

تعليم اللغة العربية في ضوء تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في الفصل السابع

بالمدرسة الثانوية الدينية العلمية الإسلامية الأزهر قاهرة بالمبانج

إعداد: نذرمنطا و استيقامة

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمبانج

nazarmanto@radenfatah.ac.id

مستخلص

المدرّس كواحد من اصحاب الأولى تعليم اللغة أكثر تركز اهتمامه على كتاب الحزمة و يصعب ليخلق حالة من التعليم الإبداعيّ، تجديد وافرح. هذا البحث هدفه ليعرف أساس المدرسة تستعمل تكنولوجيا التعليم الإلكتروني و عملية تعليم اللغة العربية في ضوء تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الدينية العلمية الإسلامية الأزهر قاهرة بالمبانج من أهداف، مادة، طرق، و تقويمها. أما أساس المدرسة يستعمل التعليم الإلكتروني (*i-pad*) في عملية التعليم هي بمذه الوسائل (*i-pad*) معلم و التلاميذ يسرعون التحصل الإعلام حين عملية التعليم و مادة الواسعة نطاقها. ثم بالوسائل (*i-pad*) لكي معلم يستطيع أن يقتصد الوقت. عملية تعليم اللغة العربية في ضوء التعليم الإلكتروني في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الدينية العلمية الإسلامية الأزهر قاهرة بالمبانج من هدفها، مادتها، طرقها، و تقويمها وهي: هدفها، الأولى لتعريف 4 مهارات اللغة العربية إلى التلاميذ، وثانية التلاميذ يستطيعون أن يتكلم باللغة العربية. مادتها، التحية، و التعارف، الأسرة، السكن، الإستفهام، الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الطعام و الشراب، الصلوات الخمس، الجدول الدراسي، العدد، الفعل الماضي، الفعل المضارع، سورة الغاشية، سورة الكافرون، دعاء الإفتتاح، سورة يوسف، سورة النحل، سورة لقمان. طرقها، طريقة مباشرة كوسيلة أساسية، وأضاف مع وطريقة الأخرى مثل المحاضرة والقراءة، و الإستقرائية، وسمعية شفوية، وقياسية. و تقويمها، تقويم في عملية التعليم، و تقويم اليومية (*PH*)، و تقويم منتصف المرحلة (*UTS*)، تقويم الآخرة المرحلة (*UAS*).

الكلمات الأساسية: تعليم اللغة العربية، ضوء تكنولوجيا

Abstrak

Guru sebagai salah satu pemegang utama pengajaran bahasa lebih banyak terpaku pada buku paket (text book oriented) dan sulit menciptakan suasana pembelajaran kreatif, inovatif dan menyenangkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui landasan sekolah menggunakan teknologi E-learning. Dan proses pembelajaran bahasa Arab berbasis teknologi e-learning di kelas 7 pada SMP Islam Al-azhar Cairo Palembang dari segi tujuan, materi, metode, dan evaluasinya. Adapun landasan sekolah menggunakan e-learning dengan media berupa I-Pad pada proses pembelajaran yaitu dengan media i-pad ini guru dan siswa cepat mendapatkan informasi ketika proses pembelajaran dan materi lebih luas cakupannya. Kemudian dengan adanya media ini (i-pad) supaya guru bisa memenejemen waktu. proses pembelajaran bahasa Arab berbasis teknologi e-learning di kelas 7 pada SMP Islam Al-azhar Cairo Palembang dari segi tujuan, materi, metode, dan evaluasinya yaitu: Tujuan, yang pertama yaitu mengenalkan 4 keterampilan bahasa arab kepada anak didik, yang kedua siswa bisa berbicara bahasa Arab. Materi, At-tahiyah wa

taaruf, Al-usrah, assakan, al-istifham, ad-dhomir munfashil, ad-dhomir muttashil, at-toamu wa syarob, assholawatul khomsi, aj-jadwalu dirosi, al-adad, fiil madhi, fiil mudhori, suratul ghosiyah, suratul kafirun, doa Al-istitah surah yusuf, surah an-anhl, surah luqman. Metodenya, metode mubasyaroh sebagai media pertama dan ditambah dengan metode yang lain seperti ceramah , qiraah, istiqraiyyah, samiiyyah syafawiyah, qiyasiyah. Dan evaluasinya yaitu, penilaian pada proses pembelajaran, penilaian harian (PH), penilaian pertiga bulan (UTS), penilaian akhir semester (UAS).

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Pembelajaran Berbasis Teknologi e-Learning

مقدمة

مع تطوّر تكنولوجيا الإعلام الذي يزداد سريع، حاجة الفكرة و تقنيّة التعلّم و التعليم في ضوء تكنولوجيا الاعلام حتى لا مفزّه. علم المعرفة و التكنولوجيا ازدهر بسرعة. في تطوّر التكنولوجيا والإعلام وسريع جدًا مرارا نسمع كلمة الانترنت "internet". الانترنت "internet" مثله هو حال العامّ في المجتمع ولو كان بعض الناس لم يعرفه. ينتفع تكنولوجيا في نظام التعليم يسبّب التعليم في ضوء الإلكتروني كحاصل من تكنولوجيا . واحد من التطبيق تكنولوجيا هو تكنولوجيا الإعلام والموصلات.

