

## Penerapan Metode Quantum Learning terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar 149 Palembang

Rayvanza Pratama<sup>1</sup>, Muhammad Ari Syawal<sup>2</sup>, Muamar Khadafi<sup>3</sup>, Muhammad Ihsan Sawaluddin<sup>4</sup>, Wira Prasetya Utama<sup>5</sup>, Syarnubi<sup>6</sup>

<sup>1</sup> Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang; 2220202138@radenfatah.ac.id

<sup>2</sup> Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang; 2220202144@radenfatah.ac.id

<sup>3</sup> Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang; 2220202146@radenfatah.ac.id

<sup>4</sup> Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang; 2220202158@radenfatah.ac.id

<sup>5</sup> Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang; 2220202160@radenfatah.ac.id

<sup>6</sup> Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang; syarnubi@radenfatah.ac.id

### ARTICLE INFO

#### Keywords:

Application; Quantum Learning; Learning Motivation; Learning Methods

#### Article history:

Received 2023-01-19

Revised 2023-06-27

Accepted 2023-10-30

### ABSTRACT

This study aims to examine the application of quantum learning methods to student learning motivation at SD Negeri 149 Palembang. An interview with Mrs. Rosalini, S.Pd., teacher of class VI D, revealed that the applied quantum learning method involves interactive activities such as group discussions and educational games that make students more active and enthusiastic in learning. The interview results show that the mastery of the material by the teacher and the readiness of learning media are the main supporting factors for the effectiveness of this method. The quantum learning method increases students' motivation and participation by creating a fun and contextualized learning environment. However, challenges such as limited resources and variations in students' abilities must be overcome by teacher training, provision of adequate resources, and implementation of differentiated learning strategies. The conclusion of this study is that quantum learning method can significantly increase students' learning motivation with proper support, resulting in better understanding of the material and improving students' social skills.

This is an open access article under the [CC BY-NC-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) license.



### Corresponding Author:

Rayvanza Pratama

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, [2220202138@radenfatah.ac.id](mailto:2220202138@radenfatah.ac.id)

### PENDAHULUAN

Motivasi belajar adalah dorongan atau penggerak yang menyebabkan seseorang untuk belajar atau mempelajari materi pelajaran.<sup>1</sup> Semakin tinggi motivasi belajar seseorang, maka semakin tinggi pula hasil belajarnya. Motivasi belajar dapat diartikan sebagai daya pendorong untuk melakukan aktivitas belajar tertentu yang berasal dari dalam diri dan juga dari luar individu sehingga menumbuhkan semangat dalam belajar.<sup>2</sup> Motivasi belajar merupakan syarat mutlak untuk belajar dan memegang peranan penting dalam memberikan gairah atau semangat dalam belajar.<sup>3</sup> Motivasi belajar tidak hanya menjadi pendorong untuk mencapai hasil yang baik tetapi

<sup>1</sup> Lidia Lomu dan Sri Adi Widodo, "Pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa," 2018, 89.

<sup>2</sup> Rike Andriani dan Rasto Rasto, "Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa," *Jurnal pendidikan manajemen perkantoran* 4, no. 1 (2019): 82.

<sup>3</sup> Yuli Supriani, Ulfah Ulfah, dan Opan Arifudin, "Upaya Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran," *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan* 1, no. 1 (2020): 8.

mengandung usaha untuk mencapai tujuan belajar.<sup>4</sup> Dalam motivasi terkandung adanya keinginan yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan dan mengarahkan sikap serta perilaku pada individu.

Model pembelajaran yang dapat dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar salah satunya model pembelajaran Quantum Learning yang berisi prinsip-prinsip sistem perancangan pengajaran yang efektif, efisien, dan progresif.<sup>5</sup> Dalam proses pembelajaran, motivasi belajar merupakan aspek yang sangat penting. Dalam belajar sangat diperlukan motivasi. Motivation is an essential condition of learning.<sup>6</sup> Hasil belajar akan menjadi optimal, jika ada motivasi. Semakin tepat motivasi yang diberikan, akan semakin berhasil juga pelajaran itu. Pada mulanya siswa tidak ada hasrat untuk belajar, tetapi karena ada sesuatu yang dicari, muncullah minat untuk belajar. Hal ini sejalan dengan rasa keingintahuan dia yang akhirnya mendorong siswa untuk belajar. Sikap inilah yang akhirnya mendasari dan mendorong ke arah sejumlah perbuatan dalam belajar. Jadi, motivasi yang berfungsi sebagai pendorong ini mempengaruhi sikap apa yang seharusnya siswa ambil dalam rangka belajar.<sup>7</sup>

Biggs dan Tefler mengungkapkan motivasi belajar siswa dapat menjadi lemah. Lemahnya motivasi atau tiadanya motivasi belajar akan melemahkan kegiatan, sehingga mutu prestasi belajar akan rendah.<sup>8</sup> Oleh karena itu, mutu prestasi belajar padasiswa perlu diperkuat terus-menerus. Dengan tujuan agar siswa memiliki motivasi belajar yang kuat, sehingga prestasi belajar yang diraihnya dapat optimal.

