Kata Kunci : Pengelolaan Pembelajaran; Google Classroom

مقدمة

اللغة العربية هي لغة لها معنى واسع ، ولها قيمة عالية للغاية ومحتوى عميق للغاية. لذلك لتعليم أنه موجود بالفعل في عالم التعليم. إدارة تعليم اللغة العربية مهمة جداً في تحقيق الغرض من تعليم اللغة العربية بشكل خلاق. يعد أيضاً محاولة لنشر تعليم التلميذ بطريقة مبتكرة وممتعة. *Google Classroom* نظام إدارة التعليم للمدارسة بهدف تسهيل إنشاء وتوزيع وتقييم المهام غير الورقية. يعمل *Google classroom* أو أداة يمكن استخدامها من قبل المدرسة والتلاميذ لإنشاء دروس عبر الإنترنت. يُعد تطوير *Google Classroom* مفيداً أيضاً لتحسين جودة التعليم ، نظراً لأن *Google Classroom* يسهل التعليم مع حالة التلميذ البعيدين ، كما يمكن للتلميذ أيضاً تلقي المواد على الرغم من أنها ليست في الصف.

عليم هو مزيج من نشاطين ، هما: أنشطة التعليم والتعلم. أنشطة التعليم المتعلقة بدور المدرسة في سياق السعي لإنشاء علاقة تواصل منسجمة بين المدرسة والتلميذ. يعد الاتصال هذا مؤشراً لنشاط عملية تعليم يعمل بشكل جيد (Rohani & Ahmadi, 2004, hlm. 1). يسمى التعليم ناجحاً ، عندما يكون قادراً على تغيير المشاكل الموجودة في التلميذ مثل من شخص لا يعرف ، من سوء فهم ، من الوقوع في عقلية خاطئة. تصبح معرفة جديدة ، والفهم الصحيح وعقلية مفتوحة.

أما التعليم لا يمكن فصله مع الإدارة. تعد الإدارة أحد أركان النجاح في التعليم ، ولن يتحقق التعليم إذا لم يكن لديه مكونات مثل أهداف التعليم ، والمواد التعليمية ، وأساليب التعليم ، ووسائل الإعلام التعليمية ، وتقييم التعليم ، كل هذه متطلبات مطلقة في إدارة التعليم (Rohani & Ahmadi, 2004, hlm. 4).

فإن الحاجة إلى صيغة لجعل تعليم اللغة العربية تعمل في وقت قصير هي سهلة الفهم ولديها قوة منطقية تستجيب لجملة وكيفية تأليف الجمل وفقاً للقواعد ، لذلك كل هذا يحتاج إلى أن يديره تعليم جيد يعتمد على نظريته. تشير إدارة التعليم الجيد إلى محاولة لتنظيم (إدارة وملاحظة) أنشطة التعليم على أساس مفاهيم ومبادئ التعليم لجعل أهداف التعليم أكثر فاعلية وكفاءة وإنتاجية ، بدءاً من التخطيط والتنفيذ وإنهاء التقييم (Munir, 2011, hlm. 5)

التعليم التي تقوم في مدرسة محمدية العالية المهنية و الثانوية ، لا يزال هناك نظام تعليمي ثقيل ، مرهق للتلميذ والمدرسة ، وهي ممارسة إدارة التعليم باللغة العربية التي يقدمها المدرسة الذين ما زالوا يضحون بشدة على التلاميذ الذين يضطرون إلى قراءة كتب اللغة. يقرأ العرب الأصلع باستمرار حتى يكونوا أكثر سلاسة دون فهم معنى المحتويات في الكتاب ، ثم يحفظون القواعد التي تشبه الآيات الطويلة للآية ، لكن في الواقع هذه العملية تشدد فقط على النقاط المحفوظة بدون تفسير أساسي للنقح المبين. وطبقاً لمشكلة أثارها أحد الخريجين الذين درسوا وجود مشكلات في إدارة الأطروحة الشقيقة تعليم الأنسة سرينا بوهشة بعنوان: "مشاكل تعليم اللغة العربية من الفصل الثامنة داريتنا واتحات ناراثيوات مادراسا تايلند ، قسم اللغة العربية كلية التربية جامعة سونن كالى جاغ يغيانكة ٢٠١٣ . " في هذه الأطروحة يشرح أن من بين المشاكل التي تحدث في تعليم اللغة العربية بسبب التخطيط والتنظيم ، التي لم تسر على ما يرام. لذلك لا يزال بعيداً عن تعليم اللغة العربية وفقاً للأهداف. مع بحث الأخت يظهر أن إدارة التعليم التي تتكون من عناصر التخطيط والتنفيذ والتقييم لها دور مهم جداً لمنع المشاكل التي يمكن أن تحدث في تعليم اللغة العربية.

