

Efektivitas Metode Drill terhadap Kemampuan Hafalan Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VI SDN 01 Sungai Liat Bangka

Fahrur Rozi¹, Wildan Saputra², Kuswatun Hasana³, Rafika Agustiana⁴, Dela Vina Sia⁵, Syarnubi⁶

¹ Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang; fahrur220205@gmail.com

² Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang; wildansprt2@gmail.com

³ Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang; kuswatunhasana23@gmail.com

⁴ Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang; rafikaagustiana03@gmail.com

⁵ Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang; dellavinasia87@gmail.com

⁶ Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang; syarnubi@radenfatah.ac.id

ARTICLE INFO

Keywords:

Drill; Learning Method;
Memorizing Ability

Article history:

Received 2023-01-19

Revised 2023-06-27

Accepted 2023-10-30

ABSTRACT

The crucial problem that must be overcome at SDN 01 Sungai Liat Bangka is the low memorization ability of grade VI students on Fiqh material. This study aims to examine this method's effectiveness in overcoming the low memorization ability of grade VI students on Fiqh material. The research method used is a quantitative experiment type with only one group pre and post-design. This study showed an increase in memorization ability by 29 points and a Wilcoxon test result value of 0.001. Based on this, a conclusion can be drawn that the method is very effective and can overcome the low memorization ability of Fiqh material for grade VI students at SDN 01 Sungai Liat Bangka.

This is an open access article under the [CC BY-NC-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) license.



Corresponding Author:

Rahma Yunisa

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang; rahmayunisa532@gmail.com

PENDAHULUAN

Kemampuan hafalan merupakan salah satu aspek yang fundamental di dalam suatu proses pembelajaran¹. Kemampuan ini termasuk salah satu domain kognitif yang terdapat di dalam taksonomi bloom. Menghafal ini menjadi sebuah kunci proses kognitif di dalam otak sekaligus mendasari hampir semua kecerdasan manusia. Kemampuan ini akan sangat membantu peserta didik dalam mengasosiasikan berbagai informasi yang di dapat saat proses pembelajaran dan membuat kemampuan kognitif mereka berkembang dengan baik². Oleh karena itu, penting bagi seorang pendidik atau guru untuk memberikan perhatian terhadap perkembangan kemampuan menghafal tersebut pada diri para peserta didik mereka.

Namun, sangat disayangkan berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti di SDN 01 Sungai Liat Bangka menunjukkan bahwa terdapat masalah pada kemampuan hafalan peserta didik di jenjang kelas VI khususnya pada materi Fiqih. Berdasarkan hasil observasi sebanyak 12 dari 20 peserta didik (60%) peserta didik memiliki kemampuan hafalan yang rendah pada materi Fiqih. Materi Fiqih ini merupakan salah satu bagian yang penting di dalam pembelajaran agama Islam. Pembelajaran ini menjadi penting disebabkan mampu memberitahu kepada para peserta

¹ Donetsk National Medical University dan Yanina Romanenko, "Methodical aspects in systematization of foreign students's knowledge at a practical classes from the topic «histological technique» in the course of histology dnmu," *Academic Notes Series Pedagogical Science* 1, no. 189 (Agustus 2020): 209–12, doi:10.36550/2415-7988-2020-1-189-209-212.

² Alieh Nasrollahi-Mouziraji dan Atefeh Nasrollahi-Mouziraji, "Memorization Makes Progress," *Theory and Practice in Language Studies* 5, no. 4 (8 April 2015): 870, doi:10.17507/tpls.0504.25.

didik mengenai tata cara beribadah kepada Allah SWT dengan baik dan benar serta memberi tahu halal dan haramnya sesuatu³. Oleh sebab itu maka perlu untuk mengatasi permasalahan rendahnya kemampuan hafalan peserta didik pada materi tersebut.

