

**KEEFEKTIFAN MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL
BERBASIS *LECTORA INSPIRE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWAPADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK**

Iqbal Ramdhani

Universitas Islam Negeri Raden Fatah
Palembang
Iqbalramdhani071@gmail.com

Nyimas Yunierti Prihatin

Universitas Islam Negeri Raden Fatah
Palembang
nyimasyp_uin@radenfatah.ac.id

Gatot Kaca

Universitas Islam Negeri Raden Fatah
Palembang
gatotkaca_uin@radenfatah.ac.id

Abstract

The Lectora inspire app is an e-learning creation tool that can be used to create advanced materials, featuring unique materials and scenery structures. The Lectora application is the latest learning media that is not yet commonly used in schools, and there are still many schools that have not been able to use it. This study aims to: 1) Know the application of Lectora Inspire-based visual learning media in the subjects of Aqeedah Akhlaq, the material of social morality for class XI teenagers in Madrasahs. Aliyah Aisyiyah Palembang. 2) determine the effectiveness of the visual learning media based on lectora inspire on students' learning motivation in the subjects of aqidah morals material for the social behavior of teenagers in class XI at Madrasah Aliyah Aisyiyah Palembang.

This research includes the type of field research (field research) with a quantitative approach method. Data collection techniques used in this study were observation and questionnaires. The sample of this research is the students of class XI Madeasah Aliyah Aisyiyah Palembang, totaling 13 students. Data analysis using the t test formula.

The results showed that, 1) early student learning motivation before the application of Lectora inspire learning media obtained an average score of 57.15 and was classified as "medium" category. 2) students' learning motivation after the application of Lectora inspire learning media experienced an increase in obtaining an average score of 65.15 and classified as "medium" category. 3) Lectora inspire-based learning media is effective in increasing students' learning motivation as seen from the result value of $T_{hit} = 5.43$ and $T_{tab} = 2.58$ (with a significant level of 0.05).

Keywords: *Learning Media, Lectora inspire, moral theology*

PENDAHULUAN

Perkembangan media pembelajaran inovatif di Indonesia pada saat ini begitu pasif. Salah satu kendala dalam peningkatan media pembelajaran adalah instruktur belum secara maksimal mempersiapkan dan mendominasi inovasi kemajuan media secara intuitif. Terdapat beberapa siswa yang kurang fokus terhadap pembelajaran karena strategi yang tidak tepat, siswa yang sering berkunjug, bermain, dan lesu selama interaksi pembelajaran. Oleh karena itu, pendidik harus memiliki pilihan untuk membuat pembelajaran yang inovatif dan benar-benar menarik. Salah satunya pemanfaatan *lectora inspire* untuk membuat media pembelajaran yang inovatif.¹

Perkembangan teknologi membuat pengiriman informasi secara luas dan pada waktu cepat tidaklah sulit melalui sosial media.² Pembelajaran menjadi lebih memikat atensi siswa jika ada media pembelajaran selaras dengan materi yang disajikan oleh pendidik.³ Aplikasi *lectora inspire* adalah perangkat kreasi *e-learning* yang dapat digunakan untuk membuat materi tingkat lanjut, menampilkan materi dan materi awal dalam struktur suara dan pemandangan yang unik. Pemrograman *lectora* merupakan media pembelajaran terbaru yang belum umum digunakan di sekolah, dan masih banyak sekolah yang belum dapat memanfaatkannya.

Dibandingkan dengan media pembelajaran cerdas lainnya, banyak manfaat yang dimiliki produk ini, salah satunya yaitu *flypaper* untuk membuat animasi *flash*, snagit untuk meng-*capture* apa yang ada di *desktop*, *camtasia* untuk membuat tutorial video, mengedit video, audio dan animation. Hal ini akan mempermudah pendidik untuk mendistribusikan bahan ajar kepada siswa, sehingga pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan.

¹Norma Dewi Shalikhah, "Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Interaktif," Jurnal Studi Islam 11, no. 1 (2016): hlm. 102.

²Syarnubi dkk, "Pengaruh Akun Dakwah Youtube Terhadap Perilaku Religiusitas Siswa Di MAN 2 Palembang," Jurnal PAI Raden Fatah 1, no. 3 (2019): hlm. 352.

³Mardeli dkk, "Proses Pembelajaran Diprogram Studi Pendidikan Agama Islam FITK UIN Raden Fatah Palembang," Tadrib: Jurnal Pendidikan Islam 3, no. 1 (2017): hlm. 53.