إذا جمعنا مع تعليم اللغة العربية ، فإن سياق الإدارة الجيدة هو ، عملية تعليم اللغة العربية جيدة في هذا الوقت هو التعليم الذي لديه ابتكار وخلق من المدرسة. قد لا يشارك المدرسون دائماً في تقليد تعليمي قديم لأنه لا يتوافق مع متطلبات العصر ، العصر الحالي حيث يحتاج التلميذ حقاً إلى تعليم ديناميكي ومنهجي ولا يحتاج إلى قراءة متكررة كما لا يتطلب الكثير من الوقت لفهم عنوان المناقشة والإدارة تعليم اللغة العربية جيد هو أيضاً حيث يتجنب المدرسة عملية قراءة الكتاب لفترة طويلة فقط لأنه يريد ممارسة قدرته على القراءة على الرغم من أنه يمكن القيام به على موضوعات تتماشى مع تحفته.

بمغى أن يكون المدرسة للتعليم قادرين على خلق جو جديد وممتع. إن خصائص المدرسة التي تتمتع بإدارة جيدة إذا كانت تمكنه تقديم خبرته في التعليم أمر جيد (التدريس هو الإيمان بتجربة التعليم). وكما هو الحال مع تعليم اللغة العربية ، فإن تجربة المدرسة في تعليم اللغة العربية هي طريقة رائعة يصب فيها التلميذ ، وهي الاستنتاجات التي تم التوصل إليها وتلك التي تم

تصحيحها ، وهي فهم عميق من المدرسة أثناء دراسة حتى تعليم. هذه ما تجعل الباحثة ترغب في التعمق أكثر في إدارة تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر من خلال استخدام الفصول الدراسية الجيدة في Google Classroom في بالمدرسة المحمدية العالية المهنية الاولى بالمبانج.

الإطار النظري

١. الإدارة التعليمية

إن الإدارة هي عملية نموذجية تتألف من تخطيط الإجراءات وتنظيمها وتعبئتها والتحكم فيها من أجل تحديد وتحقيق الأهداف التي تم تحديدها من خلال استخدام الموارد البشرية والموارد الأخرى (Kurniadin & Machali, 2012, hlm. 26).

تعريف الإدارة مشابه لفهم الإدارة. الإدارة هي التنظيم أو الإدارة بحيث يمكن تشغيل شيء ما بشكل سلس وفعال وكفاء (Arikunto, 1990, hlm. 79). والإدارة بالمعنى العام لها نفس المعنى وهو الإدارة أو التنظيم أو الترتيب للنشاط.

يشير تعريف إدارة التعليم إلى محاولة لتنظيم أنشطة التعليم (التحكم والمراقبة) القائمة على مفاهيم ومبادئ التعليم التي تهدف إلى تحقيق تعلم أكثر فعالية وكفاءة وإنتاجية يبدأ بالتخطيط وينتهي بالتقويم. (Rohani & Ahmadi, 2004, hlm. 2).

يعرّف حسين عثمان أيضًا إدارة التعليم على أنها فن وعلم إدارة الموارد التعليمية لتحقيق جو التعلم وعملية التعليم حتى يتمكن التلميذ من تطوير قدراتهم بشكل فعال على اكتساب القوة في التعلم. باختصار ، يمكن تفسيرها على أنها فن وإدارة الموارد التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة (Usman, 2004, hlm. 8).

٢. مبادئ الإدارة

في أنشطة التعليم والتعلم ، يعتبر التفاعل بين المعلمين والتلميذ هو النشاط المهيمن. في هذا النشاط ، لا يقوم المعلمون بنقل المعرفة فقط ، بل أيضًا نقل القيم للتلميذ كمواضيع تعليم.