Salah satu alternatif solusi yang bisa digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut ialah menggunakan metode pembelajaran drill. Metode ini sangat cocok digunakan untuk meningkatkan kemampuan hafalan peserta didik⁴. Penelitian terdahulu yang pernah dilakukan oleh Pawestri dan Saragih memberikan sebuah informasi bahwasanya metode tersebut mampu meningkatkan kemampuan hafalan sebesar 64,2%⁵. Selaras dengan penelitian tersebut, penelitian yang telah dilakukan oleh Rukmini dkk memberikan informasi bahwasanya metode tersebut mampu meningkatkan kemampuan hafalan sebesar 29,79%⁶. Sehingga, pada penelitian ini metode tersebutlah yang akan digunakan sebagai solusi atas permasalahan yang sudah di deskripsikan sebelumnya.

Beberapa penelitian yang berkaitan dengan metode drill ini memang pernah dilakukan⁷ tetapi penelitian yang berkaitan dengan penggunaan metode tersebut untuk meningkatkan kemampuan pada materi Fiqih di sekolah dasar belum pernah dilakukan. Penelitian ini perlu dilakukan, mengingat permasalahan sebelumnya harus diselesaikan. Tujuan penelitian ini ialah untuk mengkaji lebih dalam bagaimana efektivitas metode drill tersebut terhadap kemampuan hafalan peserta didik pada materi Fiqih di kelas VI SDN 01 Sungai Liat Bangka.

METODE

Metode yang digunakan peneliti pada penelitian ini adalah kuantitatif berjenis *product moment*⁸ dengan *desain only one group pre and post*. Keseluruhan peserta didik kelas VI di SDN 01 Sungai Liat Bangka menjadi populasi di dalam penelitian ini. Teknik *simple random sampling* digunakan untuk pengambilan sampel pada penelitian ini dikarenakan populasi dianggap setara atau homogen⁹. Hasilnya adalah peserta didik kelas VI A sebanyak 20 orang yang akan menjadi sampel di dalam penelitian ini.

Instrumen untuk mengumpulkan data kemampuan hafalan peserta didik di dalam penelitian ini berbentuk tes. Sebelum instrumen digunakan peneliti akan melakukan uji validitas dan reliabilitas dari instrumen tersebut. Setelah instrumen dinyatakan valid dan reliabel peneliti akan menggunakannya untuk mengetes kemampuan hafalan peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan metode drill. Data yang diperoleh dari instrumen tersebut akan di analisis secara statistik menggunakan software SPSS 25.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Uji Validitas Instrumen

Teori dari metode pembelajaran Drill ini dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami pembelajaran terutama dalam hafalan surat-surat pendek siswa di SDN 01 Sungailiat Bangka.

Uji ini penting untuk dilakukan guna memberikan kepastian bahwasanya instrumen yang akan digunakan untuk mengumpulkan data dapat mengukur variabel yang hendak diukur

³ Abdul Hamid Wahid, "Problematika Pembelajaran Fiqih terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Jarak Jauh" 5, no. 1 (2021): 1–17.

⁴ Kanti Murti, "Peningkatan Kemampuan Menghafal Perkalian Menggunakan Metode Drill melalui Bernyanyi pada Siswa Kelas 2 di SD N Sisir 03 Tahun Ajaran 2022/2023" 2, no. 1 (2023): 354–78.

⁵ Rosalina Abhi Pawestri dan Febi Ariani Saragih, "Pengaruh Metode Drill Menggunakan Quizizz Terhadap Peningkatan Kemampuan Menghafal Huruf Hiragana Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Batu," *Paramasastra* 8, no. 2 (8 Desember 2021): 95–110, doi:10.26740/paramasastra.v8n2.p95-110.

⁶ Rukmini, Nurhidayah, dan Said, "Meningkatkan Kemampuan Menghafal Perkalian Dengan Menggunakan Metode Drill," *PEDAMATH: Journal on Pedagogical Mathematics* 5, no. 1 (5 Februari 2023): 14–22, doi:10.31605/pedamath.v5i1.2339.

