

## منهج تعليم اللغة العربية على أساس العقيدة الإسلامية

### في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج

إعداد: يونيار و مردالينا

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمبانيج

yuniar\_uin@radenfatah.ac.id

### مستخلص

الخلفية من هذا البحث هي تعليم غير رسمي يتعلم فيه اللغة العربية وقد تم الاعتراف به من قبل الحكومة على أنه مركز الأنشطة و التعليم المجتمع وهي مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج بالمنهج مؤسساً على العقيدة الإسلامية. تركز هذه الدراسة على منهج تعلم اللغة العربية في الصفوف ١-٦ في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج. مدخل البحث ومنهجه لتحقيق إستنتاج البحث فتستخدم الباحثة البحث الوصفي بالمدخل دراسة الحالة بأساليب جمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والتوثيق. الخلاصة من نتائج البحث: ١. اهداف تعليم اللغة العربية في منهج هذه الدراسة لإتقان المفردات ومعرفة علاقتها بآيات القرآن. حتى يتمكن الأولاد من فهم محتويات القرآن بسهولة أكبر وممارستها في الحياة اليومية، إلى جانب كونهم قادرين على تحدث باللغة العربية، يمكنهم أيضاً أن يكونوا الأولاد الصالح و الصالحة، وأرواح إسلامية، وأخلاق الكريمة. ٢. المادة تستخدم الكتب من مكتب التربية الوطنية. للصفوف ١-٣ باستخدام كتاب "Aku Cinta Bahasa Arab" من سونريو بوطرا و صفوف ٤-٦ باستخدام كتاب "Aku Cinta Bahasa Arab" من أغوس وحيودي. وطبع هذا الكتاب عقل, مطبعة تيكا سيراغكي فوستاكا ماندري في مدينة صولو. المادة لصفوف ١-٣ في هذه الكتاب ارتبطت بالعقيدة الإسلامية و لا يزال هناك كثيراً من المواد العامة، أما الباقي، فإن المعلم نفسه يقوم بتطوير المادة بحيث لا يقتصر التدريس في المعلم على الكتاب فحسب، بل يتم تطويره وفقاً للعقيدة الإسلامية. ٣. الطريقة مستخدمة هي تلقين فكريان، ويتم تنفيذه وفقاً للعقيدة الإسلامية. في طريقة التعليم، ينقل المعلم المادة التي تربطه بالقرآن أو الحديث. حتى يتعلم الأولاد تعليم اللغة العربية جانب العقيدة الإسلامية أيضاً. ٤. في تقويم التعليم اللغة العربية، هناك ٤ تقويمات، وهي تقويم المعرفة والفهم والمهارة و الرغبة. المعرفة والفهم في الصفوف في نهاية التعليم، في شكل اختبار التكويني (الاختبار اليومية) والاختبار النهائي (امتحان النصفية و امتحان الفصل الدراسي النهائي). يتم تقويم المهارة و الرغبة خلال عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، هناك تقويمات أسبوعية في شكل اجتماعات للمعلمين لتقويم عملية التعليم.

الكلمات الأساسية : تعليم اللغة العربية و المنهج على أساس العقيدة الإسلامية

### Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya pendidikan non-formal yang di dalamnya mempelajari bahasa Arab dan sudah diakui oleh pemerintah sebagai PKBM yaitu Sekolah Tahfidz Plus Khoiru Ummah Palembang dengan kurikulum berbasis Aqidah Islam. Penelitian ini berfokus pada kurikulum pembelajaran bahasa Arab kelas 1-6 di Sekolah Tahfidz Plus

