

تأثير الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

إعداد:

جمان الدين

مستخلص البحث

إن الكفاءة الشخصية هي الكفاءة المهمة لا بد أن يملكها معلم اللغة العربية. فإذا حسنت شخصيتهم ارتقت رغبات الطلاب في تعلم اللغة العربية. في هذا البحث التجريبي توجد تأثير ايجابي بين متغيرة ك و متغيرة ي. توجد تأثير ايجابي بين الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية على ارتقاء رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية للمعهد الإسلامي فالمبناج.

الكلمات الأساسية: رغبة التلاميذ، الكفاءة الأساسية، معلم اللغة العربية

Jamanuddin

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah

Email :

Abstrak:

Pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap motivasi belajar siswa dalam belajar Bahasa Arab.” Kompetensi kepribadian adalah salah satu kompetensi yang sangat penting untuk dimiliki oleh setiap guru. Jika baik akhlak seorang guru tersebut maka motivasi dari siswa pun meningkat, begitu juga sebaliknya. Adapun setelah melakukan penelitian, maka penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh positif antara kompetensi kepribadian terhadap motivasi belajar siswa.

Kata Kunci : Minat Siswa, Kompetensi Kepribadian, Guru Bahasa Arab.

أ. مقدمة

قانون دولي لجمهورية إندونيسية رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ عن شأن المعلمين والمحاضرين في الجامعة، الفصل ٦ رقم ١٠، الفقرة ١ : تبين فيها أنه يجب على كل معلم و محاضر أن يملك أربع كفاءات و هي الكفاءة التربوية، الكفاءة الشخصية، والكفاءة المهنية والكفاءة الإجتماعية¹.

من التعبير السابق عرفنا أن أربع الكفاءات التي يجب أن يملكها المدرسون في المدارس و الجامعات هي الكفاءة التربوية و الكفاءة الشخصية و الكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية . فهذه الأربعة مهمة جداً لجميع المعلمين والمحاضرين و على وجه الخصوص (في سياق هذه الرسالة) لمدرّس اللغة العربية في تنفيذ و تطبيق واجبات والتزامات .

وأرادت الباحثة أن تتركز في واحدة من الكفاءات الموجودة، وهي الكفاءة الشخصية "لأن جودة التلاميذ في الدراسة و نتائجهم تتعلق بأسلوب المعلم او المعلمة في تنفيذ عملية التعليم كي يعطى الدافعة و روح و تجربة المعلم".²

الكفاءة الشخصية هي مهارة المعلم في امتلاك سلامة الشخصية التي تشمل جانب الحركية و التفكير و الإجتماعية . معايير كفاءة الشخصية يعني ثابت و مستقر و تتمثل في الأخلاق الكريمة و قدوة للمتعلّمين و أصدقائه.³

أن وظيفة المعلم ليست مسؤولة في حدود الإدارة فحسب، ولكن أيضا تغيير السلوك والأخلاق، خاصة لمدرّس اللغة العربية أن تكون قدوة جيدة لطلّابه عند تعليم الدروس على وجه الخصوص أن الطّلاب المهتمين و المهتمين في تعلم اللغة العربية.

المشاكل الكثيرة التي توجد في بعض المدارس في اختصاص شخصية المعلم عندما جاء المعلم إلى المدرسة او الفصول متأخرا، وقد يستخدم المعلم اللغة العربية في الفصول ، وقد يستعمل المعلم اللباس غير المناسب ، وأقل توفير الرغبة للطلّاب لدراسة بجدية بحيث تتفوق في التعلّم ، وهنا بعض من مشاكل معلم اللغة العربية ، خوفا من ذلك، أن المشاكل الناجمة يؤدي الى قلة الاهتمام والرغبة في تعلم اللغة العربية، على سبيل المثال، ينشأ شعور كسول عند دراسة اللغة العربية و تبادل في أذهانهم أن دروس اللغة العربية هو صعبة بين الدروس الأخرى.

من خلال سرد البيان السابق نعرف جيدا أهمية هذه الكفاءة في تأثير و تحسين عملية التعليم و التعلم في القاعات الدراسية و الخارجية. فلذلك ، إنجذبت الكاتبة أن تبحث في هذا الموضوع.