على الرغم من أن المعلم يعمل كوسيط ، لن يتمكن المعلم من أداء دوره إذا لم يتقن المعلم مادة الدرس قبل تنفيذ مهمة التدريس أمام الفصل. هذا هو أساسا لجعل الأمر أسهل على المعلم لتنفيذ التخطيط (وحدة الدراسة) كبداية لجميع التعليم. المواد التعليمية / مواد الدروس هي الأشياء التي تصبح محتوى عملية التعليم التي سيتقنها التلميذ. يتم تضمين موضوع الموضوع في مواضيع الجنيه الاسترليني.

كن القول أن هذا هو تعليم جيد إذا كان التعليم لديه إدارة تعليم معقدة. خلصت الآراء الأخرى في النهاية إلى أن قدرة المعلم على إدارة (إدارة) عملية التعليم والتعليم يتم تجميعها في ثلاث مجموعات ، وهي:

أ. أنشطة التخطيط

ب. تنفيذ الأنشطة

ت. تقويم الأنشطة

فيما يلي شرح لمبادئ إدارة التعليم الثلاثة التي تصف واحداً تلو الآخر:

أ. التخطيط للتعليم

وفقا لنا سانجايا ، جاء التخطيط من خطة الكلمات ، أي اتخاذ القرارات حول ما يجب القيام به للوصول إلى الهدف. وبالتالي يجب أن تبدأ عملية التخطيط من تحديد الأهداف التي يجب تحقيقها من خلال تحليل الاحتياجات والوثائق الكاملة ، ثم تحديد الخطوات التي يجب اتخاذها لتحقيق هذه الأهداف. عندما نخطط ، يتم توجيه العقلية لدينا في كيفية تحقيقها بفعالية وكفاءة.

الهدف هو الاتجاه الذي يجب تحقيقه بحيث يمكن ترتيب التخطيط وتحديد شكل صحيح ، ثم يجب صياغة الهدف في شكل هدف واضح وقابل للقياس ، مع وجود أهداف واضحة ، هناك أهداف يجب تحقيقها. هذا هو الهدف الذي يصبح بعد ذلك التركيز في تحديد الخطوات التالية.

تخطيط التعليم هو أيضًا توقع سيُنفذ من قبل المعلمين لتحقيق الأهداف. التخطيط هو تصور للعديد من الأنشطة في شكل برامج ، مرتبة في معنى وغرض

منهجي ومنطقي واضح. تخطيط التعليم هو في الأساس جزء من التعليم والتعلم الذي لا ينفصل عن العلوم الأخرى. مثل تعلم علم النفس ، وأساليب التعليم ، وإدارة التعليم ، وهلم جرا.

بالنظر إلى اتساع نطاق تخطيط التعليم ، يعتبر التخطيط تحضيرياً للتدريس في الصف وعادة ما يتم بناء على احتياجات كل اجتماع.

يعد إعداد الاستعدادات قبل التدريس خطوة مهمة لنجاح المعلمين في التدريس. أهمية التخطيط للمعلمين هي كما يلي:

(١) يمكن أن يكون دليلاً في التدريس ، والتركيز على المواد ، والوقت اللازم ، والأساليب التي يتعين تنفيذها والأهداف التي تحققت.

(٢) يمكن أن يوفر المزيد من الشعور بالراحة للتلميذ ، لأن العملية ستشعر بمزيد من المنهجية.

(٣) يمكن استخدامها كأداة تحكم للمؤسسة نحو عملية التعليم المستمرة ، بما في ذلك من حيث تحقيق أهداف المناهج الدراسية.

مرحلة التخطيط هي المرحلة الأولية التي يجب أن يمررها المعلم في كل عملية تدريس وتعلم. في هذه المرحلة ، يقوم المعلم بإعداد كل شيء بحيث يمكن للمدرس أن ينفذ بشكل فعال وفعال. ويشترك التلميذ بنشاط في أنشطة التعليم ، ويقال إن عملية التدريس والتعليم تكون فعالة إذا كانت عملية التدريس والتعليم التي تستخدم مواد الدروس وفقاً للوقت المتاح. في حين أن المقصود بعملية تعليمية وتعلم فعالة هو أن عملية التعليم والتعلم التي تستخدم جميع المواد التعليمية يمكن فهمها من قبل التلميذ وتعلمها.

