

فعالية تطبيق طريقة الخريطة الفكرية (*mind mapping*) لترقية نتيجة الطلاب في

مادة القواعد

إعداد:

منير

مستخلص البحث

الخريطة الفكرية هي طريقة سهلة لتوضيح المعلومات في أذهان الطلاب. أما المعلومات المبحوثة في هذا البحث هي دروس القواعد التي قد درسها الطلاب بالحفظ في المدارس. وحين جربت هذه الطريقة في هذا الفصل توجد فعالية في ترقية نتيجة الطلاب في درس القواعد بتطبيق طريقة الخريطة الفكرية لأن نتيجة "ت" أكبر من نتيجة "ت" في الجدول في طرف المعنى ٥% أو ١% بمعنى ٢٠٧٦: <١١٠٩٩> ٢٠٠٥. وخالصة القول أن التعليم التعاوني على وجه العموم جيدة لترقية نتيجة التلاميذ في دراسة القواعد.

الكلمات الأساسية: طريقة الخريطة الفكرية، نتيجة الطلاب، القواعد

Munir

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah

Email :

Abstrak:

Mind Mapping adalah salah satu cara mudah untuk menjabarkan informasi yang ada di pemikiran siswa. Adapun informasi yang akan dibahas adalah materi kaidah yang telah dipelajari siswa dengan cara menghafal di sekolah-sekolah pada umumnya. Dan ketika peneliti menerapkan teknik ini ditemukan efektifitas yang nyata dari teknik ini untuk meningkatkan nilai siswa dala pembelajaran *Qowa'id*.

Kata Kunci : *Mind Mapping*, Nilai Siswa, *Qowa'id*.

أ. مقدمة

إن اللغة العربية لغة متميزة في هذا العالم و إن اللغة العربية ليست لغة حضارة فحسب بل هي أيضا لغة موحدة المسلمين في العالم، ولأنها لغة القرآن التي تتميز بأسلوبها الأدبي الذي لا مثيل له. كما رأى أزهار أرشاد إن اللغة العربية هي لغة العرب و أيضا لغة المسلمين.^٥

ترى الباحثة أن من إحدى طرق تعليم اللغة العربية هي طريقة الخريطة الفكرية، هذه الطريقة من إحدى استراتيجيات التدريس الفعال، وسوف يكون التلاميذ يشعرون بالسهل من كتابة و فهم الدروس المقدمة من المعلمين. لأن الخريطة الفكرية هي طريقة التسجيل الإبداعية التي تسمح التلاميذ على تذكر الكثير من المعلومات التي تم الحصول عليها خلال العملية التعليمية.

كما رأى توني بوزان "الخريطة الفكرية هي طريقة أسهل لإيصال المعلومات في الذهن ولتتمكن المعلومات في الأفكار. الخريطة الفكرية هي طريقة التسجيل على الإبداعية و الفعالية وهي أبسط"^١ و الخريطة الفكرية هي خريطة شديدة بالذاكرة، نسمح علينا ان نؤلف الحقيقة و الفكرية، حتى تشار كعمل الذهن الطبيعي من الأول. و سيكون الأسهل و الإعتماد لذكر المعلومات من استخدام تقنيات التسجيل التقليدية^{١١}.

خريطة فكرية توفر فوائد عديدة للأطفال والتلاميذ في التعلم، و الفكرية وتخطط الأنشطة اليومية. يمكن للأطفال والتلاميذ استخدام الخريطة الذهنية على: التسجيل، التلخيص، انشاء، فكر التحليل، فكر الإبداع، خطة (الجدول والوقت والنشاط، وما إلى ذلك)، تحليل قراءة المقال، العمل على قصة عن الرياضيات والعلوم، وغيرها^{١١١}

درس القواعد هو إحدى المواد الدراسية في المقررات للغة العربية. يجب على التلاميذ إتقانها في تعلم هذه اللغة . المدرسة العالية في المعهد الاسلامي منبع الحسان

سوغاي ليلين هي إحدى مدارس التي تعلم اللغة العربية كاللغة الأجنبية. فرأت الباحثة أن تعليم اللغة العربية لم ينجح وبوجه الخصوص في مادة القواعد. و سبب هذا أن أكثر من التلاميذ لم يستطيعوا قراءة كتابة العربية. و من الجهة الأخرى أن الطريقة التعليمية في هذه المدرسة هي الطريقة القديمة أو التقليدية.^{١٣}

ب. الخريطة الفكرية

اخترع توني بوزان الانجليزي الخريطة الفكرية , وهو خبير في شؤون نمو الذهن و مبدع الثورة التعليمية من أول السنة ١٩٧٠.^{١٤} رأى توني بوزان "الخريطة الفكرية هي طريقة أسهل لإيصال المعلومات في ذهن الطلاب ولتتمكن المعلومات فيها. الخريطة الفكرية هي طريقة التسجيل الفعالة و تخطط أفكارالطلاب في أبسط الأساليب . و الخريطة الفكرية هي خريطة شديدة بالذاكرة، وليتسنى لنا في تأليف الحقيقة و الفكرية، حتى تشارك عمل الذهن الطبيعي من الأول. و سيكون الأسهل و الإعتماد لنذكر المعلومات من استخدام تقنيات التسجيل التقليدية.^{١٥}