Khoiru Ummah Palembang. Kesimpulan dalam penelitian ini: Pertama, di dalam tujuan pembelajaran bahasa Arab lebih banyak untuk penguasaan mufrodad dan mengetahui kaitannya dengan ayat-ayat al-Quran. Agar anak-anak lebih mudah memahami isi al-Quran dan pengamalannya dalam kehidupan sehari-hari sehingga selain bisa bahasa Arab juga bisa menjadi anak-anak yang sholeh dan sholehah, berjiwa islami, dan berakhlak mulia. Kedua: materinya menggunakan buku dari diknas yaitu buku Aku Cinta Bahasa Arab. Untuk kelas 1-3 menggunakan buku Aku Cinta Bahasa Arab karangan Sunaryo Putro, dan kelas 4-5 menggunakan buku Aku Cinta Bahasa Arab karangan Agus Wahyudi. Buku ini adalah buku Aqila penerbit Tiga Serangkai Putra Mandiri kota Solo. Di dalam buku ini materi kelas 1-3 sudah terkait dengan aqidah Islam dan di dalam buku kelas 4-5 ada sedikit kaitannya dengan Aqidah Islam, tetapi guru sendiri yang mengembangkan materinya sehingga dalam mengajarkannya guru tidak hanya berpatokan dari buku saja, tetapi di kembangkan sesuai dengan aqidah Islam. Ketiga: Metode yang digunakan adalah *talqiyyan fiqriyyan*, dan pelaksanaannya sudah sesuai dengan Aqidah Islam. Dalam metode pembelajarannya, guru menyampaikan materi selalu mengaitkannya dengan Al-Quran ataupun hadist. Sehingga anak-anak selain belajar bahasa Arab juga belajar Aqidah Islam. Keempat: di dalam evaluasi pembelajaran bahasa Arab, terdapat 4 penilaian yaitu penilaian pengetahuan, pemahaman, keahlian, dan minat. Pengetahuan dan pemahaman di nilai di akhir pembelajaran, yang berbentuk tes formatif (ulangan harian) dan tes sumatif (UTS dan UAS). Keahlian dan minat dinilai saat proses pembelajaran. Selain itu ada juga evaluasi per minggu berupa rapat guru untuk mengevaluasi proses pembelajaran.

**Kata Kunci :** Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab, Kurikulum Berbasis Aqidah Islam

## مقدمة

واستنادا إلى ملاحظات البحث السابقة، وجدت الباحثة التعليم غير الرسمي المعترف به الحكومة كمركز الأنشطة والتعليم للمجتمع بإسم مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانج هو فرع من مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بوجور بالمنهج التي استخدمها بدلا من المنهج التي تطبق عادة في المؤسسات مركز الأنشطة والتعليم المجتمع عام، ولكن المنهج في مركز الأنشطة والتعليم المجتمع هو منهج مؤسس على العقيدة الإسلامية. من الوثيقة، توجد منهج مؤسس على العقيدة الإسلامية هو منهج يدمج جميع المواضيع مع عقيدة الأولاد. وبالمثل، فإن نتائج المقابلة مع مدير المدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانج هي أن المنهج مؤسس على العقيدة الإسلامية هو المنهج المستقل التي قدمتها مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بوجور/ المركزية، وهو منهج تربوي يربط جميع العلوم التي تدرس بالعقيدة الإسلامية بهدف تحقيق الأولاد الصالحون، الذكي ورعاية الناس.

أما بالنسبة لتعليم اللغة العربية، بناء على نتائج المقابلات مع مدرسة اللغة العربية في مركز الأنشطة والتعليم المجتمع، فقد أوضحت مقابلة مع أستاذة إيكاي يونيتا وأستاذة موت أن منهج

مؤسسا على العقيدة الإسلامية في تعليم اللغة العربية، وبالتحديد الأولاد لا يدرس اللغة العربية فحسب، بل في عملية التعليم يرتبط دائما بالقيم الإسلامية. كملاحظة قامت بها الباحثة في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بمواد عن النباتات، تنفيذ عملية التعليم مباشرة في المجال وينظر مباشرة إلى الأشياء في موضوع الدراسة ثم تطلب المدرسة من الأولاد الذين هم من المبدعين للنبات.

## الإطار النظري

### ١. المنهج

المنهج اصطلاحاً في معجم لسان العرب في مادة نهج: (والمنهاج: الطريق الواضح. و استنهج الطريق: صار نهجا. (منظور، ١٩٩٩، صفحة ٣٠٠) استخدم اصطلاح المنهج أولاً في عالم الرياضة في العصور اليونانية القديمة مشتقة من كلمتان *curir* و *curere*. المنهج في ذلك الوقت تفسير على أنها المسافة التي يجب على المسافر أن يسافر إليها. يصفها الناس بأنها مكان للسباق أو مكان للتشغيل من البداية إلى النهاية. (Rusmaini، ٢٠١٤، صفحة ٩١).