⁷ Abhi Pawestri dan Ariani Saragih, *op. cit.*; Rukmini, Nurhidayah, dan Said, *op. cit.*; Suharta Suharta, "Penggunaan Metode Drill untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menghafal Ayat-Ayat Al-Qur'an," *EDUCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan & Pengajaran* 1, no. 4 (6 Desember 2021): 215–21, doi:10.51878/educational.v1i4.703.

⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, 1 ed. (Jakarta: Rajawali Pers, 2012).

⁹ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 1 ed. (Jakarta: Rajawali Pers, 2020).

dengan baik Widoyoko dalam ¹⁰. Adapun hasil pengujian tersebut akan disajikan pada tabel yang ada di bawah ini:

Tabel 1. Hasil Uji Validitas Instrumen

| Butir pertanyaan | T _{hitung} |
|------------------|---------------------|
| 1 | 0,677 |
| 2 | 0,729 |
| 3 | 0,561 |
| 4 | 0,691 |
| 5 | 0,826 |
| 6 | 1,331 |
| 7 | 1,672 |
| 8 | 0,875 |
| 9 | 0,989 |
| 10 | 0,472 |
| 11 | 0,549 |
| 12 | 1,546 |
| 13 | 0,973 |
| 14 | 0,779 |
| 15 | 0,538 |

Untuk menentukan apakah butir pertanyaan tersebut valid, maka nilai T_{hitung} harus lebih besar daripada T_{tabel}¹¹. Jumlah responden uji coba pada penelitian ini sebanyak 40 peserta didik sehingga nilai T_{tabel} nya adalah 0,681. Berdasarkan hal tersebut maka dapat diambil sebuah kesimpulan bahwa dari 20 butir yang diuji coba, hanya 15 yang akan digunakan untuk diuji reliabilitasnya.

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Setelah memastikan bahwa instrumen tersebut mampu mengukur dengan baik, selanjutnya peneliti akan melakukan uji reliabilitasnya untuk memberikan kepastian bahwa instrumen tersebut menghasilkan data yang tidak berubah-ubah atau konsisten. Adapun data hasil pengujian tersebut akan disajikan pada tabel yang ada di bawah ini:

Tabel 2. Hasil Uji Reliabilitas

| |
|------------------------|
| Nilai Cronbach's Alpha |
| 0,963 |

Untuk menentukan apakah instrumen tersebut reliabel, maka nilai cronbach's alpha harus lebih besar dari 0,70 ¹². Berdasarkan hal tersebut maka dapat diambil sebuah kesimpulan bahwa instrumen tersebut tergolong reliabel dan bisa digunakan untuk tahapan selanjutnya di dalam penelitian ini.

3. Uji Normalitas

Uji ini dilakukan sebagai syarat untuk menentukan teknik pengujian selanjutnya. Apabila data dinyatakan berdistribusi secara normal, maka pengujian selanjutnya akan menggunakan uji paired sample t-test sedangkan apabila data tidak memenuhi hal tersebut, maka uji yang akan

¹⁰ Muhammad Rizky dkk., "Transformasi Pendidikan: Pengaruh Media Pembelajaran Classpoint terhadap Minat Belajar Materi IPS Siswa MI Palembang" 04, no. 02 (2023), doi:https://doi.org/10.19109/limas_pgmi.v4i2.20611.

¹¹ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25 Edisi 9, 9 ed.* (Semarang: Badan Penerbit UNDIP, 2018).

¹² Singgih Santoso, *Menguasai Statistik SPSS 25* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2018).

digunakan adalah uji statistik non parametrik, yaitu Wilcoxon ¹³. Adapun data hasil pengujian tersebut akan disajikan pada tabel yang ada di bawah ini:

Tabel 3. Hasil Uji Normalitas

| |
|--------------------|
| Kolmogorov-Smirnov |
| 0,093 |

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut di mana nilai Kolmogorov-Smirnov > 0,05 maka dapat diambil sebuah kesimpulan bahwasanya data tersebut berdistribusi dengan normal.