ب. تعريف الكفاءة الشخصية

و كلمة الكفاءة - Competency - في اللغة الإنجليزية تعني المهارة و القدرة و الصلاحية (echold dan Shadily ١٣٢ : ١٩٩٠) و هي عند مهيمين مجموعة من أنشطة الذكاء - Intelligence⁴. و اصطلاحاً: و قيل أن الكفاءة عبارة عن الحد المقبول من المعلومات و المهارات و الإتجاهات و القيم و المبادئ الأخلاقية الذي يمكن المعلم من إنجاز مهامه التعليمية بإتقان و فعالية.⁵ الكفاءة هي مجموعة المعلومات و المعتقدات و الإجاهات و المهارات التي ينبغي أن يتمكن منها المعلم.⁶ قال عثمان في السنة (2005) الكفاءة هي الشيء الذي يوضح الإستحقاق او مهارات الفرد، كيفي او كمي⁷. وأما الشخصية هي الطبيعة ديناميكية و نمط فريد من خصائص سلوك كل فرد.⁸

الكفاءة الشخصية هي مهارة فردية المعلم فيه الشخصية الذي يغطي الجوانب الحركية و مفكر و اجتماعي و مؤثر⁹. اللوائح الحكومية (pp) للسنة ٢٠٠٥ بين أن امراد من الكفاءة الشخصية هي مهارة الفردية ثابت و مستقر و بالغ، عارف و موثوقة و قدوة للمتعلمين و أخلاق الكريمة كشخص الذي يعتبر نموذجاً أو نموذج الواجب اتباعها. من البيان السابق عرفنا أن الكفاءة الشخصية هي المهارة أو المعرفة الذي يجب أن يحتفظ به المعلمون يعني الموقف و السلوك أو الأخلاق الكريمة التي يتم تطبيقها دائماً في الحياة لأن المدرس قدوة للمتعلمين

أما أراء العلماء عن معايير الكفاءة الشخصية كما يلي:

كما قال عبد الرحمان أنحلوي:¹⁰ السلوك و انماط التفكير التي هي ربي و الإخلاص و الصبر و الصادق و تجهيز انفسهم دائماً مع المعرفة و مواصلة المراجع، الإبداع في المراجع و فهم شخصية المتعلمين و العدل و له استجاب لمجموعة متنوعة من الظروف و تنميته المتعلمين.

كما قال علماء تربية الإسلام الكاني الذي كتبه رميليس أن شرط شخصية المعلم هو المتعلقة في نفسه، كما يلي:¹¹ المتقي و الحافظ على مجد العلوم و الزهود و الأخلاق الكريمة و تقييم ادائها و تطوير انفسهم من اجل المتعلمين.

و قال محمد اطيان الأبرسي صفات التي وجب على المعلم أن تتمثلها و تناسب بمعايير شخصية المعلم، كما يلي:¹² زهود و نظيف و اخلاص و متسامح و يقدر ان يكون بمثابة الأب للطلاب.

من الرأي السابق يمكن أن نخلص الى أن معايير الكفاءة الشخصية يجب أن تكون لدى المعلم اللغة العربية هو: ثابت و مستقر ورشيد و عارف وذو اخلاق كريمة، و قدوة للمتعلمين و يستطيع أن يقوم بتقييم الأداء و تطوير انفسهم بالصبر

الرغبة

في اللغة: الرغبة اصله من كلمة رغب - يرغب¹³ . و اصطلاحا، الرغبة هي الحب و ارتباط على حال و انشطة.¹⁴ الرغبة هي المعرفة، التعلم، التعجب، و امتلاك الشيء¹⁵. الرغبة هي الميل و الحماسة الكبيرة او الإرادة الكبيرة الى الشيء¹⁶

و قال محبين شاة أن الرغبة هي: انحراف و غيرة عالية او ارادة كبيرة على الأشياء¹⁷ الرغبة هي ميل الروح على الاختصاص بعض الحالة قيمة للناس¹⁸.

من البيان السابق عرفنا أن الرغبة هي غيرة و قوة لأعمال النشاط و عملها الشخص بالسرور دون اكراه. أن الرغبة عوامل مهمة في عملية التعلم، خاصة في مراجع اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي درس صعب و ممل في أذهان الطلاب. لذلك تحتاج الى الغيرة و الرغبة القوية في إتباع عملية التعليم لتحقيق نجاح التعليم.