يمكن الاستنتاج أن المنهج هو جهاز مخطط ومنظم لخلق تجربة تعليمية للطلاب تحت مسؤولية المدارس أو المؤسسات التعليمية لتحقيق الهدف. في المنهج توجد خطط وترتيبات تتعلق بالغرض والمحتوى ومواد التعليم بالإضافة إلى الطريق التي استخدمها كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة تعليم الطلاب ولكن كل ما يؤثر على التكوين الشخصي للأولاد وفقاً للأهداف المتوقعة.

### ٢. العقيدة الإسلامية

العقيدة أصلياً هي مصدر من كلمة "عقد- يعقد- عقيداً- عقيدة" بالمعنى "الاستنتاجات والروابط والاتفاقيات والقوة". بعد أن تشكلت العقيدة يعني الإيمان. (Munawir، ١٩٨٣، صفحة ١٠٢٤) و العقيدة إصطلاحاً، هناك العديد من التعريفات بما في ذلك:

"العقيدة هي مجموعة من قضايا الحق البديهية المسلمة بالعقل، والسمع والفطرة، يعقد عليها الإنسان قلبه، ويثني عليها صدره جازماً بصحتها، قاطعاً بوجودها وثبوتها لا يرى خلافها أنه يصح أو يكون أبداً". وهي عدد من الحقائق التي يمكن قبولها بشكل عام من قبل البشر على أساس العقل والوحي والفطرة. هذه الحقيقة محفوظة في القلب ويعتقد أنها صالحة وصالحة، ويرفضها أي شيء يتعارض مع هذه الحقيقة (Ilyas، ١٩٩٣، الصفحات ١-٢).

يُعرف علماء الفقه العقيد على النحو التالي: العقيدة إنه أمر يؤمن به ويحافظ عليه ويصعب تغييره. لقد آمن على أساس الحجج وفقاً للواقع، مثل الإيمان بالله، وملائكة الله، وكتب الله، ورسول الله، ومستويات الخير والشر، وأيام النهاية (Ahmad، ٢٠٠٨، صفحة ١١٦)

من بعض معاني العقيدة أعلاه، يمكن استنتاج أن العقيدة هي حقيقة مقبولة من البشر من خلال الوحي والعقل والفطرة، يؤمن بها القلب بناءً على الحجج وفقاً للواقع، ورفض كل ما يتعارض مع تلك الحقيقة.

كلمة الإسلام من اللغة العربية (سين، لام، ميم). هذا يعني، من بين أمور أخرى: السلام، القداسة، الطاعة، والطاعة (لم يتم إنكارها أبداً). من حيث الدين، تعني كلمة الإسلام الطاعة لإرادة الله وإرادته، وطاعة شريعته. العلاقة بين التفاهم وفقاً للكلمات الأساسية والتفاهم وفقاً للدين وثيقة جداً وحقيقية، وهي: "فقط من خلال طاعة مشيئة الله والخضوع لقوانينه يمكن للمرء أن يحقق سلاماً حقيقياً ويحصل على قدسية أبدية. (Abdalati، ١٩٨٣، صفحة ١٣).

الإسلام وفقاً للزهيري، هو أن يسلك طريق الخلاص من خلال الاستسلام بثقة لله بالكامل والقيام بكل طاعة وطاعة لجميع الأحكام والقواعد التي يتبعها لتحقيق الرخاء والهدوء في الحياة بإيمان وسلام كاملين (Zuhairini، ١٩٩٥، صفحة ٣٦).

من المفهوم أعلاه، الإسلام دين يحمل سلامة إلى الناس الذين يطيعون جميع قواعده من أجل الرخاء في العالم وفي الآخرة.

