



## **PENGARUH *DIRECT METHOD* TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VI MADRASAH IBTIDAIYAH**

**Muhammad Roh Madani<sup>1</sup>, Elhefni<sup>2</sup>, Djoko Rohadi Wibowo<sup>3\*</sup>, Ahmad Syarifuddin<sup>4</sup>.**

<sup>1,2,3,4</sup>Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Indonesia

E-mail: [muhammadrohmadani333@gmail.com](mailto:muhammadrohmadani333@gmail.com), [elhefni@radenfatah.ac.id](mailto:elhefni@radenfatah.ac.id),  
[djokorohadi\\_uin@radenfatah.ac.id](mailto:djokorohadi_uin@radenfatah.ac.id), [ahmadsyarifuddin\\_uin@radenfatah.ac.id](mailto:ahmadsyarifuddin_uin@radenfatah.ac.id)

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Untuk mengetahui bagaimana penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VI di MI Nurul Falah Air Mesu Timur sebelum menggunakan *direct method*. (2) Untuk mengetahui bagaimana penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VI di MI Nurul Falah Air Mesu Timur sesudah menggunakan *direct method*. (3) Untuk mengetahui pengaruh *direct method* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VI di MI Nurul Falah Air Mesu Timur. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif eksperimen yaitu pengaruh *direct method* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa. Subjek uji coba dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI MI Nurul Falah Air Mesu Timur. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh *direct method* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa menunjukkan bahwa hasil  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dengan hasil uji hipotesis yang diperoleh nilai  $\text{sig}(2\text{-tailed}) = 0,000$ . Karena nilai signifikan lebih kecil dari dari 0,05 yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh *direct method* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VI di MI Nurul Falah Air Mesu Timur. Pengaruh yang signifikan antara penggunaan *direct method* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa semakin meningkat penguasaan kosakata bahasa Arab siswa. Begitu juga sebaliknya tanpa penggunaan *direct method* maka penguasaan kosakata bahasa Arab siswa relatif sedikit.

**Kata Kunci:** *Direct Method*, Penguasaan, Kosakata Bahasa Arab

### **Abstract**

*This study aims to: (1) To find out how the Arabic vocabulary mastery of class VI students at MI Nurul Falah Air Mesu Timur before using the direct method. (2) To find out how the Arabic vocabulary mastery of class VI students at MI Nurul Falah Air Mesu Timur after using the direct method. (3) To determine the effect of the direct method on Arabic vocabulary mastery of sixth grade students at MI Nurul Falah Air Mesu Timur. The type of research used is quantitative experiment, namely the influence of the direct method on students' Arabic vocabulary mastery. The test subjects in this study were class VI students of MI Nurul Falah Air Mesu Timur. Based on the results of the research conducted, it can be concluded that the effect of the direct method on students' Arabic vocabulary mastery shows that the results of  $H_0$  are rejected and  $H_a$  is accepted with the results of the hypothesis test that the value of  $\text{sig}(2\text{-tailed}) = 0.000$ . Because the significant value is less than 0.05 which means that there is a direct method effect on Arabic vocabulary mastery of sixth grade students at MI Nurul Falah Air Mesu Timur. The significant effect of using the direct method on students' Arabic vocabulary mastery is increasing students' Arabic vocabulary mastery. Likewise, without the use of the direct method, the students' Arabic vocabulary mastery is relatively small.*

**Keywords:** *Direct Method, Mastery, Arabic Vocabulary*

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha dan terencana untuk mewujudkan belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan pada dasarnya merupakan suatu proses pengembangan potensi individu. Melalui pendidikan, potensi yang dimiliki oleh individu akan diubah menjadi kompetensi yang mencerminkan kemampuan dan keterampilan pada peserta didik dalam melaksanakan tugasnya.

Penerapan perencanaan pembelajaran serta pemilihan metode yang tepat juga dapat mempengaruhi proses berjalannya pembelajaran. "Metode adalah salah satu alat untuk mencapai tujuan. Dengan memanfaatkan metode secara akurat, guru akan mampu mencapai tujuan pembelajaran. Metode adalah pelicin jalan pengajaran menuju tujuan" (Djamarah, & Zain, 2010). Mengajarkan kosakata bahasa Arab di sekolah dasar tidak mudah seperti mengajar di sekolah menengah atas, sehingga diperlukan metode khusus dalam merangsang kemampuan kosakata bahasa Arab. Dengan bahasa, seseorang akan melakukan komunikasi, baik ketika ia akan menyampaikan sesuatu yang ada dalam benaknya maupun menerima kabar dari orang lain. Bidang keterampilan pada penguasaan bahasa Arab meliputi kemampuan menyimak (*maharah al-istima*) kemampuan berbicara (*maharah attakallum*), kemampuan membaca (*maharah al-qira'ah*), dan kemampuan menulis (*maharah al-kitabah*) (Izzan, 2009).

Kosakata adalah aspek terpenting dalam mempelajari sebuah bahasa asing tanpa memiliki jumlah kosakata yang memadai seseorang akan mendapatkan masalah dalam berbicara, membaca, mendengar, dan menulis (Matsna, 1999). Kosakata merupakan kumpulan kata-kata yang membentuk bahasa yang diketahui seseorang dan kumpulan kata tersebut akan ia digunakan dalam menyusun kalimat atau berkomunikasi dengan masyarakat (Azizah, 2018).

Seorang pendidik harus mampu merencanakan pembelajaran yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran.

"Salah satu dasar yang dimiliki guru adalah kemampuannya dalam merencanakan dalam melaksanakan proses belajar mengajar, kemampuan ini membekali guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pengajar. Belajar dan mengajar terjadi pada saat berlangsungnya interaksi antara guru dan siswa untuk mencapai tujuan pengajaran proses belajar dan mengajar memerlukan perencanaan yang seksama yaitu mengkoordinasi unsur-unsur tujuan, bahan pengajaran, kegiatan belajar mengajar, metode dan alat bantu mengajar serta penilaian informal (Sudhana, 1989).

Untuk meningkatkan skill berbahasa yang baik, diperlukan pemahaman serta pengetahuan dalam berbahasa, salah satunya dengan menerapkan metode pembelajaran *direct method*. *Direct*

*method* yang merupakan salah satu strategi untuk membuat siswa memahami kosakata dengan mudah dan mereka akan merasa senang dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan *direct method* pada pembelajaran dapat membantu siswa dalam belajar menemukan kosakata baru dengan bertanya, mendengar orang-orang di sekitar mereka dan dari pengalaman.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti diketahui bahwa metode pembelajaran yang digunakan di MI Nurul Falah Air Mesu Timur dirasakan masih kurang menciptakan suasana kondusif dan menyenangkan bagi siswa untuk mempelajari sesuatu yang baru dan asing. Hal ini peneliti ketahui dari guru bahasa arab yang mengatakan bahwa siswa menganggap pelajaran bahasa Arab sebagai pelajaran yang sukar sehingga siswa kurang bergairah dalam belajar.<sup>1</sup> Berdasarkan permasalahan di atas peneliti bermaksud melakukan penelitian tentang pengaruh *direct method* terhadap penguasaan kosakata dalam bahasa Arab.

Tujuan penelitian ini antara lain, untuk mengetahui; penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VI sebelum dan sesudah menggunakan *direct method*, dan pengaruh *direct method* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VI di MI Nurul Falah Air Mesu Timur.

## **METODOLOGI PENELITIAN**

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif eksperimen, dimana itu merupakan jenis penelitian yang berusaha untuk menentukan hubungan variabel x dan y. Sumber data berupa data primer: berupa angka nilai siswa pada pembelajaran bahasa arab sebelum dan sesudah menerapkan metode *direct method*. Sedangkan data sekunder: data yang diperoleh berupa data dari kepala sekolah, staf tata usaha serta arsip-arsip. Data sekunder dalam penelitian ini adalah dokumentasi yang berupa kata-kata dan angka. Teknik pengumpulan data berupa: observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini berupa: uji reliabilitas, uji prasyarat, dan uji normalitas.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa kelas VI di MI Nurul Falah Air Mesu Timur Sebelum Menggunakan *Direct Method***

**Tabel. 1** Hasil *Pre-Test* Siswa

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai <i>Pretest</i></b>
1.	Abrori	55
2.	Ahmad Zikri	50

---

<sup>1</sup> hasil observasi dan wawancara guru bahasa arab di MI Nurul Falah Air Mesu Timur, pada tanggal 10 Juni 2021.

3.	Annisa	60
4.	Citra Angelia Widodo	65
5.	Diki	45
6.	Dzakyyah Novrianti Azzahra	55
7.	Edytia Saputri	45
8.	Elisa L	55
9.	Fabrian Saputra	60
10.	Laode Fahrul	65
11.	Ghali	60
12.	Harit Haziq	45
13.	Kemilau Vrianca	55
14.	Ilham Badrussalam	60
15.	Linka Maharani	55
16.	Masayu Safira Zivilia	45
17.	Maulana Azril	50
18.	Miranda	65
19.	M. Ali Rido	45
20.	M. Dani	50
21.	M. Faisal	45
22.	Nurul Badiyah	50
23.	Parhan Zaki	55
24.	Permata Hadisty Khumaira	60
25.	Rizwan Ananda	45
26.	Siska Aprianti	60
27.	Zahira Silvani	45
28.	Zulfa Fadilah	55
	<b>Jumlah</b>	<b>1505</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>53,75</b>

Berdasarkan kenyataan yang ada bahwa penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VI di MI Nurul Falah Air Mesu Timur sebelum menggunakan *direct method*. Adapun hasil penguasaan kosakata bahasa Arab siswa sebelum menggunakan *direct method* diperoleh skor mentah hasil penguasaan kosakata bahasa Arab siswa pada rata-rata *pre-test* sebelum menggunakan *direct method* di kelas VI MI Nurul Falah Air Mesu Timur yaitu 53,75. Dengan nilai tertinggi 65 dan nilai terendah 45.

### **Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VI di MI Nurul Falah Air Mesu Timur Sesudah Menggunakan *Direct Method***

*Direct method* merupakan metode yang dipakai oleh seorang guru dalam proses belajar mengajar bahasa Arab, dimana dalam proses pembelajaran ini guru langsung menggunakan bahasa asing (Arab) dan penggunaan bahasa ibu (Indonesia) dihindari. Untuk menjelaskan arti suatu kata atau kalimat guru bisa menggunakan media atau alat peraga yang membantu. Berikut ini hasil tes penguasaan kosakata bahasa arab siswa kelas VI di MI Nurul Falah Air Mesu timur setelah menerapkan pembelajaran dengan *direct method*.

**Tabel. 2 Hasil *Post-Test* Siswa**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai <i>Pretest</i></b>
1.	Abrori	80
2.	Ahmad Zikri	75
3.	Annisa	85
4.	Citra Angelia Widodo	90
5.	Diki	85
6.	Dzakyyah Novrianti Azzahra	95
7.	Edytia Saputri	70
8.	Elisa L	75
9.	Fabrian Saputra	85
10.	Laode Fahrul	80
11.	Ghali	75
12.	Harit Haziq	80
13.	Kemilau Vrianca	85
14.	Ilham Badrussalam	70
15.	Linka Maharani	85
16.	Masayu Safira Zivilia	80
17.	Maulana Azril	75
18.	Miranda	95
19.	M. Ali Rido	80
20.	M. Dani	85
21.	M. Faisal	80
22.	Nurul Badiyah	75
23.	Parhan Zaki	85
24.	Permata Hadisty Khumaira	90
25.	Rizwan Ananda	85
26.	Siska Aprianti	90
27.	Zahira Silvani	75
28.	Zulfa Fadilah	80
	<b>Jumlah</b>	<b>2290</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>81,79</b>

Hasil penguasaan kosakata bahasa Arab siswa sesudah menggunakan *direct method* rata-rata nilai yaitu 81,79. Dengan nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 70.

### **Pengaruh *Direct Method* Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VI di MI Nurul Falah Air Mesu Timur**

Berdasarkan tabel nilai pretest dan posttest siswa penguasaan bahasa arab siswa kelas VI MI Nurul Falah di atas diperoleh skor rata-rata pre-test- dan post-test, standar deviasi, dan varian. Setelah diurutkan tersebut maka langkah selanjutnya mencari statistik deskriptif dengan menggunakan SPSS.

## Statistik Deskriptif Data

**Tabel. 3** Hasil Statistik Deskriptif Data Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa

	N	Mean	Std. Deviation	Variance
pre-test	28	53.75	7.022	49.306
post-test	28	81.79	6.696	44.841
Valid N (listwise)	28			

Jadi perbandingan skor rata-rata soal *pre-test* dan *post-test* penguasaan kosakata bahasa Arab siswa dari satu kelas yang menjadi sampel. Dimana diperoleh rata-rata *pre-test* sebesar 53,75 , sedangkan *post-test* dengan nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 81,79, selisih antara *pre-test* dan *post-test* sebesar 28,04. dengan demikian dapat dinyatakan bahwa nilai yang diperoleh pada kelas *post-test* eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas *pre-test* kontrol.

## Uji Validitas

**Tabel. 4** Hasil Uji Validitas Soal

<i>SPSS Statistic</i>			
Soal	rhitung	Rtabel	Keterangan
1	0,608	0,374	Valid
2	0,410	0,374	Valid
3	0,534	0,374	Valid
4	0,643	0,374	Valid
5	0,553	0,374	Valid
6	0,414	0,374	Valid
7	0,595	0,374	Valid
8	0,506	0,374	Valid
9	0,453	0,374	Valid
10	0,725	0,374	Valid
11	0,684	0,374	Valid
12	0,515	0,374	Valid
13	0,541	0,374	Valid
14	0,617	0,374	Valid
15	0,527	0,374	Valid
16	0,786	0,374	Valid
17	0,706	0,374	Valid
18	0,419	0,374	Valid
19	0,634	0,374	Valid
20	0,483	0,374	Valid

## Uji Realibilitas

**Tabel. 5** Hasil Pengujian Realibilitas Soal

Soal	Hasil Uji Realibilitas	Jumlah Butir Soal	Keterangan
Soal	0,947	20	Realibel

Berdasarkan tabel uji realibilitas tersebut dapat diketahui bahwa butir soal dinyatakan realibel.

## Uji Normalitas

**Tabel. 6** Hasil Normalitas Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa

Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		Shapiro-Wilk			
		Sig.	Statistic	Sig.	Statistic	Sig.	Statistic
Penguasaan kosakata bahasa arab siswa	pretest	.172	28	.033	.885	28	.005
	posttest	.149	28	.115	.942	28	.125

Berdasarkan tabel diatas, ditunjukkan nilai signifikan data skor soal tes akhir penguasaan kosakata bahasa Arab siswa yang mendapatkan pembelajaran menggunakan *direct method (post-test)* dan tanpa menggunakan *direct method (pre-test)* masing-masing sebesar 0,115 dan 0,033 kedua nilai signifikan ini lebih besar dari taraf signifikan ( $\alpha = 0,05$ ). Hal ini berarti bahwa data skor akhir penguasaan kosakata siswa berdistribusi normal.

## Uji Homogenitas Data

Uji homogenitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah kelompok data memiliki varians yang homogen. Hipotesis yang diuji adalah:

Ha : Varian antar kelompok data homogen

Ho : Varian antar kelompok data tidak homogen

Untuk menguji homogenitas data menggunakan uji *levene* dengan SPSS. Kriteria pengujian yaitu Ha diterima jika nilai signifikan lebih dari 0,05, dalam keadaan lainnya Ho ditolak. Pada tabelberikut ditampilkan hasil uji homogenitas.

**Tabel. 7** Hasil Uji Homogenitas Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.390	1	54	.535

Berdasarkan tabel diatas ditunjukkan nilai signifikan data skor akhir penguasaan kosakata bahasa Arab siswa sebesar 0,535. Nilai signifikan ini lebih besar dari taraf

signifikan ( $\alpha = 0,05$ ). Sehingga  $H_a$  diterima. Hal ini berarti bahwa data skor akhir penguasaan kosakata bahasa Arab siswa adalah homogen.

Data skor akhir hasil penguasaan kosakata bahasa Arab siswa yang berdistribusi normal dan homogen, selanjutnya dilakukan uji-t yaitu *independent samples t-test* dengan menggunakan *software SPSS for windows*.

Adapun hipotesis yang diuji adalah:

**$H_a$ :** Ada pengaruh *direct method* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VI di MI Nurul Falah Air Mesu Timur.

**$H_o$ :** Tidak ada pengaruh *direct method* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VI di MI Nurul Falah Air Mesu Timur.

### Analisis Hasil Uji Hipotesis

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
penguasaan kosakata bahasa Arab siswa	2.390	.535	-15.289	54	.000	-28.036	1.834	31.712	-24.359
variances not equal			-15.289	53.879	.000	-28.036	1.834	31.712	-24.359
median									

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel diatas, diperoleh  $t_{hitung} 15,28 > t_{tabel} 2,39$  atau nilai sig (2-tailed) =  $0,000 < 0,05$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau nilai signifikan lebih kecil

dari 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini berarti penguasaan kosakata bahasa Arab Siswa kelas *post-test* lebih baik dibandingkan kelas *pre-test* sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh *direct method* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VI di MI Nurul Falah Air Mesu Timur. Penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan suatu strategi atau metode sangat penting dalam suatu pembelajaran. Penggunaan strategi atau metode yang tepat berpengaruh positif terhadap efektifitas pembelajaran (Bujuri, et. al., 2021). Penerapan desain pembelajaran yang tepat sangat berdampak pada kualitas pembelajaran dan efektifitas pembelajaran Bahasa bagi siswa sekolah dasar (Rantika, 2015; Andriani, 2015; Tastin, 2017).

## KESIMPULAN

Dapat diketahui bahwa penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VI di MI Nurul Falah Air Mesu Timur sebelum menggunakan *direct method* dengan membandingkan nilai rata-rata *pre-test* siswa tersebut 53,75 dengan KKM yang ada di Madrasah itu sendiri pada pelajaran bahasa Arab adalah 70. Adapun siswa yang mendapat nilai sedang adalah 3 orang siswa, dan yang mendapat nilai rendah adalah 25 orang siswa. Jadi nilai rata-rata *pre-test* siswa 53,75 sebelum menggunakan *direct method* masih dikategorikan rendah yakni sebanyak 25 orang siswa dari 28 orang siswa yang menjadi sampel pada penelitian ini. Dengan demikian hasil rata-rata *pre-test* siswa 53,75 dengan bandingan standar KKM 70 pada pelajaran bahasa Arab terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa sebelum menggunakan *direct method* dikategorikan rendah.

*Pertama*, dapat diketahui penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VI di MI Nurul Falah Air Mesu Timur sesudah menggunakan *direct method* dengan membandingkan nilai rata-rata *post-test* siswa 81,79 dengan KKM yang di Madrasah tersebut pada pelajaran bahasa Arab adalah 70. Adapun siswa yang tergolong nilai tinggi sebanyak 20 orang siswa, dan mendapat nilai sedang 8 orang siswa. Jadi nilai rata-rata *post-test* siswa 81,79 sesudah menggunakan *direct method* dikategorikan tinggi sebanyak 20 orang siswa dari 28 orang siswa yang menjadi sampel penelitian ini. Jadi dapat diinterpretasikan bahwa nilai rata-rata *post-test* siswa 81,79 pada penguasaan kosakata bahasa Arab sudah mengalami peningkatan yang signifikan jika dibandingkan dengan nilai rata-rata *pre-test* siswa 53,75. Dengan demikian hasil rata-rata *post-test* siswa 81,79 dengan bandingan standar KKM 70 pada pelajaran bahasa Arab terhadap

penguasaan kosakata bahasa Arab siswa sesudah menggunakan *direct method* dikategorikan tinggi.

*Kedua*, ada pengaruh *direct method* terhadap penguasaan kosakata bahasa arab siswa berdasarkan uji t menggunakan *Software SPSS For Windows* dengan hasil perhitungan menggunakan uji t (independent samples test) dengan bantuan program *SPSS For Windows* didapatkan data  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , pada  $t_{hitung}$  diperoleh sebesar 15,28 dengan  $t_{tabel}$  diperoleh 2,39 serta nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Dengan ketentuan pengambilan kesimpulan adalah sebagai berikut: jika sig,  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Jika sig  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima dengan  $t_{hitung} < t_{tabel}$ . Adapun hasil uji hipotesis adalah Sig (0,000)  $< 0,05$  dengan nilai  $t_{hitung}$  15,28  $> t_{tabel}$  2,39. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji t (*independent samples test*) maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.  $H_a$  diterima artinya terdapat pengaruh *direct method* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VI di MI Nurul Falah Air Mesu Timur.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ridwan, (2013). *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ahmadi, K. L, (2011). *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*, Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Andriani, S., & Elhefni. (2015). Pembelajaran Membaca Permulaan Melalui Metode Eja Bagi Siswa Berkesulitan Membaca (Disleksia) (Studi Kasus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Quraniah VIII Palembang). *JIP (Jurnal Ilmiah PGMI)*, 1(1). <https://doi.org/10.19109/jip.v1i1.521>
- Anitah W, Sri, Dkk, (2008). *Strategi Pembelajaran di SD*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Asyrofi, Syamsuddin dkk, (2006). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pokja Akademik.
- Azizah, N. H. (2018). "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall". *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, vol. 1(1): 1-16.
- Bujuri, et. al. (2021) Improving Student's Learning Liveliness Of Natural Science By Giving Question And Getting Answer Startegy At Islamic Elementary School. *JIP (Jurnal Ilmiah PGMI)*, 7(1). <https://doi.org/10.19109/jip.v7i1.7990>
- Hermawan, Acep, (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ismail S M, (2008). *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: Rasil Media Gruop.

- Izzan, Ahmad, (2009). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaira.
- Kapoh, R. J, (2010). *Beberapa Faktor Yang Berpengaruh Dalam Penguasaan Bahasa*. Jurnal : Interlingua Vol. 4.
- Majid, A. S, (2012). *Ta'alum Al-Lughat Al-Hayyah*, Bairut: Maktabah Lubnan.
- Makruf, Imam, (2004). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Toha Putra.
- Makruf, Imam, (2009). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Semarang: Needs Press.
- Matsna, Moh, (1999). *Metodik Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Bulan Bintang.
- Muhandis, (2009). *Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi*, Purwokerto: Insania.
- Mustofa, Saiful, (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (Malang: UIN Maliki Pres.
- Noor, Juliansyah. (2015). *Metodologi Penelitian, Skripsi, Tesis, Disertasi, Karya Ilmiah*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Rantika, R., & Abdullah, F. (2015). Penggunaan Media Teka Teki Silang dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Pengabuan Kabupaten Pali. *JIP (Jurnal Ilmiah PGMI)*, 1(1).
- Sudjana, Nana, (1989). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono, (2015). *Statistik Non Parametrik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Tastin, Ibrahim, & Fitri, R. S. (2017). Implementasi Prinsip Multiple Intelligences Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI Najahiyah Palembang. *JIP (Jurnal Ilmiah PGMI)*, 3(2). <https://doi.org/10.19109/jip.v3i2.1651>