

## تعليم الصرف بكتاب تسهيل الصرفية في المدرسة الثانوية الاتفاقية

Kemas Muhammad

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

Email: [kemasmuhammad\\_uin@radenfatah.ac.id](mailto:kemasmuhammad_uin@radenfatah.ac.id)

### مستخلص البحث

تعليم الصرف بكتاب تسهيل الصرفية في المدرسة الثانوية بمعهد الاتفاقية. لان الصرف هو قواعد اللغة العربية والتي من المهم للغاية أن تتعلم لأنها مفتاح معرفة شكل أو تغيير الكلمات (الجملة باللغة العربية). وفي تعليم الصرف لديهم كتاب الذي لا تملكه مدرسة الاخرى, خصوصا في سومطرة الجنوبية، هو كتاب تسهيل الصرفية، الذي نشر احدي الاستاذ في المعهد الاتفاقية, لتسهيل الطلاب في دراسة علم الصرف حتى لا يجهلهم كثير كتاب الصرف. كما لم يتم إجراء بحث باستخدام هذا الموضوع في المدرسة الثانوية الاتفاقية. النتائج من هذا البحث هي بأن عملية التعليم يبدأ من خلال صياغة أهداف التعليم وتنتهي بتقويم التعليم. اهداف تعليم الصرف بكتاب تسهيل الصرفية في المدرسة الثانوية الاتفاقية هو لطلاب تعليم اللغة العربية بسهولة. عرض تقديمي للمواد بكتابه الخاص، وهو كتاب تسهيل الصرفية الذي نشره الأستاذ محمد ذو الفقري أركاهدي. الطريقة المستخدمة هي طريقة *Grammar Method* ومحاضرة، وهي طريقتما وفقاً للبحث جيد جداً لأن علم الصرف لا يهتم بإجادة اللغة بل كيفية حفظ القواعد الصحيحة. وبينما يشمل تقويم التعليم الاختبارات الشفوية والاختبارات المكتوبة والواجبات.

الكلمات الاساسية : تعليم الصرف بكتاب تسهيل الصرفية

### المقدمة

التعليم عبارة عن سلسلة من الأنشطة لتمكين عملية التعليم من تصميمها وتنفيذها وتقييمها بشكل منهجي من أجل تحقيق أهداف التعليم بنشاط وفعالية وابتكار. التعلم هو مزيج من نشاطين، هما أنشطة التعليم والتعلم. تتضمن أنشطة التعلم دور المعلم في سياق السعي لإنشاء روابط اتصال متناغمة بين الطلاب والمعلمين. رابط الاتصال هذا هو مؤشر لنشاط في عملية التعلم يعمل بشكل جيد. (Rohani & Ahmadi, 2004:1)

بالنسبة للشعب الإندونيسي، لفهم اللغة العربية، يتم التعليم. في تعليم اللغة العربية، واحدة من المشاكل التي تنشأ في كثير من الأحيان هي صعوبة في فهم المفردات والجملة، ومفتاح

الفهم هو علم الصرف الذي يعمل كأداة لتحليل بنية الكلمات. مع علم الصرف يجعل الشخص أيضاً لا يحتاج إلى الكثير من القاموس ويصبح أكثر مهارة وسهولة عند البحث عن الكلمات في القاموس العربي. هذا لأن القاموس العربية مرتبة عمومًا بناءً على أصل المقاطع الأساسية ولا تستند كليًا إلى أنماط أبجدية. (Busyro, 2007:10)

في تعليم علم الصرف، يمكن استخدام العديد من الكتب المدرسية كوسائل تعليمية، بما في ذلك: كتاب تسهيل الصرفية لكاتب محمد ذو الفكر اركهدي. يمكن استخدام كتب وسائل الإعلام / التعلم لجميع المستويات في تعلم علم الصرف، على مستوى المبتدئين وأولئك الذين درسوا علم الشريعة من قبل في المدرسة الثانوية الاتفاقية.

الصرف هو قواعد اللغة العربية والتي من المهم للغاية أن تتعلم لأنها مفتاح معرفة شكل أو تغيير الكلمات (الجملة باللغة العربية). محترم بوشرا، ٢٠١٠، ص.٩ علم الصرف هو جزء واحد من اللغة العربية الذي لا يزال حتى الآن يعتبر معقد من قبل معظم الناس أو الطلاب. لذلك، في دراسة علم الصرف حاجة إلى الطريقة الصحيحة التي يمكن أن توفر الراحة لطلاب اللغة العربية.

