

**PENGARUH METODE EKSPOSITORI PADA PERKULIAHAN TAFSIR
TARBAWI TERHADAP PENINGKATAN KECAKAPAN
BERPIKIR MAHASISWA PRODI PAI**

Alaika M. Bagus Kurnia PS

Institut Kesehatan dan Bisnis Surabaya
alaika.ps@ikbis.ac.id

Sutikno

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel
Surabaya
sutikno@uinsby.ac.id

Amelia Khoirunisa

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel
Surabaya
amelianisa1805@gmail.com

Ardaniyatus Azzahrah

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel
Surabaya
arnizahrah@gmail.com

M. Ihlal Fauqi Assalami

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel
Surabaya
assalamifauqi@gmail.com

Received : 02, 2023. Accepted : 12, 2023.
Published: 12, 2023

Abstrak

This research aims to investigate the impact of the application of the expository method in tarbawi tafsir lectures on improving the thinking skills of students of the Islamic Education Study Program (PAI) at the Faculty of Tarbiyah and Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya. The expository method is implemented as a learning approach that focuses on delivering information in a systematic and structured manner, with the hope of strengthening students' understanding and skills in interpreting tarbawi tafsir texts. This study used a quasi-experimental design with a control group and an experimental group. The research participants were 3rd semester students who were taking the tarbawi tafsir course. The research instruments involved a proficiency test before and after the application of the expository method, as well as a questionnaire to collect data on students' perceptions of the learning method.

The results of data analysis showed a significant improvement in the proficiency of students who attended the tarbawi tafsir lecture using the expository method compared to the control group. In addition, students' positive responses to the use of the expository method indicate that this approach contributes positively to students' understanding and skills in interpreting tafsir tarbawi texts. This research makes an important contribution to the development of learning methods at the university level, especially in the context of Islamic religious education. Implications.

Keywords: Expository Method, Proficiency Improvement, Tafsir Tarbawi

Corresponding Author:

Alaika M. Bagus Kurnia PS
Institut Kesehatan dan Bisnis Surabaya
Email: alaika.ps@ikbis.ac.id

PENDAHULUAN

Tafsir tarbawi merupakan salah satu mata kuliah pada semester tiga Program Studi Pendidikan Agama Islam di UIN Sunan Ampel Surabaya. Pada mata kuliah ini, para mahasiswa diharapkan untuk mampu memahami tafsir ayat-ayat al Qur'an seperti arti ayat, sebab nuzul, dan hadist yang terkait pada ayat tersebut.¹ Model dan strategi pembelajaran yang digunakan mata kuliah tersebut yakni dengan metode ekspositori dalam menghadapi tantangan yang ada dalam perkuliahan.² Rosihan anwar menjelaskan dalam bukunya bahwa tafsir merupakan hasil reaksi, penalaran, dan usaha ijtihad manusia dalam mengungkap nilai-nilai samawi yang terkandung dalam al-Qur'an. Dari sini kita dapat menyimpulkan bahwa tafsir adalah ilmu yang menjelaskan makna Al-Quran.³

Taufik mengungkapkan bahwa tarbawi merupakan nisbat dari kata tarbiyyah, yang menurut Ahmad Taufik berasal dari kata rabaâ-yarbû (bertambah, berkembang). Karena pendidikan mempunyai misi untuk menularkan ilmu kepada peserta didik dan meningkatkan potensinya,⁴ maka tarbiyyah merupakan ungkapan dari kata rabia-yarba (tumbuh dan berkembang hingga menjadi hebat) karena pendidikan dapat memperluas jiwa dan wawasan. Tarbiyyah juga berasal dari kata rabba-yarubbu yang bermakna (memecahkan dan mengelola masalah), karena pendidikan meningkatkan semangat siswa dan memungkinkan mereka menyelesaikan berbagai masalah. Dalam bahasa Indonesia, tarbiyyah biasa disebut dengan "pendidikan".⁵ Tafsir tarbawi merupakan tafsir yang menitikberatkan pada persoalan pendidikan untuk secara bertahap membangun dan mengembangkan generasi rabbani sesuai ajaran dan semangat Islam hingga mencapai puncak peradaban umat manusia sesuai dengan

¹Edi Junaedi, *Inilah Moderasi Beragama Perspektif Kemenag, Harmoni*, vol. 18, 2019, doi:10.32488/harmoni.v18i2.414.

²Syarnubi, Alimron, dan Fauzi Muhammad, *Model Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi* (Palembang: CV. Insan Cendekia, 2019).

³Suyati Suyati et al., "Metode Pendidikan Perspektif Tafsir Tarbawi," *Jurnal Insan Cendekia* 4, no. 1 (2023): 1–10.

⁴Syarnubi, "Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Religiusitas Siswa Kelas IV di SDN 2 Pengarayan," *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 4, no. 2 (2019): 87–103.

