

كفاءة تصميم أسئلة الاختبارات اليومية و النهائية لمعلم اللغة العربية

في الصف العاشر المدرسة العالية الحكومية ساكاتيغا

إعداد: وسيلة و مصباح الظلام

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فللمبانج

wasilah_uin@radenfatah.ac.id

مستخلص

اختبار البحث حول كفاءة تصميم اسئلة الاختبارات اليومية و النهائية لمعلم اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة العالية الحكومية ساكاتيغا. الاختصاصات في تصميم الاختبار يجب أن يكون معلم ليتمكن منطوي مدى العملية التي قدرات المعلم في التعلم أو في التعليم. يهدف هذ البحث لمعرفة كفاءة تصميم اسئلة الاختبارات اليومية و النهائية لمعلم اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة العالية الحكومية ساكاتيغا. أما نتائج في هذا البحث في هذا كفاءة تصميم اسئلة الاختبارات اليومية و النهائية لمعلم اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة العالية الحكومية ساكاتيغا جيدة بالفعل وفقا للإجراءات والقواعد والاحكام والشروط لترتيب مكونات أو سؤال جيد. اما بالنسبة لتنفيذ اختبار الاختبارات اليومية فهو اي ماده تم استفادها اما كتابيا أو شفهيًا و الاختبارات النهائية هو نهاية الفصل الدراسي ، وهي ماده استنفدت خلال فصل دراسي. والغرض من الاختبار هو القيام به لمعرفة مدى قدره الأطفال علي فهم الدروس التي قدمت

الكلمات الساسية : كفاءة تصميم اسئلة الاختبارات اليومية و النهائية

Abstrak

Penelitian ini tentang kompetensi guru dalam merancang test formatif dan sumatif pada mata pelajaran bahasa arab kelas X MAN Sakatiga. Kompetensi dalam merancang test ini harus dimiliki seorang guru agar dapat mengetahui sejauh mana kemampuan guru dalam proses pembelajaran ataupun dalam pendidikan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kompetensi guru dalam merancang test formatif dan sumatif pada mata pelajaran bahasa arab kelas X MAN Sakatiga. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi guru dalam merancang tes formatif dan sumatif pada mata pelajaran bahasa arab kelas X MAN Sakatiga sudah baik sesuai dengan prosedur, kaidah, syarat-syarat maupun komponen-komponen penyusunan soal yang baik. Adapun pelaksanaan test untuk test formatif adalah setiap materi yang disampaikan telah habis baik itu secara tertulis maupun lisan dan untuk test sumatif adalah diakhir semester, materi yang telah habis selama satu semester. Dan tujuan dilaksanakan test tersebut adalah untuk mengetahui sejauh mana kemampuan anak dalam memahami pelajaran yang telah disampaikan.

Kata Kunci: Kompetensi Guru dalam Merancang Test

مقدمة

واستنادا إلى وظيفة التعليم الوطني والغرض منه على النحو المنصوص عليه في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣. وظائف التعليم الوطني لتطوير القدرة وشكل شخصية وحضارة الأمة التي يرماتابات من أجل تثقيف حياة الأمة وتطوير إمكانات المتعلمين من أجل أن يصبحوا بشر الذين يؤمنون وتقوى الله عز وجل عيسى، على دراية وإبداعية ومستقلة ويصبح مواطن ديمقراطيا ومسؤول(مليس، ٢٠٠٨، ص ٤). ولتحقيق الأهداف المرجوة، يتم تحديد نجاح التعليم في المؤسسة التعليمية الرسمية التي هي المدرسة من خلال التنفيذ الناجح لأنشطة التعليم والتعلم، وهي دمج أنشطة المعلم مع الأنشطة الطلابية.