في التخطيط لبرامج التدريس ، فإن الخطوة الأولى التي اتخذها المعلم هي صياغة الأهداف التعليمية / الأهداف التعليمية. سيتم استخدام هذا الهدف التعليمي في وقت لاحق كدليل للمعلم لعملية التعليم والتعلم. الأهداف التعليمية هي في الحقيقة جانب واحد من الأنشطة التي يجب أن يقوم بها المعلم في مرحلة التخطيط لأنشطة

عملية التعليم والتعلم. العناصر الأخرى لا تزال موجودة ، وكلها يجب أن تكون في وحدة الدراسة. هذا صاغه الدكتور نانا سودجانا ودرس. نوينج أريفين على النحو التالي:

- (١) صياغة أهداف التعلم
- (٢) تعيين مادة الدرس
- (٣) أنشطة تعلم التلميذ
- (٤) طرق التدريس والأدوات
- (٥) اختيار المواد

ب. تنفيذ التعلم

التنفيذ هو أحد وظائف الإدارة التي تعمل على تحقيق نتائج التخطيط. التنفيذ هو محاولة لتحريك القوى العاملة أو توجيهها والاستفادة من المرافق الموجودة التي تهدف إلى تنفيذ العمل معًا. يمكن تفسير التنفيذ على أنه العملية الكاملة لإعطاء الدوافع للعمل بالقيمة الحقيقية لتحقيق الأهداف. تحتل وظيفة التنفيذ الموقع الأهم في تحقيق جميع الأهداف التعليمية.

في مرحلة التنفيذ ، يقوم المعلم بتنفيذ أنشطة التفاعل والتعلم على أساس إعداد التعليم الذي تم إجراؤه. يتم تعديل توفير المواد التعليمية للأمر الذي تمت برمجته بشكل منهجي في مرحلة الإعداد.

في عملية التفاعل بين التدريس والتعلم ، على الرغم من إعداد إعداد التدريس كخطوة أولى ، لا يزال المعلم يهتم بمبادئ التدريس ، وهي: (Rohani & Ahmadi, 2004, hlm. 7)

- (١) اهتمام
- (٢) الأنشطة.
- (٣) خلاصة.
- (٤) مظاهر.
- (٥) سفر الثنية.

٦) الارتباط.

٧) التركيز.

٨) الفردية.

٩) التنشئة الاجتماعية.

ت. التقويم

مبادئ التدريس المذكورة أعلاه هي بمثابة مبادئ توجيهية عامة للمعلمين في إجراء التدريس. من خلال الانتباه إلى مبادئ التدريس ، سيقوم المعلم بتنفيذ مهمة التدريس أمام الفصل بسهولة.

في تنفيذ برامج التفاعل بين التعليم والتعلم ، يجب على المعلم أولاً إجراء اختبار مسبق لمعرفة إتقان التلميذ نحو المواد التي سيتم منحها. بعد ذلك يوفر المعلم مادة للدرس ، ثم في نهاية الدرس يقوم المدرس بإجراء اختبار ما بعد نهاية عملية التعليم والتعلم بأكملها. إن الهدف من عملية التقييم المشار إليها في هذه الإدارة هو تقويم عملية التدريس.

يتم تقويم عملية التدريس من قبل المعلم كجزء لا يتجزأ من التدريس نفسه. هذا هو ، يجب أن يكون التقييم لا ينفصل في إعداد وتنفيذ التدريس. يهدف تقويم العمليات إلى تقويم فعالية وكفاءة استخدام التدريس كمواد للتحسين والتطوير والبرامج والتنفيذ. أغراض وأهداف تقويم العملية هي مكونات نظام التعليم نفسه ، سواء فيما يتعلق بمدخلات العملية ومع المخرجات ، بكل أبعادها.

٣. تعريف *Google Classroom*

Google Classroom هو تطبيق يسمح بإنشاء غرف الصف في الفضاء الإلكتروني. يمكن لهذا التطبيق تسهيل المعلمين والتلميذ في تنفيذ عملية التعلم بسهولة أكبر. يحدث هذا بسبب قدرة التلميذ والمعلمين على تجميع المهام الدراسية وتوزيع المهام الدراسية وتقييم الواجبات في المنزل أو في أي مكان دون التقيد بحدود زمنية أو ساعات الدرس.

تم تصميم غرفة Google الفصولية فعليًا لتسهيل مشاركة المعلم والتلميذ نظرًا لأن أي شخص يمكنه استخدام تطبيق *google classroom* في فصول كل منه. يوفر هذا التطبيق فرصة للمعلمين لاستكشاف أفكارهم العلمية. يتمتع المعلم بمرونة الوقت لتقديم الدراسات العلمية وتوفير مهام مستقلة للطلاب بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدرس فتح غرفة مناقشة عبر الإنترنت. ومع ذلك ، هناك مطلب مطلق في تطبيق *Google classroom* ، والذي يتطلب الوصول المؤهل للإنترنت.