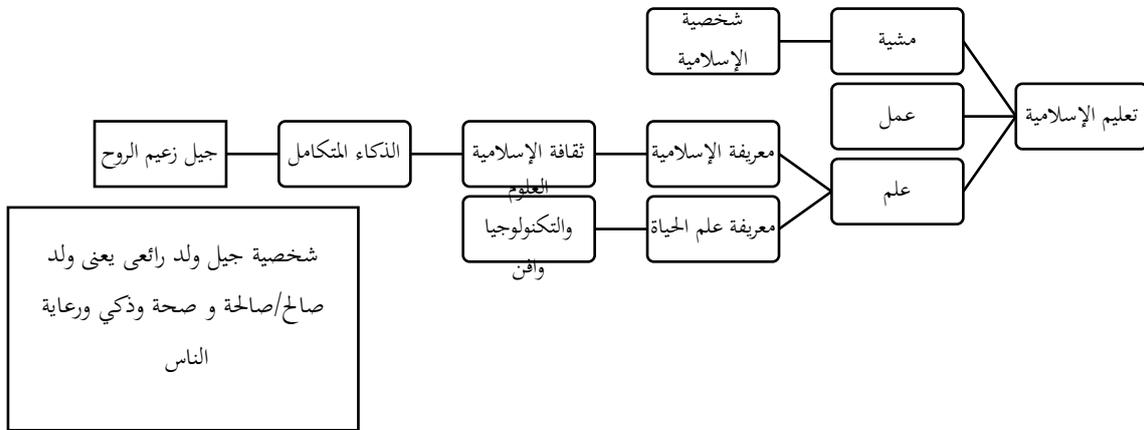
من المعاني المختلفة المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن العقيدة الإسلامية هي اعتقاد بأنه ينبغي الاعتراف بحقيقتها دون تردد. ذلك لأن العقيدة هي مشكلة أساسية في الإسلام ستحدد طريقة الحياة في الإسلام، كما أنها ستحدد مسار الحياة البشرية.

### ٣. المنهج على أساس العقيدة الإسلامية

المنهج على أساس عقيدة الإسلامية مستخرج من القرآن والسنة. هو جهاز قياسي للمواد التعليمية، يحتوي على تصميمات الدرس المدججة مع العقيدة الإسلامية، معطى للأولاد على أساس مستوى تفكير الأولاد (Rahman، ٢٠١٦).

العقيدة الإسلامية كأساس للمنهج هو أن كل العلوم لا يجب أن تأتي من العقيدة الإسلامية. المقصود بوضع أساس العلم بخلاف تلك المتعلقة بقضية الإيمان والقانون هو أن العقيدة الإسلامية تكون معياراً للحكم. إن وجود منهج إسلامي متكامل يستند إلى المعتقد الديني يسعى إلى دمج المعرفة الإنسانية لتكون قادرة على جعل البشر يفهمون معنى مهمة الحياة في العالم مثل خليفة الله. بحيث لا يسبب ضرراً للمعرفة المستخلصة. (Satuhu، ٢٠١١)

على نطاق واسع يمكن رؤيتها في الرسم البياني أدناه:



## الصورة ٢ - مخطط اتجاه التربية الإسلامية

من المعاني المذكورة السابقة، يمكن أن نستنتج أن المنهج القائم على العقيدة الإسلامية هو مجموعة من المخططات التعليمية التي تعتمد على العقيدة الإسلامية بحيث يصبح الموضوع الذي يبني عقلية ونمط مواقف الأولاد نمط العقل والموقف للإسلام. يقوم منهج التعليم الإسلامي القائم على اللغة العربية بدمج قيم العقيدة الإسلامية في تعليم اللغة العربية ، بحيث لا يتعلم الأولاد اللغة العربية فحسب، بل يتعلمون دائماً في العقيدة الإسلامية. مكونة المنهج على أساس العقيدة الإسلامية

أما المكونات في المنهج على أساس العقيدة الإسلامية في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة، هم:

### ١. الغرض

أما إخراج التعليم المنزلية خير أمة هم شخصية الإسلام، وفقهه في الدين (الخبير في علم الدين)، حافة الرائدة في مجال العلم والتكنولوجيا (الإبداع والابتكار)، و زعيم الروح. يتم تعيين هذا الإخراج استناداً إلى التعليمات من القرآن والسنة.