مع الكفاءات، إلى جانب إتقان المواد ويمكن معالجة برنامج التعليم والتعلم، يمكن للمعلم أيضا إجراء التقييم. إن قدرة المعلمين على التقييم هي كفاءة مهمة جدا. أهمية هذا التقييم بحيث لا تكون الطبقة الجيدة كافية لدعمها فقط من خلال التخطيط التعليمي، وقدرة المعلمين على تطوير عملية التعلم وإتقان المواد التعليمية، وأيضا لا يكفي مع قدرة المعلمين على إتقان الصف، دون قدرة المعلمين على تقييم تخطيط الكفاءات الطلابية حاسمة جدا في السياق التالي، أو السياسات تجاه الطلاب المتعلقة بمفهوم التعلم الكامل. (Purwanto, 2004, p. 3)

ببساطة، غالبا ما يفهم إيفالوساي على أنه تقييم لنتائج التعلم، مثل تقييم دراسة الفصل الدراسي (إيس)، وتقييم التعلم في نهاية المرحلة (إبتا). ويشار أحيانا إلى التقييمات على أنها تكرار، مثل الاختبارات اليومية، وإعادة منتصف المدة. تقييم معدل نجاح المتعلمين في متابعة عملية تعلم اللغة العربية هو نشاط تقييم يتم تنفيذه عندما تكون عملية تعلم اللغة العربية مستمرة. ومن المتوقع أن ينتج إيفالوساي مادة هامة لعملية تعلم اللغة العربية في المستقبل. ويتم ذلك بحيث يمكن التحكم في مستوى فعالية تعلم اللغة العربية دائما، بما في ذلك في تحليل مستوى الصعوبة وسهولة المواد، والفرق الإشكالي للمتعلمين وهلم جرا. (Munir, 2012, p. 133)

وفيما يتعلق ببعض وصف للتقويم المذكور أعلاه، وبالتأكيد لا تفلت من دور المعلم في تصميم التقويم، ولا سيما في اسئلة الاختبارات اليومية و النهائية. لذلك فإن دور المعلمين مهم جدا في تصميم تقويم خاص في عملية تعلم اللغة العربية. ويستخدم التقويم لتحديد معدل نجاح المتعلمين في عملية التعلم. سديت المدرسة العالية الحكومية ساكاتيغاهي واحدة من أقدم المدارس العالية الحكومية التي خضعت لعملية التقويم وخاصة على قدرة المعلمين في تصميم اسئلة الاختبارات اليومية و النهائية في اللغة العربية. وخلافا لعملية التعلم المدرسي العامة التي لا تزال تهمل تطبيق التقويم، وخاصة في تصميم اسئلة الاختبارات اليومية و النهائية. ومع ذلك، في سديت المدرسة العالية الحكومية ساكاتيغاهي عملية التقويم، وخاصة على قدرة المعلمين في تصميم اسئلة الاختبارات اليومية و النهائية على موضوعات اللغة العربية، حيث في التقويم هناك اختبارين المستخدمة من قبل المعلمين في عملية التعلم من اسئلة الاختبارات اليومية و النهائية وبناء على الوصف الوارد أعلاه، يشعر المؤلفون بأنهم مضطرون لفحص ودراسة المزيد عن قدرة المعلمين، وخاصة في تصميم اسئلة الاختبارات اليومية و النهائية على تعلم اللغة العربية.

الإطار النظري

١. كفاءة المعلم

الكفاءة هي سلوك عقلائي لتحقيق الأهداف المطلوبة وفقا للظروف المتوقعة (Sanjaya, 2008, p. 17). وهكذا، يظهر الكفاءة من خلال المظهر أو الأداء التي يمكن أن تكون مسؤولة في محاولة لتحقيق الهدف

ويؤثر المعلمون تأثيرا واسعا في التعليم. في المدرسة هو المشرفين على التعليم الذي هو المسؤول عن التعليم بحيث يمكن أن يحدث التعليم بشكل جيد. ويطلب من المعلمين الحصول على المؤهلات الأكاديمية والكفاءات وشهادات التعليم والصحة البدنية والروحية، ولديهم القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطني (Al-Asri, 2010, p. 9).