خطوات تطبيق *Google Classroom* ، من المؤكد أن تطبيق *google classroom* ليس سهلًا على المعلمين الذين ليس لديهم القدرة في مجال تكنولوجيا المعلومات. ولكن في الحقيقة يمكن تطبيق هذا الفصول الدراسية من Google من خلال مراقبة الخطوات التالية.

(أ) افتح موقع *google* الإلكتروني ثم أدخل صفحة *google classroom*

(ب) تأكد من أن لديك تطبيق *google* لحساب التعليم. تفضل بزيارة classroom.google.com وأدخل. اختر ما إذا كنت معلمًا أو طالبًا ، ثم قم بإعداد فصل دراسي أو الانضمام إلى فصل دراسي.

(ت) إذا كنت مسؤولاً عن تطبيقات *google* ، فيمكنك العثور على مزيد من المعلومات حول كيفية تمكين الخدمات وتعطيلها في الوصول إلى الفصول الدراسية.

(ث) يمكن للمعلم إضافة الطلاب مباشرة أو مشاركة الكود مع الصف للانضمام. وهذا يعني أنه قبل أن يخبر المعلم في الفصل التلميذ بأن المعلم سيطبق فصل *Google* بشرط أن يكون لدى التلميذ بريد إلكتروني شخصي باستخدام الاسم الكامل للمالك.

(ج) يعطي المعلم مهمة مستقلة أو يلقي منتدى للمناقشة من خلال صفحة المهمة أو صفحة المناقشة ، ثم يتم حفظ جميع مواد الفصل تلقائيًا في مجلد على محرك *google*.

- ح) بعد إعطاء المهام ، يمكن للمدرس أيضًا تقديم الإعلانات والمعلومات المتعلقة بالموضوعات التي سيتعلمها التلميذ في الفصل الحقيقي في الصفحة.
- خ) يمكن للتلميذ تتبع كل مهمة قريبة من الموعد النهائي لجمع في حقل المهمة وبدء العمل على نقطة واحدة فقط.
- د) يمكن للمدرسين معرفة من لم يكمل المهمة بسرعة ، وتقديم مدخلات وقيمة مباشرة في الصف.

منهجية البحث

أما المدخل هذا البحث الكيفي لأن الباحثة حاولوا معرفة الأشياء التي ينطوي عليها عملية تقويم تعلم اللغة العربية عن طريق استخدام *Google Classroom* في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية المهنية المحمدية الوحدة باليمبانج.

وأما منهج البحث هو المنهج الوصفي لأن الباحثة تريد أن تصف بالتفصيل وبعمق البيانات الميدانية حول إدارة تعليم اللغة باستخدام *google classroom* للحصول على معنى الأحداث والمخالفات والبيانات المكتوبة من الميدان.

نتائج البحث

تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام *Google Classroom* في الفصل الحادي عشر بالمدرسة المحمدية العالية المهنية الأولى بالمبانج

استخدمت الباحثة الملاحظة والمقابلة للحصول على بيانات حول التخطيط قبل تعليم اللغة العربية باستخدام *google classroom* أجريت المقابلة مع مدرسة اللغة العربية ، وهي المدرسة أنجون في يوم الاثنين. ومن نتائج المقابلة ، تحصل الباحثة أيضًا على البيانات المطلوبة في هذه الدراسة.

كما شرحنا الفصل السابق ، لتحليل البيانات التي تم جمعها من المقابلة والملاحظة والتوثقي التي أجرتها الباحثة ، تقوم الباحثة بتحليلها مع وصف كيفي.

المدرسون في المدرسة مسؤولون عن النجاح في تعليم. وبالتالي ، من أجل هذا النجاح ، تقوم مدرسة بإعداد و تنظيم و تخطيط تنفيذ التعليم قدر المستطاع قبل القيام بأنشطة التعليم وتطوير

استراتيجيات مناسبة بحيث يسهل على التلاميذ فهم ولا يشعرون بالصعوبات عند عملية التعليم والتعلم. وإذا كان تخطيط التعليم جيدًا ، فإن التلاميذ أيضًا متحمسين لتنفيذ التعليم العربية.