إن الرغبة هي عاملة مهمة على الطلاب في اتباع عملية التعلم. و في الحقيقة أن العوامل المتعلقة بالرغبة لا يتفرق بالعوامل المؤثرة في التعلم هي:

قال سيف البحري جماري أن العوامل المؤثرة في التعلم هي¹⁹ حالة البيئة، حالة الأداة (منهاج الدرس، البرنامج، الوسيلة، المعلم)، حالة النفس، حالة السكولوجي (الرغبة، النشاط، المهوبة، الدافعة)

و قال سلاميطو أن العوامل المؤثرة في تعليم هي:²⁰

١. العوامل الداخلية (المجئ من داخل الطلاب)

٢. العوامل الخارجية (المجئ من خارج الطلاب)

العوامل الداخلية ، تتضمن على:

أ. العاملة الجسمية (الصحة أو عكسها)

ب. العاملة السيكولوجي (طاقة التفكير، الإهتمام، الرغبة و المهبة، بلوغ العمر، و التعبير)

العوامل الخارجية، تتضمن على:

أ. العاملة الأسرة (طريقة التعليم، وصلة بين الأسرة، الإقتصادية، الإهتمام من الوالدين، و خلفية التربية)

ب. العاملة المدرسة (طريقة التدريس، وصلة بين المعلم و الطالب، رسالات و المجتمع)

من الرأي السابق، نستطيع أن نخلص أن العوامل المؤثرة على الرغبة تنقسم الى قسمين، و هما العاملة الداخلية يعني عاملة التي تجيء من داخل الطلاب و العاملة الخارجية يعني عاملة التي تجيء من خارج الطلاب و لذلك لترقية رغبة الطلاب في التعلم لا يتفرق من هذه العوامل.

ج. منهجية البحث

1. منهج البحث ومدخله

أما المدخل في هذا البحث يعني المدخل الكمي²¹. بمنهج دراسة الحالة عن تأثير الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية على رغبة التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

2. مجتمع البحث وعينته

كانت المجتمع هي جميع الطلاب للصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية لمعهد الإسلامى. إذا نظرنا إلى المجتمع الموجودة فعرّفنا قليلا، فلذلك حاولت الكاتبة أن تأخذ جميع الطّلاب لصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية لمعهد الإسلامى. تعتمد الكاتبة إلى ما قال الدكتور سوهارسمى أريكونتو.

3. نوع البيانات ومصادرها

وتشتمل نوع البيانات من هذه للالة هي البيانات الكمية التي تتعلق بالكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية على رغبة التلاميذ لتعلم اللغة العربية. ومصادر البيانات في هذه للالة هي تتعلق مصدرين وهما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية:

أ) البيانات الأساسية هي البيانات التي وجدتها الكاتبة من معلم اللغة العربية و التلاميذ للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية لمعهد الإسلامى فالمبانيج.

ب) البيانات الثانوية وهي البيانات التي وجدتها من توثيق المدرسة الابتدائية لمعهد الإسلامى فالمبانيج

4. أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث تستخدم الكاتبة طريقة جمع البيانات وهي :

أ) طريقة الاستبانة

كتبت الكاتبة أسئلة مكتوبة ثم وزعتها إلى 23 تلميذة أو جميع التلاميذ للصف الرابع.

ب) بطريقة الوثيقة

الطريقة التي تطبيقها الكاتبة لنيل عدد التلاميذ، وأسماء المعلمين

5. أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث استخدمت الكاتبة²² (*product moment*) هذا الحال استخدام لمعرفة المختلفة عن الرغبة الاختبار على التلاميذ، وتم أعطى الخلاصة الى "مقبول أو مردود" من فروضية البحث. أما رموزها هي: تحليل الباحثة البيانات بإستعمال رموز الآتية:

د. عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

1. الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية لمعهد الاسلامي

في هذا الفصل قد بحثت الكاتبة عن الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية لمعهد الإسلامي،

$$\text{هذا رموز من طريقة المراقبة: } F = \frac{F}{N} \times 100$$

الجدول 7: البيانات عن الكفاءة الشخصية

الرقم	حالة المعلم	دائما 4/	غالبا/ 3	احيانا 2/	بنتاتا/ 1
1	استعمل معلم اللغة العربية لباسا مرتبا	√			
2	معلم اللغة العربية هو معلم مفريح عند التعليم			√	
3	لما تفعل الخطاء يصبر معلم اللغة العربية			√	
4	اعطا معلم اللغة العربية فرصة للسؤال			√	
5	لما لم تستطع لإجابة السؤال غضب معلم اللغة العربية		√		
6	اعطي معلم اللغة العربية مدحا عند إعطاء تلاميذ حال الإيجابي عند التعلم			√	
7	جاء معلم اللغة العربية في وقته		√		
8	خرج معلم اللغة العربية قبل انتهاء وقته		√		
9	قد يحضر معلم اللغة العربية للتعليم	√			
10	اعطى معلم اللغة العربية فعلا ايجابيا		√		
11	معلم اللغة العربية حصيف			√	
12	معلم اللغة العربية أمر	√			
13	معلم اللغة العربية لبيب		√		