ثم قال رضوان عن الخريطة الفكرية في كتابه: . الخريطة الفكرية هي شكل من أشكال التعلم التي تستخدم لتدريب القدرة على تقديم محتويات المواد بطريقة الخريطة الفكرية. لقد جعل توني بوزان الخريطة الفكرية كوسيلة لتشجيع التلاميذ على تسجيل سوى كلمات وصور. هذا النشاط هو محاولة لتحسين وظيفة الدماغ الأيمن والأيسر، والذي يكون بعد ذلك في تطبيقه أمر مفيد لفهم المشكلة بسرعة لأنه قد تم تعيينه. ينتج العقل رسم الخرائط في شكل خريطة فكرية. الخريطة الذهنية هي مخطط تستخدم لتمثيل الكلمات والأفكار والمهام، أو واحد آخر مقترن ورتبت حول الكلمة الفكرة الرئيسية. استخدام تعلم الخرائط الفكرية يمكن أن يتم باستراتيجيات التعلم المجموعة و الفردية. المواضيع المحتملة بتطبيق طريقة الخريطة الفكرية موضوع الذي يتطلب الكثير من فهم المفهوم^{١٦}

راى تونى بوزان عن خطوات طريقة الخريطة الفكرية في كتابه¹³، لأن الخريطة الفكرية من السهل جدا و الطبيعية مكونات بجمل الخريطة الفكرية هي مثال : ورقة فارغة غير المبطنة، القلم و قلم رصاص اللون، الذهن، الخيل. قال تونى بوزان عن خطوات لصناعة الخريطة الفكرية في كتابه¹⁵:

(1) ابدأ من وسط ورقة فارغة التي يتم وضعها الجانب طويلة أفقيا منذ بداية من منتصف لحرية الدماغ لتنتشر في كل الاتجاهات وعلى التعبير عن أنفسهم بحرية أكبر وبشكل طبيعي.

(2) تطبيق الرسومات أو الصور للفكرة الوسطى. لماذا؟ لأن صورة تساوي ألف كلمة و معنى وتساعدنا على تطبيق الخيال. و من شأن الصورة المركزية أن تكون أكثر إثارة للاهتمام، و الحفاظ لنا أكثر تركيزا، و تساعدنا على التركيز، و تنشيط أدمغتنا.

(3) تطبيق اللون. لماذا؟ يرجع ذلك إلى الدماغ، و مثيرة للاهتمام مثل لون الصورة. الألوان في تقديم الخريطة الفكرية أكثر حيوية، مضييفا الطاقة إلى التفكير الإبداعي.

(4) ربط الصور الرئيسية لمركز الصور و تواصل فروع المستوى الثانى والثالث على مستوى واحد و اثنين، وهلم جرا. لماذا؟ لأن المخ يعمل من خلال الجمعيات. الدماغ سعيد أن أذكر اثنين أو ثلاثة أو أربعة أشياء في وقت واحد. عندما كنا تواصل الفروع، فإننا سوف نفهم بشكل أفضل.

(5) ارسط خط يربط بين المنحني، و ليس خط مستقيم. لماذا؟ لأن خط مستقيم سوف مملة الدماغ. فروع هي على التوالي وعضويا، مثل فرع الشجرة هي أكثر جاذبية للعين.

(6) تطبيق كلمة رئيسية واحدة لكل خط. لماذا؟ لأن كلمات واحدة تعطي مزيد من القوة و المرونة إلى الخريطة الفكرية. كل كلمة واحدة أو بمثابة

مضاعف، سلسلة المنتجة للجمعيات و العلاقة نفسها إذا كان لنا تطبيق كلمة واحدة، سوف تكون كل كلمة أكثر قدرة على تحريك الأفكار الجديدة .

(7) تطبيق الصورة. لماذا؟ لأن صورة هذه الوسطى، وكان كل صورة بشكل ملحوظ ألف كلمة. حتى إذا كان لدينا ١٠ صورة في أذهاننا الخريطة، خرائط الفكر لدينا ما يعادل ١٠٠٠٠ كلمة في المذكرة.

تعريف القواعد

و قال فؤاد نعمة في كتاب ملخص قواعد اللغة العربية " قواعد اللغة العربية نوعين من القواعد : قواعد النحو و قواعد الصرف. و تخص قواعد النحو بتحديد وظيفة الكلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات و كيفية اعرابها. اي أن قواعد النحو تنظر الى الكلمة العربية من حيث أنها معربة (يتغير شكل اخرها بتعبير موقعها في الكلام) او مبنية (لا يتغير شكل اخرها بتغيير موقعها في الكلام)، و اما قواعد الصرف فتختص بنية الكلمة العربية وما يطرأ عليه من تغيير بالزيادة أو بالنقص.^{٢٣}