ويرتبط المعلم المسند إلى شخص على أساس الثقة أن الرجل من القماش يعطي له. والمعلمون مسؤولون عن إعداد مخطوطات أخلاقية مختصة، يمكن أن يتوقع منهم بناء أنفسهم وبناء الأمة والدولة (Djamarah, 2010, p. 36). وهذا يدل على أن المعلم كشخص

زعيم، المعلم هو شخصية المعمارية التي يمكن أن تشكل روح وطابع الطفل. يلعب المعلمون دورا في تشكيل وبناء شخصية الأطفال تصبح مفيدة للدين والنوسا والأمة من أجل تحقيق شخصية الدين الإسلامي. ولا يمكن الاستعاضة عن دور المعلمين بالتكنولوجيا، حتى إذا كانت التكنولوجيا توفر قيمة مضافة وسهولة في الحياة وعملية تعليمية (Rusmaini, 2014, p. 73).

المعلمون هم مهنة تعد الموارد البشرية للوفاء بالتنمية الوطنية في ملء الاستقلال. المعلمين مع جميع قدراتهم وجهودهم لإعداد التعلم للمتعلمين. لذلك ليس من الخطأ إذا وضعنا المعلم كأحد التطور الرئيسي للأمة في دولة متقدمة في المستقبل. ومن المتصور إذا لم يضع المعلم الوظيفة بشكل صحيح، فإن هذه الأمة والدولة سوف تترك وراءها في تقدم العلم وتكنولوجيا أن الوقت لا يمكن وقفها على نحو متزايد من تطورها. يجب أن يكون المعلم الذي يتقن العديد من الطلاب والطلاب في المدرسة لديهم الكفاءة. وتظهر كفاءات كل معلم نوعية المعلمين في التدريس. وتحقق الكفاءة في شكل المعرفة والرضا المهني في أداء وظيفتها كمعلم (Kusnandar, 2011, p. 55). وهكذا، يمكن أن تفسر كفاءة شخصية المعلم على أنه القدرة التي يجب أن يمتلكها المعلم حتى يتمكن من القيام بواجباته التعليمية بشكل صحيح وبنجاح.

٢. تقييم التعلم

أ. تعريف التقييم

حرفيا كلمة تقييم يأتي من تقييم اللغة الإنجليزية التي في التقييم الإندونيسية يعني. في جوهرها التقييم هو عملية منهجية ومستمرة لتحديد نوعية (قيمة ومعنى) شيء، استنادا إلى اعتبارات ومعايير معينة في إطار صنع القرار (Arifin, 2009, p. 5) وفيما يتعلق بأنشطة التعلم، يتضمن التقييم بعض الفهم، مثل:

(١) وفقا لإدويند واندت وجيرالد دبليو باون، التي استشهد بها أنس سودجونو في مقدمة التقييم التربوي، إيفالوسي هو عمل أو عملية لتحديد قيمة شيء ما.

(٢) حينما أن تقويم التعليم هو النشاط أو عملية تحديد قيمة التعليم، لذلك يمكن معرفة نوعية أو النتائج (Sudijono, 2013, p. 2).

ب. تعريف الإختبارات اليومية والإختبارات النهائية

إختبار يومية هو إختبار نتيجة التعلم التي تهدف إلى معرفة، بالفعل كيف المتعلمين "شكلت" (وفقا لأهداف التدريس محددة سلفا) بعد أن تتبع عملية التعلم في غضون فترة معينة من الزمن. لاحظ أن مصطلح "فورماتيف" يأتي من كلمة "فورم" التي تعني "فورم". (Sudijono, 2013, p. 71). إختبار نهائية هو إختبار لنتائج التعلم لتحديد نجاح تعلم الطالب بعد حضور برنامج تعليمي معين والتي تهدف إلى تحديد النتائج التي تحققت المتعلمين في برنامج معين في شكل حالة نجاح الطلاب في نهاية برامج التربية والتعليم. (Sakni, 2008, p. 27).

ت. تصميم الإختبارات

أن تصميم الإختبارات علم وفن. سنري في هذا الفصل كيف يمكن بناء أنواع مختلفة من الإختبارات بطريقة علمية سليمة. (الخولي، ١٩٩٨، ص ٢٤٠)

يتكون بند الإختيار من متعدد مما يلي:

١- الساق. وهو الجملة التي نخرج الي تكلمة

٢- البدائل. وهو هنا أربعة (أ، ب، ج، د)

٣- المفتاح. وهو البديل الصحيح.