التعليم في ضوء تكنولوجيا الاعلام والمواصلات غيرت نظام التعليم تصميم التقليديّ الى تصميم الوسائل، بينه وسائل الحاسب مع انترنت "internet" سبّب التعليم الإلكترونيّ . تعليم اللغة العربية إستعملت في اندونيسيا قديم، ولكن حاصلها ما اكمل. المشكلة اظهرت مرارا ولم تحلّ. مشكلة تعليم اللغة العربية الآن واجب تجد الإهتمام الجاد. تلك المشكلة نستطيع ان ننظر من بضع عوامل يشمل على نشاطة تعليم اللغة العربية كجوهر العملية التربيّة لا يعمل بشكل طبيعيّ. المدرّس كواحد من اصحاب الأولى في تعليم اللغة أكثر تركّز اهتمامه على كتاب الحزمة و يصعب ليخلق حالة من التعليم الإبداعيّ، تجديد وافرح.

و العامل الآخر هو عائق تعليم اللغة العربيّة الآن يشمل على تنوع الطلاب، وسائل ناقص العمليّ في (أنشطة التعلّم والتعليم)، تحميل المواد الكثير، عدد من التلاميذ أنّ الكثير (فصل الكبير) ليس كلّ تملك معرفة الأساسيّة باللغة العربية. العامل آخر الذي يصير عائق تعليم اللغة العربيّة يشمل على ناقص إستخدام الوسائل و خزائن التعليم مثلا وسائل التعليم، وسائل اللعب وغير ذلك.(المجيب & الرحمواتي, ٢٠١٢, ص ٦) غير بضع على العوامل

بحدود المدرّس يستخدم التكنولوجيا ومحدودية أدوات تكنولوجيا التربية، الذي يستعمل في الفصل هو اسباب ضعفها جودة الدراسة التلميذة أو المجتمع في العام.

واحد من وسائل التعليم التي يمكن استخدامها للتغلب على المشاكل في التعليم هي وسيلة الحاسب مع انترنيت الذي يظهر التعليم الإلكتروني . التعليم الإلكتروني هو عملية التعليم في ضوء الإلكتروني. واحد من وسائل في الإستعمال هو شبكة الحاسب. التعليم الإلكتروني هو واحد من نموذج التعليم في السهولة ودعم الاستخدام تكنولوجيا الإعلام و الموصلات.

مع تطوير شبكة الحاسب يمكن لتطوير عملية التعلّم والتعليم باستخدام وسيلة الإلكتروني في المثال هو الحاسب، الكمبيوتر (komputer) ، أيفيد (I-pad) أو ما شابه مع شرط الوسائل متصل بالإنترنت "internet". واحد من تطبيق التعليم الإلكتروني الذي يستطيع أن يستخدم في التعليم في ضوء تكنولوجيا التعليم الإلكتروني هو تطبيق I Tunes U . I Tunes U هو برامج الجاهزة (تطبيق) الذي يستطيع ليحمل في I Tunes store . هذا التطبيق يستخدم عادة باستخدام الطقم أيفيد (I-pad) . I Tunes U هو التطبيق الذي يركز على التعليم ويستطيع للوصول كل طلاب في الجامعة الدنيا. كما المدرسة الثانوية الدينية العلمية الإسلامية الأزهر قاهرة بالمبانج واحد من المدرسة الثانوية الدينية العلمية الإسلامية الأزهر منذ سنة ٢٠١٣ وقد إستخدم التعليم الإلكتروني مع وسائل أيفيد (I-pad) و يعضد بالتطبيق I Tunes U لتحسين خدمة تربيتها.

الإطار النظري

١. تعليم اللغة العربية

تعليم لغة : من الكلمة علم - يعلم - تعليما، و علمه الشيء تعليما فتعلمه. (النقيب، ٢٠٠٥، ص ١٠) تعليم هو سعي الذي يعمل المعلم ليصنع التلاميذ أن يستطيعوا التعلّم و يتحصّلوا حاصل التعلّم الذي أكمل.(خديجة، ٢٠١٤، ص ١٧٥) تعليم هو العملية التي يتم من خلالها انتقال المعلومة من مصادرها إلى المتلقي، أو حركة البيانات و المعلومات من المعلم إلى التلميذ من التلفاز إلى المشاهد من المذياع إلى

المستمع. وهكذا فهي عملية لها مصدر أو مرسل ولها اتجاه ولها جهة تستقر فيها المعلومة هي المستقبل. (كدوك, ٢٠٠٠, ص ٢٠)

اللغة أصلها من كلمة "لغة" أنها نشأت من شكل "لغا"، معناها تكلم - يتكلم. اللغة هي شئ الوجود الصوت الذي يخرج من الفم مع شكل في مثل، حتى ذلك الصوت يملك معنى خاص. (نوحا, ٢٠١٢, ص ٢٩) اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم، واللغات كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفاظ: متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم. (الغلاييني, ٢٠١٢, ص ٧) من البيانات المذكورة تأخذ الخلاصة، إنَّ تعليم اللغة العربيّة هو عمليّة تفاعل بين شخصين أو أكثر فيه هو نظام الذي يتكون متنوع عناصر مترابطة ليبلغ هدف معين.