4. Uji Product Moment

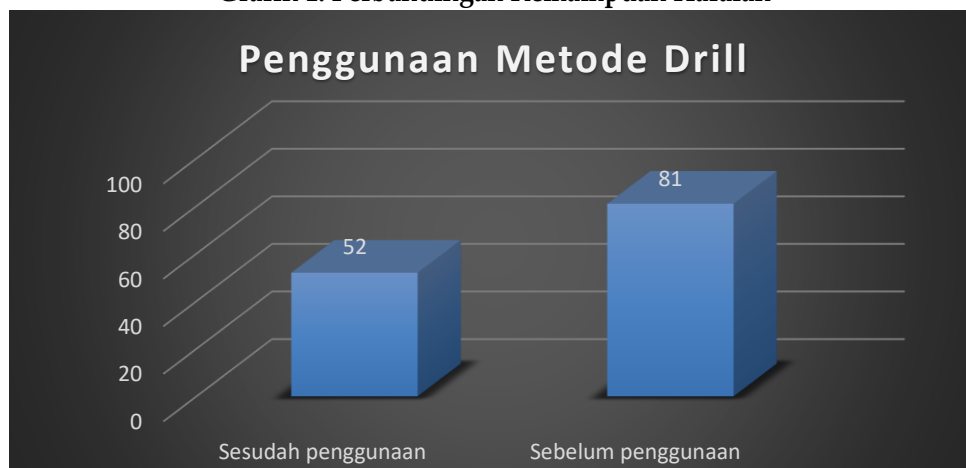
Guna mengetahui efektivitas dari metode drill terhadap kemampuan hafalan peserta didik kelas VI A di SDN 01 Sungai Liat Bangka, maka uji *product moment* akan digunakan. Hasil dari pengujian tersebut akan disajikan pada tabel yang terdapat di bawah ini:

Tabel 4. Hasil Uji Product Moment

| |
|---------|
| r-value |
| 0,85 |

Menurut Prof. Anas Sudijono nilai r yang berkisar antara 0,70-0,90 menandakan bahwa hubungan yang kuat antara variabel X dan Y.¹⁴ Berdasarkan hal tersebut maka dapat diambil sebuah kesimpulan bahwasanya metode tersebut sangat efektif dan berpengaruh terhadap kemampuan menghafal peserta didik kelas VI A di SDN 01 Sungai Liat Bangka pada materi Fiqih. Selanjutnya, untuk menegaskan keefektifan metode tersebut peneliti akan menyajikan sebuah grafik perbandingan yang menunjukkan kemampuan mereka sebelum dan sesudah penggunaan metode tersebut. Adapun grafik perbandingan tersebut akan disajikan pada tabel yang terdapat di bawah ini:

Grafik 1. Perbandingan Kemampuan Hafalan



Berdasarkan informasi yang telah disajikan pada grafik di atas, memberikan gambaran kepada kita bahwasanya terjadinya peningkatan kemampuan hafalan peserta didik sebesar 29 poin. Hasil tersebut menandakan bahwasanya metode tersebut efektif untuk digunakan mengatasi permasalahan rendahnya kemampuan hafalan peserta didik tersebut. Hal ini juga diperjelas oleh uji statistik non parametrik, yaitu Wilcoxon di mana nilai Sig.2-tailed 0,001 < 0,05 yang bermakna metode tersebut sangat efektif.