⁵Firman Jaya, "Konsep Dasar dan Tujuan Pendidikan dalam islam : Ta'lim, tarbiyah dan ta'dib," *Jurnal Tazkiya Pendidikan Islam*. 9, no. 1 (2020): hlm 64.

petunjuk Al-Qur'an.⁶ Tafsir tarbawi juga dapat disebut sebagai tafsir yang digunakan sebagai alat untuk mendalami ajaran Islam dengan tujuan mengembangkan standar dan mencapai tujuan pendidikan Islam, yang terdiri dari (*ahdaf Jasmaniyah, Ruhiyah, Aqliyah dan Ijtima'iyah*).⁷ Metode ekspositori merupakan pendekatan yang di mana dosen mempunyai peran penting sebagai pemberi informasi dan seorang mahasiswa menjadi penerima informasi dan bisa jadi mahasiswa menjadi pemberi informasi.⁸ Di dalam strategi tersebut, seorang mahasiswa atau dosen menyampaikan secara langsung terkait konsep, pengetahuan maupun prinsip-prinsip terhadap mahasiswa dengan memakai berbagai cara agar materi yang diajarkan cukup jelas.⁹

Tafsir tarbawi dengan menggunakan metode ekspositori bertujuan menjadikan mahasiswa lebih mudah menangkap dan memahami isi dari apa yang disampaikan oleh pemateri. Agar suasana tidak monoton yang membuat pendengar menjadi malas diperlukannya kreatifitas dari pihak pemakalah dengan cara memahami suasana dalam pembelajaran serta pemahaman yang baik dan benar.¹⁰ Penyebab utama rendahnya minat mahasiswa terhadap perkuliahan diduga karena metode ceramah. Pembelajaran dengan metode ceramah dapat dengan mudah menjadi linguistik.¹¹ Metode ceramah dapat menjadi metode yang menarik dalam proses belajar mengajar, berbeda dengan metode ceramah

⁶Mujiono Mujiono, M. Dahlan R, dan AH. Bahruddin AH. Bahruddin, "Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Kualitas Akhlak Perspektif Siswa," *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 2 (2022), doi:10.35931/am.v6i2.957.

⁷Ibnu Rawandhy N. Hula, "Tafsir Tarbawi: Analisis Bahasa Dan Sastra al-Qur'an Dalam Surah Luqman," *Jurnal Ilmiah AL-Jauhari: Jurnal Studi Islam Dan Interdisipliner* 5, no. 1 (2020): 121-46.

⁸Sari Ema Indira, Ismail Sukardi, dan Syarnubi Syarnubi, "Hubungan Antara Pemanfaatan Internet sebagai Media Pembelajaran dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Palembang," *Jurnal PAI Raden Fatah* vol 2, no. 2 (2020): 202-16.

⁹Syarnubi Syarnubi, "Guru yang Bermoral dalam Konteks Sosial, Budaya, Ekonomi, Hukum dan Agama (Kajian Terhadap UU No 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen)," *Jurnal PAI Raden Fatah* 1, no. 1 (2019), doi:10.19109/PAIRF.V1I1.3003.

¹⁰Santi Hajriyanti, Akmal Hawi, dan Syarnubi, "Pengaruh Penerapan Strategi Firing Line Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMP N Sukaraya Kecamatan Karang Jaya Kabupaten Musi Rawas," *Jurnal PAI Raden Fatah* 3, no. no.1 (2021): 62.

¹¹Meirani Agustina, Ngadri Yusro, dan Syaiful Bahri, "Strategi peningkatan minat menghafal al quran santri di pondok pesantren arrahmah curup," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 14, no. 1 (2020): 1-17.

klasikal yang terkesan bercerita.¹² Berikut beberapa tahapan-tahapan strategi pembelajaran tafsir tarbawi dalam menggunakan metode ekspositori adalah sebagai berikut:¹³ *Persiapan*, pada tahap pertama, dosen menyampaikan arahan positif atau memberikan motivasi kepada para mahasiswa serta menyampaikan pula tujuan dan materi yang akan dibahas. Selanjutnya yaitu *penyajian*, tahap kedua ini berisi tentang penjelasan isi materi, permasalahan dan penyelesaiannya serta kegiatan tanya jawab. Yang terakhir yaitu *penutup*, pada tahap terakhir berisi tentang kesimpulan dari materi yang telah disampaikan. Metode ekspositori ini memiliki kekurangan dan kelebihan. Kelebihan dari metode ini yaitu; pertama, penyampaian materi secara lisan. Kedua, yang disampaikan yakni secara fakta. Ketiga, daya ingat yakni penguasaan materi. Sedangkan kekurangan dari metode ini adalah mahasiswa hanya mendengarkan dan menyimak apa yang disampaikan oleh dosen karena metode ini kebanyakan berupa ceramah.¹⁴

Sedangkan untuk kecakapan berpikir (thinking skills) sendiri merujuk pada kemampuan seseorang untuk mengelola informasi, memproses ide, dan menyusun pemikiran dengan cara yang logis, kreatif, dan kritis.¹⁵ Kecakapan berfikir mencakup berbagai dimensi, termasuk analisis, sintesis, evaluasi, inferensi, dan pemecahan masalah.¹⁶ Dalam konteks perkuliahan Tafsir Tarbawi, kecakapan berfikir menjadi kompetensi esensial yang harus dikuasai oleh mahasiswa agar mampu memahami dan menginterpretasikan teks Al-Qur'an secara mendalam serta mengaitkannya dengan konteks pendidikan dan tarbiyah.