Dalam pembelajaran di kelas, motivasi belajar siswa cenderung rendah. Hal ini disebabkan karena dalam pembelajaran, guru belum mengembangkan strategi atau metode pembelajaran yang menarik sehingga mendorong minat dan motivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran tersebut.<sup>9</sup> Dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, motivasi belajar adalah hal yang sangat penting. Motivasi bagi siswa dapat mengembangkan aktifitas dan inisiatif, dapat mengarahkan akan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan belajar. Tanpa adanya motivasi terkadang siswa sangat malas dalam belajar. Motivasi belajar sangat berperan mendorong peserta didik mencapai keberhasilan belajar mereka.<sup>10</sup>

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 149 Palembang, berlokasi di Jln. Sosial, Kelurahan Pulokerto, Kecamatan Gandus, Kota Palembang, Sumatera Selatan, dipilih karena kemudahannya dijangkau. Dilaksanakan pada hari Selasa, 28 Mei 2024, dari pukul 08:00 hingga 10:00, penelitian ini mengadopsi pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif untuk memberikan gambaran faktual dan akurat mengenai fenomena yang diteliti. Peneliti mengumpulkan data melalui observasi sistematis dan wawancara mendalam dengan seorang guru PNS di sekolah tersebut, untuk mendapatkan pandangan dan pengalaman mereka. Metode observasi melibatkan pencatatan gejala yang tampak pada objek penelitian, sedangkan wawancara bertujuan menggali informasi langsung dari responden sesuai dengan tujuan penelitian. Pendekatan kualitatif dipilih karena mampu memberikan pemahaman mendalam melalui interpretasi deskriptif, sangat cocok untuk meneliti status dan hubungan antarfenomena dalam konteks spesifik.

<sup>4</sup> Kamarudin Kamarudin, Irwan Irwan, dan Fita Daud, "Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Pkn," *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): 1849.

<sup>5</sup> Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual* (Prenada Media, 2017), 84.

<sup>6</sup> Zaharah Zaharah dan Ade Susilowati, "Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Dengan Menggunakan Media Modul Elektronik Di Era Revolusi Industri 4.0:(Improving Students' Learning Motivation through Electronic Module Media in the Industrial Revolution 4.0)," *Biodik* 6, no. 2 (2020): 149.

<sup>7</sup> Moh Rudini dan Ade Agustina, "Analisis Motivasi Siswa dalam Mengerjakan Tugas Rumah Di SMA Al-Mannan Tolitoli," *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (2021): 779.

<sup>8</sup> Eva Julyanti dkk., "Pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa sekolah menengah pertama," *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (Jpms)* 7, no. 1 (2021): 9.

<sup>9</sup> Harlen Simanjuntak, "Motivasi Belajar Mempengaruhi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di Sekolah Dasar," *As-Syar'i: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga* 4, no. 1 (2022): 14.

<sup>10</sup> Ni Kadek Erina Susanti, Mega Suci Yati, dan Baiq Niswatul Khair, "Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Journal of Science Instruction and Technology* 3, no. 1 (2023): 62.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari wawancara dengan Ibu Rosalini, S.Pd., yang memiliki latar belakang pendidikan S1 Pendidikan Agama dari IAIN Raden Fatah dan menjabat sebagai guru kelas VI D di SD Negeri 149 Palembang, terungkap beberapa poin utama. Ibu Rosalini menjelaskan bahwa ia sering menggunakan metode yang mendorong keaktifan siswa dalam pembelajaran, seperti mengajak siswa maju ke depan kelas, diskusi kelompok, dan permainan edukatif yang menyenangkan. Menurutnya, metode ini efektif untuk siswa kelas VI karena meningkatkan partisipasi aktif dan pemahaman mereka terhadap materi. Faktor pendukung efektivitas metode ini termasuk penguasaan materi oleh guru dan kesiapan media pembelajaran. Implementasi metode quantum learning membutuhkan perencanaan matang dan dukungan yang memadai agar optimal.



**Gambar 1.** Wawancara dengan Ibu Rosalini, S.Pd.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode quantum learning di SD Negeri 149 Palembang berhasil mendorong motivasi belajar siswa, dengan keaktifan dan pemahaman materi sebagai indikator utama efektivitasnya. Dukungan dari penguasaan materi oleh guru dan media pembelajaran yang memadai turut berperan penting dalam keberhasilan implementasi metode ini.