¹³ Ghozali, *op. cit.*

¹⁴ Sudijono, *op. cit.*



Gambar 1 (kegiatan belajar menggunakan metode Drill di kelas)

Hasil temuan peneliti tersebut yang menyatakan bahwa metode drill efektif dalam meningkatkan kemampuan hafalan peserta didik kelas VI A di SDN 01 Sungai Liat Bangka pada materi Fiqih sejalan dengan beberapa temuan pada studi-studi terdahulu yang mengkaji penggunaan metode tersebut¹⁵. Adanya peningkatan tersebut ketika menggunakan metode Drill menurut asumsi penulis karena metode ini memaksa peserta didik untuk terus mengulang-ulang hafalan mereka. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Wangjing dkk dari Amerika Serikat yang mengatakan bahwa pengulangan-pengulangan akan membuat hafalan atau memori semakin melekat di otak¹⁶. Pengulangan-pengulangan yang ada di dalam *metode Drill ini* juga selaras dengan teori *space repetition*, di mana semakin banyak kita mengulangi sesuatu maka akan semakin tersimpan di dalam *long term memory*.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis semua data yang diperoleh di SD Negeri Sungailiat, maka dapat dijabarkan bahwa penggunaan metode drill (suatu kegiatan melakukan hal yang sama, berulang-ulang secara sungguh-sungguh dengan tujuan untuk memperkuat suatu asosiasi dan menyempurnakan suatu keterampilan agar menjadi bersifat permanen) ketika proses pembelajaran yang digunakan guru dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sangat berpengaruh pada peserta didik kelas IV. Dalam proses pembelajaran guru menjelaskan dengan sangat menarik dan siswa juga menanggapi dengan sangat aktif.

Guru memiliki peran yang sangat penting dalam membantu siswa memperoleh manfaat penuh dari diskusi kelas guru berperan sebagai fasilitator. Guru harus memastikan bahwa diskusi kelas dilakukan secara produktif dan efektif. Dalam hal ini, guru dapat memperkenalkan topik diskusi, memberikan petunjuk tentang cara melakukan diskusi, dan menyediakan sumber daya yang dibutuhkan untuk mendukung diskusi. guru dapat memberikan pandangan yang berbeda dalam diskusi kelas. Pandangan guru dapat membantu siswa melihat topik dari sudut pandang yang berbeda dan merespon dengan cara yang lebih baik. Guru juga dapat memberikan umpan balik konstruktif kepada siswa yang dapat membantu siswa memperbaiki cara berpikir mereka. guru dapat memfasilitasi pembelajaran kolaboratif. Diskusi kelas dapat memungkinkan siswa membantu satu sama lain dalam pemahaman materi pelajaran. Guru dapat

¹⁵ Abhi Pawestri dan Ariani Saragih, *op. cit.*; Murti, *op. cit.*; Rukmini, Nurhidayah, dan Said, *op. cit.*

¹⁶ Wangjing Yu dkk., "Repetition Accelerates Neural Markers of Memory Consolidation," 15 Desember 2022, doi:10.1101/2022.12.14.520481.

mengidentifikasi siswa yang cocok untuk bekerja sama dalam kelompok diskusi dan membantu mereka untuk bekerja secara efektif.

KESIMPULAN

Penelitian ini berusaha mengkaji bagaimana efektivitas metode Drill terhadap kemampuan hafalan pada materi Fiqih di kelas VI SDN 01 Sungai Liat Bangka. Berdasarkan data yang didapat kemua dianalisis secara statistik, peneliti menemukan bahwa metode drill sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan hafalan tersebut. Hal ini tergambar dari peningkatan kemampuan hafalan peserta didik setelah menggunakan metode ini sebesar 29 poin dan membuat peserta didik dari 12 orang kemampuan hafalan nya lemah menjadi hanya tersisa 4 orang atau meningkat sebanyak 40% hal tersebut juga ditegaskan hasil uji produvct moment sebesar 0,85. Oleh karena itu metode tersebut efektif dan mampu mengatasi permasalahan rendahnya kemampuan hafalan peserta didik pada kelas VI SDN 01 Sungai Liat Bangka pada materi Fiqih.