### ٢. الطريقة

طريقة التدريس تلقين فيكرين هو تدريس العلوم ليزيد قدرة التفكير الولد ليس يزيد معرفته فقط. طرقة التسليم العلوم يوجه ليفهم العقل (فهم العقل). عمليته تمنح العلم إلى الأولاد في شكل مفهوم/الفكر، وتلقى/تبرير العلم من خلال عملية التفكير الذي قام به الأولاد. حتى الطلاب أن يجعلوا كالفكرة ويوجه العلم لبناء وعي الولد ليعمل الصالح. طريقة التدريس يمكن أن يفهم عقل الولد ويجعله الصالح، كان يدرس العلم لفهم الولد ثم ممارسته. وفقاً ليني تنجونج أيضاً في كتابها استراتيجية تثقيف الولد في العصر الحالي، فإن تلقين فيكرين هو دعوة للفكر من والده الأب في نقل تعاليم الإسلام أو العلوم، ثم قبلت الولد من خلال عملية التفكير (Tanjung، ٢٠١٨، صفحة ٨٣).

## ٣. المادة

وتعطي الموضوع المراحل المناسبة لتنمية الولد. يتم تدريس العلوم فقط يلزم الولد في عمر التنمية. ولذلك فمن السهل أن نفهم، ويمكن أن تمارس. القادم سيؤثر على سلوك الولد. الموضوع مستندة إلى واقع التعلم يظهر الولد، حيث أن عمليات التعلم لبناء وتحسين القدرة على التفكير. هو دمج جميع المواد التعليمية التي تدرس للأولاد مع العقيدة الإسلامية. وهناك أية مواد التعلم التي تتعارض مع الدين الإسلامي.

## ٤. التقويم

تقويمات برنامج في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج في منتصف المدة ونهاية الفصل الدراسي كتنفيذ التقويم إجمالية، وفي حين سفر التثنية شكل تنفيذ التقويم التكويني. تعيين جدول التقويم الزمني مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بوجور، بيد أن التنفيذ يكون مشروطاً بتقديم مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة فرع بما في ذلك خير أمة بالمبانيج.

## ٤. منهج تعليم اللغة العربية على أساس العقيدة الإسلامية

المنهج في اللغة العربية من كلمة نهج، مصدرها نهجا، أي أبانه ووضحه، ونهج الطريق "سلكه". والنهج "بسكون الهاء" أي سلك الطريق الراضح. (طعيمة، ١٩٨٩، صفحة ٤٣٦٢). بينما من حيث المنهج الدراسية للغة العربية هو الوضع الكامل، والخبرة اللغوية، والأنشطة التواصلية المقدمة، التي تم إعدادها، واختيارها، وتخطيطها وترتيبها بحيث يتمكن متعلمو اللغة من تطوير وممارسة اللغة، سواء من مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. منهج اللغة العربية هو الوضع الكامل والخبرة اللغوية والأنشطة التواصلية المقدمة والمعدة والمختارة والمخططة والمرتبة بحيث يكون لدى متعلمي اللغة القدرة على تطوير وممارسة اللغة، سواء من مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة (Alam, 2016).

## منهجية البحث

لهذا البحث البيانات لذلك استخدمت الباحثة المدخل الكيفي. لأن البيانات التي يتم جمعها بسبب قربها من الكيفية ليس الكمية، التي لا تستخدم الإحصاءات أدوات قياس. وأما منهج البحث لهذا البحث هو المنهج دراسة الحالة.

### نتائج البحث

أهداف تعليم اللغة العربية بالمنهج على أساس العقيدة الإسلامية في مدرسة التحفيظ المثالي  
خير أمة بالمبانيح

في صياغة أهداف التعليم اللغة العربية، لم يتم صياغة معلم اللغة العربية في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيح بواسطة خير أمة بوجور (الوسط). لكل اجتماع موجود في خطة لتنفيذ التعليم يشير إلى الكفاءات الأساسية و الكفاءات الأساسية التي تم تحديدها من وزارة التعليم الواردة في الكتب المدرسية لوزارة التربية والتعليم. لأن مدرسة تحفيظ بلس خويرو الأمة قد نالت اعترافاً من مكتب التربية الوطنية كمدرسة غير رسمية، لذلك اتبعت الأحكام التي وضعها مكتب التربية الوطنية، ولكن تم تطويرها وفقاً لأهداف المنهج مؤسساً على العقيدة الإسلامية.