واما التعريف عند شيخ مصطفى غلايين، جامع الدروس العربية" اما التعريف من علم النحو فهو علم بأصول تعرف بها احوال الكلمات العربية من حيث الاعراب ولابناء. واما التعريف من علم الصرف فهو علم بأصول تعريف بها صيغ الكلمات العربية و احوالها التي ليست بإعراب والبناء. و علم الصرف فهو علم يبحث عن الكلام من حيث ما يعرض له من تصريف واعلال وادخام, وابدال به تعرف ما تبحث ان تكون بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة، و اما علم النحو فهو علم يبحث عن الكلام من حيث يعرض له في حال تركيبها, فيه تعريف ما مجيب عليه ان يكون اخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.^{٢٤}

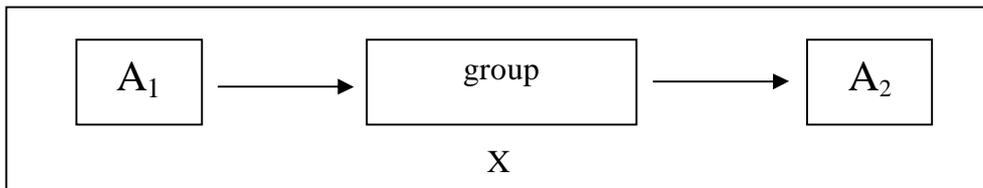
ومن هذه العبارات معروفة أن النحو هو علم متعلق بالمعرفة عن التغيير في الاعراب في شكل الحركة الاخيرة من كل كلمة وفي في الجمل المفيدة و الصرف هو علم متعلق بالمعرفة عن صيغ أو مشتق الكلمة من حيث التأنيث أو التذكير أو المثنى أو الجمع أو من الاحوال التي ليست متعلقة بإعراب الكلمات.

ج. منهجية البحث

١. منهج البحث ومدخله

استخدمت الكاتبة في هذه الرسالة المدخل الكمي^{١٥}. استخدمت الكاتبة المنهج التجريبي في هذه الرسالة بتصميم المجموعة الواحدة. كانت المنهج التجريبي في هذه الرسالة هي و خطوات تصميم المجتمع الواحدة هي تصميم الاختبار القبلي ثم استخدام المتغير المستقل ثم الاختبار البعدي.

كما رأي نبيل احمد عبد الهادي في كتابه "منهجية البحث في العلوم الانسانية" تصميم المجموعة الواحدة (*One Group Pre-Test pos-test*) يقوم على إجراء اختبار قبلي لتحديد مستوى الفنة المستهدفة قبل إجراء التجربة وبعد تطبيق التجربة يقوم الباحث بإجراء اختبارا بعديا ليكتشف قدرة الطلبة ومدى استفادتهم من إجراء التطبيق عليهم. يمكن توضيح ذلك بالنموذج التالي:



حيث يشير A_1 إلى الاختبار البلي، و (X) يشير إلى تطبيق التجربة على مجموعة أفراد الدراسة، A_2 يشير إلى الاختبار البعدى.^{١٦}

وقامت الباحثة بتصميم الاختبار القبلي والبعدى في الصف العاشر ب فهذه التجربة تخص الصف العاشر ب. وتأخذ الباحثة الصف العاشر ب لأنّ تحديد الأوقات و المصاريف و القوة.

2. مجتمع البحث وعينته وأساليب اختيارها

كان مجتمع البحث في هذه الرسالة هي جميع التلاميذ في الصف العاشر بالمدرسة العالية منبع الحسان سوعى للين للسنة الدراسة ٢٠١٤ - ٢٠١٥ و مجموعهم 43 تلميذا. فتأخذ الباحثة العينات البحث هي التلاميذ في الصف العاشر (ب) المدرسة العالية منبع الحسان سوعى للين للسنة الدراسة ٢٠١5 - ٢٠١6 و عدددهم ٢9 تلميذا. وتأخذ الباحثة الصف العاشر ب لأنّ تحديد الأوقات و المصاريف و القوة. تستعمل اسلوب اختيار العينة في هذه الرسالة الطريقة العنقودية.

3. متغيرات البحث

في هذه الرسالة متغيرتين، وهما المتغيرة المؤثرة : طريقة التّعليم الخريطة الفكرية والمتغيرة الماثورة :ترقية نتيجة دراسة التّلاميذ في درس القواعد.

4. أساليب جمع البيانات وأدواتها

(1) طريقة الاختبار

قامت الباحثة بتصميم الاختبار القبلي شفاويا والبعدى في المدرسة العالية منبع الحسان سوغاي ليلين فهذه التجربة تخص صف العاشر ب.

(2) طريقة المقابلة

تستعمل الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات الى معلمة اللغة العربية لجمع البيانات عن المشكلات في تعليم العربية و طريقة تعليم العربية و حال التلاميذ و وسيلة التعليم.

5. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذه الدراسة تشمل البيانات الأساسية و البيانات الثانوية:

(1) مصادر الأساسية: تأخذ الباحثة من التلاميذ و مدير و مدرس المدرسة العالية منبع الحسان سوعى للين.

(2) مصادر الثانوية : تأخذ الباحثة كتب اللغة العربية و عن طريقة تعليم الخريطة الفكرية و ترقية نتيجة التلاميذ في درسا لقواعد وثيقة وغيرها.