Salah satu tujuan pendidikan nasional adalah pelajar harus memiliki kemampuan berpikir, juga dikenal sebagai kecakapan berpikir. Karena ia berangkat dari pemahaman, bahwa belajar berfikir yang baik berarti belajar cara belajar yang efektif, dan pembelajaran yang efektif akan menghasilkan sesuatu

¹²Daniar Pangastiningasih Etikamurni, Anik Istyowati, dan Hena Dian Ayu, "Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Fisika Melalui Discovery Learning - Berdiferensiasi di Era Kurikulum Merdeka," *Rainstek: Jurnal Terapan Sains & Teknologi* 5, no. 2 (2023): hlm 179.

¹³Mahsun, *Metode Penelitian Bahasa. Tahapan, Strategi, Metode, dan Tekniknya* (Rajawali Pers, 2017).

¹⁴Ahmad Kosasih, *Hak Dalam Perspektif Islam*. (jakarta: alemba Diniyah, 2003).

¹⁵Dennis Filsaime, *Menguak rahasia berpikir kritis dan kreatif*, 2018.

¹⁶Malta, Syarnubi, dan Sukirman, "Pengaruh Pemberian Soal Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MAN 2 Palembang 397-413.," *Jurnal PAI Raden Fatah* 2, no. 4 (2020).

yang berkualitas. Selain itu, kemampuan berpikir seseorang akan memengaruhi tingkah laku, pola pikir, dan pilihan hidupnya. Karena cara berpikir sebagian besar memengaruhi kehidupan manusia, peserta didik harus diberi pengetahuan dasar dan instruksi tentang cara berpikir yang benar.¹⁷

Dalam penelitian ini, memusatkan perhatian pada pengaruh metode ekspositori dalam perkuliahan tafsir tarbawi terhadap peningkatan kecakapan berpikir mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) semester 3 di UIN Sunan Ampel Surabaya. Pemilihan mahasiswa pada semester ini didasarkan pada beberapa pertimbangan yang relevan. Pertama, mahasiswa semester 3 dianggap memiliki pemahaman dasar yang memadai tentang tafsir tarbawi, sehingga penelitian pada tingkat ini dapat mengeksplorasi dampak metode ekspositori pada fondasi pemahaman mereka. Kedua, semester 3 seringkali merupakan tahap awal pembelajaran tafsir tarbawi secara lebih mendalam, memberikan kesempatan untuk menyelidiki sejauh mana metode ekspositori berkontribusi pada pembentukan pemahaman mahasiswa pada tahap ini.

Ketiga, pada tahap ini, mahasiswa mulai mengembangkan keterampilan berpikir kritis, dan penelitian ini dapat membuka wawasan tentang bagaimana metode ekspositori dapat memperkaya keterampilan berpikir kritis mereka dalam konteks tafsir tarbawi. Keempat, relevansi penelitian dengan program studi PAI membuat pemilihan mahasiswa pada semester 3 semakin relevan dengan kurikulum dan tujuan pembelajaran program studi. Terakhir, pertimbangan logistik juga menjadi pertimbangan, di mana mahasiswa semester 3 dapat lebih mudah diakses oleh peneliti, memudahkan pelaksanaan penelitian.¹⁸

METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini, metode kuantitatif akan digunakan sebagai pendekatan utama untuk mengumpulkan dan menganalisis data. Penelitian yang menggunakan metode kuantitatif merupakan penelitian yang memenuhi kaidah

¹⁷Neng Nurwiatin, "Pengaruh Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar dan Kesiapan Kepala Sekolah terhadap Penyesuaian Pembelajaran di Sekolah," *Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi* 9, no. 2 (2022): hlm 484.

¹⁸Mashudi. Mashudi, "Pembelajaran Modern: Membekali Siswa dengan Keterampilan Abad 21.," *Al-Mudarris (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)* Vol 4, no. 1 (2021): 93–114.

ilmiah tertentu/empiris, bersifat obyektif, terukur, wajar, dan sistematis.¹⁹ Pertama-tama, survei kuesioner akan disebar kepada mahasiswa semester 3 Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di UIN Sunan Ampel Surabaya. Kuesioner akan dirancang dengan pertanyaan terstruktur yang terfokus pada aspek-aspek tertentu dari kecakapan berpikir mahasiswa dalam konteks tafsir tarbawi. Skala Likert dapat digunakan untuk mengukur tingkat setuju atau tidak setuju mahasiswa terhadap pernyataan-pernyataan terkait. Data dari kuesioner akan diolah secara statistik untuk mendapatkan gambaran umum tentang persepsi dan peningkatan kecakapan berpikir mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan dengan metode ekspositori.²⁰

Selanjutnya, metode eksperimen dengan desain eksperimen semu ini menggunakan dua kelompok kelas, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen adalah kelompok yang ikut serta dalam penelitian dan merupakan kelas yang paling banyak menerima perlakuan dalam pembelajaran. Kelompok kontrol merupakan kelompok yang berfungsi sebagai pembandingan terhadap kelompok eksperimen.²¹ Perbandingan statistik antara hasil kelompok eksperimen dan kelompok kontrol akan memberikan gambaran yang jelas tentang dampak metode ekspositori terhadap peningkatan kecakapan berpikir mahasiswa.²²

Instrumen Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kemampuan materi mata kuliah tafsir tarbawi yang berbentuk pilihan ganda. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester 3 program studi pendidikan agama islam berjumlah 60 mahasiswa. Yang terdiri dari 2 kelas, yaitu 30 mahasiswa untuk kelas eksperimen dan 30 mahasiswa untuk kelas kontrol. Metode kuantitatif ini diharapkan dapat memberikan data yang kuantitatif dan dapat diukur secara objektif, sehingga dapat memberikan

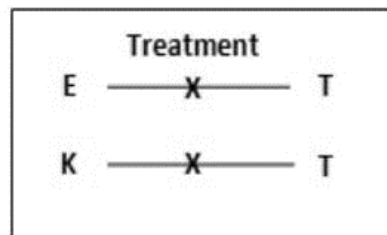
¹⁹Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya., 2012).

²⁰R. D Munika, R Marsitin, dan N. R Sesanti, "E-LKPD Berbasis Problem Based Learning Disertai Kuis Interaktif Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis.," *Jurnal Tadris Matematika* vol 4, no. 2 (2021).

²¹Mulyono, "Peningkatan keterampilan Mengembangkan Potensi Peserta Didik Melalui Pembinaan Bagi Guru Kelas SD Negeri 2 Jono," *Jurnal Pendidikan Dasar* 6, no. 2 (2017): 83–89.

²²Martono Nanang, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012).

pemahaman yang lebih tajam tentang dampak metode ekspositori pada perkuliahan tafsir tarbawi terhadap mahasiswa PAI semester 3 di UIN Sunan Ampel Surabaya. Di akhir percobaan, hasil kedua kelompok diukur dengan menggunakan alat ukur yang sama yaitu kuisioner tes pengetahuan. Hasil pengukuran tersebut dapat diukur kemudian dianalisis dan dibandingkan dengan tabel uji statistik yang digunakan.



Gambar 1

Posttest Only Control Design

Keterangan gambar:

E = Kelas Eksperimen (diberi perlakuan metode ekspositori)

K = Kelas Kontrol

T = Tes Akhir

HASIL DAN PEMBAHASAN

Agar mendapatkan data dari pengaruh metode ekspositori pada perkuliahan tafsir tarbawi untuk meningkatkan kecakapan berpikir mahasiswa PAI di UIN Sunan Ampel Surabaya maka dalam hal ini peneliti memberikan *post test* berupa kuisioner materi tafsir tarbawi yang berbentuk pilihan ganda kepada satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol yang masing-masing kelas berjumlah 30 mahasiswa.

1. Analisis Deskripsi Penelitian

Guna mengetahui kecakapan berpikir mahasiswa PAI pada perkuliahan tafsir tarbawi di kelas eksperimen dan kelas kontrol yang diterapkan metode ekspositori dan tidak diterapkan metode ekspositori, oleh karenanya peneliti memberikan 20 butir pertanyaan berupa soal pilihan ganda. Dari hasil test yang diujikan kepada mahasiswa, diperoleh data tentang sejauh mana

kecakapan berpikir mahasiswa PAI semester 3 pada perkuliahan tafsir tarbawi kelas eksperimen maupun kelas kontrol.²³

a. Kelas Eksperimen

Berikut adalah data “skor hasil post test” pada kuisioner tes mahasiswa yang menggunakan metode ekspositori Pada kelas Tafsir C di UIN sunan ampel surabaya sebagai berikut:

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 75 | 80 | 80 | 85 | 85 | 80 | 90 | 70 | 75 | 80 |
| 80 | 85 | 80 | 70 | 60 | 70 | 80 | 75 | 95 | 80 |
| 90 | 80 | 80 | 65 | 70 | 75 | 75 | 65 | 85 | 80 |

Setelah kelas eksperimen yang berjumlah 30 mahasiswa menerima tes, hasilnya dikumpulkan dengan skor berkisar antara 60 hingga 95. Skor rata-rata adalah 78, skor median adalah 80, dan modusnya juga 80. Variannya adalah 61,38 dan simpangan baku adalah 7,83.²⁴ Dengan rincian sebagai berikut:

a) Menghitung rata-rata (\bar{x}_1)

$$\bar{x}_1 = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n_1}$$

$$\bar{x}_1 = \frac{2340}{30}$$

$$\bar{x}_1 = 78$$

b) Menghitung varians (s_1^2)

$$s_1^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x}_1)^2}{n_1 - 1}$$

$$s_1^2 = \frac{1780}{30 - 1}$$

$$s_1^2 = \frac{1780}{29}$$

$$s_1^2 = 61.38$$

c) Menghitung simpangan baku (s_1)

$$s_1 = \sqrt{s_1^2}$$

²³A. M Azzet, Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011).