٢. تكنولوجيا التعليم الإلكتروني

كلمة "تكنولوجيا" من الكلمة اللاتينية "تكنو" الإنجليزية "الفن" واللغة العربية "الفن" (المادة) وكلمة "الشعارات" أو "العلم". في هذه الحالة هورني (Hornby)، ويوضح أن "الفن" هو المهارة في أداء بعض الأنماط التي يمكن تصور جيدا. وقال في شرح المزيد من التفاصيل انه "الفن" هو المهارة المكتسبة من خلال الخبرة والدراسة والملاحظة: ويبستر (Webster). وهكذا، والتكنولوجيا، ليست أكثر من مجرد العلم الذي يتعامل مع المهارات المكتسبة من خلال الخبرة أو الدراسة أو المراقبة. (هرمان & الوسياء, ٢٠١١, ص ٢٢٢)

التعليم الإلكتروني يكون من حرف "e" الذي هو اختصار من الإلكتروني و كلمة *Learning*، يعني التعليم. التعليم الإلكتروني يستطيع أن يترجم كالتعليم مع الاستفادة من مساعدة الأجهزة الإلكترونيّة، خاصة أجهزة الحاسب. (منير, ٢٠١١, ص ١٦٩) في إصطلاح التعليم الإلكتروني هو عمليّة التعليم التي تستعمل من شبكة الحاسب بطريقة

الإنترنت (internet) أو الإنترنت (intranet). التعليم الإلكتروني هو برنامج التطبيق في ضوء الإنترنت (internet) الذي يحتوي على جميع الإعلام عن التربية بالواضح، دينامي، دقيق و جديد ثم يعطي أن يسهل التلاميذ ليستخدموا التعليم بعلمي. (منير, ٢٠١١, ص ١٧٠)

من البيانات المذكورة تأخذ الخلاصة، إنَّ تكنولوجيا التعليم الإلكتروني هو نظام تفاعلي للتعليم يقدم للمتعلم باستخدام تكنولوجيايات الاتصال و المعلومات، ويتعمد على بيئة الإلكتروني رقمية متكاملة تعرض المقررات الدراسية عبر الشبكة الإلكترونية، وتوفر سبل الإرشاد و التوجيه وتنظيم الاختبارات وكذلك إدارة المصادر و العمليات و تقويمها لتحسين عملية التعلم الإنساني.

أ) أساس في استعمال تكنولوجيا التعليم الإلكتروني

في القاموس عربي-إندونسي أساس من الكلمة أسس-يأسس بمعنى أصل، علة، أساسي، و جوهري. (منور, ١٩٩٧, ص ٩٤) أمّا أساس يستعمله التعليم الإلكتروني، لأن التعليم الإلكتروني يملك خصائص و فوائد:
أما خصائص التعليم الإلكتروني هي:

١) ينتفع إستفاق التكنولوجيا الإلكتروني حتى شخص يستطيع أن يتحصّل المعرفة و يستعمل المواصلات بسهولة وسرعة، بين المعلم والتلاميذ أو التلميذ مع التلميذ الآخر.

٢) ينتفع وسيلة الحاسب مثلها شبكة الكمبيوتر.

٣) يستخدم المادة التعليمية لتتعلّم بنفس.

٤) مادة التعليم تستطيع أن تحفظ في الحاسب بحيث تستطيع أن يأخذ المعلم والتلميذ او اي شخص و لا محدودة الوقت و مكان، مناسب مع حاجتهم.

٥) ينتفع الحاسب لعملية التعليم و ليعرف نتيجة التقدم التعليم او إدارة التعليم و ليتحصّل الإعلام الكثير من مصادر إعلام المتنوعة. (منير, ٢٠١١, ص ١٧٠ -

(١٧١)

أما فوائد التعليم الإلكتروني هي:

(١) المعلم والتلميذ يستطيعان أن يقابلا بسهولة وبسرعة من مرفق الإنترنت (*internet*) دون أن يقتصر المسافة، المكان، و الوقت.

(٢) يسهل ويسرع الوصول أو يتحصل الإعلام الكثير و الذي يتعلّق مع مادة التعليم التي تتعلّم من مصادر المتنوّعة و تستعمل الوصول الإنترنت (*internet*).

(٣) التلاميذ أكثر عمليّ يتعلّمون مادة التعليم، يتوصّل علم المعرفة أو الإعلام بشكل مستقل.