Namun, meskipun penelitian ini menggunakan instrumen yang sudah divalidasi dan dianalisis dengan software SPSS 25 yang baik tetapi tetap perlu digaris bawahi bahwasanya penelitian ini tetap memiliki keterbatasan. Keterbatasan tersebut ada pada jumlah sampel yang kecil sehingga hasil dari penelitian ini tidak bisa digeneralisir. Hasil yang berbeda tentu sangat memungkinkan apabila digunakan pada kondisi yang berbeda, seperti berbeda jenjang kelas atau sekolah, materi pelajaran dan juga alokasi waktu penggunaannya. Oleh sebab itu maka, peneliti menyarankan kepada para peneliti selanjutnya untuk melakukan kajian yang lebih komprehensif terhadap penggunaan metode tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Abhi Pawestri, Rosalina, dan Febi Ariani Saragih. "Pengaruh Metode Drill Menggunakan Quizizz Terhadap Peningkatan Kemampuan Menghafal Huruf Hiragana Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Batu." *Paramasastra* 8, no. 2 (8 Desember 2021): 95–110. doi:10.26740/paramasastra.v8n2.p95-110.
- Anggara, Baldi, Freti Lesiana, Fadlan Hilmi, Mardeli Mardeli, Syarnubi Syarnubi, Nyayu Soraya, Amalia Hasanah, and Laila Puspita. "Percent material learning design using the context of a freight train for the fifth-grade students." In *AIP Conference Proceedings*, vol. 3058, no. 1. AIP Publishing, 2024.
- Ali, Muhammad, and Syarnubi Syarnubi. "Dampak Sertifikasi Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru (Studi Pemetaan (PK) GPAI On-Line Tingkat SMA/SMK Provinsi Sumatera Selatan." *Tadrib* 6.2 (2020): 141-158.
- Alimron, Alimron, Syarnubi Syarnubi, and Maryamah Maryamah. "Character Education Model in Islamic Higher Education." *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 15, no. 3 (2023).
- Arisca, Lestari, Karoma Karoma, Syarnubi Syarnubi, And Ahmad Syarifuddin. "Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa di Smp Negeri 06 Palembang." *Jurnal PAI Raden Fatah* 2, No. 3 (2020).
- Ballianie, Novia, Mutia Dewi, and Syarnubi Syarnubi. "Internalisasi Pendidikan Karakter pada Anak dalam Bingkai Moderasi Beragama." *Prosiding Seminar Nasional 2023*. Vol. 1. No. 1. 2023.
- Donetsk National Medical University, dan Yanina Romanenko. "Methodical aspects in systematization of foreign students`s knowledge at a practical classes from the topic «histological technique»in the course of histology dnmu." *Academic Notes Series Pedagogical Science* 1, no. 189 (Agustus 2020): 209–12. doi:10.36550/2415-7988-2020-1-189-209-212.
- Emzir. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. 1 ed. Jakarta: Rajawali Pers, 2020.
- Fauzi, Muhamad, Hasty Andriani, and Syarnubi Syarnubi. "Budaya Belajar Santri Berprestasi di Pondok Pesantren." In *Prosiding Seminar Nasional 2023*, vol. 1, no. 1, pp. 140-147. 2023.
- Fauzi, Muhammad, Amini Rizki Suci Lestari, and Mukti Ali. "Pengaruh Berwudhu Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa." In *International Education Conference (IEC) FITK*, vol. 2, no. 1, pp. 108-122. 2023.
- Febriyanti, Eka, Fajri Ismail, and Syarnubi Syarnubi. "Penanaman Karakter Peduli Sosial di SMP Negeri 10 Palembang." *Jurnal PAI Raden Fatah* 4, no. 1 (2022): 39-51.