Menurut teori behavioral motivasi dapat dipahami sebagai sebuah peningkatan jumlah atau probabilitas terjadinya perilaku yang didapatkan dari perulangan perilaku-perilaku sebagai respons terhadap stimulus (dorongan) atau sebagai akibat penguatan (*reinforcement*).⁴

Peneliti tertarik untuk mencoba untuk menggunakan media pembelajaran berbasis *lectora inspire* di Madrasah Aliyah Aisyiyah Palembang dikarenakan di sekolah tersebut belum menerapkan media pembelajaran tersebut, dengan adanya desain pembelajaran yang inovatif diharapkan semangat belajar siswa dapat lebih antusias dalam menerima pelajaran dari guru. Berlandaskan pemaparan diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul: Keefektifan Media Pembelajaran Visual Berbasis *Lectora Inspire* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di Madrasah Aliyah Aisyiyah Palembang.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Aisyiyah Palembang yang berlokasi di Jalan Jenderal Sudirman Km. 4,5 Kota Palembang, Provinsi Sumatera Selatan 30155. Penelitian ini termasuk kedalam jenis penelitian eksperimen dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini ditujukan untuk mendapatkan hasil data yang dapat digunakan untuk memecahkan suatu masalah guna menjawab dan membuktikan hipotesis penelitian.⁵ Sumber data pada penelitian ini terbagi kedalam dua jenis, yaitu data primer dan data sekunder. 1) Data primer merupakan data yang diperoleh dari sumber utama atau data utama dari objek penelitian. Data primer pada penelitian ini diperoleh dari siswa kelas XI Madrasah Aliyah Aisyiyah Palembang. 2) Data sekunder adalah data yang diperoleh dari sumber kedua yaitu data tidak langsung yang diperoleh peneliti dari objek penelitiannya. Data sekunder digunakan untuk menunjang data primer.⁶

⁴Abdurrahmansyah, Kajian Teoritik Dan Implementatif Pengembangan Kurikulum (Depok: Rajawali Pers, 2021), hlm. 44.

⁵Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R & D (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 32.

⁶Mohammad Ali, Kependidikan Prosedur Dan Strategi (Bandung: Aksara, 2012), hlm. 80.

Populasi merupakan segala macam objek atau hal yang diteliti baik itu orang, hewan, tanaman, kejadian dan lain sebagainya.⁷ Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI Madrasah Aliyah Aisyiyah Palembang yang berjumlah 13 orang siswa.

Sampel adalah bagian dari populasi yang dipilih dan mewakili populasi tersebut.⁸ Sampel pada penelitian ini adalah seluruh bagian dari populasi, dengan menggunakan teknik sampling jenuh karena jumlah populasi yang relatif kecil. Jadi jumlah sampel pada penelitian ini sama dengan jumlah populasi yaitu 13 siswa.

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah menggunakan angket yang dibagikan kepada seluruh siswa kelas XI, dan untuk menguatkan hasil data penelitian peneliti juga menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan uji t untuk menjawab hipotesis penelitian dengan rumus:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

HASIL DAN PEMBAHASAN

- **Motivasi Belajar Siswa Sebelum diterapkan Media Pembelajaran Visual Berbasis Lectora Inspire**

Pertemuan pertama pada kelas XI dilaksanakan pada tanggal 06 September 2021. Penelitian ini tanpa menggunakan media *lectora inspire* untuk mengetahui motivasi belajar siswa dengan melakukan penyebaran angket kepada siswa sebanyak 15 item pernyataan. Berikut hasil angket siswa sebelum menggunakan media pembelajaran visual berbasis *lectora inspire*.

| No | Nama Siswa | Hasil Angket |
|----|-----------------|--------------|
| 1 | Alfia Nur Aisah | 51 |
| 2 | Dego Saputra | 58 |

⁷Masyuri dan Zainuddin M, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Dan Aplikatif* (Malang: PT Refika Aditama, 2011), hlm. 157.

⁸Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 150.

| | | |
|----|-------------------|----|
| 3 | Depis Sartika | 53 |
| 4 | Juarti | 62 |
| 5 | Lika Amelia | 56 |
| 6 | M. Mukromin | 50 |
| 7 | M. Rifki Fadillah | 52 |
| 8 | Meldimas A. | 64 |
| 9 | Pedra Balino | 65 |
| 10 | Raudah | 52 |
| 11 | Rian Saputra | 56 |
| 12 | Rindi Antika | 60 |
| 13 | Viya Salsabilla | 64 |

Tabel 4.6 Hasil Angket Siswa

Dari hasil angket motivasi belajar siswa sebelum menggunakan media pembelajaran visual berbasis *lectora inspire* diatas, kemudian diurutkan nilainya dari data terendah hingga tertinggi, sebagai berikut:

50 51 52 52 53 56 56 58 60 62 64 64 65

Berdasarkan data diatas dapat diketahui nilai tertinggi adalah 65 dan nilai terendah adalah 50. Selbihnya adalah rentang antara kedua nilai tersebut. Kemudian langkah selanjutnya adalah mencari nilai rata-rata (mean) dan Standar Deviasi (SD) kemudian mengklarifikasikan kedalam kategori tinggi, sedang dan rendah, dapat dilihat sebagai berikut:

| X_i | F_i | $F_i \cdot X_i$ | | $F.$ | \sum | \sum |
|-------|-------|-----------------|-------|-------|---------|---------|
| 50 | 1 | 50 | -7,15 | -7,15 | 51,1225 | 51,1225 |
| 51 | 1 | 51 | -6,15 | -6,15 | 37,8225 | 37,8225 |
| 52 | 2 | 104 | -5,15 | -10,3 | 26,5225 | 53,045 |
| 53 | 1 | 53 | -4,15 | -4,15 | 17,2225 | 17,2225 |
| 56 | 2 | 112 | -1,15 | -2,3 | 1,3225 | 2,645 |
| 58 | 1 | 58 | 0,85 | 0,85 | 0,7225 | 0,7225 |
| 60 | 1 | 60 | 2,85 | 2,85 | 8,1225 | 8,1225 |
| 62 | 1 | 62 | 4,85 | 4,85 | 23,5225 | 23,5225 |
| 64 | 2 | 128 | 6,85 | 13,7 | 46,9225 | 93,845 |
| 65 | 1 | 65 | 7,85 | 7,85 | 61,6225 | 61,6225 |

Tabel 4.7 Proses pencarian Standar Deviasi

| No | Nama Siswa | Hasil Angket | Kategori |
|----|-----------------|--------------|----------|
| 1 | Alfia Nur Aisah | 51 | Rendah |
| 2 | Dego Saputra | 58 | Sedang |
| 3 | Depis Sartika | 53 | Sedang |
| 4 | Juarti | 62 | Sedang |

| | | | |
|----|-------------------|----|--------|
| 5 | Lika Amelia | 56 | Sedang |
| 6 | M. Mukromin | 50 | Rendah |
| 7 | M. Rifki Fadillah | 52 | Sedang |
| 8 | Meldimas A. | 64 | Tinggi |
| 9 | Pedra Balino | 65 | Sedang |
| 10 | Raudah | 52 | Sedang |
| 11 | Rian Saputra | 56 | Sedang |
| 12 | Rindi Antika | 60 | Sedang |
| 13 | Viya Salsabilla | 64 | Tinggi |

Tabel 4.8 Pengkategorian Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa

Berdasarkan tabel di atas terdapat 2 anak (15%) yang termasuk dalam kategori rendah, 9 anak (70%) termasuk kategori sedang dan 2 anak (15%) termasuk dalam kategori tinggi, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa kelas XI sebelum diterapkan media pembelajaran *lectora inspire* termasuk dalam kategori “sedang” dengan jumlah terbanyak yaitu 9 siswa atau 70% dari jumlah siswa keseluruhan yaitu 13 orang siswa.

- **Motivasi Belajar Siswa Sesudah diterapkan Media Pembelajaran Visual Berbasis *Lectora Inspire***

Pertemuan kedua pada kelas XI dilaksanakan pada tanggal 11 September 2021. Penelitian ini menggunakan media *lectora inspire* sebagai media pembelajaran, untuk mengetahui motivasi belajar siswa peneliti melakukan penyebaran angket kepada siswa sebanyak 15 item pernyataan. Berikut hasil angket siswa sebelum menggunakan media pembelajaran visual berbasis *lectora inspire*.

| No | Nama Siswa | Hasil Angket |
|----|-------------------|--------------|
| 1 | Alfia Nur Aisah | 68 |
| 2 | Dego Saputra | 66 |
| 3 | Depis Sartika | 65 |
| 4 | Juarti | 64 |
| 5 | Lika Amelia | 69 |
| 6 | M. Mukromin | 65 |
| 7 | M. Rifki Fadillah | 62 |
| 8 | Meldimas A. | 67 |
| 9 | Pedra Balino | 69 |
| 10 | Raudah | 61 |
| 11 | Rian Saputra | 64 |

| | | |
|----|-----------------|----|
| 12 | Rindi Antika | 62 |
| 13 | Viya Salsabilla | 65 |

Tabel 4.9 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa

Dari hasil angket motivasi belajar siswa sebelum menggunakan media pembelajaran visual berbasis *lectora inspire* diatas, kemudian diurutkan nilainya dari data terendah hingga tertinggi, sebagai berikut:

61 62 62 64 64 65 65 65 66 67 68 69 69

Berdasarkan data diatas dapat diketahui nilai tertinggi adalah 69 dan nilai terendah adalah 61. Selbihnya adalah rentang antara kedua nilai tersebut. Kemudian langkah selanjutnya adalah mencari nilai rata-rata (mean) dan Standar Deviasi (SD) kemudian mengklarifikasikan kedalam kategori tinggi, sedang dan rendah, dapat dilihat sebagai berikut:

| X_i | F_i | $F_i \cdot X_i$ | | F. | $\frac{2}{2}$ | $\frac{2}{2}$ |
|-------|-------|-----------------|-------|-------|---------------|---------------|
| 61 | 1 | 61 | -4,15 | -4,15 | 17,2225 | 17,2225 |
| 62 | 2 | 124 | -3,15 | -6,3 | 9,9225 | 19,851 |
| 64 | 2 | 128 | -1,15 | -2,3 | 1,3225 | 2,645 |
| 65 | 3 | 195 | -0,15 | -0,45 | 0,0225 | 0,0675 |
| 66 | 1 | 66 | 0,85 | 0,85 | 0,7225 | 0,7225 |
| 67 | 1 | 67 | 1,85 | 1,85 | 3,4225 | 3,4225 |
| 68 | 1 | 68 | 2,85 | 2,85 | 8,1225 | 8,1225 |
| 69 | 2 | 138 | 3,85 | 7,7 | 14,8225 | 29,645 |

Tabel 4.10 Proses pencarian Standar Deviasi

| No | Nama Siswa | Hasil Angket | Kategori |
|----|-------------------|--------------|----------|
| 1 | Alfia Nur Aisah | 68 | Sedang |
| 2 | Dego Saputra | 66 | Sedang |
| 3 | Depis Sartika | 65 | Sedang |
| 4 | Juarti | 64 | Sedang |
| 5 | Lika Amelia | 69 | Sedang |
| 6 | M. Mukromin | 65 | Sedang |
| 7 | M. Rifki Fadillah | 62 | Sedang |
| 8 | Meldimas A. | 67 | Sedang |
| 9 | Pedra Balino | 69 | Tinggi |
| 10 | Raudah | 61 | Rendah |
| 11 | Rian Saputra | 64 | Sedang |
| 12 | Rindi Antika | 62 | Sedang |
| 13 | Viya Salsabilla | 65 | Sedang |

Tabel 4.11 Hasil Pengkategorian Angket Motivasi Belajar Siswa

Berdasarkan tabel di atas terdapat 1 siswa (8%) yang termasuk dalam kategori rendah, 11 siswa (84%) termasuk kategori sedang dan 1 siswa (8%) termasuk dalam kategori tinggi, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa kelas XI sebelum diterapkan media pembelajaran *lectora inspire* termasuk dalam kategori “sedang” dengan jumlah terbanyak yaitu 11 siswa atau 84% dari jumlah siswa keseluruhan yaitu 13 orang siswa.

• **Keefektifan Media Pembelajaran Visual Berbasis Lectora Inspire Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Aisyiyah Palembang**

Peneliti menganalisis data motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah diberi perlakuan, untuk mengetahui adanya perbedaan hasil perbedaan antara kedua data tersebut.

| No | Nama Siswa | Motivasi Belajar Siswa | | D = (X-Y) | D ² = (X-Y) ² |
|----|-------------------|------------------------|----------------|-----------|-------------------------------------|
| | | Nilai Pretest | Nilai Posttest | | |
| 1 | Alfia Nur Aisah | 51 | 68 | -17 | 289 |
| 2 | Dego Saputra | 58 | 66 | -8 | 64 |
| 3 | Depis Sartika | 53 | 65 | -12 | 144 |
| 4 | Juarti | 62 | 64 | -2 | 4 |
| 5 | Lika Amelia | 56 | 69 | -13 | 169 |
| 6 | M. Mukromin | 50 | 65 | -15 | 225 |
| 7 | M. Rifki Fadillah | 52 | 62 | -10 | 100 |
| 8 | Meldimas A. | 64 | 67 | -3 | 9 |
| 9 | Pedra Balino | 65 | 69 | -4 | 16 |
| 10 | Raudah | 52 | 61 | -9 | 81 |
| 11 | Rian Saputra | 56 | 64 | -8 | 64 |
| 12 | Rindi Antika | 60 | 62 | -2 | 4 |
| 13 | Viya Salsabilla | 64 | 65 | -1 | 1 |
| | N= 13 | | | -104 | 1.170 |