و من جهود مدرسة في جعل مفهوم التلاميذ، نشاط وابتكار في تعليم اللغة العربية عن طريق استخدام google classroom في تعليم اللغة العربية. في هذه الحالة ، تشرح مدرسة اللغة العربية هذه المادة جيدًا ، لأن التلاميذ تلقوا المادة على google classroom قبل يومين من الجدول الزمني للغة العربية ، لذلك يكون الإعداد جاهزًا عند الذهاب للتدريس ، من أجل إنتاج دروس فعالة.

نتائج المقابلة التي أجريت مع مدرسة اللغة العربية ، وتحديد اللغة انجون سكيتك ، في التخطيط للتعليم، تم إعداد الاستعدادات المادية، والمواد المأخوذة من كتب العشري ، والمتوفرة من جوجل والاقتران بالكتب المكيفة لخطة تطبيق التعليم، ولو فقط باستخدام مرجع واحد ثم كل ما يتم الحصول عليه هو أي تطور.

عملية تعليم اللغة العربية باستخدام *Google Classroom* في الفصل الحادي عشر بالمدرسة المحمدية العالية المهنية الاولى بالمبانج

عملية التعليم هي نشاط الرئيسي في التعليم لأن نجاح مدرسة في مؤسسة تعتمد على عملية التعليم التي يتم تنفيذها. لذلك ، يجب تنفيذ أنشطة التعليم وفقًا لأنماط التعليم المخطط لها. هذا ليس فقط التلاميذ الذين يعدون أكثر من أن يقوم التلاميذ أيضًا بإجراء التحضيرات التي تدعم تحقيق التعليم الفعال والتعليم كما هو متوقع. استنادًا إلى الملاحظة التي أجراها الباحثة في موقع البحث ، نظرت الباحثة في الاستعدادات التي أجرتها مدرسة اللغة العربية في المدرسة المحمدية العالية بالمبانج باستخدام Google classroom.

في هذه الدراسة استخدمت الباحثة الملاحظة والتوثيق للحصول على بيانات حول عملية تعليم اللغة العربية باستخدام Google Classroom. أجريت هذه الملاحظة مع مدرسة اللغة العربية في الصف التاسع ، وهي المدرسة انجون سكيتك. ومن نتائج الملاحظة يحصل الباحثة على البيانات اللازمة في هذه الدراسة. يتم تدريس اللغة العربية لمدة ٤٥ دقيقة في فصل

دراسي واحد في الفصل التاسع ويتكون من ٧ صفوف. تستخدم عملية تعليم اللغة العربية Google Classroom حيث أن البيانات التي يتم الحصول عليها باستخدام مدرسة انجون "تعليم اللغة العربية من خلال استخدام Google Classroom هو أمر ممتع للغاية ويضيف نظرة ثاقبة التلميذ لتطوير المواد التي تم إعطاؤها قبل يومين من جدول تعليم اللغة العربية في Google classroom. بعد سماع البيان أعلاه ، يعد التعليم باستخدام google classroom أمرًا ممتعًا حقًا لأنه يتناسب جيدًا مع الأزمنة الحديثة في هذا الوقت.

اما تعليم اللغة العربية عن طريق استخدام Google classroom متوتر للغاية في تنظيم الصف من خلال التراح مع تجميع التلاميذ ببراعة لمناقشة المواد التي تم تقديمها ، يسألون بعضهم البعض عن موادهم غير مفهومة بشكل جيد. لقد تمت تحقيق نتائج المقابلة مع تلاميذ الصف الحادي عشر في هندسة الحاسب الآلي الأربعة على نطاق واسع من قبل مدرسة انجون من خلال Google Classroom على الرغم من أنني من المدرسة الأولى استمر في الحماس لأنه مع التعليم باستخدام Google Classroom يمكنني أن أدرس في المنزل وأطلب من أصدقائي دروس اللغة المجدولة لقد حصلنا على المادة قبل بضعة أيام من درس اللغة العربية، ويمكنني نسخ المادة في الكتاب أولى. وفي نهاية الدرس مدرسة عقد مسابقه وكرر الدرس قبل انتهاء الدرس.

نتائج مقابلة مع مدرسة اللغة العربية "في توجيه تعليم اللغة العربية عن طريق استخدام مدرسة لغرفة الصف في Google classroom لتوجيه التلاميذ في الدروس وإعطاء التعليمات أثناء التعليم، يوفر الدراسة الدافع لهم حيث أنهم أكثر تحفيزًا من خلال التحفيز الذي يمثل قيمة كبيرة للتلاميذ الذين يمكنهم الإجابة عن الأسئلة أو الأسئلة التي قدمت وأيضا في شكل جوائز".