استناداً إلى البيانات التي حصلت عليها الباحثة عن أهداف التعليم اللغة مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيح، وجدت أن أهداف التعليم اللغة العربية في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيح كان للأولاد إتقان مفردات لجعله أسهل فهم القرآن وحب القرآن الكريم والحديث ثم تطبيقه في الحياة اليومية. وفقاً للباحثة، من الواضح أن أهداف التعليم اللغة العربية وفقاً للمنهج المستخدم هو المنهج على أساس الإسلامية، والذي يتعلق بالقرآن والسنة (الحديث) لبناء عقيدة الأولاد و الصالح بحيث يتم تشكيل شخصية إسلامية في الروح كل أولاد. على الرغم من أنه في صياغته يشير إلى منهج التربية الوطنية، لكنه لا يزال وفقاً للمنهج على أساس العقيدة الإسلامي.

مادة تعليم اللغة العربية بالمنهج على أساس العقيدة الإسلامية في مدرسة التحفيظ المثالي  
خير أمة بالمبانيح

الكتاب المستخدم في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيح، وهو كتاب " Aku Cinta Bahasa Arab " . للصفوف من الأول إلى الثالث باستخدام كتاب " Aku Cinta Bahasa Arab "

من سونريو بوطرا، وطبع هذا الكتاب عقل، مطبعة تيكا سيراغكي فوستاكا ماندرى في مدينة صولو. للصفوف ٤-٥ باستخدام كتاب كتاب " Aku Cinta Bahasa Arab من أغسطس وحيودي، وطبع هذا الكتاب عقل، مطبعة تيكا سيراغكي فوستاكا ماندرى في مدينة صولو. الكتاب المستخدم هو كتاب من مكتب التعليم. يستخدم كتاب " Aku Cinta Bahasa Arab " في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانج و في كل مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة فرع بما في ذلك مدرسة في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانج. ووفقاً للباحثة، فإن مادة اللغة العربية جيدة، ولكن نطاق القيم الإسلامية للعقيدة هو الحد الأدنى، لأن الكتب المستخدمة ليست دروساً محددة في المناهج الدراسية القائمة على العقيدة الإسلامية، ولكنها تستخدم الكتب المدرسية من مكتب التعليم، وبالتالي فهي لا تتفق مع المنهج الدراسية المطبقة، لا يزال عنوان المادة عامًا، على الرغم من أنه يمكن للمحتوى تطوير المحتوى لربطه بالقاعدة الإسلامية. لذلك فمن الواضح أن مادة تعلم اللغة العربية في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانج لا تتفق مع المنهج المستخدم ولا تزال بحاجة إلى مزيد من التعديلات لتكون أكثر توجيهًا والمعلم أسهل في التدريس.

### طريقة تعليم اللغة العربية بالمنهج على أساس العقيدة الإسلامية مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانج

الطريقة المستخدمة في منهج العقيدة الإسلامية هي طريقة تالقيان فكريان. استنادًا إلى النظرية في المنهج على أساس العقيدة الإسلامية، تستخدم هذه الطريقة أدلة ملموسة في إيصال المعرفة للأولاد كفكر في فهم الحقائق للدراسة عن طريق نقل حقائق الاستشعار عن طريق الحواس الخمس إلى الدماغ مصحوبة بعدد من المعلومات الصحيحة التي تستخدم في تفسير ذلك الحقائق (An-Nabhani، ٢٠٠٨). في تعليم اللغة العربية، يقدم المعلم وقائع مادية في شكل كائنات أصلية ومنمنمات ويمكن أن يكون مباشرًا إلى الطبيعة إذا كانت المادة تدور حول الطبيعة. يمكن للأولاد أن يفكروا بحرية وأن يفهموا بسرعة ما سيقوله المعلم، والاتصال بالعقيدة الإسلامية هو أنه يربطه دائمًا بالقرآن والحديث.