6. أسلوب تحليل البيانات

لتحليل المشكلة الأولى والثانية إستخدمت الرموز "TSR"، وخطواتها كما تلى:

درجة مرتفعة

←

$$م + ١ ع$$

درجة متوسطة

←

$$م - ١ ع$$

درجة منخفضة

←

ثم استعمال التحليل "Tes T" هذا الحال استخدام لمعرفة المختلفة عن النتيجة الاختبار على التلاميذ من الصف العاشر ب، ثم أعطى الخلاصة الى "مقبول أو مردود" من فروضية البحث. تحليل الباحثة البيانات بإستعمال رموز الأتية:¹⁹

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

الخطوات:

أ. تبحت نتيجة المتوسط "M_D" بالرموز: $\frac{\sum D}{N}$

ب. تبحت نتيجة "SD_D" بالرموز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

ت. تبحت نتيجة "SE_{M_D}" بالرموز: $\frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$

ث. تبحث نتيجة "t₀" بالرموز:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

د. عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

1. تطبيق طريقة الخريطة الفكرية

في هذا البحث يعنى المنهج التجريبي يتكون على تصميم المجموعة الواحدة. البيانات في هذا البحث يعنى قدر تلاميذ الصف العاشر ب بالمدرسة العالية منبع الحسان سوعاى للين قبل تطبيق طريقة الخريطة الفكرية و بعد تطبيق طريقة الخريطة الفكرية في ايصال المآة. ومؤشرات النجاح في هذا البحث إذا استعاب مادة التلاميذ تحقيقها، بنتيجة معيار تام الأقل 70. في هذا البحث عملت الباحثة خامسة مراحل و هي التخطيط والتنفيذ والتقدير والتنفيذ والتقدير. و في هذه خامسة مراحل قدر معلّم اللغة العربية في عمليتها، لمعرفة نتيجة البحث بتطبيق طريقة الخريطة الفكرية في عملية تعليم اللغة العربية.

المرحلة الأولى هي مرحلة التخطيط، عملت مرحلة التخطيط في يوم الأحد ٦ سبتمبر ٢٠١٥ عملت الباحثة المراقبة في المدرسة العالية منبع الحسان سوعاى للين، فوجدت الباحثة موضوع البحث بجملة ٢٩ تلميذة في صف العاشر ب. ثم وجدت الباحثة معلّم المواد العربية (لالو سعيدي بصري، س.فد.إ) و شاورت الباحثة طريقة التعلّم التطبيق.

المرحلة الثانية هي التنفيذ الأول، وهو عمل تنفيذ التعلّم بلقائين اثنين. انما اللقاء الأول تطبق فيه طريقة الخريطة الفكرية و اما اللقاء الثاني لا تطبق فيه. و قد نفذ اللقاء الأول في يوم السبت ٨ سبتمبر ٢٠١٥. شرحت الباحثة مادة القواعد بلا تطبيق طريقة الخريطة الفكرية و شرحت الباحثة مادة القواعد بطريقة القادمة. تلميذات ظاهرة العملي في عملية التعليم.

المرحلة الثالث مرحلة التقدير كالإختبار القلبي، قَدّرت الباحثة التلميذات في يوم الثلاثاء ١٢ سبتمبر ٢٠١٥. و عمل الإختبار القلبي في لقاء الثانية. في هذه المرحلة أخذت الباحثة البيانات من حصل التعلّم التلميذات بعد عملية التعليم بلا تطبيق طريقة الخريطة الفكرية. في هذا الإختبار اختيار الشفوية بعدد ٨ سؤال.

المرحلة الرابعة هي التنفيذ الثاني، عمل تنفيذ التعلّم بتطبيق طريقة الخريطة الفكرية في لقاء الثالثة. عمل تنفيذ التعلّم في يوم السبت ١٥ سبتمبر ٢٠١٥. أوجب التلاميذات لعملي و تعاون. لأن تعليما بتطبيق طريقة الخريطة الفكرية تقسّم التلميذات إلى الجماعة القليلة بجملة تلميذتين و ثلاث تلميذات فرقا. شرحت الباحثة مادة القواعد ثم أعطيت الباحثة التلميذات بسؤال و كتبت الباحثة الجواب في السبورة. وبعد ذلك وأعطيت الباحثة الوظيفة لتصنعوا التلميذات الخريطة الفكرية بجيدة. و قبل مصنع الخريطة الفكرية أخبرت الباحثة طريقة المصنع و نافعها. التلميذات ظاهرة المتحس و العملي في هذا العملية التعليم من التعليم بتطبيق طريقة القادمة.

المرحلة الخامسة هي مرحلة التقدير كالإختبار البعدي، قَدّرت الباحثة التلميذات في يوم الثلاثاء ١٩ سبتمبر ٢٠١٥. و عمل الإختبار البعدي في لقاء الخامسة. في هذه المرحلة أخذت الباحثة البيانات من حصل التعلّم التلميذات بعد عملية التعليم بتطبيق طريقة الخريطة الفكرية. في هذا الإختبار اختيار الشفوية بعدد ٨ سؤال. ظاهرة تذكّر التلميذات بسرعة. و أجابن التلميذات السؤال مباشرة.

لمعرفة نتيجة دراسة التلاميذ في درس القواعد عند تعليمهم قبل تطبيق الطريقة الخريطة الفكرية بالمدرسة العالية فأعطيت الباحثة الإختبار القبلي. و نظر النتائج المحسولة التالي:

الجدوال ٦: نتائج التلاميذ للإختبار القبلي

نمرة	اسماء التلاميذ في الفصل العاشر ب	نتيجة
١	أيس مرسلّة	٦٠

٤٠	أنيك فطريانا	٢
٧٠	خلفة	٣
٨٠	دسي رحمواتي	٤
٨٠	دوي فوجي راحيو	٥
٥٠	ألين نور ليسا	٦
٩٠	أفي سوسنتي	٧
٦٠	فضلة أكوستين	٨
٥٠	ففي رزكيانا	٩
٨٠	هستي سوسي جاحياني	١٠
٨٠	عنياتو المبرورة	١١
٦٠	إيندري وحيونينجسيه	١٢
٦٠	حلمة السعدية	١٣
٦٠	ليليس أكوس رياتي	١٤
٦٠	لوتفيا فوتري	١٥
٧٠	ماي ليووان	١٦
٨٠	نانيك أفرياتي	١٧
٨٠	نوفيتا خير النسي	١٨
٥٠	نور هداية	١٩
٨٠	نور خفيفة	٢٠
٦٠	ريفاجوني أستوتي	٢١
٧٠	ريرين فضيلة	٢٢
٤٠	رحمتين	٢٣
٨٠	رونا فلاغي	٢٤

٥٠	ساري فوسفيتا	٢٥
٥٠	ستي فاطمة	٢٦
٦٠	ستي فاطمة مول الدينا	٢٧
٦٠	ستي فاطنة	٢٨
٧٠	ستي سولاستري	٢٩

وبالتالى ستبحث الكاتبة الوسيطة (م) و نتيجة الإنحراف المعيارى (ع) بالتوزيع

نتيجة السابقة كما تلى:

الجدول ٧: توزيع البيانات عن إستطاعة التلاميذ في درس القواعد عند تعليمهم قبل

تطبيق الطريقة الخريطة الفكرية

الرقم	ك	ف	ف ك	ك	ك ^٢	ف ك ^٢
١	٩٠	١	٩٠	+ ٢٤,٥	٢٥,٦٠٠	٢٥,٦٠٠
٢	٨٠	٨	٦٤٠	+ ٥,١٤	٢١٠,٢٥	١٦٨٢
٣	٧٠	٥	٣٥٠	+ ٥,٤	٢٠,٢٥	٢٥,١٥١
٤	٦٠	٩	٥٤٠	- ٥,٥	٣٠,٢٥	٢٧٢,٢٥
٥	٥٠	٤	٢٠٠	- ٥,١٥	٢٤٠,٢٥	٩٦١
٦	٤٠	٢	٨٠	- ٢٥,5	٢٥,٦٥٠	٥,١٣٠٠
جملة	-	\sum ف = ٢٩	\sum ف ك = ١٩٠٠	-	-	\sum ف. ك ^٢ = ٤٩١٧,25

و بالتالى ستبحث الكاتبة نتيجة الوسيطة بإستعمال مربع الاتى:

$$م = \frac{\sum ف ك}{ن} = \frac{١٩٠٠}{٢٩} = ٥,٦٥$$

وبالتالى ستبحث الكاتبة نتيجة إنحراف المعيار بإستعمال مربع الاتى :

$$13,02 = \frac{4917}{29} \sqrt{\frac{\sum f_k^2}{n}} = ع$$

و بعد تعرف الكاتبة قيمة "م" و قيمة "ع" فتدخلهما إلى علاقة عالية و متوسطة و منخفضة بإستعمال المربع الاتي:

$$عالية = م + 1 = (ع) 1 + 65,5 = (13,02) 1 + 65,5$$

$$= 78,52 = 78 \text{ إلى الأعلى}$$

$$متوسطة = م - 1 = (ع) 1 - 65,5 = (13,02) 1 - 65,5$$

$$= 52,48 = 52 \text{ إلى الأدنى}$$

$$منخفضة = م - 1 = (ع) 1 - 65,5 = (13,02) 1 - 65,5$$

$$= 52,48 = 52 \text{ إلى الأدنى}$$

و من هنا لمعرفة درجة نتيجة التلاميذ في درس القواعد قبل تطبيق الطريقة الخريطة الفكرية تكون عالية و متوسطة و منخفضة ستصورها الكاتبة كما في الجدول الاتي:

الجدول ٨: المئوية من نتيجة التلاميذ في درس القواعد قبل تطبيق الطريقة الخريطة

الفكرية

نمر	نتيجة التلاميذ	التكرار	المئوية
١	عالية	٩	٣١ %
٢	متوسطة	١٤	٤٨ %
٣	منخفضة	٦	٢١ %
جملة		٢٩	١٠٠ %

من الجدول السابق عرفنا أن ٩ تلميذة أو ٣١ % نتيجتهن في درس القواعد قبل تطبيق الطريقة الخريطة الفكرية عالية، و ١٤ تلميذة أو ٤٨ % متوسطة، و ٦ تلميذة أو

٢١ % منخفضة. ولذلك أن نتيجة التلاميذ في درس القواعد قبل تطبيق الطريقة الخريطة الفكرية هي المتوسطة و عددها ١٤ تلميذة.

لمعرفة نتيجة دراسة التلاميذ في درس القواعد بعد تطبيق الطريقة الخريطة الفكرية بالمدرسة العالية فأعطيت الباحثة الإختبار البعدي بثامن الأسئلة كما تلى:

الجدوال ٩: نتائج التلاميذ للإختبار البعدي

نمرة	اسماء التلاميذ في الفصل العاشر ب	نتيجة
١	أيس مرسله	٧٠
٢	أنيك فطريانا	٦٠
٣	خلفة	٩٠
٤	دسي رحمواتي	٩٠
٥	دوي فوجي راحيو	٩٠
٦	ألين نور ليسا	٧٠
٧	أفي سوسنتي	١٠٠
٨	فضلة أكوستين	٧٠
٩	ففي رزكيانا	٦٠
١٠	هستي سوسي جاحياني	٩٠
١١	عنياتو المبرورة	١٠٠
١٢	إيندري وحيونينجسيه	٨٠
١٣	حلمة السعدية	٧٠
١٤	ليليس أكوس ريانتي	٧٠
١٥	لوتفيا فوتري	٨٠
١٦	ماي ليووان	٩٠
١٧	نانيك أفريانتي	٩٠

٩٠	نوفيتا خير النسي	١٨
٨٠	نور هداية	١٩
٩٠	نور خفيفة	٢٠
٨٠	ريفاجوني أستوتي	٢١
٩٠	ربرين فضيلة	٢٢
٥٠	رحمتين	٢٣
٨٠	رونا فلاغي	٢٤
٧٠	ساري فوسفيتا	٢٥
٨٠	ستي فاطمة	٢٦
٨٠	ستي فاطمة مولدينا	٢٧
٧٠	ستي فاطنة	٢٨
٨٠	ستي سولاستري	٢٩

وبالتالي ستبحث الكاتبة الوسيطة (م) و نتيجة الإنحراف المعياري (ع) بالتوزيع

نتيجة السابقة كما تلى:

الجدول ١٠: توزيع البيانات عن إستطاعة التلاميذ في درس القواعد عند تعليمهم

بعد تطبيق الطريقة الخريطة الفكرية

الرقم	ي	ف	ف ي	ي	ي ^٢	ف ي ^٢
١	١٠٠	٢	٢٠٠	+ ٢٠,٣٥	٤١٤,١٢	٨٢٨,٢٤
٢	٩٠	٩	٨١٠	+ ١٠,٣٥	١٠٧,١٢	٩٦٤,١٠
٣	٨٠	٨	٦٤٠	+ ٠,٣٥	٠,١٢	٠,٩٨
٤	٧٠	٧	٤٩٠	- ٩,٦٥	٩٣,١٢	٦٥١,٨٥
٥	٦٠	٢	١٢٠	- ٦٥,١٩	١٢,٣٨٦	٢٤,٧٧٢
٦	٥٠	١	٥٠	- ٢٩,٦٥	١٢,٨٧٩	١٢,٨٧٩

جملة	-	\sum	\sum	-	\sum
		ف=٢٩	ف ي = ٢٣١٠	-	ف ي ^٢ = ٤٠٩٦,٥٥٣

و بالتالى ستبحث الكاتبة نتيجة الوسيطة بإستعمال مربع الاتى:

$$٢م = \frac{\sum ف ي}{ن} = \frac{٢٣١٠}{٢٩} = ٧٩,٦٥$$

وبالتالى ستبحث الكاتبة نتيجة إنحراف المعيارى بإستعمال مربع الاتى :

$$٢ع = \sqrt{\frac{\sum ف ي^٢}{ن}} = \sqrt{\frac{٤٠٩٦,٥٥٣}{٢٩}} = ١١,٨٨$$

و بعد تعرف الكاتبة قيمة "م" و قيمة "ع" فتدخلهما إلى علاقة عالية و

متوسطة و منخفضة بإستعمال المربع الاتى:

$$عالية = م + ١ (ع) = ٧٩,٦٥ + ١ (١١,٨٨)$$

$$= ٩١,٥٥ = ٩٢ إلى الأعلى$$

$$متوسطة = م - ١ (ع) و م + ١ (ع)$$

$$= ٧٩,٦٥ - ١ (١١,٨٨) و ٧٩,٦٥ + ١ (١١,٨٨)$$

$$= ٦٧,٧٧ و ٩١,٥٥ = ٦٨ - ٩٢$$

$$منخفضة = م - ١ (ع) = ٧٩,٦٥ - ١ (١١,٨٨)$$

$$= ٦٧,٧٧ = ٦٨ إلى الأدنى$$

و من هنا لمعرفة درجة نتيجة التلاميذ في درس القواعد قبل تطبيق الطريقة

الخريطة الفكرية تكون عالية و متوسطة و منخفضة ستصورها الكاتبة كما في الجدول

الاتى:

الجدول ١١

مئوية من نتيجة التلاميذ في درس القواعد قبل تطبيق الطريقة الخريطة الفكرية

المتوية	التكرار	نتيجة التلاميذ	نمر
٧ %	٢	عالية	١
٨٣ %	٢٤	متوسطة	٢
١٠ %	٣	منخفضة	٣
١٠٠ %	٢٩	جملة	

من الجدول السابق عرفنا أن تلميذتين أو ٧ % نتيجتهن في درس القواعد بعد تطبيق الطريقة الخريطة الفكرية عالية، و ٢٤ تلميذة أو ٨٣ % متوسطة، و ٣ تلميذة أو ١٠ % منخفضة. ولذلك أن نتيجة التلاميذ في درس القواعد بعد تطبيق الطريقة الخريطة الفكرية هي المتوسطة و عددها ٢٤ تلميذة.

أ. فعالية تطبيق طريقة الخريطة الفكرية لترقية نتيجة التلاميذ في درس القواعد ولمعرفة فعالية تطبيق طريقة الخريطة الفكرية لترقية نتيجة التلاميذ في درس القواعد بالمدرسة العالية منبع الحسان سوعاى للين سننظر إلى الجدول الآتي :

الجدول ١٢

نتيجة التلاميذ قبل تطبيق الطريقة الخريطة الفكرية و بعد تطبيقها

نمر	نتيجة		د ^٢ =	د =
	ك	ي		
١	٦٠	٧٠	(ك-ي) ^٢	-١٠
٢	٤٠	٦٠		-٢٠
٣	٧٠	٩٠		-٢٠
٤	٨٠	٩٠		-١٠
٥	٨٠	٩٠		-١٠
٦	٥٠	٧٠		-٢٠

١٠٠	-١٠	١٠٠	٩٠	٧
١٠٠	-١٠	٧٠	٦٠	٨
١٠٠	-١٠	٦٠	٥٠	٩
١٠٠	-١٠	٩٠	٨٠	١٠
١٠٠	-١٠	١٠٠	٨٠	١١
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	١٢
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	١٣
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	١٤
٤٠٠	-٢٠	٩٠	٧٠	١٥
١٠٠	-١٠	٩٠	٨٠	١٦
١٠٠	-١٠	٩٠	٨٠	١٧
٩٠٠	-٣٠	٨٠	٥٠	١٨
١٠٠	-١٠	٩٠	٨٠	١٩
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	٢٠
٤٠٠	-٢٠	٩٠	٧٠	٢١
١٠٠	-١٠	٥٠	٤٠	٢٢
.	.	٨٠	٨٠	٢٣
٤٠٠	-٢٠	٧٠	٥٠	٢٤
١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠	٢٥
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	٢٦
١٠٠	-١٠	٧٠	٦٠	٢٧
١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠	٢٨
١٠٠	-١٠	٧٠	٦٠	٢٩

جملة	-	-	$\sum d$	$\sum d^2$
			٤٠٠ =	٦٦٠٠ =

و بتالي ستبحث الباحثة نتيجة الموسيطة (mean of difference) إستعمال مربع الأتي :

$$م د = \frac{\sum d}{n} = \frac{-٤٠٠}{٢٩} = ١٣,٧٩$$

و بالتالي ستبحث الباحثة نتيجة إنحراف المعياري من الإختلاف (SD_D) بإستعمال مربع الاتي :

$$س د = \sqrt{\left(\frac{\sum d^2}{n} - \left(\frac{\sum d}{n}\right)^2\right)} = \sqrt{\left(\frac{٦٦٠٠}{٢٩} - \left(\frac{-٤٠٠}{٢٩}\right)^2\right)} = ٦,١١$$

و بعد أن نعرف "س د" فالخطوة التالية ستبحث "ش م د" بإستعمال مربع الاتي:

$$ش م د = \frac{د ع}{\sqrt{n-١}} = \frac{١١,٤٦}{\sqrt{١-٢٩}} = ١,١٥$$

و بعد أن نعرف قيمة "ش م د" فالخطوة الأخيرة كتبت الكاتبة قيمة "تي" بإستعمال مربع الاتي :

$$ت ه = \frac{م د}{ع م د} = \frac{١٣,٧٩}{١٥,٤١} = ١١,٩٩$$

وبعد أن نعرف قيمة "ت ه" فنصل إلى "د ف" بإستعمال مربع الاتي :

$$د ف : (١-ن) : (١-٢٩) : ٢٨$$

و بعد أن ننظر الى الجدول "ت" تجد الكاتبة قيمة "د ف" = ٢,٠٥ في طرف

المعنى ٥% و ٢,٧٦ في طرف المعنى ١% و بعبارة أخرى كتبت الكاتبة كما تلي :

$$٢,٧٦ < ١١,٩٩ < ٢,٠٥$$

والفروضية التي قدمتها الباحثة مقبولة و هي تطبيق طريقة الخريطة الفكرية لها فعالية على نتيجة التلاميذ في درس القواعد بالمدرسة العالية منبع الحسان سوعاى للين. و من البيانات السابقة و من المؤثرات تعليم الفعال يعنى تنظيم التعليم بشكل جيد ٢٠٧٦ < ١١٠٩٩ > ٢٠٠٥ و التواصل الفعال و تقديم الإختبار و القيمة العادلة و نتائج التلميذات الجيدة. أخذت الباحثة الإستنباط أن تطبيق طريقة الخريطة الفكرية لها فعالية ظاهرة وتكون هذه الطريقة مثلى لتدريب تلميذات لفهم و تذكير بدرس القواعد اللغة العربية.

هـ. نتائج البحث

وبعد أن حلت الكاتبة البيانات المحصلة استخلصت ما يأتي :

١. نتيجة التلاميذ في درس القواعد بعد تطبيق طريقة الخريطة الفكرية نتيجة جيدة جدا. ودخلت إلى قرينة المتوسطة لأن ٢٤ تلميذة أو ٨٣ % نتيجهن في درس متوسطه، وعدد المجموعة التجريبية ٢٩ تلميذة. و نتيجة التلاميذ في درس القواعد قبل تطبيق طريقة الخريطة الفكرية نتيجة جيدة. و دخلت إلى قرينة المتوسطة لأن ١٤ تلميذة أو ٤٨ % نتيجهن في درس القواعد متوسطه، وعدد المجموعة التجريبية ٢٩ تلميذة.

2. هناك توجد فعالية في درس القواعد بتطبيق طريقة الخريطة الفكرية لأن نتيجة

"ت" أكبر من نتيجة "ت" في الجدول في طرف المعنى ٥% أو ١% بمعنى :

٢٠٧٦ < ١١٠٩٩ > ٢٠٠٥. و خلاصة القول أن التعليم التعاوني جيدة لترقية نتيجة التلاميذ في درس القواعد.

المراجع العربية

- أبي الفداء إسماعيل بن كثير القريشى الدمشكى. تفسير القران العظيم. 776 هـ.
أحمد شلبي. تعليم اللغة العربية لغير العرب. النهضة المصرية. ١٩٨٠.

- جورج متري عبد المشيخ. معجم قواعد اللغة العربية. بيروت: مكتبة لبنان. ١٩٨١.
- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي. المنهاج التعليمي و التدريس الفاعل. عمان: دار الشروق. ٢٠٠٥.
- السيد المرصوم أحمد الهاشمي. جواهر البلاغة في المعاني البيان و البديع. اندونيسيا: مكتبة دار إحياء الكتب العربية. ١٩٦٠.
- الشيخ مصطفى. جامع الدروس العربية. الجز الاولى. بريت : المكتبة العصرية. ١٩٩٦
- فؤاد نعمة. ملخص قواعد اللغة العربية. بريت : دار الحكمة.
- نبيل احمد عبد الهادي. منهجية البحث في العلوم الانسانية. بيروت: الأهلية للنشر والتوزيع. ٢٠٠٦.
- وسيلة حسن الماجستير. الصرف. باليمبانج. ٢٠١١.

المراجع الأجنبية

- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Beberapa Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2003.
- Az-Zuhaili, Wahbah. *Tafsir al-Wasith*. Depok: Gema Insani. 2013.
- Buzan, Tony. *Buku Pintar Mid Map*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 2006.
- Fadillah. *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana. 2014.
- Jihad, Asep. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo. 2012.
- Martono, Nanang. *Metodolgi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajagrafindo Persada. 2012.
- Munir. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Praktek*. Yokyakarta: Idea Press. 2011.
- Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pernelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Perss. 2012.
- Saliman & Sudarsono. *Kamus Pendidikan Pengajaran dan Umum*. Jakarta: Rineka Cipta. 1994.
- Sani, Ridwan Abdullah. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 2014.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2012.
- Supardi. *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktiknya*. Jakarta: Rajawali Pers. 2013.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri. 2014.

Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan pembelajaran. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Rajawali Pers: Jakarta. 2013.

Windura, Susanto. *1 Mind Map untuk Siswa, Guru, dan Orang Tua*. Jakarta: Elek Media Komputindo. 2013.

<http://digilib.uinsuka.ac.id/>

<http://biologi.fkip.uns.ac.id>

⁵ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 7

ⁱ Tony Buzan, *Buku Pntar Mid Map*, (Jakarta: GramediaPustakaUtama, 2006), hlm. 4

ⁱⁱ *Ibid*, hlm. 4

ⁱⁱⁱ Susanto Windura, *1 Mind Map untuk Siswa, Guru, dan Orang Tua*, (Jakarta: Elek Media Komputindo, 2013), hlm. 14

^{١٢} نتيجة المراقبة من معلمي اللغة العربية المدرسة العالية منبع الحسان في تعليم اللغة العربية، لالو سعدي بصري، س.فد.إ، في التاريخ 7 سبتمبر 2015 م.

^{iv} Susanto Windura, *Satu Mind Map untuk Siswa, Guru dan Orang Tua*, (Jakarta: Gramedia, 2013), hlm. 13

^v Tony Buzan, *Buku Pntar Mid Map*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2006), hlm. 4

^{vi} Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 240

¹³ Tony Buzan, *Op. Cit*, hlm. 14

¹⁵ Tony Buzan, *Op. Cit*, hlm. 15-16

^{٢٣} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الحكمة)، ص. ٣

^{٢٤} الشيخ مصطفى، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٦ م)، ص. ٩٠

^{١٥} نبيل احمد عبد الهادي، منهجية البحث في العلوم الانسانية، (بيروت: الأهلية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦)، ص. ٥٧

^{١٦} المرجع السابق، ص. ٢٢٧

¹⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm, 305