	√			معلم اللغة العربية بالغ	14
			√	معلم اللغة العربية له اخلاق الكريمة	15
√				يفهم معلم اللغة العربية شخصية التلاميذ	16
			√	ينصف معلم اللغة العربية في التقرير	17
		√		يقابل معلم اللغة العربية عند عمل	18
16, 67 %	22, 22 %	33,3 %4	27, 78 %	المئوية	

و هذا الجدول يبين التحصيل من طريقة المراقبة. و من هذا الجدول نستطيع أن نعرف أن إجابة دائما يعني 5 أو % 27,78 و اجابة غالبا 6 أو % 33,34 و اجابة احيانا 4 أو % 22,22 و اجابة بتاتا 3 أو % 16,67، ولذلك نستطيع أن نخلص أن الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية في هذه المدرسة دخل الي درجة المتوسطة.

2. رغبة التلاميذ بالمدرسة الابتدائية لمعهد الإسلامي

في هذا الفصل قد بحثت الكاتبة عن رغبة التلاميذ لتعلم اللغة العربية بالمدرسة

الابتدائية لمعهد الإسلامي، و هذا الرمز من طريقة المراقبة: $ف = \frac{ف}{ن} \times 100$

و هذا التحصيل من طريقة الاستبانة: و برمز: $ف = \frac{ف}{ن} \times 100$

الجدول 8: حب التلاميذ بطريقة معلم اللغة العربية عند تعليم

رقم	إجابة	ترددات	ترددات
1	دائما	5	21,73 %
2	غالبا	11	47,82 %
3	أحيانا	5	21,73%
4	بتاتا	2	8,69 %
الجملة		23	100 %

من الجدول السابق عرفنا أن ترددات يحب التلاميذ بطريقة معلم اللغة العربية. و جملة من التلاميذ يخترون دائما يعني % 21,73 ، و التلاميذ يخترون غالبا % 47,82، و التلاميذ يخترون أحيانا % 21,73، التلاميذ يخترون بتاتا % 8,69، و الإستنباط من هذا الجدول يعني يحب التلاميذ بطريقة معلم اللغة العربية غالبا.

الجدول 9: حماسة التلاميذ بتعلم اللغة العربية

رقم	إجابة	ترددات	ترددات
1	دائما	12	52,17 %
2	غالبا	4	17,39 %
3	أحيانا	2	8,69 %
4	بتاتا	5	21,73 %
	الجملة	23	100 %

من الجدول السابق عرفنا أن ترددات حماسة التلاميذ بتعلم اللغة العربية. و جملة من التلاميذ يخترون دائما يعني % 52,17، و التلاميذ يخترون غالبا % 17,39، و التلاميذ يخترون أحيانا % 8,69، التلاميذ يخترون بتاتا % 21,73، و الإستنباط من هذا الجدول يعني حماسة التلاميذ بتعلم اللغة العربية دائما.

الجدول 10: تمايل التلاميذ عند تعلم اللغة العربية

رقم	إجابة	ترددات	ترددات
1	دائما	9	39,13 %
2	غالبا	6	26,08 %
3	أحيانا	7	30,43 %
4	بتاتا	1	4,34 %
	الجملة	23	100 %

من الجدول السابق عرفنا أن ترددات قابل التلاميذ عند تعلم اللغة العربية. و جملة من التلاميذ يخترون دائما يعني % 39,13، و التلاميذ يخترون غالبا % 26,08، و التلاميذ يخترون أحيانا % 30,43، التلاميذ يخترون بتاتا % 4,34، و الإستنباط من هذا الجدول يعني قابل التلاميذ عند تعلم اللغة العربية دائما.

الجدول 11: كتب التلاميذ المادة التي يلقي معلم اللغة العربية

رقم	إجابة	ترددات	ترددات
1	دائما	8	34,78%
2	غالبا	7	30,43 %
3	أحيانا	5	21,73 %
4	بتاتا	3	13,04 %
	الجملة	23	100 %

من الجدول السابق عرفنا أن ترددات كتب التلاميذ المادة التي يلقي المعلم اللغة العربية. و جملة من التلاميذ يخترون دائما يعني % 78,34، و التلاميذ يخترون غالبا % 30,43 و التلاميذ يخترون أحيانا % 21,73، التلاميذ يخترون بتاتا % 13,04، و الإستنباط من هذا الجدول يعني كتب التلاميذ المادة التي يلقي المعلم اللغة العربية دائما.