(٤) التعاون في مجتمع عمليّ الذي يسهل في نقل الإعلام و يستعمل مواصلات، حتّى لم يناقص مصادر التعليم و مادة التعليم. (منير, ٢٠١١, ص ١٧١-١٧٢)

ب) عملية تعليم اللغة العربية في ضوء تكنولوجيا التعليم الإلكتروني

(١) أهداف تعليم اللغة العربية

الأهداف لغة : جمع هدف وهو كل شيء مرتفع من بناء أو جبل أو كتيب رمل أو نحو ذلك. و منه سمي الغرض الذي يرمي هدفا. فهو القصد. و اصطلاحا : ما تسعى العملية التربوية إلى بلوغه في الناشئة بدنيا أو عقليا أو علميا أو خلقيا أو غير ذلك. (سوترسنو, ٢٠١١, ص ٣)

شرح في كتاب أصول التربية و التعليم الجزء الثالث إنّ الهدف ينقسم إلى نوعان وهو الغرض العام و الغرض الخاص.

أ. الغرض العام هو الغرض الإجمالي الذي يريد المدرس الوصول إليه، فيكتب في إعداد تدريسه، مثلا: (قدرة التلاميذ على فهم تعليم اللغة العربية) تعبيرا عن هدفه في تعليم اللغة العربية.

ب. الغرض الخاص هو الصورة التفصيلية للغرض العام التي يحاول المدرس من خلالها التعرف على كفاءة التلاميذ في جميع مباحث الدرس. فمن أجل ذلك، يعبر المدرس عن هذا الغرض في إعداد الصيغة العملية و مثال ذلك : (قدرة التلاميذ عن القواعد، الكلام، القراءة أو الكتابة).

وقال منير هدف تعليم اللغة العربية في أساسه يختلف إلى ثلاث :

أ. اللغة العربية كآلة. اللغة العربية كآلة هي توكيل اللغة العربية للمقصود الآلة لتفهم المجال أو علم الخاص، مثل تعلم اللغة العربية كآلة أن تفهم علم المعرفة يُكتب في كتب التقليديّة باللغة العربية. إذا هدف اللغة العربية كآلة لتفهم الكتب باللغة العربية فالمحتوي عن تكلم مثلها الأصوات، فهم المسموع، الإنشاء، الإملاء، منحرف يجوز إهمال و أظغط في القواعد، الأسلوب، المعاني (منير، ٢٠١١ : ٣٨).

ب. اللغة العربية كهدف. اللغة العربية كهدف هي اللغة العربية كمهارة حياة، حيث مع ذلك الهدف يظهر لغويّ العربية في النواحي معيّن مثله أهل النحوي، أهل الصرف، أهل البلاغة، أهل الأدب اللغة وغير ذلك. إذا هدف تعليم اللغة العربية كهدف ، فالمحتوي أظغط في أهل أن يريد الهدف، مثله هدف تعليم اللغة العربية هي مهارة الكلام، فالمحتوي المنحرف فوق مثل الأصوات، فهم المسموع، الإنشاء، الإملاء، أظغط الواجبة (منير، ٢٠١١ : ٣٨-٣٩).

ت. اللغة العربية كمهارة كاملة . أمّا أهداف تعليم اللغة العربية كمهارة كاملة، وهي: أهداف التعليم الإستماع، أهداف التعليم الكلام، أهداف تعليم القراءة، أهداف تعليم الكتابة. (منير , ٢٠١١ , ص ٣٩)

(٢) مادة في ضوء تكنولوجيا التعليم الإلكتروني

في منير قال أونور الرحمن إنّ فكرة المادة التعليمية في ضوء التعليم الإلكترونيّ يطوّر على النظرية المعرفية و النظرية التعليمية :

أ. نظرية التعليم التكيفي. هذه النظرية تشير إنّ التلاميذ يدخلون عملية التعليم في درجة البلاغ و الخبرة المختلفة.

ب. نظرية الطريقة المفضلة. هذه النظرية تشير إنّ التلاميذ يملكون إنحراف التعلّم المختلف.

نظرية المرونة المعرفية. هذه النظرية تشير إنّ شئاً المجال يستطيع أن يدرس و المثتر إذا التلاميذ يستعملون عملية التعليم مع طريقة لا- اصغر. (عون الرحمن, د.ت, ص ٢٣٣-٢٣٤)

(٣) طريقة في ضوء تكنولوجيا التعليم الإلكتروني

قال زو الكفل في وينا سانجايا شرح الطريقة هي "شارع ليبلغ شيئاً". الطريقة تستطيع أن تترجم كطريقة التي تستخدم لتنفيذ الخطة التي رتبّ في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق الهدف التعليم. (زلكفلي, د.ت, ص ٥-٦) أمّا طريقة التي تستطيع في تعليم اللغة العربية في ضوء هذا تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، لا يكفي في طريقة واحدة. ولكن، يضمّ بضع الطريقة لأنّ واجب يناسب مع شخصية التلاميذ وتدرّسون المادة. وجد البضع إستراتيجية تستطيع أن تعضد مهارة التعليم النفس كعاقبة و أثر من تنفيذ التعليم الإلكتروني. هذه إستراتيجية التعليمية في تكييف من دباغ و ريتلان (Dabbag & Rithland).