ينبغي للمدرسة ان تعد المواد في عملية التعليم ، تجب على مدرسة إعداد المواد ليتم تسليمها. المواد التعليمية المستخدمة من قبل التلاميذ الصف الحادي عشر في اليمبانج مدرسة المحمدية المهنية الرجوع إلى المنهج. وبناءً على المقابلة مع المدرسة انجون في المحمدية باليمبانج ، قالت "في إدارة المواد الخاصة بي وفقًا للمقرر الدراسي الحالي ، كان جميع التلاميذ سعداء بالمواد المقدمة ، وكانوا متحمسين للتعليم لأنهم بالفعل فهموا المادة المقدمة قبل جدول اللغة العربية على Google classroom حتى يتمكن التلاميذ من التعليم أولاً "المادة في تعليم اللغة

العربية باستخدام google classroom في الصف الحادي عشر بمدرسة العالية المهنية المحمدية الاولى باليمبانج. والذي يتضمن ٤ مهارات لغوية هي: المدرسة انجون، والكلام، والقراء والكتابة، و الذين يستخدمون كتاب العشري. تعليم اللغة العربية الحديثة من تأليف الإمام فوجي، وحسن الدين ، أسباب اختيار هذا الكتاب يتوافق مع مناهج ٢٠١٣ التعليم المحمدية ومعهد ، والذي يتم تطبيقه الآن في المحمدية بالمبانج.

عملية التقويم في تعليم اللغة العربية باستخدام *Google Classroom* في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية المهنية المحمدية الاول باليمبانج

يمكن تعريف التقويم هو عنصر مهم مخططة للحصول على معلومات حول قيمة أو طبيعة التعليم حيث يكون لكل سؤال الإجابة أو النص الصحيح ، لذا فإن كل تقويم للتلاميذ يعطون إجابة ، ويعطي التقويم جميع مكونات برنامج التعليم بدءًا من الخطة ، التنفيذ ، التحسن العام: الغرض من التقويم هو زيادة نجاح التعليم بحيث تعرف المدرسة مدى قدرته في المواد العربية.

التقيت الباحثة في هذه حالة بمدرسة اللغة العربية في مدرسة المحمدية المهنية ، وهي مدرسة انجون. نظام التقويم المستخدم في تعليم اللغة العربية مع google classroom ، يحصلون على أسئلة من google classroom ثم يجيبون عن المشكلة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدرسة تقديم تقويم مباشر على google classroom.

اما نتائج المقابلة مع المدرسة اللغة العربية ، ذكر أنه لمعرفة النجاح والفشل في تدريسي ، رأيت معه تقييمات مكتوبة ولفظية. يتم إجراء التقويم الشفوي في كل مرة تقدم فيها مادة تعليمية. بينما يتم إجراء تقويم كتابي كل أسبوع من خلال تعيين الواجبات. للحصول على القيمة ، يتم التقويم من خلال اختبار يومي مكتوبًا أو مباشرًا ويمكن أيضًا أن يكون عبر google classroom.

وهكذا مع هذا التقويم يمكن للمدرسة أن ترى حدود قدر التلاميذ بحيث أنها عندما يكون هناك خطأ في استخدام الأساليب ، يمكن للتكنولوجيات وخاصة نماذج التعليم العثور

حل على الفور حتى لا يكون هناك خطأ في عملية التعليم ، بالإضافة إلى أن المدرسة يستطيع رؤية قدرة التلاميذ على القياس تتكيف مع عملية التعليم التي سيتم تنفيذها.

من نتائج الملاحظة المذكورة بدءاً من التخطيط ، عملية ، وتقييم تعليم اللغة العربية باستخدام Google Classroom الدراسية يمكن أن يرى أن التعليم سهل جداً وممتعة ، لا يشعر التلميذ بالملل وليس مشبعين بسهولة. من نتائج التقييم مع مدرسة اللغة العربية ، يتم التقييم اليومي في شكل إعطاء أسئلة بعد التعليم ، وتقييم منتصف المدة في شكل إعطاء أسئلة التلميذ التي يجب إجراؤها ، ويقوم التلميذ بجمع الأسئلة ، وبعد ٣ أيام يرى التلميذ نتائج التقييم ، وتقدم المدرسة الإجابات الصحيحة في Classroom Google تقويم الفصل النهائي الذي أجري في نهاية الفصل الدراسي..