لقد تسببت أشكال التغيير العديدة في الكلمات في تعاقد سانتري مع الصعوبات والارتباك في تقديم وصف للكلمة باللغة العربية وحتى وقت محدود في عملية تعلم الرسالة. في تعليم اللغة العربية، وخاصة الأضرحة، توجد طرق أو طرق عديدة، كما تختلف الكتب المدرسية المستخدمة. ونظرًا لأهمية علم الصرف التي يدرسها الطلبة، المعلم في المدارس الإسلامية الاتفاقية اسمه محمد ذو الفكر اركهدي إجراء أو نشر كتاب بعنوان تسهيل الصرفية.

تم نشر هذا الكتاب تسهيل الصرفية من الاستاذ في مدرسة الاتفاقية الإسلامية الداخلية في ١١ أغسطس، ٢٠١٧ في اندراليا، والكتاب الذي بلغ عدد صفحات ٢٣٤ فقط في المعهد لا تباع في الخارج. يسهل هذا الكتاب لطلاب والطالبات تعليم الصرف، لأنه قد تم تصميمه بسهولة لدراسته وفهمه لطلاب والطالبات، لأنه أوضح القواعد والأمثلة والتفسيرات باللغة الإندونيسية. وفيها تم صنع لعبة خريشة وهي ميزة هذا الكتاب. *Scribble* هي لعبة تطابق الرموز مع أمثلة كتبها المعلم نفسه والطلاب الذين يتطابقون مع الرموز في الجدول. الغرض من تعلم

الكتاب هو أن يكون الطالب قادرًا على فهم ويعرف بسهولة شكل أو تغيير الكلمات والجمل في مستوى معين. وقد كتب الكتاب ويقصد من الطالبات على مستوى النظام التجاري المتعدد الأطراف، والطلاب خصوصًا من الصف الثامن. ويهدف الكتاب أيضًا لجعلها أسهل للطلاب لتعلم علم الصرف لذلك لا تبحث عن العديد من الكتاب الأخرى.

## الإطار النظري

### التعليم

التعليم هو محاولة لجعل الطلاب يتعلمون أو نشاطًا لتعلم الطلاب. بمعنى آخر، التعلم هو مجهودًا لتهيئة الظروف للتعلم. في هذه الحالة، يتم تفسير التعليم أيضًا على أنه جهود مخططة لمعالجة موارد التعلم بحيث تحدث عمليات التعلم داخلاً لطلاب. وفقًا ورستا، فإن التعليم محاولة لجعل الطلاب يتعلمون أو نشاطًا لتعلم الطلاب. وفقًا لتعليم جوراي، هي عملية يتم فيها تدبير بيئة الشخص عن قصد لتمكينه من المشاركة في بعض السلوكيات في ظروف خاصة أو إنتاج ردود على مواقف معينة، والتعليم هو مجموعة فرعية خاصة من التعليم. (Harjanto, 2010:85) يجب التأكيد أن التعليم عبارة عن نظام يتكون من عناصر ومكونات مختلفة ومتراطة وتؤثر في بعضها البعض. النظام هو مجمل العناصر ذات الصلة. تتأثر جودة النظام بجودة عناصره، وإذا تعذر تشغيل أحد العناصر وفقًا للعناصر الأخرى، تتعطل فعالية النظام. وذلك، ما هي العناصر التي يجب أن توجد في نظام ما هو أمر نسبي، لأنه في الواقع كل عنصر في النظام هو في الأساس أيضًا نظام فرعي. عمر حليك، ٢٠٠٢، ص ١٠.

### التعليم الصرف

علم الصرف في كتاب قواعد الصرفية هو العلم الذي يناقش التغييرات في حالة الجملة، من شكل إلى آخر عن طريق تحديد المعنى المطلوب. في دراسة معرفة الصرف هناك ما يسمى تصريف، تصريف هو نقل أصل واحد (مصدر) إلى عدة أشكال مختلفة لإنتاج المعنى المطلوب. (Shofwan, 2000:1) علم الصرف هو علم يبحث عن صيغ (جمع من الصيغة) باللغة العربية وليست بإعراب ولا بناء (موضعهم) في كلمة في جملة. (Arkahadi, 2017:1)

تعليم الصرف هو بديل لتعليم اللغة العربية من خلال منهج التصريف مثل تصريف الاصطلاحى و تصريف الغوي. والغرض من تعلم معرفة الشاطئ هو الحفاظ على اللسان (النطق) وكتابة اللغة العربية، ويمكن معرفة أصل الكلمة باللغة العربية من أجل التحدث والكتابة بشكل جيد وصحيح. (Arkahadi, 2017:7).