حصلت الباحثة على بيانات عن طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج، بحيث كانت الطريقة المستخدمة تتوافق مع طريقة تلقين الفكرين في المنهج على أساس العقيدة الإسلامية، وكل التعليم مرتبط بالعقيدة الإسلامية، أي أن العلم يدرس من أجل تحسين مهارات التفكير لدى الأولاد، وليس لزيادة معرفتهم فقط. يتم توجيه طريقة توصيل المعرفة لتثقيف العقل. يتم إعطاء عملية المعرفة الأولاد في شكل مفاهيم / أفكار، ثم يقبل الأولاد / يصحح المعرفة من خلال عملية التفكير التي يقومون بها. بحيث يجعلها الأولاد كأفكارهم ومعرفتهم الخاصة موجهة نحو بناء الوعي بالأولاد الذين يقومون بالأعمال الصالحة. إن طريقة التعليم قادرة على تثقيف عقول الأولاد مع السماح لهم، يتم تعليم العلوم أن يفهمها الأولاد، ثم تمارس.

### تقويم تعليم اللغة العربية بالمنهج على أساس العقيدة الإسلامية في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج

في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة، يغطي التقويم ٤ جوانب من التقويم، وهي المعرفة والفهم والمهارة والرغبة.

وفيما يلي التقويم للتعليم، وهناك ٤ جوانب، وهي المعرفة والفهم والمهارة والرغبة.

المعرفة : إتقان الأولاد لنطاق الموضوع

الفهم : إتقان الأولاد لمفاهيم المواد بحيث يمكن تطبيقها أو ممارستها في الحياة اليومية للأولاد.

والمهارة : مهارات الأولاد في تنفيذ فهم الموضوع بحيث يكونوا ومبتكرين

الرغبة: مستوى اهتمام الأولاد في متابعة عملية التعليم.

مع توفير الفهم يجب ألا يكون أكبر من المعرفة، ويجب ألا تكون المهارة أكثر من الرغبة.

يجب أن تكون المعرفة أعلى من الفهم و المهارة و الرغبة.

إذا رأينا من الأسئلة في الكتاب، يمكن ملاحظة أن هناك أسئلة تتعلق بالعقيدة الإسلامية،

ولكن ليس كلها. كما هو الحال في الكتاب ١ و ٣، فإن له علاقة بالعقيدة الإسلامية، ولكن

لا ترتبط جميع الفصول. حسب ما إذا كان نعود إلى الكشف عن رجل الدين سليمان في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٩ أنه في التقويم لا تتعلق جميع الأسئلة بالعقيدة الإسلامية، ولكن التقويم المتعلق بالعقيدة الإسلامية هو تطبيقه في الحياة اليومية التي يقوم بها الأولاد. (سليمان، ٢٠١٩).

من البيانات المذكورة أعلاه وفقا للباحثة، فإن تقويم تعليم اللغة العربية على أساس العقيدة الإسلامية في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة تم تنفيذها بشكل جيد ولكن لم يتم تنفيذها بشكل كبير وبعض الأسئلة كانت متعلقة بالعقيدة الإسلامية. ولكن من الضروري إضافة المزيد من الأسئلة المتعلقة بالعقيدة الإسلامية حتى يكون الأولاد أكثر دراية بالمفهوم، وليس مباشرة إلى التطبيق.

### الخلاصة

اهداف تعليم اللغة العربية في منهج هذه الدراسة لإتقان المفردات ومعرفة علاقتها بآيات القرآن. حتى يتمكن الأولاد من فهم محتويات القرآن بسهولة أكبر وممارستها في الحياة اليومية، إلى جانب كونهم قادرين على التحدث باللغة العربية، يمكنهم أيضاً أن يكونوا الأولاد ورعاء وأوصياء، وأرواح إسلامية، وأخلاق الكريمة.

المادة لا يزال هناك كثيرا من المواد العامة، لأنه يستخدم الكتب من مكتب التربية الوطنية. ولكن هناك كتب ترتبط في مادتها بالعقيدة الإسلامية كما هو الحال في الصف الأول والثالث، أما الباقي، فإن المعلم نفسه يقوم بتطوير المادة بحيث لا يقتصر التدريس في المعلم على الكتاب فحسب، بل يتم تطويره وفقاً للعقيدة الإسلامية.