٤- المستتات. وهي البدائل غير الصحيحة. اذا، كل بند إختبار من متعدد يتكون

من ساق واحدة فيها فراغ يكلمة أحد البدائل. عدد البدائل المفضل هو

أربعة، ليس ثلاثة ولا خمسة. واحد فقط من هذه البدائل صواب ويدعي

المفتاح. البدائل الأخرى خطأ تستخدم لتستيت انتباء الطالب عن الجواب

الصحيح بقصد التأكد من مدي معرفة.

و عند تصميم مثل هذه الإختبارات، يجب مراعاة مل يلي:

- (١) لا يجوز تكرار كلمات مشتركة في البدائل. جميع الكلمات المشتركة يجب أن تظهر في الساق.
- (٢) لا يجوز ترقيم البنود بالأرقام ذاتها المستخدمة في البدائل. الصواب ٤ق. أن تستخدم الأرقام العربية. (أو الهندية كما يسميها البعض) لترقيم البنود هكذا (١،٢،٣،٤.... أ.ج) و أن تستخدم الحروف الهجائية لترقيم البدائل منعاً للالتباس هكذا (أ،ب،ج،د).
- (٣) المستتات يجب أن تكون بدائل مغرية يكاد الطالب أن يستحسنها كجواب صحيح. وتفقد المستتات وظيفتها اذا كان من الواضح أنها خطأ من النظرة الأولى.
- (٤) اذا كان البند يستفسر عن مسألة معلوماتية، يجب أن يكون الفراغ في اخر الساق. يجب أن تكون النقطة موضع السؤال في اخر الساق و ليس في أوله ولا في وسطه.
- (٥) اذا تبند يستفسر عن مسألة لغوية، يجوز أن يكون الفراغ في أول الساق أو وسط أو اخره، حيثما يلزم.
- (٦) توضع أرقام البدائل داخله الي اليسار بعيدة عن رقم البند لابرز بداية البند.
- (٧) اذا كانت البدائل طويلة، أي يتكون كل بديل من عدة كلمات يجب أن توضع البدائل كلا في سطر مستقل لابرزها وترتيبها كما ظهرت في الأمثلة السابقة.
- (٨) اذا كانت البدائل قصيرة، أي يتكون كل بديل من كلمة واحدة، يجوز وضع البدائل متتابعة في سطر واحد توفيراً للورق.
- (٩) يجوز أن تظهر البدائل في مكان الفراغ في الساق ذاته دون ترقيم.
- (١٠) يجب ألا يكون هناك نظام و تيري للاجاباتا الصحيحة كأن تكون الاجابات علي وتيرة ج،د،أ،ب. اذا اكتشف الطالب الوتيرة فان الاختبار يفشل في القياس فشلاتاماً، كما يسهل ذلك الغش في ذلك الامتحان.

(١١) يجب أن تتوزع أرقام المفاتيح توزعا متساويا أو شبه متساو ولكن بطريقة عشوائية. لا يجوز أن تكون معظم الاجابات الصحيحة تحمل الحرف ب مثلا. لا يجوز استبعاد أ أو د من الاجابات الصحيحة. يجب أن تكون حصة كل حرف ربع عدد البنود تقريبا.

(١٢) يستجدم الاجتبار من متعدد اذا كان الهدف قياس التعرف علي الاجابات، وليس انتاؤها. اذا كان الهدف الاجتبار انتاج الجواب فالاختيار من متعدد لا يصلح الهدف.

(١٣) يجب أن يبين الاجتبار في التعليمات كيفية اجتبار المفتاح: ضع خطأ، دائرة، اشارة، أم ماذا؟ و أين؟ التعليمه الناقصة أو غير الواضحة نزعج الطالب و المعلم ازعاجا شديدا.