(أ) إستراتيجية التعليم الإستكشاف: إستراتيجية التعليم الإستكشاف هي مدخل الإستعمال مع طريقة يجمع إعلام أو يستعمل الحفر بيانات للكافة لتحصل الخبرة و المعرفة الجديدة من كلّ حالة. (وحيونعسيه & معمور, ٢٠١٧, ص ٧٣)

(١) حل المشاكل. حل المشاكل هو طريقة التوكيل المحتوي مع قياسه في المشكلة ثمّ يبحث التلاميذ خيارياً ليكفي تلك المشكلة. (وحيونعسيه & معمور, ٢٠١٧, ص ٧٣-٧٤)

(٢) إستكشاف. طريقة الإستكشاف هي طريقة لتحصل الخبرة الجديدة من الوضعية الجديدة. (وحيونعسيه & معمور, ٢٠١٧, ص ٧٤-٧٥)

(٣) يلعب الدور. يلعب الدور هو طريقة التي تستعمل لإشتراك و يخطو كالتلاميذ يكونون منهيين في المجال معيّن كطبيب، مبيع، مئرح، عالم و غير ذلك. في التعليم الإلكتروني أنّ يلعب الدور مستطاع من التطبيق ك نطاق

متعدد المستخدم (*multiuser domain*) مولتيوسر مجال الكائن المنحى (*multiuser domain object oriented*). إستعمال المجمع و مئتمرات الكمبيوتر يستطيع ليلعب الدور في التعليم الإلكتروني. (وحيونعسيه & معمور, ٢٠١٧, ص ٧٦-٧٧)

(ب) إستراتيجية التعليم الحوار: إستراتيجية التعليم الحوار هي يستعمل مدخل الإتصالات في اتجاهين، اين يوصل مواصل الإعلام الذي يستطيع أن يفهم مواصل حتى يطفو الإدراك المتساوي بين موصل و مبلغ. (وحيونعسيه & معمور, ٢٠١٧, ص ٧٨) تطبيق إستراتيجية تعليم الحوارية في التعليم الإلكتروني تستطيع أن تستعمل بطرق كما يالي :

(١) المفصل: طريقة المفصل هي طريقة لتعضد الإستطاعة التلاميذ في الحوار، حتى التلاميذ يضعون كمرسل و مستلم التوصية.

(٢) إنعكاس: منهج الإنعكاس هو عملية التفكير النشط والحذر، على أساس عملية التفكير إلى استنتاج نهائي.

(٣) التعاون والمفاوضات الاجتماعية: طريقة التعاون هي طريقة شخص لبناء التفاعل مع الآخرين، طيب في نطاق ضيق أو واسع. التعاون يشمل أنشطة المفصل، الإنعكاس، التنقيب، وحل المشكلة. والمفاوضات الاجتماعية هي جزء الكاملة من التعاون على الأساس كل هذه الأنشطة.

(٤) منظور متعدد: منظور متعدد هو طريقة لبناء المعرفة مرنة من مختلف وجهات النظر. (وحيونعسيه & معمور, ٢٠١٧, ص ٧١-٧٨)

(ج) إستراتيجية التعليم المساعد: إستراتيجية التعليم المساعد هي المدخل بالطريقة تعطى دعم أو تشجيع الى التلاميذ في تحقيق أهداف التعليم. و تطبيق إستراتيجية التعليمية المساعدة في التعليم الإلكتروني يستطيع أن يستعمل بطرق كما يالي:

(١) تصميم: التصميم هو طريقة التي يتعلم التلاميذ بطريقة ملاحظة وقدوة كمثل لتحفيز الفهم والسلوك التي تريد إتقان.

(٢) تدريب: التدريب هو طريقة لتشجيع التلاميذ على تحقيق أهداف تعليمهم من الأنشطة الملاحظة ورصد أدائهم و يشاهدون و يعطون المساعدة عند الإقتضاء.

سقالة: سقالة هي طريقة الإعطاء الدعم في مراحل أولى التعليم بحيث التلاميذ ينالون التعليم الاستقلال (وحيونعسيه & معمر, ٢٠١٧, ص ٨١ - ٨٤)

٣. تقويم عملية التعليم اللغة العربية

التقويم لغة عربيا هو مصدر من قَوْم - يَقَوْم - تقوِما أو ثَمَن - يَثْمَن - تثمينا أو قَدَّر - يَقْدَر - تقديرا القيمة (منور, ١٩٩٧, ص ٦٠٥) تقويم جيد هو تقويم الذي يعدّ مع جيّد، أين سيكون ردود الفعل مفيدة للمكونات العلاقة بنشاطة التعليم. (زهنان, د.ت, ص ١٢١) يكون بضع مبادئ الذي يوجب أن يأبه و يخلق دليل في تنفيذ تقويم اللغة، بما في ذلك:

(١) موافق مع الهدف، مقصوده بين المبدئ والهدف ينبغي أن يكون النظر، حتى لا يكون تداخل.