الجدول 12: فهم التلاميذ اللغة العربية

رقم	إجابة	ترددات	ترددات
1	دائما	7	30,43 %
2	غالبا	5	21,73 %
3	أحيانا	8	34,78 %
4	بتاتا	1	4,34 %
	الجملة	23	100 %

من الجدول السابق عرفنا أن ترددات فهم التلاميذ مادة التي يلقي معلم اللغة العربية. و جملة من التلاميذ يخترون دائما يعني % 30,43 و التلاميذ يخترون غالبا % 21,73، و التلاميذ يخترون أحيانا % 34,78 التلاميذ يخترون بتاتا % 4,34، و الإستنباط من هذا الجدول يعني فهم التلاميذ مادة التي يلقي معلم اللغة العربية أحيانا.

الجدول 13: حب التلاميذ في اتباع درس اللغة العربية

رقم	إجابة	ترددات	ترددات
1	دائما	7	30,43 %
2	غالبا	10	43,47 %
3	أحيانا	4	17,39 %
4	بتاتا	2	8,69 %
	الجملة	23	100 %

من الجدول السابق عرفنا أن ترددات يحب التلاميذ في اتباع درس اللغة العربية. و جملة من التلاميذ يخترون دائما يعني % 30,43 و التلاميذ يخترون غالبا % 43,47 و التلاميذ يخترون أحيانا % 17,39، التلاميذ يخترون بتاتا % 8,69، و الإستنباط من هذا الجدول يعني يحب التلاميذ في اتباع درس اللغة العربية غالبا.

الجدول 14: استئذان التلاميذ عند تعلم اللغة العربية

رقم	إجابة	ترددات	ترددات
1	دائما	5	21,73 %
2	غالبا	4	17,39 %
3	أحيانا	7	30,43 %
4	بتاتا	7	30,43 %
	الجملة	23	100 %

من الجدول السابق عرفنا أن ترددات استأذان التلاميذ عند تعلم اللغة العربية. و جملة من التلاميذ يخترون دائما يعني % 21,73 و التلاميذ يخترون غالبا %

17,39، و التلاميذ يخترون أحيانا % 30,43 التلاميذ يخترون بتاتا % 30,43، و الإستنباط من هذا الجدول يعني استأذان التلاميذ عند تعلم اللغة العربية أحيانا.

الجدول 15: حمل التلاميذ القاموس عند تعلم اللغة العربية

رقم	إجابة	ترددات	ترددات
1	دائما	7	30,43 %
2	غالبا	8	34,78 %
3	أحيانا	3	13,04 %
4	بتاتا	5	21,73 %
	الجملة	23	100 %

من الجدول السابق عرفنا أن ترددات حمل التلاميذ القاموس عند تعلم اللغة العربية. و جملة من التلاميذ يخترون دائما يعني % 30,43 و التلاميذ يخترون غالبا % 34,78، و التلاميذ يخترون أحيانا % 13,04، التلاميذ يخترون بتاتا % 21,73، و الإستنباط من هذا الجدول يعني حمل التلاميذ القاموس عند تعلم اللغة العربية غالبا.

الجدول 16: تجمع التلاميذ الوظيفة قبل وقته

رقم	إجابة	ترددات	ترددات
1	دائما	12	52,17 %
2	غالبا	3	13,04 %
3	أحيانا	4	17,39 %
4	بتاتا	4	17,39 %
	الجملة	23	100 %

من الجدول السابق عرفنا أن ترددات تجمع التلاميذ الوظيفة قبل وقته. و جملة من التلاميذ يخترون دائما يعني % 52,17 و التلاميذ يخترون غالبا % 13,04، و

التلاميذ يخترون أحيانا % 17,39، التلاميذ يخترون بتاتا % 17,39، و الإستنباط من هذا الجدول يعني تجمع التلاميذ الوظيفة قبل وقته دائما.

الجدول 17: ارتقاظ التلاميذ عند تعليم اللغة العربية

رقم	إجابة	ترددات	ترددات
1	دائما	13	56,52 %
2	غالبا	5	21,73 %
3	أحيانا	1	4,34 %
4	بتاتا	4	17,39 %
	الجملة	23	100 %

من الجدول السابق عرفنا أن ترددات ارتقاظ التلاميذ عند تعليم اللغة العربية. و جملة من التلاميذ يخترون دائما يعني % 56,52 و التلاميذ يخترون غالبا % 21,73 و التلاميذ يخترون أحيانا % 4,34 التلاميذ يخترون بتاتا % 17,39، و الإستنباط من هذا الجدول يعني ارتقاظ التلاميذ عند تعلم اللغة العربية دائما.