(١٤) يجب أن يكون عدد البدائل لجميع البنود في السؤال الواحد ثابتا. فلا يجوز أن يكون عددها أربعة تارة و خمسة تارة أخرى و ثلاثة تارة ثالثة. وكما ذكرنا، العدد المناسب البدائل في بنود الاجتبار من متعدد هو أربعة.

(١٥) يجوز أن يعتمد البديل علي بدائل أخرى في البند الواحد.

(١٦) بعض الاجتبارات من نوع الاجتبار من متعدد ذات صفة مطورة، اذ هي تجمع بين الاجابة التعريفية و الاجابة الانتاجية.

(١٧) اذا كان بند الاجتبار من متعدد يسأل عن معلومات، و ليس بندا لغويا، يجوز أن يكون الساق علي شكل سؤال تظهر بعده الاجتبارات.

منهجية البحث

أما منهجية البحث يستخدم في هذا البحث هو البحث الكيفي باستخدام المنهج دراسة الحال و المدخل الكيفي باتخاذ خلفية البحث في المدرسة العالية الحكومية ساكاتيغا. أما مصادر البيانات في هذا البحث هو المعلم اللغة العربية و الطلاب في الصف العاشر المدرسة العالية الحكومية ساكاتيغا. وأما طريقة جمع البيانات التي تستخدم هي:

أ) الملاحظة، رأى نواوي و مرتيني الذي كتب عفيف الدين في كتابه "طريقة بحث الكيفية" المراقبة هي النظارة و الكتابة نظامية على العناصر الظاهرة في الأعراض عند مفعول البحث. فهذه طريقة المراقبة تستخدم لكفاءة تصميم اسئلة الاختبارات اليومية و النهائية لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ساكاتيغا

ب) الوثائق هي سجل أو عمل شخص ما حول شيء ما ينطبق بالفعل. توثيق الشخص أو مجموعة من الأشخاص، والأحداث، أو الأحداث في الحالات الاجتماعية المناسبة والمتعلقة بالتركيز البحوث هو مصدر مفيد للمعلومات في البحوث النوعية. هذه الوثائق هي في شكل أسئلة، نتائج الاختبار وقيمة خلاصة.

ت) مقابلة هي أداة جمع البيانات التي تتم عن طريق إجراء السؤال والإجابة التي تتم بشكل منهجي، واستنادا إلى الغرض من التحقيق. يتكون هذا الأسلوب من ثلاثة أنواع، وهي: إيتيرفيو لا تسترشد، والمقابلات الموجهة، ومجانية الموجهة. وفي هذه المقابلة يستخدم المؤلفون المقابلات المجانية الموجهة.

في هذه الدراسة، تستخدم الباحثة طريقة تحليلالبيانات مايلز و هوبورما (Sugiyono, 2014, p. 337)

أ) تقليل البيانات، في تقليل البيانات، سوف تلخص الباحث، حدد النقاط الرئيسية، والتركيز على الأشياء الهامة وإزالة غير الضرورية. وبالتالي فإن البيانات المخفضة تعطي صورة أوضح، وتسهل على الباحثين جمع البيانات التالية، والبحث عن ذلك عند الضرورة.

ب) عرض البيانات، فيعرض البيانات، ويجتمع الباحثة تصنيف البيانات من السهل جدا ليتم تحليلها و تلخيصها.

ت) تلخيصمن البيانات، وسيستخلص الباحثون استنتاجات أولية لا تزال مؤقتة وسوف تتغير إذا لم يكن هناك دليل قوي لدعم المرحلة التالية لجمع البيانات. ولكن إذا كانت النتائج التي أثبتت في المراحل الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحثون إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاج الذي تم طرحه هو نتيجة موثوقة.