Tabel 4.13 Keefektifan Media Pembelajaran Visual Berbasis Lectora Inspire Terhadap Motivasi Belajar Siswa

Dari tabel di atas telah diperoleh ΣD dan ΣD^2 yaitu (Difference = Perbedaan) antara skor variable I dan skor variable II yaitu $\Sigma D = -104$ dan $\Sigma D^2 = 1.170$

Langkah selanjutnya yaitu mencari nilai SD_D , yaitu sebagai berikut:

$$\begin{aligned}SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\&= \sqrt{\frac{1.170}{13} - \left(\frac{-104}{13}\right)^2} \\&= \sqrt{90 - (-8)^2} \\&= \sqrt{90 - 64} \\&= \sqrt{26} \\&= 5,099\end{aligned}$$

Setelah mendapatkan nilai SD_D , kemudian akan dihitung nilai *standard error* dari mean. Perbedaan skor antara variabel X dan variabel Y.

$$\begin{aligned}SE_{MD} &= \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}} \\&= \frac{5,099}{\sqrt{13 - 1}} \\&= \frac{5,099}{\sqrt{12}} \\&= \frac{5,099}{3,464} \\&= 1,471\end{aligned}$$

Langkah selanjutnya mencari nilai t_0

$$\begin{aligned}t_0 &= \frac{M_D}{SE_{MD}} \\&= \frac{8}{1,471} \\&= 5,43\end{aligned}$$

Langkah selanjutnya yaitu mencari df atau db, yaitu dengan cara:

$$\begin{aligned}df / db &= N - 1 \\ &= 13 - 1 \\ &= 12\end{aligned}$$

Setelah dilakukan perhitungan menggunakan rumus uji-t berpasangan, maka didapatkan hasil $T_{hit} = 5,43$ dan $T_{tab} = 2,58$ (dengan taraf signifikan 0,05). Berdasarkan data tersebut maka $T_{hit} > T_{tab}$ dapat disimpulkan bahwa hipotesis awal H_0 ditolak dan H_a diterima, dengan kata lain telah diketahui bahwa Penggunaan media pembelajaran berbasis *lectora inspire* efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak materi akhlak pergaulan remaja siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Aisyiyah Palembang.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis motivasi belajar siswa sebelum menggunakan media pembelajaran visual berbasis *lectora inspire* pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI Madrasah Aliyah Aisyiyah Palembang memperoleh nilai rata-rata 57,15 dan tergolong kategori “sedang” dengan kategori siswa yang mendapat skor tinggi sebanyak 2 orang (15%), siswa yang mendapat skor sedang sebanyak 9 orang (70%), siswa yang mendapat skor rendah sebanyak 2 orang (15%).

Berdasarkan hasil analisis Motivasi belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran visual berbasis *lectora inspire* pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI Madrasah Aliyah Aisyiyah Palembang mengalami peningkatan memperoleh nilai rata-rata 65,15, dan tergolong kategori “sedang” dengan kategori siswa yang mendapat skor tinggi sebanyak 1 orang (8%), siswa yang mendapat skor sedang sebanyak 11 orang (84%), siswa yang mendapat skor rendah sebanyak 1 orang (8%).

Berdasarkan hasil analisis data bahwa ada perbedaan antara motivasi belajar siswa yang telah diterapkan media pembelajaran *lectora inspire* dan yang

tidak diterapkan. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis *lectora inspire* efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dilihat dari nilai hasil $T_{hit} = 5,43$ dan $T_{tab} = 2,58$ (dengan taraf signifikan 0,05).

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahmansyah. *Kajian Teoritik Dan Implementatif Pengembangan Kurikulum*. Depok: Rajawali Pers, 2021.
- Ali, Mohammad. *Kependidikan Prosedur Dan Strategi*. Bandung: Aksara, 2012.
- M, Masyuri dan Zainuddin. *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Dan Aplikatif*. Malang: PT Refika Aditama, 2011.
- Misdar, Muh, et al. "Proses Pembelajaran Di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fitk Uin Raden Fatah Palembang." *Tadrib 3.1* (2017): 52-74.
- Shalikhah, Norma Dewi. "Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Interaktif." *Jurnal Studi Islam* 11, no. 1 (2016).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Rizal, Samsu, Ahmad Syarifuddin, and Syarnubi Syarnubi. "Pengaruh Akun Dakwah Youtube Terhadap Perilaku Religiusitas Siswa di MAN 2 Palembang." *Jurnal PAI Raden Fatah* 1.3 (2019): 351-370.
- Yusuf, Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kulitatif Dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2014.