اجابة التلاميذ عن رغبة التلاميذ لتعلم اللغة العربية كما يلي:

20	14	28	25	25	31	30	35	28	28
36	32	33	33	25	30	37	28	13	20
							28	38	40

الجدول 18 : التوزيع التكرار عن رغبة التلاميذ لتعلم اللغة العربية

فاصلة	ف	ي	'ي'	ف 'ي'	ي ²	'ف ي ²
17-13	2	15	+3	6	9	3
22-18	2	20	+2	4	4	0
27-23	3	25	+1	3	1	8
32-28	9	30	0	0	0	28
42-33	7	35	-1	-7	1	45

$\Sigma \text{ف ي}^2$	$=\Sigma$	$\Sigma \text{ف ي}'$	$\Sigma \text{ي}'$	$\Sigma \text{ي}$	$=\text{ن}$	المجموعة
36	15	6	5	125	23	

و من الجدول السابق، فتستطيع الكاتبة ان تبحث نتيجة الوسيطة (Mean) كما يلي:

$$\text{م ي} = \text{م}' + \text{ع} = \left(\frac{\Sigma \text{ك ف}}{\text{ن}} \right) 5 + 30 = 31,3$$

وبالتالي ستبحث الكاتبة قيمة الانحراف المعياري (SD) باستخدام رموز كما يلي:

$$\text{ع} = \sqrt{\frac{(\Sigma \text{ف ي}')^2}{\text{ن}} - \frac{\Sigma \text{ف ي}'^2}{\text{ن}}}$$

$$6,108 = \sqrt{\left(\frac{6}{23} \right)^2 - \frac{36}{23}} \sqrt{5} =$$

وبعد ان تعرف الباحثة قيمة "م ي" وقيمة "ع" فتدخلها الى علامة عالية ومتوسطة ومنخفضة باستخدام توجيه كما يلي :

$$\text{عالية} = \text{م ي} + \text{ع} = 31,3 + 6,108$$

$$= 37 \text{ تكون الى الأعلى}$$

$$\text{متوسطة} = \text{بين} (\text{م ي} + \text{ع}) \text{ و } (\text{م ي} - \text{ع}) \text{ بين } 31,3 \text{ و } (6,108)$$

$$= \text{بين } 26-36$$

$$\text{منخفضة} = \text{م ي} - \text{ع} = 31,3 - 6,108$$

$$= 25 \text{ تكون الى التحت}$$

ولمعرفة حالة رغبة التلاميذ لتعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية لمعهد الإسلامي

فالمبناج، تكون عالية ومتوسطة ومنخفضة سننظر الى الجدول الآتي:

الجدول 19: المأوية عن رغبة التلاميذ لتعلم اللغة العربية

المئوية	التكرار	نتيجة عن رغبة التلاميذ	
		فاصلة	درجة
0%	0	37 الى الأعلى	عالية
57%	13	بين 29-39	متوسطة
43%	10	28 الى التحت	منخفضة
%100	23	المجموعة	

من تحليل الجدول السابق عرفنا أن رغبة التلاميذ لتعلم اللغة العربية للصف الرابع لهم ثلاث درجات يعني 23 تلميذا و (0%) نتيجتهم و مدخل الى الدرجة العالية، و 13 تلميذا او (57%) نتيجتهم و مدخل الى الدرجة المتوسطة، و 10 تلميذا او (43%) مدخل الى درجة المنخفضة. لذلك أن رغبة التلاميذ لتعلم اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية لمعهد الإسلامي دخلت الى الدرجة المتوسطة.