- Fitriyani, Ema Dwi, Abu Mansur, and Syarnubi Syarnubi. "Model Pembelajaran Pesantren Dalam Membina Moralitas Santri di Pondok Pesantren Sabilul Hasanah Banyuasin." *Jurnal PAI Raden Fatah* 2, no. 1 (2020): 103-116.
- Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25 Edisi 9*. 9 ed. Semarang: Badan Penerbit UNDIP, 2018.
- Hartati, Jasmeli, Wasith Achadi, Syarnubi Syarnubi, And Muhammad Mirza Naufa. "Hubungan Prokrastinasi dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Pada Mahasiswa Pendidikan Agama Islam FITK UIN Raden Patah Palembang." *Al-Mada: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya* 5, No. 4 (2022): 608-18.
- Harto, Kasinyo, and Syarnubi Syarnubi. "Model pengembangan pembelajaran PAI berbasis living values education (Ive)." *Tadrib* 4, no. 1 (2018): 1-20.
- Hawi, Akmal, and Syarnubi Syarnubi. "Remaja Pecandu Narkoba: Studi tentang Rehabilitasi Integratif di Pantu Rehabilitasi Narkoba Pondok Pesantren Ar-Rahman Palembang." *Tadrib* 4, no. 1 (2018): 99-119.
- Murti, Kanti. "Peningkatan Kemampuan Menghafal Perkalian menggunakan Metode Driil melalui Bernyanyi pada Siswa Kelas 2 Di Sdn Sisir 03 Tahun Ajaran 2022/2023" 2, no. 1 (2023): 354-78.
- Nasrollahi-Mouziraji, Alieh, dan Atefeh Nasrollahi-Mouziraji. "Memorization Makes Progress." *Theory and Practice in Language Studies* 5, no. 4 (8 April 2015): 870. doi:10.17507/tpls.0504.25.
- Rizky, Muhammad, Ines Tasya Jadidah, Muhammad Aldri Putra Pratama, Nurul Nadilah, dan Ayu Apriana. "Transformasi Pendidikan: Pengaruh Media Pembelajaran Classpoint terhadap Minat Belajar Materi IPS Siswa MI Palembang" 04, no. 02 (2023). doi:https://doi.org/10.19109/limas_pgmi.v4i2.20611.
- Rukmini, Nurhidayah, dan Said. "Meningkatkan Kemampuan Menghafal Perkalian dengan Menggunakan Metode Drill." *PEDAMATH: Journal on Pedagogical Mathematics* 5, no. 1 (5 Februari 2023): 14-22. doi:10.31605/pedamath.v5i1.2339.
- Santoso, Singgih. *Menguasai Statistik SPSS 25*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2018.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. 1 ed. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Suharta, Suharta. "Penggunaan Metode Drill Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menghafal Ayat-Ayat Al-Qur'an." *EDUCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan & Pengajaran* 1, no. 4 (6 Desember 2021): 215-21. doi:10.51878/educational.v1i4.703.
- Sukirman, Sukirman, Masnun Baiti, and Syarnubi Syarnubi. "Konsep Pendidikan menurut Al-Ghazali." *Jurnal PAI Raden Fatah* 5, no. 3 (2023): 451-469.
- Sukirman, Sukirman, Masnun Baiti, and Syarnubi Syarnubi. "Pendidikan Agama Islam dan Isu Kekerasan dalam Hak Asasi Manusia." *Jurnal PAI Raden Fatah* 5.2 (2023): 433-448.
- Sutarmizi, Sutarmizi, and Syarnubi Syarnubi. "Strategi Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Rumpun PAI di MTs. Mu'alliminislamiyah Kabupaten Musi Banyuasin." *Tadrib* 8.1 (2022): 56-74.
- Syarnubi, Syarnubi, Alimron Alimron, and Fauzi Muhammad. *Model Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi*. Palembang: CV. Insan Cendekia Palembang, 2022.
- Syarnubi, Syarnubi, Arvin Efriani, Suzana Pranita, Zuhijra Zuhijra, Baldi Anggara, Alimron Alimron, Maryamah Maryamah, and Rohmadi Rohmadi. "An analysis of student errors in solving HOTS mathematics problems based on the newman procedure." In *AIP Conference Proceedings*, vol. 3058, no. 1. AIP Publishing, 2024.
- Syarnubi, Syarnubi, Arvin Efriani, Suzana Pranita, Zuhijra Zuhijra, Baldi Anggara, Alimron Alimron, Maryamah Maryamah, and Rohmadi Rohmadi. "An analysis of student errors in solving HOTS mathematics problems based on the newman procedure." In *AIP Conference Proceedings*, vol. 3058, no. 1. AIP Publishing, 2024.
- Syarnubi, Syarnubi, Arvin Efriani, Suzana Pranita, Zuhijra Zuhijra, Baldi Anggara, Alimron Alimron, Maryamah Maryamah, and Rohmadi Rohmadi. "An analysis of student errors in solving HOTS mathematics problems based on the newman procedure." In *AIP Conference Proceedings*, vol. 3058, no. 1. AIP Publishing, 2024.

- Syarnubi, Syarnubi, and Septia Fahiroh. "Shame Compensation in Islamic and Psychological Perspectives." *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 10, no. 1 (2024): 12-31.
- Syarnubi, Syarnubi, Ahmad Syarifuddin, and Sukirman Sukirman. "Curriculum Design for the Islamic Religious Education Study Program in the Era of the Industrial Revolution 4.0." *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 15, no. 4 (2023).
- Syarnubi, Syarnubi. 2023. "Hakikat Evaluasi dalam Pendidikan Islam". *Jurnal PAI Raden Fatah* 5 (2), 468-86.
- Syarnubi, Syarnubi. "Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Religiusitas Siswa Kelas IV di SDN 2 Pengarayan." *Tadrib* 5, no. 1 (2019): 87-103.
- Syarnubi, Syarnubi. "Guru yang bermoral dalam konteks sosial, budaya, ekonomi, hukum dan agama (Kajian terhadap UU No 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen)." *Jurnal PAI Raden Fatah* 1, no. 1 (2019): 21-40.
- Syarnubi, Syarnubi. "Pendidikan Karakter pada Madrasah Aliyah Negeri 3 Palembang." PhD diss., UIN Reden Fatah Palembang (2020).
- Syarnubi, Syarnubi. "Manajemen Konflik Dalam Pendidikan Islam dan Problematikanya: Studi Kasus di Fakultas Dakwah UIN-SUKA Yogyakarta." *Tadrib* 2, no. 1 (2016): 151-178.
- Syarnubi, Syarnubi, Muhamad Fauzi, Baldi Anggara, Septia Fahiroh, Annisa Naratu Mulya, Desti Ramelia, Yumi Oktarima, and Iflah Ulvya. "Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moderasi Beragama." In *Prosiding Seminar Nasional 2023*, vol. 1, no. 1, pp. 112-117. 2023.
- Syarnubi, Syarnubi. "Penerapan Paradigma Integrasi-Interkoneksi dalam Peningkatan Mutu Lulusan." *Jurnal PAI Raden Fatah* 4.4 (2022): 375-395.
- Wulandari, Yuniar, Muh Misdar, and Syarnubi Syarnubi. "Efektifitas Peningkatan Kesadaran Beribadah Siswa MTs 1 Al-Furqon Pampangan Kecamatan Pampangan Kabupaten Ogan Komering Ilir." *Jurnal PAI Raden Fatah* 3.4 (2021): 405-418.
- Wahid, Abdul Hamid. "Problematika Pembelajaran Fiqih Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Jarak Jauh" 5, no. 1 (2021): 1-17.
- Yu, Wangjing, Asieh Zadbood, Avi J. H. Chanals, dan Lila Davachi. "Repetition Accelerates Neural Markers of Memory Consolidation," 15 Desember 2022. doi:10.1101/2022.12.14.520481.