نتائج البحث

كفاءة تصميم اسئلة الاختبارات اليومية لدى معلمي اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة العالية الحكومية ساكاتيغا

سوف تثبت الكفاءة التي يمتلكها كل معلم نوعية المعلم في الواقع أحد في اختبار مشكلة ميراناكنج، تتم الإشارة إلى مدرس في مدرسة ساكاتيغا يجعل هذه المسألة من بيرباتوكان اختبار التكويني مع الكتاب المدرسي، رينكانان دراسة وتنفيذ مخططاتها. في تصميم اختبار المعلمين بالكفاءات الكافية مع صياغة اختبار وظيفة وخطوات إعداد الاختبار واختبار المكونات. إجراء اختبارات على أساس المبادئ التوجيهية الخاصة بإعداد الاختبار، ومشكلة شعرية بصعوبة خاصة وتحديد مواضيع اللغة العربية القياسية التخرج. والفرق بين اختبار اليومية مع النهائية يعتبر من مشكلة تجميع و وقت تنفيذها ثم الاختبارات اليومية تؤدي إلى الحصول على التغذية المرتدة، واستخدمت فيما بعد لتحسين التعليم والتعلم.

كفاءة تصميم اسئلة الاختبارات النهائية لدى معلمي اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة العالية الحكومية ساكاتيغا

والكفاءة للمعلمين في تصميم اختبار النهائية في الصف العاشر المدرسة العالية الحكومية ساكاتيغا عليا مدرسة مع الكتب المدرسية والتعلم وتنفيذ المنهج رينكانان. في تصميم اختبار المعلمين بالكفاءات الكافية مع صياغة اختبار وظيفة وخطوات إعداد الاختبار واختبار المكونات. إجراء اختبارات على أساس المبادئ التوجيهية الخاصة بإعداد الاختبار، ومشكلة شعرية بصعوبة خاصة وتحديد مواضيع اللغة العربية القياسية التخرج. اختبار النهائية والتنفيذ في الصف العاشر المدرسة العالية الحكومية ساكاتيغا شديدة التمسك بالصدق. أجريت اختبارات النهائية في وقت واحد في نهاية الفصل الدراسي. دالة اختبار النهائية للحصول على المعلومات التي الإنجاز أو اتقانها وتحقيق للطالب التعلم التي مجوزة لتحديد ما إذا كانت أو لم طالب دراسات عليا.

الخلاصة

الكفاءة للمعلمين في تصميم اختبارات اليومية و النهائية في الصف العاشر المدرسة العالية الحكومية ساكاتيغا عليا مدرسة مع الكتب المدرسية والتعلم وتنفيذ المنهج رينكانان. في تصميم اختبار المعلمين بالكفاءات الكافية مع صياغة اختبار وظيفة وخطوات إعداد الاختبار واختبار المكونات. إجراء اختبارات على أساس المبادئ التوجيهية الخاصة بإعداد الاختبار، ومشكلة شعرية بصعوبة خاصة وتحديد مواضيع اللغة العربية القياسية التخرج. اختبار النهائية والتنفيذ في الصف العاشر المدرسة العالية الحكومية ساكاتيغا شديدة التمسك بالصدق. أجريت اختبارات النهائية في وقت واحد في نهاية الفصل الدراسي. دالة اختبار النهائية للحصول على المعلومات التي الإنجاز أو اتقانها وتحقيق للطالب التعلم التي محجوزة لتحديد ما إذا كانت أو لم طالب دراسات عليا و إلى الحصول على التغذية المرتدة، واستخدمت فيما بعد لتحسين التعليم والتعلم. والفرق بين اختبار اليومية مع النهائية يعتبر من مشكلة تجميع و وقت تنفيذه.

المراجع

- Arikunto Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta; Bumi Aksara
- Asril Zainal. 2010. *Microteaching*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Kusnandar. 2011. *Guru Profesional*, Jakarta: Rajawali.
- Mulyasa E. 2008. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa E. 2007. *Standar Kompetensi Sertifikat Guru*, Bandung; PT. Remaja Rosdakarya.
- Munir. 2011. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Praktek*, Yogyakarta; Idea Press Yogyakarta.
- Purwanto Ngalim. 2004. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung; PT. Remaja Rosdakarya.
- Roqib Moh dan Nurfuadi. 2009. *Kepribadian Guru*, Yogyakarta:Grafindo Litera Media.
- Sagala Syaiful. 2011. *Kemampuan Profesioanl Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Wina Sanjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.