3. تأثير الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية علي رغبة التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

رقم	فاعل	ك	ي	ك.ي	ك ²	ي ²
1	عبد الخالق	2,3	2,8	6,44	5,29	7,84
2	إجي	3,2	3,7	11,48	10,24	13,69
3	إميل	3	3	9	9	9
4	إنتان	2,8	2,5	7	7,84	6,25
5	رزكيا	3,8	3,3	12,54	14,44	10,89
6	إدو موزافر	3,8	3,3	12,54	44,84	10,89
7	ريشى	3,1	3,2	9,92	9,61	10,24
8	دوني	2,9	3,6	10,44	8,41	12,96
9	فطرى ويجايا	3,4	4	13,6	11,56	16

14,44	11,56	12,92	3,8	3,4	ستري	10
7,84	7,84	7,84	2,8	2,8	سارى	11
7,84	10,89	9,24	2,8	3,3	فتري	12
7,84	9	8,4	2,8	3	نجمي	13
12,25	10,24	11,2	3,5	3,2	ميليك	14
9	5,29	6,9	3	2,3	ميلاك	15
9,61	11,56	10,54	3,1	3,4	دفرى	16
6,25	7,29	6,75	2,5	2,7	رستي	17
6,25	9	7,5	2,5	3	فردى	18
7,84	7,29	7,5	2,8	2,7	راني	19
1,96	1,96	7,56	1,4	1,4	يويون	20
4	4,41	1,96	2,0	2,1	بيني	21
4	4,84	4,4	2,0	2,2	سيلبي	22
1,69	6,25	3,25	1,3	2,5	كرتي	23
$\Sigma Y^2 =$	$\Sigma K^2 =$	$\Sigma K.Y =$	$\Sigma Y =$	$\Sigma K =$	$n = 32$	
230,73	238,25	235,78	65,7	66,3		

ورموزها:

$$\begin{aligned}
 n &= 23 \\
 \Sigma K Y &= 195,78 \\
 \Sigma K^2 &= 198,25 \\
 \Sigma Y^2 &= 198,57
 \end{aligned}$$

$$\sqrt{\Sigma K^2 - \frac{(\Sigma K)^2}{n}}$$

$$\sqrt{\{23 \times 198,25\}}$$

= ي

$$0.72 = \frac{4503-4356}{\sqrt{[4560-4396][4567-4316]}} =$$

لأن نتيجة 0,72 و في جدول انترفراتاسي بين المتغيرة ك و متغيرة ي توجد تأثير قوي و مرتفع.

و انترفراتاسي بالاستعمال جدول النتيجة ر: دف = ن - ن ر = 21 = 2 - 23 .
 21 هميته في مستوى 5 % يعني رت 0,413، و في مستوى 1 % 0,526 لأن رك
 ي أو ر 0 في مستوى اهميته 5 % 0,72 أكبر من 314,0 و لذلك في مستوى 5
 % الفروض الصفرية (هو) مردود و الفروض البديلة (ها) مقبول. ولذلك توجد تأثير
 ايجابي بين متغيرة ك و متغيرة ي. ثم في مستوى 1 % 0,72 أكبر من 0,526 و
 لذلك في مستوى 1 % الفروض الصفرية (هو) مردود و الفروض البديلة (ها)
 مقبول، ولذلك توجد تأثير ايجابي بين متغيرة ك و متغيرة ي، و هذه هي توجد تأثير
 ايجابي بين الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية علي رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية
 بالمدرسة الابتدائية للمعهد الإسلامي فالمبانج.

نتائج البحث :

1. أن الكفاءة الشخصية لإجابة دائما يعني 5 % أو 27,78 و اجابة غالبا 6
 أو 33,34 % و اجابة احيانا 4 أو 22,22 % و اجابة بناتا 3 أو %
 16,67، ولذلك نستطع أن نخلص أن الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية في
 هذه المدرسة في الدرجة المتوسطة.
2. أن رغبة التلاميذ بهذه المدرسة في درجة العالية 0 %، و درجة المتوسطة يعني 57
 %، و درجة المنخفضة يعني 43 % . و من هذه البيانات نخلص أن رغبة التلاميذ
 بهذه المدرسة في الدرجة المتوسطة.

3. 21 همّيته في مستوى 5 % يعني رت 0,413, و في مستوى 1 % 0,526 لأنّ ركي أو ر0 في مستوى همّيته 5 % 0,72 أكبر من 314,0 و لذلك في مستوى 5 % الفروض الصّفرية (هو) مردود و الفروض البدلية (ها) مقبول. ولذلك توجد تأثير ايجابي بين متغيرة ك و متغيرة ي. ثم في مستوى 1 % 0,72 أكبر من 0,526 و لذلك في مستوى 1 % الفروض الصّفرية (هو) مردود و الفروض البدلية (ها) مقبول، ولذلك توجد تأثير ايجابي بين متغيرة ك و متغيرة ي، و هذه هي توجد تأثير إيجابي بين الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية للمعهد الإسلامي فالمبانج.