الطريقة المستخدمة هي تلقين فكريان، ويتم تنفيذه وفقاً للعقيدة الإسلامية. في طريقة التعليم، ينقل المعلم المادة التي تربطه بالقرآن أو الحديث. حتى يتعلم الأولاد تعليم اللغة العربية جانب العقيدة الإسلامية أيضاً.

تقويم التعليم اللغة العربية، هناك ٤ تقويمات، وهي تقويم المعرفة والفهم والمهارة و الرغبة. المعرفة والفهم في الصفوف في نهاية التعليم، في شكل اختبار التكويني (الاختبارات اليومية)

والاختبارات النهائي (امتحان النصفية و امتحان الفصل الدراسي النهائي). يتم تقويم التفوق و المبالاة خلال عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، هناك تقويمات أسبوعية في شكل اجتماعات للمعلمين لتقويم عملية التعليم. عندما ينظر إليها من أسئلة التقويم التكويني والختامي، فإن لها علاقة بالعبقيدة الإسلامية، على الرغم من أنها ليست كلها موجودة. في تقويمه، الأولوية في تطبيق العبقة الإسلامية في الحياة اليومية. إذا كان هناك في أفعال الأولاد انحراف عن العبقة الإسلامية أو عن التعليم الإسلامية، فإن المعلم يوجهه وينصح به على الفور.

## المراجع

- ابن منظور. (١٩٩٩). *لسان العرب: مؤسسة التارح العربي*. ط (٣) باب النون: مادة نُهج: الجزء: ١٤. بيروت: دار احياء التراث العربي.
- رشدي أحمد طعيمة. (١٩٨٩). *تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه*. مصر: الرياض

- Ahmad Warson Munawir. 1983. *kamus Munawir*. Yogyakarta: PP. Al-Munawir.
- Hammudah Abdalati. 1983. *Islam Suatu Kepastian*. Jakarta: Media Da'wah.
- M. Khailulla. 2012. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Made Pidarta. 2014. *Landasan Kependidikan: Stimulus Ilmu Kependidikan Bercorak Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhammad Abdul Qodir Ahmad. 2008. *Metodologi Pengajaran Agama Islam, ter. H. A. Mustofa*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mustofa Kamil. 2009. *Pendidikan Non Formal Pengembangan Melalui Pusat Kegiatan Belajar Mengajar (PKBM) di Indonesia (Sebuah pembelajaran dari Kominkan Jepang)*. (Bandung: Alfabeta.
- Nana Syaodih Sukmadinata dan Erliana Syaodih). 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: PT Refika Aditamal.
- Rusmaini. 2014. *Ilmu Pendidikan*. Sumatera Selatan: Grafika Telindo Press.
- Sukiyati Satuh. 2011. Homeschooling dengan Kurikulum Integral Berbasis Aqidah Islam dalam Membangun Kepribadian Islam Anak Studi Kasus Homeschooling (setara SD) Khoiru Ummah Jakarta .
- Syamsu Alam. 2016. *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab pada Madrasah Aliyah Negeri Lappariaja Kab. Bone* ”Makasaar: UIN Alauddin .Tesis
- Taqiyudin An-Nabhani. 2008. *Kepribadian Islam*. Jakarta Selatan: HTI Press.
- Taufik Andi Rahman. 2016. *Pengembangan Kurikulum Berbasis Aqidah Islam di homeschooling Group Tingkat SD Khoiru Ummah Universitas Pendidikan Indonesia*. *repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu*
- Wina Sanjaya. 2005. *Kurikulum dan pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan KTSP*. Jakarta: PrenadaMediaGroup.
- Wina Sanjaya. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan KTSP*. Jakarta: PrenadaMediaGroup.

- Yanti Tanjung. 2018. *Strategi Mendidik Anak Zaman Now* .Bogor: Al Azhar Press.
- Yunahal Ilyas. 1993. *Kuliah Aqidah Islam* .Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam (LPPI) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Jakarta: Rajawali Press .*Filsafat Pendidikan Islam* Zuhairini. 1995.