### مكونات التعليم

يتضمن كل برنامج تعليمي أربعة عناصر رئيسية، وهي: الأهداف، المادة، الطرق، والتقييم. (Asrori dkk., 2012:10)

#### ١. أهداف التعليم

الأهداف هي الأهداف التي يتعين تحقيقها من خلال أنشطة التعلم. (Asrori dkk., 2012:10) الغرض من وظائف التعليم والتعلم تحديد الاتجاه الذي سيتم إحضاره الطالب. سيمسودين أسيروي، ص. ١٨، بشكل عام، الغرض من تعلم الصرف هو فهم التغيير في الكلمة الأصلية (الرئيسية) إلى عدة أنواع من الكلمات مع معرفة كيفية التغيير وفقاً لنمط تكوين الكلمة أو وزن وتجنب الأخطاء المختلفة المتعلقة بمسائل الصرفية. (Maksudin, 2004:27-30)

#### ٢. مواد التعليم

وفقاً لوزارة التربية والتعليم، فإن الموضوع (المواد الإنشائية) في الخطوط العريضة هو المعرفة والمهارات التي يجب على الطلاب تعلمها من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقاً. تتكون أنواع التعلم بالتفصيل من المعرفة (حقائق، مفاهيم، مبادئ وإجراءات)، مهارات ومواقف أو قيم.

#### ٣. طريق التعليم

الطرق هي طرق لتحقيق أهداف عملية التعلم. (Asrori dkk., 2012:10) وفقاً أحمد فؤاد أفندي في طريقة تدريس اللغات الحديثة، يعتبر تدريس قواعد اللغة بمثابة دعم لتحقيق المهارات اللغوية. القواعد ليست هدفاً، لكنها وسيلة لاستخدام اللغة بشكل صحيح في التواصل. (Effendy, 2005:106)

#### ٤. تقويم التعليم

التقويم هو عملية نشاط يتم تنفيذها لتحديد ما إذا كان الهدف قد تحقق أم لا. (Asrori dkk., 2012:10). والغرض من التقويم هو الحصول على بيانات الأدلة التي تصل إلى مستوى قدرة ونجاح الطلاب في تحقيق المناهج الدراسية أو أهداف التدريس. هارجانتو، ص. ٢٧٧.

## الكتاب المدرسي

الكتب المدرسي هو مواد تعليمية مطبوعة يستخدمها المعلمون والطلاب غالبًا في عملية التعليم والتعلم لأن الكتب المدرسية يسهل الحصول عليها. لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٢ لسنة ٢٠٠٨، الفصل ١، المادة ١، تصف الكتاب المدرسي باعتباره كتابًا مرجعيًا إلزاميًا ل يتم استخدامه في المدارس التي تحتوي على مواد تعليمية في سياق زيادة الإيمان والتقوى والشخصية والشخصية، والقدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا، والحساسية والقدرة إمكانيات جمالية وجسدية وصحية جمعت بناءً على معايير التعليم الوطنية.

وفقًا لـ *ليستاري* (٢٠١٣: ٦)، تعد الكتب المدرسية مواد مكتوبة في شكل أوراق لا بد أن تحتوي على المعرفة المستمدة من الكفاءات الأساسية الموجودة في المناهج الدراسية المعمول بها لاستخدام الطلاب فيما بعد. لذلك يمكن أن نستنتج أن الكتب المدرسية عبارة عن أوراق ملزمة تحتوي على محتوى وعرض تقديمي ولغة ورسومات تم تقييمها بواسطة *BSNP* وفقًا للمناهج الدراسية المعمول بها.

## وظيفة الكتب المدرسية

ذكر هوبرت وهارل وظيفة الكتب المدرسية على النحو التالي:

١. يحتوي الكتب المدرسية على مواد تعليمية تسهل على المعلمين تخطيط مجموعة المواد التعليمية التي سيتم تقديمها في وحدة جدول التدريس (أسبوعيًا، شهريًا، ربع سنوي للشطرنج، الفصل الدراسي)

٢. يحتوي الكتب المدرسية على أهم مشاكل موضوع واحد.

٣. يحتوي الكتب المدرسية على الوسائل التعليمية، مثل الصور، والخطط، والرسوم البيانية، والخرائط.

٤. الكتب المدرسية هي مواد تعليمية دائمة تجعل من السهل إجراء مراجعة في وقت لاحق.

٥. يحتوي الكتب المدرسية على مواد تعليمية موحدة، وهي ضرورية للتقييم المشترك، وكذلك مناقشة سلسلة.