و في تقويم اللغة العربية يقيس قدرته باستخدام اختبار شفوي وتكتب المدرسة تنظر في معايير التقييم. نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام Google classroom أفضل بالفعل من قيمها. لأن المدرسة دائماً تعطي الدافع ، فبالنسبة للتلاميذ القادرين على الإجابة عن الأسئلة بشكل جيد وبسرعة ، فإن المدرسة أنتجتون تعطي هادية أعلى قيمة إلى جانب المدرسة أنجون التي تعطي الهدايا على شكل بضائع أو طعام حتى يكونوا أكثر تحفيزاً لتعلم اللغة العربية. هذه الورقة هي لقياس مهارات للتلاميذ في التعليم.

الخلاصة

يتم تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام Google Classroom في الفصل الحادي عشر بالمدرسة المحمدية العالية المهنية الأولى بالمبانج ، يبدأ المدرسة في إنشاء فصول عبر الإنترنت ، وتوجه المدرسة التلاميذ إلى تنزيل تطبيقات Google Classroom في Play Store ، ثم تعطي المدرسة رمز الفصل الذي يجب على التلاميذ دعوته. بعد انضمام جميع التلاميذ إلى صف المدرسة ، أعطوا مادة في مادة الفصول الدراسية في Google Classroom مأخوذة من كتاب العشري ، وبعد إعطاء المادة يستطيع التلاميذ الدراسة في المنزل ، أعطيت المادة قبل يومين من تعليم اللغة العربية. تم التخطيط لخطة تعليم اللغة العربية لتحديد أهداف التعليمية التي يتم

تحقيقت. والتي توجد فيها خطة تعليمية تتوافق مع منهج ISMUBA أو منهج ٢٠١٣. تتوافق طرق التعليم ووسائل الإعلام مع المواد التي ستتم تقديمها أثناء التعليم.

عملية تعليم اللغة العربية باستخدام Google Classroom في الفصل الحادي عشر بالمدرسة المحمدية العالية المهنية الأولى بالمبانج ، تقوم المدرسة بتجميع التلاميذ لمناقشة المواد التي تم تقديمها في Google Classroom ، ويسألون بعضهم البعض عن المواد المقدمة ويفهمونها بشكل سيء في Google Classroom. الوسائط المستخدمة من قبل هاتف Android ، والطريقة المستخدمة في أنشطة التعليم هي عبارة عن عصي نقاش للنقاش تستخدم القلم وتوجيه الأسئلة مع الأسئلة التي تم إعدادها. يشرح المدرسة ، ثم في نهاية الدرس تقوم المدرسة بتعيين مهام التلاميذ في قاعة google classroom وسيتم بتجميع المهمة في Google Classroom مع الحد الزمني المحدد في Google Classroom.

التقويم في تعليم اللغة العربية باستخدام Google Classroom في الفصل الحادي عشر بالمدرسة المحمدية العالية المهنية الأولى بالمبانج. التقويم وقياس نتائج التعليم باستخدام Google Classroom. في التقويم المشيد ، يتم إدراج ملف السؤال في سؤال حمله للفصل المعطى ، والذي يتعلق بالمواد التعليمية ، ويعمل التلاميذ على السؤال في Google Classroom ، بعد أن ينتهي التلاميذ من السؤال في الوقت المحدد ، ثم يمكن للمدرسة تقديم تقويم في Google Classroom يوميًا بعد العملية التعليمية ، امتحانات منتصف المدة ، امتحانات الفصل الدراسي النهائية التي أجريت في نهاية الفصل الدراسي. يصف هذا التقويم بناءً على أهداف التقويم قدرة التلاميذ ، وتحدد المدرسة أن التقويم له معيار وحجم يصبح مرجعا لنتائج التعليم.

المراجع

- Arikunto, S. (1990). *Manajemen pengajaran secara manusiawi*. Rineka cipta.
- Kurniadin, D., & Machali, I. (2012). *Manajemen Pendidikan Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Munir. (2011). *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Idea Press.
- Rohani, A., & Ahmadi, A. (2004). *Pengelolaan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Usman, H. (2004). *Manajemen pendidikan*. Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan.