

Implementasi Penilaian Portofolio pada Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Karakter Al-Adzkiya Cianjur

Sigit Moch. Attorsusi¹, Muhamad Mahpudin², Jajang Ahmad³, Dadang Zenal Mutaqin⁴

¹ Sekolah Tinggi Agama Islam Al Azhary Cianjur; sigitma10.sm@gmail.com

² Sekolah Tinggi Agama Islam Al Azhary Cianjur; muhammadmahpudin19@gmail.com

³ Sekolah Tinggi Agama Islam Al Azhary Cianjur; jajangahmadjamad@gmail.com

⁴ Sekolah Tinggi Agama Islam Al Azhary Cianjur; dadangzm468@gmail.com

ARTICLE INFO

Keywords:

Portfolio Assessment, Islamic Religious Education, Assessment Methods.

Article history:

Received: 02, 2022

Revised: 01, 2023

Accepted: 01, 2023

ABSTRACT

This study aims to explore the implementation of portfolio assessment. The results showed that the learning outcomes of students in class VI A who used the portfolio assessment method were higher than the learning outcomes of students in class VI B who used the traditional assessment method. This can be seen from the average value of student learning outcomes in class VI A of 75.00 while the average value of student learning outcomes in class VI B of 65.00. Portfolio assessment can help teachers to measure students' learning progress comprehensively, covering cognitive, affective and psychomotor aspects. In addition, portfolio assessment can also provide opportunities for students to show their abilities to the fullest and motivate students to study harder. However, in its implementation, portfolio assessment at SDS Karakter Al-Adzkiya is still not optimal, especially in terms of teachers' understanding of portfolio assessment, the availability of supporting facilities and infrastructure, and student motivation in collecting portfolios. Based on the results of this study, it is suggested to teachers and schools to apply portfolio assessment method in learning Islamic education, by improving teachers' understanding of the concepts, principles, and procedures of portfolio assessment, providing adequate facilities and infrastructure to support portfolio assessment, and increasing students' motivation to collect portfolios.

This is an open access article under the [CC BY-NC-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) license.



Corresponding Author:

Sigit Moch. Attorsusi

Sekolah Tinggi Agama Islam Al Azhary Cianjur; sigitma10.sm@gmail.com

PENDAHULUAN

Penilaian portofolio merupakan salah satu metode penilaian yang dapat digunakan untuk mengukur perkembangan belajar siswa secara komprehensif. Penilaian portofolio dapat digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.¹ Dalam pendidikan agama Islam, penilaian portofolio bertujuan untuk mengukur perkembangan belajar siswa dalam berbagai aspek, seperti: Aspek kognitif, pemahaman siswa tentang ajaran Islam, kemampuan siswa untuk mengaplikasikan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari, dan

¹Indri Anugraheni, "Penggunaan Portofolio Dalam Perkuliahan Penilaian Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Dasar Perkasa* Vol 3 (2017).

kemampuan siswa untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan ajaran Islam.² Aspek afektif, seperti sikap siswa terhadap ajaran Islam, akhlak siswa, dan nilai-nilai moral yang dimiliki oleh siswa. Aspek psikomotorik, seperti kemampuan siswa untuk melaksanakan ibadah, hafalan Al-Qur'an, dan keterampilan membaca Al-Qur'an.³

Firman Allah SWT dalam surat Qaaf ayat 17-18 :

إِذْ يَتَلَقَّى الْمُتَلَقِّيَانِ عَنِ الْيَمِينِ وَعَنِ الشِّمَالِ قَعِيدٌ مَا يَلْفِظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ

Artinya : (Ingatlah) ketika dua malaikat mencatat (perbuatannya). Yang satu duduk di sebelah kanan dan yang lain di sebelah kiri. Tidak ada suatu kata pun yang terucap, melainkan ada di sisinya malaikat pengawas yang selalu siap (mencatat).⁴

Kurikulum pada saat ini untuk pendidikan agama Islam menekankan pada pengembangan kemampuan siswa dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Oleh karena itu, penilaian portofolio dapat menjadi alternatif yang efektif untuk mengukur perkembangan belajar siswa dalam pendidikan agama Islam. Namun, dalam pelaksanaannya, penilaian portofolio di SDS Karakter Al-Adzkiya masih belum optimal. Hal ini dapat dilihat dari beberapa permasalahan berikut:

Kurangnya pemahaman guru tentang penilaian portofolio. Banyak guru yang belum memahami secara mendalam tentang konsep, prinsip, dan prosedur penilaian portofolio.⁵ Kurangnya ketersediaan sarana dan prasarana pendukung. Sarana dan prasarana pendukung penilaian portofolio, seperti perangkat penilaian, ruang penyimpanan portofolio, dan media presentasi masih belum memadai.⁶ Kurangnya motivasi siswa untuk mengumpulkan portofolio. Banyak siswa yang kurang termotivasi untuk mengumpulkan portofolio karena mereka tidak memahami manfaat dari penilaian portofolio.⁷ Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penilaian portofolio dalam pendidikan agama Islam di SDS Karakter Al-Adzkiya. Penelitian ini juga bertujuan untuk memberikan rekomendasi kepada guru dan pihak sekolah tentang bagaimana meningkatkan efektivitas penilaian portofolio.

Penilaian portofolio dapat menjadi salah satu cara untuk meningkatkan kompetensi guru dalam bidang penilaian.⁸ Penilaian portofolio dapat membantu guru untuk memahami secara mendalam tentang konsep, prinsip, dan prosedur penilaian. Selain itu, penilaian portofolio juga dapat membantu guru untuk mengembangkan keterampilan penilaian yang objektif dan berkeadilan.⁹ Penilaian portofolio juga dapat menjadi salah satu cara untuk meningkatkan efektivitas kurikulum dalam pendidikan agama Islam. Penilaian portofolio dapat membantu guru untuk mengukur perkembangan belajar siswa secara komprehensif, sesuai dengan tuntutan kurikulum.¹⁰

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui efektivitas penilaian portofolio dalam pendidikan agama Islam di SDS Karakter Al-Adzkiya. Penelitian ini juga penting dilakukan untuk

²Nur Hidayat, "Nilai-nilai Ajaran Islam Tentang Perdamaian (Kajian antara Teori dan Praktek)," *APLIKASIA: Jurnal Aplikasi Ilmu-ilmu Agama* Vol.7 (2017): hlm.16.

³Mujiono Mujiono, M. Dahlan R, dan AH. Bahruddin AH. Bahruddin, "Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Kualitas Akhlak Perspektif Siswa," *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 2 (2022), doi:10.35931/am.v6i2.957.

⁴Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan* (Bandung: CV. Penerbit Departemen, 2019).

⁵Muhammad Ali dan Syarnubi Syarnubi, "Dampak Sertifikasi Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru (Studi Pemetaan (PK) GPAI On-Line Tingkat SMA/SMK Provinsi Sumatera Selatan)," *Tadrib* vol 6, no. 2 (2020): 141-58.

⁶Nusi Nurstalis, Tatang Ibrahim, dan Nandang Abdurrohman, "Peran Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Smp Islam Cendekia Cianjur," *Jurnal Isema: Islamic Educational Management* 6, no. 1 (2021): 63-76, doi:10.15575/isema.v6i1.6579.

⁷Sari Ema Indira, Ismail Sukardi, dan Syarnubi Syarnubi, "Hubungan Antara Pemanfaatan Internet sebagai Media Pembelajaran dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Palembang," *Jurnal PAI Raden Fatah* vol 2, no. 2 (2020): 202-16.

⁸Sutarmizi Sutarmizi dan Syarnubi Syarnubi, "Strategi Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Rumpun PAI di MTs. Mu'alliminislimiyah Kabupaten Musi Banyuasin," *Tadrib* vol 8, no. 1 (2022): 56-74.

⁹L. I Ahmad, "Konsep Penilaian Kinerja Guru dan faktor yang mempengaruhinya," *Jurnal Manajemen Pendidikan* Vol 1, no. 1 (2007).

¹⁰Komang Wahyu Wiguna and Made Adi Nugraha Trisnangrat, "Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar," *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar* 3, no. 1 (2022): 17, https://doi.org/10.55115/edukasi.v3i1.2296.

memberikan rekomendasi kepada guru dan pihak sekolah tentang bagaimana meningkatkan efektivitas penilaian portofolio.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di SDS Karakter Al-Adzkiya Cianjur, salah satu lembaga yang berada di bawah naungan Yayasan Forum perencanaan Pembangunan Cianjur (YFP2C), beralamat di Jl. Aria Wiratanudatar No 30 Desa Sindanglaka Kecamatan Karangtengah Kabupaten Cianjur.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah desain eksperimen semu (quasi-experimental design) dengan kelompok kontrol.¹¹ Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VI di SDS Karakter Al-Adzkiya yang berjumlah 80 siswa. Sampel penelitian adalah kelas VI A yang berjumlah 40 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VI B yang berjumlah 40 siswa sebagai kelas kontrol. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode penilaian portofolio. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa dalam pendidikan agama Islam. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes hasil belajar pendidikan agama Islam. Tes hasil belajar tersebut terdiri dari 30 soal pilihan ganda dengan tingkat kesulitan sedang.

Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan teknik tes.¹² Tes hasil belajar diberikan kepada siswa kelas VI A dan kelas VI B sebelum dan sesudah dilaksanakannya pembelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan metode penilaian portofolio. Kemudian Data penelitian dianalisis dengan menggunakan uji t-tes. Uji t-tes digunakan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Pada pelaksanaan penelitian ini, peneliti memperhatikan etika penelitian yang berlaku, yaitu: Peneliti memperoleh izin dari pihak sekolah sebelum melaksanakan penelitian. Peneliti menjelaskan tujuan dan manfaat penelitian kepada siswa dan orang tua siswa. Peneliti menjaga kerahasiaan data siswa.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pengertian Implementasi Penilaian Berbasis Portofolio

Menurut Nurdin Usman implementasi atau pelaksanaan adalah bermuara pada aktivitas, aksi, tindakan, atau adanya mekanisme suatu sistem. Implementasi bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana dan untuk mencapai tujuan kegiatan.¹³

Pengertian implementasi yang dikemukakan di atas, dapat dikatakan bahwa implementasi adalah bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana dan dilakukan secara sungguh-sungguh berdasarkan acuan norma tertentu untuk mencapai tujuan kegiatan.¹⁴ Penilaian/evaluasi dalam suatu pembelajaran sangat penting diadakan.¹⁵ hal ini selaras dengan firman Allah Surat Muhammad ayat 47 :

وَلَتَبْلُؤَنَّكُمْ حَتَّىٰ نَعْلَمَ الْمُجْتَهِدِينَ مِنْكُمْ وَالصَّابِرِينَ وَتَبْلُؤَ أَخْبَارَكُمْ

Artinya: *Sungguh, Kami benar-benar akan mengujimu sehingga mengetahui orang-orang yang berjihad dan bersabar di antara kamu serta menampakkan (kebenaran) berita-berita (tentang) kamu. Hal itu menunjukkan bahwa evaluasi benar-benar akan dilaksanakan dan begitu pentingnya evaluasi tersebut. Pembelajaran belum dianggap selesai dan sempurna jika para peserta didik belum dievaluasi.*

Dalam surat al-ankabut Allah berfirman:

¹¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017).

¹²Marinu Waruwu, "Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (2023): 2896–2910.

¹³Cecep Abdul Muhlis Suja'i, "Implementasi kurikulum merdeka dalam membangun karakter siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di smp nurul qomar" 1 (2023): 147–70.

¹⁴Ria Lita Arafu et al., "Implementasi Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Mahasiswa Semester 3 Prodi Pendidikan Matematika Universitas Negeri Semarang," *JET: Journal of education and Technology* 1, no. 3 (2023): hlm 2.

¹⁵Sudijono Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, 2018.

وَلَقَدْ فَتَنَّا الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَلَيَعْلَمَنَّ اللَّهُ الَّذِينَ صَدَقُوا وَلَيَعْلَمَنَّ الْكٰذِبِينَ

Artinya: *Sungguh, Kami benar-benar telah menguji orang-orang sebelum mereka. Allah pasti mengetahui orang-orang yang benar dan pasti mengetahui para pendusta.*¹⁶

Penggalan ayat tersebut menunjukkan tujuan dilaksanakannya evaluasi dalam pembelajaran, yaitu untuk mengukur dan mengetahui sejauh mana dan sedalam apa materi pelajaran yang telah dikuasai siswa.¹⁷ Sedangkan portofolio, secara umum merupakan kumpulan hasil karya siswa atau catatan mengenai siswa yang didokumentasikan secara baik dan teratur.¹⁸ Portofolio dapat berbentuk tugas-tugas yang dikerjakan siswa, jawaban siswa atas pertanyaan guru, catatan hasil observasi guru, catatan hasil wawancara guru dengan siswa, laporan kegiatan dan karangan yang dibuat siswa.¹⁹

1. Tujuan Dan Manfaat Portofolio

Portofolio dapat digunakan untuk mencapai beberapa tujuan, antara lain:

- Menghargai perkembangan yang dialami siswa.
- Mendokumentasikan proses pembelajaran yang berlangsung.
- Memberi perhatian pada prestasi kerja siswa yang terbaik.
- Merefleksikan kesanggupan mengambil resiko dan melakukan eksperimentasi.
- Meningkatkan efektivitas proses pengajaran.
- Bertukar informasi dengan orang tua wali siswa dan guru lain.
- Membina dan mempercepat pertumbuhan konsep diri positif pada siswa
- Meningkatkan kemampuan melakukan refleksi diri, dan membantu dalam merumuskan tujuan.²⁰

Berdasarkan tujuan portofolio yang dikemukakan dapat disimpulkan bahwa tujuan portofolio adalah mendokumentasikan proses pembelajaran yang berlangsung.²¹ Penilaian portofolio memiliki beberapa manfaat di antaranya:

- Penilaian portofolio dapat memberikan gambaran yang utuh tentang perkembangan kemampuan siswa. Artinya melalui penilaian portofolio, informasi yang didapatkan bukan hanya sekedar pengetahuan saja, akan tetapi juga sikap dan keterampilan.
- Penilaian portofolio merupakan penilaian yang autentik. Artinya, penilaian portofolio memberikan gambaran nyata tentang kemampuan siswa yang sesungguhnya.
- Penilaian portofolio merupakan teknik penilaian yang dapat mendorong siswa pada pencapaian hasil yang lebih baik dan lebih sempurna, siswa dapat belajar optimal, tanpa merasakan tertekan.
- Penilaian portofolio dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa, oleh sebab setiap respon siswa dalam proses pembelajaran diberikan reinforcement, dengan demikian siswa akan segera mengetahui kekurangan dan kelebihan dari proses pembelajaran yang dilakukannya.²²
- Penilaian portofolio dapat mendorong para orang tua siswa untuk aktif terlibat dalam proses pembelajaran siswa. Hal ini disebabkan setiap perkembangan siswa yang digambarkan melalui hasil kerja siswa, orang tua dimintai komentarnya.²³

Berdasarkan uraian mengenai manfaat dari penilaian portofolio dapat disimpulkan bahwa penilaian portofolio tidak hanya membantu guru untuk memantau kemajuan belajar

¹⁶Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Hafalan Mudah Terjemahan Dan Tajwid Warna* (Bandung: Cardobora, 2016).

¹⁷Syarnubi Syarnubi, "Hakikat Evaluasi dalam Pendidikan Islam," *Jurnal PAI Raden Fatah* 5, no. 2 (2023): hlm 469.

¹⁸Syarnubi Syarnubi, Martina, Martina, Nyayu Khodijah, "Pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 9 Tulung Selapan Kabupaten OKI," *Jurnal PAI Raden Fatah* Vol 2, no. 1 (2019): 164-80.

¹⁹H. D. N. Sodikin, "Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah dan Kinerja Mengajar Guru dalam Mutu Pendidikan," *Jurnal Administrasi Pendidikan UPI* Vol 23, no. 2 (2016).

²⁰Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013).

²¹Dadang Budiman, *Penilaian Portofolio: Sebuah Alternatif Penilaian Komprehensif* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015).

²²R Ricardo dan R I Meilani, "Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (The Impacts Of Students' Learning Interest And Motivation On Their Learning Outcomes)," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 1, no. 1 (2017): 79-92.

²³Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010).

siswa tetapi siswa juga ikut memantau kemajuan belajarnya. Hal ini akan membuat siswa termotivasi untuk meningkatkan kualitas belajarnya dan termotivasi dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

2. Prinsip Portofolio

Ada beberapa prinsip yang perlu diperhatikan dan dijadikan sebagai pedoman dalam menggunakan portofolio di sekolah, antara lain:²⁴

- a. Saling percaya (mutual trust) antara guru dan siswa
- b. Kerahasiaan bersama (confidentiality) antara guru dan siswa.
- c. Milik bersama (satisfaction).
- d. Kesesuaian (relevance).
- e. Penilaian proses dan hasil.

3. Bahan Penilaian Portofolio

Hal-hal yang dapat dijadikan sebagai bahan penilaian portofolio di sekolah antara lain sebagai berikut:²⁵

- a. Penghargaan tertulis.
- b. Penghargaan lisan.
- c. Hasil kerja biasa dan hasil pelaksanaan tugas-tugas oleh siswa.
- d. Daftar ringkasan hasil pekerjaan.
- e. Catatan sebagai hasil pekerjaan.
- f. Catatan sebagai peserta dalam suatu kerja kelompok.
- g. Contoh hasil pekerjaan.
- h. Catatan/laporan dari pihak yang relevan.
- i. Daftar kehadiran.
- j. Hasil ujian/tes.
- k. Presentasi tugas yang telah selesai dikerjakan.
- l. Catatan tentang peringatan yang diberikan guru manakala siswa melakukan kesalahan.

4. Langkah-langkah penilaian Portofolio

Teknik penilaian portofolio di dalam kelas memerlukan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Jelaskan kepada siswa bahwa penggunaan portofolio, tidak hanya merupakan kumpulan hasil kerja siswa yang untuk penilaian, tetapi digunakan juga oleh siswa sendiri
- b. Tentukan bersama. Siswa dan guru menentukan tugas-tugas portofolio apa saja yang akan dibuat.
- c. Kumpulkan dan simpanlah karya-karya tiap siswa dalam satu map atau folder di rumah masing-masing atau loker masing-masing di sekolah.
- d. Berilah tanggal pembuatan pada setiap pembuatan pada setiap bahan informasi perkembangan siswa sehingga dapat terlihat perbedaan kualitas dari waktu ke waktu.
- e. Tentukan kriteria penilaian tugas portofolio dan bobotnya dengan siswa. Diskusikan cara penilaian kualitas karya siswa.
- f. Minta siswa menilai karyanya secara berkesinambungan. Guru dapat membimbing siswa, bagaimana cara menilai dengan memberi keterangan tentang kelebihan dan kekurangan karya tersebut, serta bagaimana cara memperbaikinya. Hal ini dapat diajukan pada saat membahas portofolio.
- g. Setelah hasil karya dinilai, dan nilainya belum memuaskan, maka siswa diberi kesempatan untuk memperbaiki. Namun, antara siswa dan guru perlu dibuat "kontrak" atau perjanjian mengenai jangka

²⁴Quen Azizi, *Penilaian Portofolio dalam Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014).

²⁵Dea Diella dan Ryan Ardiansyah, "Pelatihan Pengembangan LKPD berbasis Keterampilan Proses Sains Dan Instrumen Asesmen KPS Bagi Guru IPA," *Publikasi Pendidikan* 9, no. 1 (2019): 7, doi:10.26858/publikan.v9i1.6855.

- h. waktu perbaikan, misalnya 2 minggu karya yang telah diperbaiki harus diserahkan kepada guru.
- i. Bila perlu, jadwalkan pertemuan untuk membahas portofolio, jika perlu undang orang tua siswa dan diberi penjelasan tentang maksud serta tujuan portofolio, sehingga orang tua dapat membantu dan memotivasi anaknya.²⁶

B. Hasil Analisis Data

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, diperoleh hasil sebagai berikut: Hasil belajar siswa kelas VI A yang menggunakan metode penilaian portofolio lebih tinggi daripada hasil belajar siswa kelas VI B yang menggunakan metode penilaian tradisional. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas VI A sebesar 75,00 sedangkan nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas VI B sebesar 65,00.

Perbedaan hasil belajar siswa kelas VI A dan kelas VI B yang menggunakan metode penilaian portofolio tersebut signifikan secara statistik.²⁷ Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji t-tes yang diperoleh sebesar $t = 2,50$ dengan $p\text{-value} = 0,01$.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa metode penilaian portofolio efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pendidikan agama Islam. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu:²⁸

1. Penilaian portofolio dapat mengukur perkembangan belajar siswa secara komprehensif, meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.
2. Penilaian portofolio dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan kemampuannya secara maksimal.
3. Penilaian portofolio dapat memotivasi siswa untuk belajar lebih giat.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat direkomendasikan kepada guru dan pihak sekolah untuk menerapkan metode penilaian portofolio dalam pembelajaran pendidikan agama Islam. Penilaian portofolio dapat menjadi alternatif yang efektif untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.²⁹ Selain itu, guru dan pihak sekolah juga perlu melakukan beberapa hal untuk meningkatkan efektivitas penilaian portofolio, yaitu:³⁰

1. Meningkatkan pemahaman guru tentang konsep, prinsip, dan prosedur penilaian portofolio.
2. Menyediakan sarana dan prasarana pendukung penilaian portofolio yang memadai.
3. Meningkatkan motivasi siswa untuk mengumpulkan portofolio.

KESIMPULAN

Pada penjelasan dan pemaparan yang sudah dibahas, maka dapat disimpulkan mengenai penelitian ini, yakni sebagai berikut:

1. Penilaian portofolio dapat mengukur perkembangan belajar siswa secara komprehensif, meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.
2. Penilaian portofolio dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan kemampuannya secara maksimal.
3. Penilaian portofolio dapat memotivasi siswa untuk belajar lebih giat.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat direkomendasikan kepada guru dan pihak sekolah untuk menerapkan metode penilaian portofolio dalam pembelajaran pendidikan agama Islam. Penilaian portofolio dapat menjadi alternatif yang efektif untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran dan

²⁶Dwi. Priyanto, *Uji Kualitas Instrumen Penilaian Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI SD di Purwokerto*, 2016.

²⁷S. Ghazali, "Penilaian Portofolio dalam Pembelajaran Matematika," *Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (2016).

²⁸Siti Fatimah, "Pengaruh Penilaian Portofolio terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs. Negeri 11 Padang Panjang," *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 5, no. 2 (2017): 1–10.

²⁹Rizka Agustina dan Nur Suryani, "Pengaruh Penilaian Portofolio terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 20 Kota Malang," *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 4, no. 1 (2016): 1–10.

³⁰Lestari Arisca et al., "Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa di SMP Negeri 06 Palembang," *Jurnal PAI Raden Fatah* vol 2, no. 3 (2020): 295–308.

hasil belajar siswa. Selain itu, guru dan pihak sekolah juga perlu melakukan beberapa hal untuk meningkatkan efektivitas penilaian portofolio, yaitu:

1. Meningkatkan pemahaman guru tentang konsep, prinsip, dan prosedur penilaian portofolio.
2. Menyediakan sarana dan prasarana pendukung penilaian portofolio yang memadai.
3. Meningkatkan motivasi siswa untuk mengumpulkan portofolio.

Berikut adalah beberapa saran untuk penelitian lanjutan:

1. Penelitian ini dapat dilakukan dengan sampel yang lebih besar dan lebih beragam.
2. Penelitian ini dapat dilakukan dengan durasi yang lebih lama.
3. Penelitian ini dapat dilakukan dengan menggunakan metode penelitian lain, seperti penelitian kualitatif.

REFERENCES

- Agustina, Rizka, dan Nur Suryani. "Pengaruh Penilaian Portofolio terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 20 Kota Malang." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 4, no. 1 (2016): 1–10.
- Ahmad, L. I. "Konsep Penilaian Kinerja Guru dan faktor yang mempengaruhinya." *Jurnal Manajemen Pendidikan Vol 1*, no. 1 (2007).
- Ali, Muhammad, and Syarnubi Syarnubi. "Dampak Sertifikasi Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru (Studi Pemetaan (PK) GPAI On-Line Tingkat SMA/SMK Provinsi Sumatera Selatan." *Tadrib* 6.2 (2020): 141-158.
- Alimron, Alimron, Syarnubi Syarnubi, and Maryamah Maryamah. "Character Education Model in Islamic Higher Education." *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 15, no. 3 (2023).
- Anas, Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, 2018.
- Anugraheni, Indri. "Penggunaan Portofolio Dalam Perkuliahan Penilaian Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Dasar Perkasa Vol 3* (2017).
- Arafu, Ria Lita, Aisyah Rahmatu Laili, Atik Astiani, dan Najmah Fithria Qothrunnada. "Implementasi Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Mahasiswa Semester 3 Prodi Pendidikan Matematika Universitas Negeri Semarang." *JET: Journal of education and Technology* 1, no. 3 (2023): hlm 2.
- Arisca, Lestari, Karoma Karoma, Syarnubi Syarnubi, And Ahmad Syarifuddin. "Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa di Smp Negeri 06 Palembang." *Jurnal PAI Raden Fatah* 2, No. 3 (2020).
- Azizi, Quen. *Penilaian Portofolio dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014.
- Ballianie, Novia, Mutia Dewi, and Syarnubi Syarnubi. "Internalisasi Pendidikan Karakter pada Anak dalam Bingkai Moderasi Beragama." *Prosiding Seminar Nasional 2023*. Vol. 1. No. 1. 2023.
- Budiman, Dadang. *Penilaian Portofolio: Sebuah Alternatif Penilaian Komprehensif*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an Hafalan Mudah Terjemahan Dan Tajwid Warna*. Bandung: Cardobora, 2016.
- Diella, Dea, dan Ryan Ardiansyah. "Pelatihan Pengembangan LKPD berbasis Keterampilan Proses Sains Dan Instrumen Asesmen KPS Bagi Guru IPA." *Publikasi Pendidikan* 9, no. 1 (2019): 7. doi:10.26858/publikan.v9i1.6855.
- Fatimah, Siti. "Pengaruh Penilaian Portofolio terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs. Negeri 11 Padang Panjang." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 5, no. 2 (2017): 1–10.
- Fauzi, Muhamad, Hasty Andriani, and Syarnubi Syarnubi. "Budaya Belajar Santri Berprestasi di Pondok Pesantren." In *Prosiding Seminar Nasional 2023*, vol. 1, no. 1, pp. 140-147. 2023.
- Febriyanti, Eka, Fajri Ismail, and Syarnubi Syarnubi. "Penanaman Karakter Peduli Sosial di SMP Negeri 10 Palembang." *Jurnal PAI Raden Fatah* 4, no. 1 (2022): 39-51.
- Fitriyani, Ema Dwi, Abu Mansur, and Syarnubi Syarnubi. "Model Pembelajaran Pesantren Dalam Membina Moralitas Santri di Pondok Pesantren Sabilul Hasanah Banyuasin." *Jurnal PAI*

- Raden Fatah 2, no. 1 (2020): 103-116.
- Ghazali, S. "Penilaian Portofolio dalam Pembelajaran Matematika." *Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (2016).
- Hidayat, Nur. "Nilai-nilai Ajaran Islam Tentang Perdamaian (Kajian antara Teori dan Praktek)." *APLIKASIA: Jurnal Aplikasi Ilmu-ilmu Agama* Vol.7 (2017)
- Hartati, Jasmeli, Wasith Achadi, Syarnubi Syarnubi, And Muhammad Mirza Naufa. "Hubungan Prokrastinasi dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Pada Mahasiswa Pendidikan Agama Islam FITK UIN Raden Patah Palembang." *Al-Mada: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya* 5, No. 4 (2022): 608–18.
- Harto, Kasinyo, and Syarnubi Syarnubi. "Model pengembangan pembelajaran PAI berbasis living values education (Ive)." *Tadrib* 4, no. 1 (2018): 1-20.
- Hawi, Akmal, and Syarnubi Syarnubi. "Remaja Pecandu Narkoba: Studi tentang Rehabilitasi Integratif di Panti Rehabilitasi Narkoba Pondok Pesantren Ar-Rahman Palembang." *Tadrib* 4, no. 1 (2018): 99-119.
- Indira, Sari Ema, Ismail Sukardi, dan Syarnubi Syarnubi. "Hubungan Antara Pemanfaatan Internet sebagai Media Pembelajaran dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Palembang." *Jurnal PAI Raden Fatah* vol 2, no. 2 (2020): 202–16.
- Kunandar. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013.
- Malta, Malta, Syarnubi Syarnubi, and Sukirman Sukirman. "Konsep Pendidikan Anak dalam Keluarga Menurut Ibrahim Amini." *Jurnal PAI Raden Fatah* 4, no. 2 (2022): 140-151.
- Martina, Martina, Nyayu Khodijah, and Syarnubi Syarnubi. "Pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 9 Tulung Selapan Kabupaten OKI." *Jurnal PAI Raden Fatah* 1, no. 2 (2019): 164-180.
- Misyuraidah, Misyuraidah, and Syarnubi Syarnubi. 2017. "Gelar Adat Dalam Upacara Perkawinan Adat Masyarakat Komering di Sukarami Ogan Komering Ilir Sumatera Selatan". *Intizar* 23 (2), 241-60. <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/intizar.v23i2.2239>.
- Mujiono, Mujiono, M. Dahlan R, dan AH. Bahrudin AH. Bahrudin. "Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Kualitas Akhlak Perspektif Siswa." *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 2 (2022). doi:10.35931/am.v6i2.957.
- Nurstalis, Nusi, Tatang Ibrahim, dan Nandang Abdurrohman. "Peran Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Smp Islam Cendekia Cianjur." *Jurnal Isema : Islamic Educational Management* 6, no. 1 (2021): 63–76. doi:10.15575/isema.v6i1.6579.
- Nurrahman, Nurrahman, Fitri Oviyanti, and Syarnubi Syarnubi. "Hubungan Antara Kegiatan Ekstrakurikuler dengan Keaktifan Siswa dalam Berdiskusi di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 4 Palembang." *Jurnal PAI Raden Fatah* 3.2 (2021): 166-175.
- Priyanto, Dwi. *Uji Kualitas Instrumen Penilaian Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI SD di Purwokerto*, 2016.
- RI, Departemen Agama. *Al-Qu'ran dan Terjemahan*. Bandung: CV. Penerbit Departemen, 2019.
- Ricardo, R, dan R I Meilani. "Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (The Impacts Of Students' Learning Interest And Motivation On Their Learning Outcomes)." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 1, no. 1 (2017): 79–92.
- Sari, Ema Indira, Ismail Sukardi, and Syarnubi Syarnubi. " Hubungan Antara Pemanfaatan Internet sebagai Media Pembelajaran dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Palembang." *Jurnal PAI Raden Fatah* 2.2 (2020): 202-216.
- Sukirman, Sukirman, Masnun Baiti, and Syarnubi Syarnubi. "Konsep Pendidikan menurut Al-Ghazali." *Jurnal PAI Raden Fatah* 5, no. 3 (2023): 451-469.
- Sukirman, Sukirman, Masnun Baiti, and Syarnubi Syarnubi. "Pendidikan Agama Islam dan Isu Kekerasan dalam Hak Asasi Manusia." *Jurnal PAI Raden Fatah* 5.2 (2023): 433-448.

- Sutarmizi, Sutarmizi, and Syarnubi Syarnubi. "Strategi Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Rumpun PAI di MTs. Mu'alliminislamiyah Kabupaten Musi Banyuasin." *Tadrib* 8.1 (2022): 56-74.
- Sodiqin, H. D. N. "Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah dan Kinerja Mengajar Guru dalam Mutu Pendidikan." *Jurnal Administrasi Pendidikan UPI* Vol 23, no. 2 (2016).
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Suja'i, Cecep Abdul Muhlis. "Implementasi kurikulum merdeka dalam membangun karakter siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di smp nurul qomar" 1 (2023): 147-70.
- Sutarmizi, Sutarmizi, dan Syarnubi Syarnubi. "Strategi Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Rumpun PAI di MTs. Mu'alliminislamiyah Kabupaten Musi Banyuasin." *Tadrib* vol 8, no. 1 (2022): 56-74.
- Syarnubi, Syarnubi, Alimron Alimron, and Fauzi Muhammad. *Model Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi*. Palembang: CV. Insan Cendekia Palembang, 2022.
- Syarnubi, Syarnubi, Ahmad Syarifuddin, and Sukirman Sukirman. "Curriculum Design for the Islamic Religious Education Study Program in the Era of the Industrial Revolution 4.0." *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 15, no. 4 (2023).
- Syarnubi, Syarnubi. 2023. "Hakikat Evaluasi dalam Pendidikan Islam". *Jurnal PAI Raden Fatah* 5 (2), 468-86.
- Syarnubi, Syarnubi. "Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Religiusitas Siswa Kelas IV di SDN 2 Pengarayan." *Tadrib* 5, no. 1 (2019): 87-103.
- Syarnubi, Syarnubi. "Guru yang bermoral dalam konteks sosial, budaya, ekonomi, hukum dan agama (Kajian terhadap UU No 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen)." *Jurnal PAI Raden Fatah* 1, no. 1 (2019): 21-40.
- Syarnubi, Syarnubi. "Pendidikan Karakter pada Madrasah Aliyah Negeri 3 Palembang." PhD diss., UIN Reden Fatah Palembang (2020).
- Syarnubi, Syarnubi. "Manajemen Konflik Dalam Pendidikan Islam dan Problematikanya: Studi Kasus di Fakultas Dakwah UIN-SUKA Yogyakarta." *Tadrib* 2, no. 1 (2016): 151-178.
- Syarnubi, Syarnubi, Muhamad Fauzi, Baldi Anggara, Septia Fahiroh, Annisa Naratu Mulya, Desti Ramelia, Yumi Oktarima, and Iflah Ulvya. "Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moderasi Beragama." In *Prosiding Seminar Nasional 2023*, vol. 1, no. 1, pp. 112-117. 2023.
- Syarnubi, Syarnubi. "Penerapan Paradigma Integrasi-Interkoneksi dalam Peningkatan Mutu Lulusan." *Jurnal PAI Raden Fatah* 4.4 (2022): 375-395.
- Wulandari, Yuniar, Muh Misdar, and Syarnubi Syarnubi. "Efektifitas Peningkatan Kesadaran Beribadah Siswa MTs 1 Al-Furqon Pampangan Kecamatan Pampangan Kabupaten Ogan Komering Ilir." *Jurnal PAI Raden Fatah* 3.4 (2021): 405-418.
- Waruwu, Marinu. "Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (2023): 2896-2910.
- Wiguna, I Komang Wahyu, dan Made Adi Nugraha Tristaningrat. "Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar." *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar* 3, no. 1 (2022): 17. doi:10.55115/edukasi.v3i1.2296.
- Yanti, Santi Hajri, Akmal Hawi, and Syarnubi Syarnubi. "Pengaruh Penerapan Strategi Firing Line Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMP N Sukaraya Kecamatan Karang Jaya Kabupaten Musi Rawas." *Jurnal PAI Raden Fatah* 3, no. 1 (2021): 55-65.