²⁴Hamni Fadlilah Nasution, “Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif,” *Al-Masharif: Jurnal Ekonomi dan Keislaman* vol 4, no. 1 (2016).

$$s_1 = \sqrt{61.38}$$

$$s_1 = 7.83$$

b. Kelas Kontrol

Berikut adalah data “skor hasil post test” pada kuisioner tes mahasiswa yang tidak menggunakan metode ekspositori Pada kelas Tafsir C di UIN sunan ampel surabaya sebagai berikut:²⁵

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 75 | 70 | 80 | 60 | 70 | 70 | 60 | 75 | 70 | 60 |
| 75 | 70 | 75 | 65 | 75 | 70 | 95 | 75 | 70 | 70 |
| 75 | 70 | 70 | 85 | 75 | 70 | 75 | 80 | 75 | 70 |

Setelah memberikan tes kepada kelompok kontrol yang terdiri dari 30 mahasiswa yang diajar menggunakan metode non-ekspositori selama perkuliahan, skor bervariasi dari 60 hingga 95. Skor rata-rata adalah 72,5, dengan median dan modus 70. Varians dihitung menjadi 49,57, dan standar deviasinya 7,04.²⁶ Dengan rincian sebagai berikut:

1) Menghitung rata-rata (\bar{x}_2)

$$\bar{x}_2 = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

$$\bar{x}_2 = \frac{2175}{30}$$

$$\bar{x}_2 = 72.5$$

2) Menghitung varians (s_2^2)

$$s_2^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x}_2)^2}{n - 1}$$

$$s_2^2 = \frac{1437.5}{30 - 1}$$

$$s_2^2 = \frac{1437.5}{29}$$

²⁵Mustofa Abi Hamid. Effendy, Ilham, “Pengaruh pemberian pre-test dan post-test terhadap hasil belajar mata diklat hdw. dev. 100.2. a pada siswa smk negeri 2 lubuk basung,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro* Vol1, no. 2 (2016): 81–88.

²⁶Firda Fahraini dan Rinaldi Syarif, “Pengaruh Kompensasi, Disiplin Kerja dan Komunikasi Terhadap Kinerja Karyawan PT. Nikos Distribution Indonesia,” *Ikraith-Ekonomika* 5, no. 1 (2022): 20–30.

$$s_2^2 = 49.57$$

3) Menghitung simpangan baku (s_2)

$$s_2 = \sqrt{s_2^2}$$

$$s_2 = \sqrt{49.57}$$

$$s_2 = 7.04$$

Tabel 1
Data perolehan nilai 60 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam di UIN Sunan Ampel Surabaya

| No | Nilai | Kelas Eksperimen | Kelas Kontrol |
|----|----------------|------------------|---------------|
| | | Post-test | Post-test |
| 1 | Minimum | 60 | 60 |
| 2 | Maksimum | 95 | 95 |
| 3 | Modus | 80 | 70 |
| 4 | Median | 80 | 70 |
| 5 | Mean | 78 | 72,5 |
| 6 | Varians | 61,38 | 49,57 |
| 7 | Simpangan Baku | 7,83 | 7,04 |

1. Uji Normalitas

Uji normalitas ialah sebuah uji yang berguna untuk mengetahui apakah sebaran data berdistribusi normal atau tidak.²⁷ Uji normalitas adalah pengujian tentang kenormalan data. Data yang mempunyai distribusi normal berarti mempunyai sebaran yang normal pula. Dalam penelitian ini, uji normalitas yang digunakan adalah uji chi kuadrat (χ^2).

Tabel 2
Uji Normalitas (Uji Chi Kuadrat)

| No. | Kelas | χ^2_{hitung} | χ^2_{tabel} |
|-----|------------------|-------------------|------------------|
| 1 | Kelas Eksperimen | 6,8653 | 11,07050 |

²⁷U Wirantasa, "Pengaruh kedisiplinan siswa terhadap prestasi belajar Matematika," *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* vol 7, no. 1 (2017).

| | | | |
|---|---------------|--------|----------|
| 2 | Kelas Kontrol | 7,3565 | 11,07050 |
|---|---------------|--------|----------|

Dari tabel diatas didapatkan hitungan pada kelas eksperimen dengan $n=30$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, diperoleh harga chi Kuadrat hitung adalah 6,8653 dan harga Chi Kuadrat Tabel adalah 11,07050. Karena $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ yaitu $6,8653 < 11,07050$ maka H_0 diterima. Maka dapat ditarik benang merah, bahwa data kecakapan berpikir perkuliahan tafsir tarbawi mahasiswa kelas eksperimen berasal dari sampel yang berdistribusi normal. Sedangkan pada kelas kontrol didapatkan hitungan dengan $n = 30$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, maka diperoleh harga chi Kuadrat hitung = 8,8280 dan harga Chi Kuadrat Tabel ialah 11,07050. Karena $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ yaitu $8,8280 < 11,07050$ maka H_0 diterima. Oleh karenanya, dapat disimpulkan bahwa data kecakapan berpikir perkuliahan tafsir tarbawi mahasiswa kelas kontrol berasal dari sampel yang berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan uji statistik yang digunakan untuk menunjukkan bahwa dua atau lebih kelompok sampel data dari suatu populasi mempunyai varian yang sama.²⁸ Uji homogenitas digunakan untuk memastikan apakah asumsi homogenitas pada masing-masing kategori data sudah terpenuhi ataukah belum. Apabila asumsi homogenitasnya terpenuhi maka peneliti dapat melakukan pada tahap analisis data lanjutan.²⁹

Tabel 3
Uji Homogenitas
(Uji F / Fisher)

| F_{hitung} | F_{tabel} |
|--------------|-------------|
| 1,24 | 1,85 |

²⁸Didi Wandi et al., "Pengaruh Kompensasi terhadap Kinerja Karyawan di Perusahaan Jasa Pengiriman di Kota Serang Indonesia," *Journal of Management and Business Review* 19, no. 1 (2022): 80–91, doi:10.34149/jmbr.v19i1.235.