(٢) كآفة، مقصودها، يوجب أن يشمل التقويم جميع مكونات اللغة (نظام الصوت و الكتابة، وتركيب الجملة و الكلمة و المفردات)، ويشمل أيضا جميع جوانب مهارات اللغة (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة)، و يجب أن يلاحظ أيضا مختلف المجالات من هدف التعليم، وهي المعرفة، المهارة، والموقف.

(٣) المتكاملة، مقصودها لا تستطيع منفصل من مادة التعلم.

(٤) العلمية، مقصودها لا تصنع الأصل، هي موافق بالإجراءات جعل السؤال.

(٥) التعاون، مقصوده بين صانع للاختبار (سؤال) هو المعلمون، هم يجوبون أن يتعاونوا.

المستمر، مقصوده المعلمين يجيبون أن يصنعوا الخطة جعل ثم يحققوا القويم على منتظم في كل آخر التعلم. والآخيرة، كل الآخر وحدة الفحص، أو آخر الدراسية، حتى إلى نصف من اختبار السيمستير لأغراض كتاب التقرير التقدم التعلم التلاميذ (زلهنان، د.ت، ص ١٢٣-١٢٤)

منهجية البحث

أما منهج الذي يستعمل في هذا البحث هو منهج البحث الوصفي و المدخل الكيفي. و البيانات التي تأخذ الباحثة هي البيانات عن أساس المدرسة تستعمل تكنولوجيا التعليم الإلكتروني مع مصادر البيانات مدير المدرسة. ثم البيانات عن عملية تعليم اللغة العربية في ضوء تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الدينية العلمية الإسلامية الأزهر قاهرة بالمبانج من هدفها، مادتها، طرقها، و تقويمها مع مصادرها معلم اللغة العربية و تلاميذ.

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدم الباحثة هي :

١. ملاحظة: لتبحث البيانات عن أساس المدرسة تستعمل تكنولوجيا التعليم الإلكتروني و عملية تعليم اللغة العربية في ضوء تكنولوجيا التعليم الإلكتروني من هدفها، مادتها، طرقها، و تقويمها، و الباحثة تنظر معلمة تعليم في الفصل. ثم جمع ومعالجة البيانات في هذه الورقة.
٢. مقابلة: لتحصل و لتحفر الإعلام أعمق من مخبر عن استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية، طيب من أساس المدرسة تستعمل تكنولوجيا التعليم الإلكتروني و عملية تعليم اللغة العربية في ضوء تكنولوجيا التعليم الإلكتروني من هدفها، مادتها، طرقها، و تقويمها و عوائق حين تستعمل التعليم الإلكتروني، و نتائج التي تحققت في الاستخدام والاستفادة من التعليم الإلكتروني.
٣. توثيق: لكي تجد الباحثة بيانات عن مادتها، طرقها، و تقويمها في تعليم اللغة العربية باستخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني. طيب من وتوثيق الشكل مكتوبة مثل التعليم الإلكتروني يستخدم، خطة التنفيذ التعليم، وغيرها من الملفات والوثائق و صور و غير ذلك.

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدم الباحثة هي طريقة تحليل البيانات مايلز وهوبرمان كمايلي:

١. تقليل البيانات: في هذه المرحلة، تحفن الباحثة، تختار الأحوال الرئيسية، و تركز على الأشياء المبادئ مع مركز البحث.

٢. عرض البيانات : في هذه المرحلة، تجتمع الباحثة البيانات فتسهّل لتحليل و لتلخيص. تلخيص من البيانات: في المرحلة الآخرة، تستنتج الباحثة الخلاصة المؤقتة و تعيّر إذا لم تجد حجج قوي لتعضد مرحلة جمع البيانات.

نتائج البحث

أساس المدرسة الثانوية الدينية العلمية الأزهر قاهرة بالمبانج يستعمل تكنولوجيا التعليم الإلكتروني

إن أساس المدرسة يستعمل التعليم الإلكتروني (*i-pad*) في عملية التعليم لأن بهذه الوسائل (*i-pad*) معلم و التلاميذ يسرعون التحصل الإعلام حين عملية التعليم و مادة الواسعة نطاقها. ثم بالوسائل (*i-pad*) لكي معلم يستطيع أن يقتصد الوقت فمدة عملية التعليم أكثر طيب من المعلم الذي تدرّس و التلاميذ تعلمون. سوى هدف يستعمل التعليم الإلكتروني في هذه المدرسة هي في الأول، بحيث لا يتعب التلاميذ في استخدام التكنولوجيا. الثاني، بحيث التلاميذ يستطيعون التنافس مع التلاميذ الذين في الخارج. الثالث، بحيث طريقة التعلم اللغة العربية و حفظ القرآن بشكل أفضل.