٦. يحتوي الكتب المدرسية على مواد تعليمية منظمة نسبيًا وفقًا لبعض الأنظمة والمنطق. يحرر الكتب المدرسية المعلمين من الاندفاع للعثور على مواد التدريس الخاصة بهم بحيث يمكن استخدام بعض وقتهم في أنشطة أخرى. (Muslich, 2010)

### منهجية البحث

استخدم الباحث المنهج الكيفي ومدخله المدخل الوصفي. كما قال بوغدان وتالور المنهج الكيفي هو إجراء البحث ليحصل على جمع البيانات الوصفية، كانت البيانات كتابة أو لسانا من الأفعال وأحوال الإنسان. والمدخل الوصفي لوصف الأشياء من بيانات الملاحظة والمقابلة والوثائق (Moelong, 2007). استخدمه الباحث لوصف وتفهم وتفسير ما يقع في الواقع عن أحوال الطلبة الذين يتعلمون مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي.

يجري هذا البحث في بالمدرسة العالية الإسلامية عباد الرحمن مالانج، واختار الباحث هذا المكان لأداء البحث بسبب، إن هذه المدرسة هي المدرسية السلافية المظهرة إلى قراءة الكتب التراثية، ولكن في هذه المدرسة، تعليم مهارة الكلام قد تميزت وتكثرت في تعليمها من تعليم المهارات الأخرى. فمصادر البيانات تشتمل على جميع المعلومات والأخبار المأخوذة من أقوال وعمليات وأحوال من المصادر المبحوثة. فمصادر البيانات المقصودة في هذا البحث هي مصادر البيانات الرئيسية هنا تتمثل على أقوال وأعمال الطلاب ومدرس تعليم مهارة الكلام التي تحصل في ميدان البحث بوسيلة الملاحظة والمقابلة. أما مصادر البيانات الشاوية هي الوثائق المحسولة من الطلاب كمثال نتائج مهارة الكلام. فجمع الباحث البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. تؤخذ البيانات من خطط الملاحظة، وخطط الوثائق، وخطط المقابلة. اسخدم الباحث أسلوبا لتحليل البيانات لدى ميل وحرمان. فأسلوبها ؛ بجمع البيانات وفحص التسجيلات الميدانية، وتصنيف البيانات، وتعريض البيانات المحتوية على التحقيق والتقسيم والترتيب، وتوضيح البيانات بطريقة منتظمة وموضوعية وإجمالية، وتعيين المعنى، والآخر الخلاصة (Ainin, 2007).

## نتائج البحث

### أهداف تعليم الصرف بكتاب تسهيل الصرفية في المدرسة الثانوية الاتفاقية

أما أهداف التعليم الصرف بكتاب تسهيل الصرفية في المدرسة الثانوية الاتفاقية، فقد وجد أن الهدف من التعلم الصرف بكتاب تسهيل الصرفية في المدرسة الثانوية الاتفاقية بحيث يمكن للطلاب بسهولة إتقان التغييرات في الكلمات أو الجملة باللغة العربية ولذلك لم يعد الطلاب مرتبكين في البحث عن الكلمات في القاموس العربي.

### تعريض مادة تعليم الصرف بكتاب تسهيل الصرفية في المدرسة الثانوية الاتفاقية

يشمل مواد الصرف لمستوى مدرسة الثانوية مستوى المدارس العالية، وحتى مستوى المحاضرة. ولكن لا يزال من الممكن تطويره من قبل المعلم لجعل المادة سهلة ومثيرة للاهتمام للطلاب. لذلك فمن الواضح أن مواد التعليم الصرف بكتاب تسهيل الصرفية في المدرسة الثانوية الاتفاقية على خصوصاً في الفصل الثامن بما يتفق مع المناهج الدراسية المستخدمة على الرغم من أنها لا تزال بحاجة إلى تعديلات لجعلها أكثر توجيهاً والمعلم سهل لتدريسه.

### طريقة تعليم الصرف بكتاب تسهيل الصرفية في المدرسة الثانوية الاتفاقية

طريقة التعليم الصرف بكتاب تسهيل الصرفية في المدرسة الثانوية الاتفاقية، أن الطريقة المستخدمة وفقاً لطريقة *Grammar Method* ومحاضرات، وكانت النتائج جيدة جداً، والطلاب القدرة على فهم المواد بشكل جيد وتكون سعيداً بالطرق المستخدمة في عملية التعليم.

### تقوم تعليم الصرف بكتاب تسهيل الصرفية في المدرسة الثانوية الاتفاقية

في تعليم الصرف بكتاب تسهيل الصرفية في المدرسة الثانوية الاتفاقية أنها مثيرة للاهتمام للغاية. عندما تحدث عملية التعليم، يكون الطلاب مبدعين جداً في تعليم الصرف. جمال واستعداد الطلاب للمشاركة في نجاح التعليم. هذا لا ينفصل عن دور المعلم الذي يحفز الطلاب على أن يكونوا متحمسين دائماً في التعلم ويجعلون الفصل دائماً على قيد الحياة ولا يجعل الطلاب يشعرون بالملل. هناك حاجة ماسة إلى استعداد المعلم للتدريس، لدعم عملية التعليم بسلاسة وجيدة. تم

ذلك بواسطة استاذة حسن الهداية، أحد المعلمين المتدربين في مدرسة الثانوية الاتفاقية، وقد أعدت خطة تعليمية قبل يوم واحد من عملية التعليم والتعلم.

### الخلاصة

اهداف التعليم الصرف بكتاب تسهيل الصرفية في المدرسة الثانوية الاتفاقية هو لطلاب لتعليم اللغة العربية بسهولة لأننا لصرف هو أداة علمية داعمة للغاية لاكتشاف أشكال تغيير الكلمات في اللغة العربية ويمكن أن تجعل المفردات التي يسيطر عليها الطلاب تطوير أسرع وجعل الطلاب ليس هناك الكثير من الكتاب الصرف. عرض تقديمي للمواد بكتابه الخاص، وهو كتاب تسهيل الصرفية الذي نشره الأستاذ محمد ذوالفقري أركاهدي، وهو أيضا أحد المعلم في مدرسة الاتفاقية الإسلامية الداخلية. في هذا الكتاب هناك القواعد الصرفية، القواعد الاعلال، التصريف الاصطلاح ولغوي، الوزن الصرف، وسكريل. الطريقة المستخدمة هي طريقة *Grammar Method* ومحاضرة، وهي طريقتما وفقًا للباحث جيدة جدًا لأن علم الصرف لا يهتم بإجادة اللغة بل كيفية حفظ القواعد الصحيحة. وبينما يشمل تقييم التعليم الاختبارات الشفوية والاختبارات المكتوبة والواجبات.

### المراجع

- Alhirtani, N. A. K. (2019). The Relation Between Arabic language Learning and The Understanding of Islamic Sciences Among Arabic Language Learners at Malaya University. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 4(27), 1-21.
- Al-Kadi, S. Z., & Madini, A. A. (2019). On EFL Learners' Awareness of their Writing Abilities and Preferences. *International Journal of Education*, 11(2), 87. <https://doi.org/10.5296/ije.v11i2.14775>
- Arkahadi, M. D. (2017). *Tashilussorfiyyah*.
- Asrori, I., Thohir, M., & Ainin, M. (2012). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Misykat.
- Busyro, M. (2007). *Shorof praktis: Metode krapyak*. Putera Menara.
- Effendy, A. F. (2005). *Metodologi pengajaran bahasa arab*. Misykat.
- Harjanto. (2010). *Perencanaan pengajaran*. PT Rineka Cipta.
- Maksudin. (2004). *Strategi Pembelajaran Ilmu Shorof*, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. FITK UIN Sunan Kalijaga.

- Muhsin, A. (2019). Peran Guru dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Baca tulis al-Qur'an di TPQ Miftahul Ulum Nglele Sumobito Jombang. *Al Murabbi: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Yudharta Pasuruan*, 4(2), 177–200. <http://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/pai>
- Muslich, M. (2010). *Text book writing: Dasar-dasar pemahaman, penulisan, dan pemakaian buku teks*. Ar-Ruz Media.
- Poetri, M., & Bahrudin, E. (2019). Hubungan Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an terhadap Prestasi belajar Siswa pada Mata Pelajaran al-Qur'an Hadist di MTs al-Muasyarah Bogor. *Jurnal Mitra Pendidikan (JMPOnline)*, 3(5), 686–697. <http://e-jurnalmitrapendidikan.com>
- Rohani, A., & Ahmadi, A. (2004). *Pengelolaan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Rohman, F. (2014). Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab. *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 1(1). <https://doi.org/10.15408/a.v1i1.1131>
- Selim, N. (2019). Arabic Should Not Be Cast As Heritage: Arabic Lives. *Ulum Islamiyyah*, 27(1), 18–25. <https://doi.org/10.33102/ulum.2019.27.02>
- Setiawan, A. P. (2019). Implementasi Strategi Membaca dan Menghafal Al Qur'an dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis Arab permulaan. *Progressa: Journal of Islamic Religious Instruction*, 2(2), 47. <https://doi.org/10.32616/pgr.v2.2.132.47-52>
- Shofwan, M. S. (2000). *Mabadi'Shorfiyah Pengantar Qawaid As-shorfiyah juz Awwal, jombang*. Darul Hikmah.