المراجع العربية

- مُجّد عبد الحليم منسي، سيد مُجّد الطواب، 2002، مدخل الي علم النفسي التربوي، اسكنداريا: مطبعة مُجّد عبد الكريم حيان.
- مُجّد علي الكمال، 2010، تطوير منهاج تعليم اللغة العربية، مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالكي.
- حين سليمان قورة، 1119، الأصول التربوية في بناء المناهج، القاهرة: دار المعارف.
- مصطفى رسلان شلبي، 2000، التربية الإسلامية، (اسمها - طرائفها - كفاياتعلمها)، (القاهرة: دار الثقافة الشر التوزيع).
- الأهلية للنش و التوزيع، 2002.

المراجع الأجنبية

- Arikunto, Suharsimi, 1998, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*, Jakarta: Rineka Cipta
- Danarjati, Dwi Prasetya, Adi Murtiadi, Ari Ratna Eka Wati, 2014, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu
- Daradjat, Zakiah, 2005, *Kepribadian Guru*, Jakarta: Bulan Bintang
- Djaali, 2011, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Djamarah, Syaiful Bahri, 2000, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri, 2011, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.

- Hadi, Amirul, 1998, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung,: Pustaka Setia.
- Hamalik, Oemar, 1989, *Media Pendidikan*, Bandung: Citra Aditya Bakti.
- Hamalik, Oemar, 2002, *Psikologi Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Harto, Kasinyo dan Abdurrahmansyah, 2009, *Metodologi Pengajaran Berbasis Active Learning*, Palembang: Grafika Utama Mandiri.
- Hawi, Akmal, 2004, *Kepribadian Guru PAI*, Palembang: Raden Fatah Press.
- Ihsan Hamdani dan Fuad Ihsan, 2007, *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia.
- Kunandar, 2007, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Raja Grafindo.
- Syah, Muhibbin, 1999, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Syah Muhibbin, 2005, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, 2013, *Uji Kompetensi Dan Penilaian Kinerja Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munir, 2011, *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan praktek*, Yogyakarta: Idea Press.
- Muri, Yusuf, 1986, *Penegertian ilmu pendidikan*, Jakarta: ghozali Indonesia.
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmad, 2009, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Perwadi, Dadi, Dan Daeng Arifin, 2013, *Panduan Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Nuansa Aulia.
- Ramayulis, 2002, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Slameto, 2000, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas, 2012, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press.
- Suhar, Uhar Saputra, 2013, *Menjadi Guru Berkarakter*, Bandung: Refika Aditama.
- Wahab, Rohmalina, 2006, *Psikologi Pendidikan*, Palembang: IAIN Raden Fatah Pres

الهوامش:

¹Undang- Undang RI Nomor 14 Tahun 2005, *Tentang Guru dan Dosen*, (Jakarta: Eko Jaya, 2006), hlm. 9.

²Kasinyo Harto, *Active Learning Dalam Pembelajaran Agama Islam*, (Yogyakarta:Pustaka Felicha, 2012) hlm. 126

³مراجع السابقة ص 126

⁴مُجَّد على الكامل، تطوير منهاج تعلم اللغة العربية، (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالكي) (2010) ص 51.

⁵مراجع السابقة ص 51-52

⁶مصطفى رسلان شلبي، التربية الإسلامية، (اسمها - طرائقها - كتابات معلمها)، (القاهرة: دار الثقافة النشر التوزيع، 2000) ص 40

⁷ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Raja Grafindo, 2007) hlm 51

⁸ Uhar Suharsaputra, *Menjadi Guru Berkarakter*, (Bandung: Refika Aditama 2013) hlm 36

⁹ Kasinyo Harto dan Abdurrahmansyah, *Metodologi Pembelajaran berbasis Active Learning*, (Palembang: Grafika Utama Mandiri, 2009), hlm. 146

¹⁰ Hamdani Ihsan dan A. Faud Ihsan, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: Pustaka Setia, 2007), hlm. 106-109

¹¹ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2002), hlm.69-71

¹² Akmal Hawi *Op,cit*, hlm. 14-15.

¹³ قاموس المنور ص 215

¹⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hal 191

¹⁵ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hal, 122

¹⁶ Muhibbin Syah, *Psokologi Belajar*. (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999), hal 136

¹⁷ Muhibbin syah, *Psikologi pendidikan*, (Bandung: remaja Rosdakarya, 1997) hlm 136

¹⁸ Zakiyah Daradjat, *kepribadian Guru*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2005. hlm. 133.

¹⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009) hlm. 142

²⁰ Slameto, *Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm

97

²¹ الأهلية للنش و التوزيع ، 2006 ص 570