والمدرسة توفر و تسير للإنترنت السريع و تطبيق المدفوعة لمعلمة و التلاميذ ليستعملوا كل الوقت حين المعلمة و التلاميذ في حول المدرسة. حين تدرّس معلمة في الفصل، يعضد التعليم الإلكتروني (*i-pad*) عميق حين عملية التعليم في الفصل لأنّ يصير التلاميذ أكثر نشاط حين التعلّم. المثال حين في عملية التعليم هو أن التلاميذ متحمسون جدّاً عند تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل (*i-pad*) لأنهم قبل الكتابة يكتبون باليد ثم التبديل باستخدام (*i-pad*) الرقمي الذي يجب أن يكون متعة لهم. ثم عندما تعلم الدرس الكلام تطلب معلمة التلاميذ للبحث

يوتيوب حول اللغة العربية المتعلقة كلام، هنا التلاميذ بسرعة في الحصول على المعلومات عن تعليم اللغة العربية.

عملية تعليم اللغة العربية في ضوء التعليم الإلكتروني في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الدينية العلمية الإسلامية الأزهر قاهرة بالمبانيج من هدفها، مادتها، طرقها، و تقويمها.

تعليم اللغة العربية في ضوء التعليم الإلكتروني في الفصل السابع تستعمل ٤ الساعة لواحد الفصل (٤٠X٤ دقائق) مع استخدامها (*i-pad*) إن القيمة التي تحصل التلاميذ في كل التقويم على معيار في ومعايير كمال الحد الأدنى.

الشيء المثير للاهتمام في عملية التعلم هو أن التلاميذ متحمسون جدًا عند تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط (*i-pad*) لأنهم قبل الكتابة يكتبون باليد ثم التبديل باستخدام (*i-pad*) الرقمي الذي يجب أن يكون متعة لهم، ثم المتعلم الثاني "*ladas*" في استخدام الإنترنت، على سبيل المثال، عندما تعلم الدرس الكلام طلب من التلاميذ للبحث يوتيوب حول اللغة العربية المتعلقة كلام، هنا التلاميذ بسرعة أكثر في الحصول على المعلومات.

١. هدف

هدف تعليم اللغة العربية في ضوء التكنولوجيا التعليم الإلكتروني بالوسيلة (*i-pad*) هي تعريف ٤ مهارات اللغة العربية إلى التلاميذ. لأن بالتعريف مقدم عن اللغة العربية بتعريف ٤ مهارات اللغة العربية، فإن التلاميذ ليسوا شائعون جدا عن ما هو اللغة العربية.

ثم هدف المعلمة هنا لتعرف و لتعطى المعرفة أنها في اللغة العربية موجود الدراسة، الإنشاء، الإملاء، المطالعة، النحو، الصرف وغير ذلك بالهدف ليس لإتقان ولكن أعرف أولاً. إذا نظر تلك الدراسة الثقيلة بالنسبة لتلاميذ المدرسة الثانوية، ولكن هدف المعلمة هنا لا لتهمة ولكن أعرفت إلى التلاميذ. و زيادتها هي التلاميذ يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية.

٢. مادة

أما مادة تعليم اللغة العربية في ضوء التكنولوجيا التعليم الإلكتروني بالوسيلة (*i-pad*) هي عن ٤ مهارات اللغوية هي الإستماع، الكلام، القراءة و الكتابة. الآن المنهاج يستعمل في

المدرسة الثانوية الدينية العلمية الأزهر قاهرة بالمباني هي المنهاج الوطني أين الكتاب الدراسي في شكل الكتاب الإلكتروني مثل *Q-noot*، *slide*، فيديو وغير ذلك.

أما مادة التعليم التي تدرّس في هي التحية و التعارف، الأسرة، السكن، سورة الغاشية، سورة الكافرون، دعاء الإفتتاح، الإستفهام، الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الطعام و الشراب، الصلوات الخمس، الجدول الدراسي، سورة يوسف، سورة النحل، سورة لقمان، العدد، الفعل الماضي، الفعل المضارع.

٣. طرق

أما طرق التي تستعمل في عملية تعليم اللغة العربية في ضوء التعليم الإلكتروني بالوسيلة *(i-pad)* سواء بطريقة تعليم اللغة العربية في العامة، حين *(i-pad)* فقط كوسيلة في عملية التعليم بإستخدام *(i-pad)* في ضوء تكنولوجيا التعليم الإلكتروني. أما الخطوات في تطبيق الطريقة في العامة هي إفهم المادة، إصنع خطة تنفيذ التعليم، و إصنع مادة في الوسائل *I-pad*.

وتحلّل الباحثة، بالنظر توثقي وهو جهاز التعليم، أي المنهج، منهاج سنوي، منهاج المرحلة ومحطة الاذاعية المعلمة اللغة العربية الصف ٧، الطريقة المستخدمة معلمة في تدريس اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني *(i-pad)* معلمة اللغة العربية تستخدم طريقة انتقائية وهي عن طريقة الجمع بضع الطرق مع طريقة مباشرة كوسيلة أساسية، وأضاف مع وطريقة الأخرى مثل محاضرة وقراءة، و إستقرائية، وسمعية شفوية، وقياسية.