²⁹H Hardiyansyah, *Kualitas Pelayanan Publik: Konsep, Dimensi, Indikator dan Implementasinya* (Yogyakarta: Gava Media, 2018).

Dari hasil perhitungan didapat $F_{hitung} = 1,24$ dan taraf signifikan (α) = 5 % sehingga $F_{tabel} = 1.85$. Karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, yaitu $1,24 < 1,85$ sehingga H_0 diterima dan dapat disimpulkan bahwa kedua populasi bersifat homogen.

3. Uji Hipotesis Menggunakan Uji-t

Uji hipotesis digunakan Uji-t yang digunakan adalah uji kesamaan dua rata-rata. Dalam hal ini, menggunakan uji dua pihak.³⁰

Uji Hipotesis (Uji t)

| t_{hitung} | t_{tabel} |
|--------------|-------------|
| 3,27 | 2,00172 |

Dari hasil perhitungan uji hipotesis (uji-t) di atas serta berdasarkan signifikansi 0,05 maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $3,27 > 2,00172$ oleh karena itu H_0 ditolak dan H_1 diterima dengan artian bahwasannya terdapat pengaruh metode ekspositori pada perkuliahan tafsir tarbawi terhadap peningkatan kecakapan berpikir mahasiswa prodi PAI di UIN Sunan Ampel Surabaya.

KESIMPULAN

Dalam lingkup perkuliahan tafsir tarbawi, metode ekspositori menjadi landasan penting untuk mengembangkan pemahaman yang mendalam tentang nilai-nilai pendidikan tarbawi. Dalam konteks ini, metode ekspositori memberikan penjelasan yang sistematis dan terstruktur mengenai konsep-konsep dasar hingga yang lebih kompleks dalam penafsiran tarbawi.

Sehingga dapat disimpulkan dari hasil penelitian yang telah disajikan, bahwa penerapan metode ekspositori dapat meningkatkan peningkatan

³⁰Zainatul. Mufarrikoh, *Statistika pendidikan (Konsep sampling dan uji hipotesis)* (Jakad Media Publishing, 2019).

kecakapan berpikir mahasiswa pada perkuliahan mata kuliah tafsir tarbawi Semester 3 di UIN Sunan Ampel Surabaya. Dengan hasil hipotesis yang menyatakan bahwa diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ adalah $3,27 > 2,00172$.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Meirani, Ngadri Yusro, dan Syaiful Bahri. "Strategi peningkatan minat menghafal al quran santri di pondok pesantren arrahmah curup." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 14, no. 1 (2020): 1–17.
- Alimron, Alimron, Syarnubi Syarnubi, and Maryamah Maryamah. "Character Education Model in Islamic Higher Education." *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 15, no. 3 (2023).
- Ali, Muhammad, and Syarnubi Syarnubi. "Dampak Sertifikasi Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru (Studi Pemetaan (PK) GPAI On-Line Tingkat SMA/SMK Provinsi Sumatera Selatan." *Tadrib* 6.2 (2020): 141-158.
- Arisca, Lestari, et al. "Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa di SMP Negeri 06 Palembang." *Jurnal PAI Raden Fatah* 2.3 (2020): 295-308.
- Azzet, A. M. *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Ballianie, Novia, Mutia Dewi, and Syarnubi Syarnubi. "Internalisasi Pendidikan Karakter pada Anak dalam Bingkai Moderasi Beragama." *Prosiding Seminar Nasional 2023*. Vol. 1. No. 1. 2023.
- Effendy, Ilham, and Mustofa Abi Hamid. "Pengaruh pemberian pre-test dan post-test terhadap hasil belajar mata diklat hdw. dev. 100.2. a pada siswa smk negeri 2 lubuk basung." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro* Vol1, no. 2 (2016): 81–88.
- Etikamurni, Daniar Pangastiningasih, Anik Istyowati, dan Hena Dian Ayu. "Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Fisika Melalui Discovery Learning - Berdiferensiasi di Era Kurikulum Merdeka." *Rainstek: Jurnal Terapan Sains & Teknologi* 5, no. 2 (2023): hlm 179.
- Fahraini, Firda, dan Rinaldi Syarif. "Pengaruh Kompensasi, Disiplin Kerja dan Komunikasi Terhadap Kinerja Karyawan PT. Nikos Distribution Indonesia." *Ikraith-Ekonomika* 5, no. 1 (2022): 20–30.
- Fauzi, Muhamad, Hasty Andriani, and Syarnubi Syarnubi. "Budaya Belajar Santri Berprestasi di Pondok Pesantren." In *Prosiding Seminar Nasional 2023*, vol. 1, no. 1, pp. 140-147. 2023.
- Febriyanti, Eka, Fajri Ismail, and Syarnubi Syarnubi. "Penanaman Karakter Peduli Sosial di SMP Negeri 10 Palembang." *Jurnal PAI Raden Fatah* 4, no. 1 (2022): 39-51.
- Fitriyani, Ema Dwi, Abu Mansur, and Syarnubi Syarnubi. "Model Pembelajaran Pesantren Dalam Membina Moralitas Santri di Pondok Pesantren Sabilul Hasanah Banyuasin." *Jurnal PAI Raden Fatah* 2, no. 1 (2020): 103-116.
- Filsaime, Dennis. *Menguak rahasia berpikir kritis dan kreatif.*, 2018.
- Hardiyansyah, H. *Kualitas Pelayanan Publik: Konsep, Dimensi, Indikator dan Implementasinya*. Yogyakarta: Gava Media, 2018.
- Hawi, Akmal, and Syarnubi Syarnubi. "Remaja Pecandu Narkoba: Studi tentang Rehabilitasi Integratif di Panti Rehabilitasi Narkoba Pondok Pesantren Ar-Rahman Palembang." *Tadrib* 4, no. 1 (2018): 99-119.
- Hartati, Jasmeli, et al. "Hubungan Prokrastinasi dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Pada Mahasiswa Pendidikan Agama Islam FITK UIN Raden Patah Palembang." *Al-Mada: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya* 5.4 (2022): 608-618.

- Harto, Kasinyo, and Syarnubi Syarnubi. "Model pengembangan pembelajaran pai berbasis living values education (lve)." *Tadrib* 4, no. 1 (2018): 1-20.
- Hula, Ibnu Rawandhy N. "Tafsir Tarbawi: Analisis Bahasa Dan Sastra al-Qur'an Dalam Surah Luqman." *Jurnal Ilmiah AL-Jauhari: Jurnal Studi Islam Dan Interdisipliner* 5, no. 1 (2020): 121-46.
- Indira, Sari Ema, Ismail Sukardi, dan Syarnubi Syarnubi. "Hubungan Antara Pemanfaatan Internet sebagai Media Pembelajaran dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Palembang." *Jurnal PAI Raden Fatah* vol 2, no. 2 (2020): 202-16.
- Jaya, Firman. "Konsep Dasar dan Tujuan Pendidikan dalam islam: Ta'lim, tarbiyah dan ta'dib." *Jurnal Tazkiya Pendidikan Islam*. 9, no. 1 (2020): hlm 64.
- Junaedi, Edi. *Inilah Moderasi Beragama Perspektif Kemenag. Harmoni*. Vol. 18, 2019. doi:10.32488/harmoni.v18i2.414.
- Kosasih, Ahmad. *Hak Dalam Perspektif Islam*. jakarta: alemba Diniyah, 2003.
- Mahsun. *Metode Penelitian Bahasa. Tahapan, Strategi, Metode, dan Tekniknya*. Rajawali Pers, 2017.
- Malta, Malta, Syarnubi Syarnubi, and Sukirman Sukirman. "Konsep Pendidikan Anak dalam Keluarga Menurut Ibrahim Amini." *Jurnal PAI Raden Fatah* 4, no. 2 (2022): 140-151.
- Martina, Martina, Nyayu Khodijah, and Syarnubi Syarnubi. "Pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 9 Tulung Selapan Kabupaten OKI." *Jurnal PAI Raden Fatah* 1, no. 2 (2019): 164-180.
- Misyuraidah, Misyuraidah, and Syarnubi Syarnubi. 2017. "Gelar Adat Dalam Upacara Perkawinan Adat Masyarakat Komerling di Sukarami Ogan Komerling Ilir Sumatera Selatan". *Intizar* 23 (2), 241-60. <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/intizar.v23i2.2239>.
- Mashudi, Mashudi. "Pembelajaran Modern: Membekali Siswa dengan Keterampilan Abad 21." *Al-Mudarris (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)* Vol 4, no. 1 (2021): 93-114.
- Mufarrikhoh, Zainatul. *Statistika pendidikan (Konsep sampling dan uji hipotesis)*. Jakad Media Publishing, 2019.
- Mujiono, Mujiono, M. Dahlan R, dan AH. Bahruddin AH. Bahruddin. "Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Kualitas Akhlak Perspektif Siswa." *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 2 (2022). doi:10.35931/am.v6i2.957.
- Mulyono. "Peningkatan keterampilan Mengembangkan Potensi Peserta Didik Melalui Pembinaan Bagi Guru Kelas SD Negeri 2 Jono." *Jurnal Pendidikan Dasar* 6, no. 2 (2017): 83-89.
- Munika, R. D, R Marsitin, dan N. R Sesanti. "E-LKPD Berbasis Problem Based Learning Disertai Kuis Interaktif Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis." *Jurnal Tadris Matematika* vol 4, no. 2 (2021).
- Nanang, Martono. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Nasution, Hamni Fadlilah. "Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif." *Al-Masharif: Jurnal Ekonomi dan Keislaman* vol 4,

no. 1 (2016).

- Nurwiatin, Neng. "Pengaruh Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar dan Kesiapan Kepala Sekolah terhadap Penyesuaian Pembelajaran di Sekolah." *Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi* 9, no. 2 (2022): hlm 484.
- Nurrahman, Nurrahman, Fitri Oviyanti, and Syarnubi Syarnubi. "Hubungan Antara Kegiatan Ekstrakurikuler dengan Keaktifan Siswa dalam Berdiskusi di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 4 Palembang." *Jurnal PAI Raden Fatah* 3.2 (2021): 166-175.
- Sari, Ema Indira, Ismail Sukardi, and Syarnubi Syarnubi. " Hubungan Antara Pemanfaatan Internet sebagai Media Pembelajaran dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Palembang." *Jurnal PAI Raden Fatah* 2.2 (2020): 202-216.
- Sukirman, Sukirman, Masnun Baiti, and Syarnubi Syarnubi. "Konsep Pendidikan menurut Al-Ghazali." *Jurnal PAI Raden Fatah* 5, no. 3 (2023): 451-469.
- Sukirman, Sukirman, Masnun Baiti, and Syarnubi Syarnubi. "Pendidikan Agama Islam dan Isu Kekerasan dalam Hak Asasi Manusia." *Jurnal PAI Raden Fatah* 5.2 (2023): 433-448.
- Sutarmizi, Sutarmizi, and Syarnubi Syarnubi. " Strategi Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Rumpun PAI di MTs. Mu'alliminislamiyah Kabupaten Musi Banyuasin." *Tadrib* 8.1 (2022): 56-74.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya., 2012.
- Suyati, Suyati, Ismun Ali, Willy Radinal, dan Arrohmaman Arrohmaman. "Metode Pendidikan Perspektif Tafsir Tarbawi." *Jurnal Insan Cendekia* 4, no. 1 (2023): 1-10.
- Syarnubi, Syarnubi, Alimron Alimron, and Fauzi Muhammad. *Model Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi*. Palembang: CV. Insan Cendekia Palembang, 2022.
- Syarnubi, Syarnubi, Ahmad Syarifuddin, and Sukirman Sukirman. "Curriculum Design for the Islamic Religious Education Study Program in the Era of the Industrial Revolution 4.0." *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 15, no. 4 (2023).
- Syarnubi, Syarnubi. 2023. "Hakikat Evaluasi dalam Pendidikan Islam". *Jurnal PAI Raden Fatah* 5 (2), 468-86.
- Syarnubi, Syarnubi. "Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Religiusitas Siswa Kelas IV di SDN 2 Pengarayan." *Tadrib* 5, no. 1 (2019): 87-103.
- Syarnubi, Syarnubi. "Guru yang bermoral dalam konteks sosial, budaya, ekonomi, hukum dan agama (Kajian terhadap UU No 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen)." *Jurnal PAI Raden Fatah* 1, no. 1 (2019): 21-40.
- Syarnubi, Syarnubi. "Pendidikan Karakter pada Madrasah Aliyah Negeri 3 Palembang." PhD diss., UIN Reden Fatah Palembang (2020).
- Syarnubi, Syarnubi. "Manajemen Konflik Dalam Pendidikan Islam dan Problematikanya: Studi Kasus di Fakultas Dakwah UIN-SUKA Yogyakarta." *Tadrib* 2, no. 1 (2016): 151-178.

- Syarnubi, Syarnubi, Muhamad Fauzi, Baldi Anggara, Septia Fahiroh, Annisa Naratu Mulya, Desti Ramelia, Yumi Oktarima, and Iflah Ulvya. "Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moderasi Beragama." In *Prosiding Seminar Nasional 2023*, vol. 1, no. 1, pp. 112-117. 2023.
- Syarnubi, Syarnubi. "Penerapan Paradigma Integrasi-Interkoneksi dalam Peningkatan Mutu Lulusan." *Jurnal PAI Raden Fatah* 4.4 (2022): 375-395.
- Wandi, Didi, Heri Sapari Kahpi, Fidziah Fidziah, dan Zaenal Abidin. "Pengaruh Kompensasi terhadap Kinerja Karyawan di Perusahaan Jasa Pengiriman di Kota Serang Indonesia." *Journal of Management and Business Review* 19, no. 1 (2022): 80–91. doi:10.34149/jmbr.v19i1.235.
- Wirantasa, U. "Pengaruh kedisiplinan siswa terhadap prestasi belajar Matematika." *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* vol 7, no. 1 (2017).
- Wulandari, Yuniar, Muh Misdar, and Syarnubi Syarnubi. "Efektifitas Peningkatan Kesadaran Beribadah Siswa MTs 1 Al-Furqon Pampangan Kecamatan Pampangan Kabupaten Ogan Komering Ilir." *Jurnal PAI Raden Fatah* 3.4 (2021): 405-418.
- Yanti, Santi Hajri, Akmal Hawi, and Syarnubi Syarnubi. "Pengaruh Penerapan Strategi Firing Line Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMP N Sukaraya Kecamatan Karang Jaya Kabupaten Musi Rawas." *Jurnal PAI Raden Fatah* 3, no. 1 (2021): 55-65.