٤. التقييم

أما التقييم يجد ٤ مراحل. أما أشكال التقييم هي كما يلي: الأول، تقييم في عملية التعليم: في هذا التقييم يستعمل المعلم بطريقة أن يطرح الأسئلة إلى التلاميذ حين عملية التعليم مباشرة ليحقق أو يحصل الإعلام، هل التلاميذ يفهمون ماذا الذي شرح المعلم. و الثاني، تقييم اليومية *(PH)*، تقييم اليومية يستعمل بدوري لقياس تحقيق الكفاءة التلاميذ بعد الإنتهاء من الكفاءة الأساسية *(KD)* أو أكثر.

و الثالث، تقويم منتصف المرحلة (UTS)، تقويم منتصف المرحلة هو تقويم الذي يستعمل مناسب بأحكام من المدرسة، وهو عادة ما تكون ٣ أشهر من أنشطة التعليم، حيث هذه الأنشطة تستعمل المعلم لقياس تحقيق كفاءة التلاميذ بعد تنفيذ ٨-٩ أسابيع من أنشطة التعليم. و الرابع، تقويم الآخرة المرحلة (UAS): تقويم الآخرة المرحلة هو تقويم الذي يستعمل بأحكام من المدرسة، هو عادة كل المرحلة أو ٦ أشهر أنشطة التعليم. يشمل التقويم جميع المؤشرات التي تمثل كل الكفاءة الأساسية في تلك الفترة.

الخلاصة

أساس المدرسة يستعمل تكنولوجيا التعليم الإلكتروني هو معلم و التلاميذ يسرعون التحصل الإعلام حين عملية التعليم و مادة الواسعة نطاقها. ثم معلم يستطيع أن يقتصد الوقت حتى مدة عملية التعليم أكثر طيب من المعلم الذي تدرّس و التلاميذ تعلمون.

عملية تعليم اللغة العربية في ضوء التعليم الإلكتروني بالمدرسة الثانوية الدينية العلمية الإسلامية الأزهر قاهرة بالمبانج بالوسيلة (i-pad) سواء بعملية تعليم اللغة العربية في العامة، مختلفها هي وسيلة (i-pad) فقط كوسيلة في عملية التعليم. عملية تعليم اللغة العربية في ضوء التعليم الإلكتروني في الفصل السابع من هدف تعليم اللغة العربية في ضوء التكنولوجيا التعليم الإلكتروني بوسائل (i-pad) هي: لتعريف ٤ مهارات اللغوية إلى التلاميذ. و التلاميذ يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية.

أما مادة التعليم التي تدرّس في الفصل السابع وهي عن التحية، و التعارف، الأسرة، السكن، الطعام و الشراب، الصلوات الخمس، الجدول الدراسي، سورة الغاشية، سورة الكافرون، سورة يوسف، سورة النحل، دعاء لقمان، دعاء الإفتتاح، الإستفهام، الضمير المنفصل، الضمير المتصل، العدد، الفعل الماضي، الفعل المضارع.

أما طرق التي تستخدم معلمة في تدريس اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني (i-pad) معلمة اللغة العربية تستخدم طريقة انتقائية وهي عن طريقة الجمع بضع الطرق وأضاف مع طريقة الأخرى مثل محاضرة، قراءة، إستقرائية، سميعة شفوية، وقياسية. وتقويم تعليم اللغة في

٤ مراحل هي، تقويم في عملية التعليم، وتقويم اليومية (PH)، وتقويم منتصف المرحلة (UTS)،
تقويم الآخرة المرحلة (UAS).

المراجع

الغلاييني، م. (٢٠١٢). *جامع الدروس العربية*. لبنان: دار الكتب العلمية.
النقيب، ع. ا. (٢٠٠٥). *كيف نعلم أولادنا الإسلام بطريقة صحيحة*. القاهرة: دار
الإسلامي.
سوترسنو، أ. (٢٠١١). *أصول التربية و التعليم*. فونوروكو: دار السلام.
كدوك، ع. ا. (٢٠٠٠). *تكنولوجيا التعليم (المهنية والأساس والتطبيقات العملية)*.
الرياض: المفردات.

Aunurrahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Hermawan, Acep. (2011). *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. PT Remaja
Rosdakarya.

Khodijah, Nyayu. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada.

Mujib, Fathul & Rahmawati, Nailur. (2012). *Permainan Edukatif Pendukung
Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.

Munawwir, Achmad Warson. (1997). *Kamus al-Munawwir*. Surabaya: Pustaka
Progresif.

Munir. (2011). *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Praktek*.
Yogyakarta: Idea Press.

Nuha, Ulin. (2012). *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*.
Yogyakarta: Diva Press.

Wahyuningsih, Dian & Makmur, Rakhmat. (2017). *E-learning Teori dan Aplikasi*.
Bandung: Informatika.

Zulhanan. (2014) *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandar Lampung: Raja
Grafindo Persada.

Zulkifli. (2011). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Zanafa
Publishing.