Dari hasil wawancara dengan Ibu Rosalini, terlihat bahwa metode quantum learning yang diterapkan di SD Negeri 149 Palembang efektif dalam meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa. Ibu Rosalini menekankan pentingnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, yang dicapai melalui berbagai kegiatan seperti presentasi di depan kelas, diskusi kelompok, dan permainan edukatif. Metode ini membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan interaktif, yang pada gilirannya membantu siswa lebih mudah memahami materi pelajaran.

Efektivitas metode quantum learning ini didukung oleh dua faktor utama:

a. Penguasaan Materi oleh Guru

Guru harus memiliki pemahaman yang mendalam tentang materi yang diajarkan agar dapat mengajar dengan percaya diri dan menjawab pertanyaan siswa dengan tepat. Penguasaan materi juga memungkinkan guru untuk mengembangkan berbagai strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

b. Kesiapan Media Pembelajaran

Penggunaan media yang tepat dan menarik dapat membantu menjelaskan konsep yang sulit dan membuat pembelajaran lebih menarik. Media pembelajaran yang baik mencakup alat peraga, multimedia, dan bahan ajar lainnya yang mendukung proses pembelajaran.

### Keterkaitan dengan Teori Quantum Learning

Quantum learning adalah pendekatan yang menggabungkan berbagai teknik pembelajaran untuk menciptakan lingkungan yang dinamis dan interaktif. Tujuannya adalah untuk meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan pemahaman siswa melalui pengalaman belajar yang positif. Beberapa prinsip dasar quantum learning yang diterapkan oleh Ibu Rosalini meliputi:

a. Pembelajaran Aktif

Mendorong siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar melalui diskusi, presentasi, dan kegiatan kelompok.

- b. Kontekstualisasi Materi
- c. Mengaitkan materi pelajaran dengan situasi nyata yang relevan bagi siswa untuk meningkatkan pemahaman dan retensi.
- d. Lingkungan Belajar yang Menyenangkan  
Menciptakan suasana belajar yang positif dan menyenangkan agar siswa merasa nyaman dan termotivasi untuk belajar.

#### **Dampak pada Motivasi Belajar Siswa**

Penerapan metode quantum learning di SD Negeri 149 Palembang menunjukkan dampak positif pada motivasi belajar siswa. Keaktifan siswa dalam kegiatan kelas meningkat, yang menunjukkan bahwa mereka lebih terlibat dan tertarik pada materi pelajaran. Suasana belajar yang menyenangkan dan interaktif membuat siswa lebih antusias dan bersemangat untuk belajar. Siswa yang aktif dan termotivasi cenderung memiliki pemahaman yang lebih baik tentang materi pelajaran. Mereka lebih berani untuk bertanya dan berpartisipasi dalam diskusi, yang membantu memperdalam pemahaman mereka. Selain itu, metode ini juga membantu siswa mengembangkan keterampilan sosial dan kerja sama melalui kegiatan kelompok.

#### **Tantangan dan Rekomendasi**

Meskipun metode quantum learning efektif, penerapannya membutuhkan perencanaan dan dukungan yang baik. Beberapa tantangan yang mungkin dihadapi meliputi:

- a. Keterbatasan Sumber Daya  
Ketersediaan media pembelajaran yang memadai dan dukungan dari pihak sekolah sangat penting untuk keberhasilan metode ini.
- b. Variasi Kemampuan Siswa  
Guru perlu menyesuaikan strategi pembelajaran agar sesuai dengan berbagai tingkat kemampuan siswa di kelas.  
Untuk mengatasi tantangan ini, beberapa rekomendasi yang dapat diberikan antara lain:
  - a. Pelatihan Guru  
Memberikan pelatihan bagi guru tentang metode quantum learning dan cara mengintegrasikan berbagai media pembelajaran.
  - b. Fasilitasi Sumber Daya  
Menyediakan sumber daya yang cukup, termasuk alat peraga dan teknologi, untuk mendukung proses pembelajaran.
  - c. Pendekatan Diferensiasi  
Mengembangkan strategi pembelajaran yang diferensiasi untuk mengakomodasi perbedaan individu siswa.

Dengan dukungan yang memadai dan implementasi yang tepat, metode quantum learning dapat terus meningkatkan motivasi belajar siswa dan menghasilkan hasil pembelajaran yang lebih baik di SD Negeri 149 Palembang.

#### **KESIMPULAN**

Dari hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode quantum learning di SD Negeri 149 Palembang berhasil meningkatkan motivasi belajar siswa. Keaktifan dan pemahaman materi siswa merupakan indikator utama efektivitas metode ini. Wawancara dengan Ibu Rosalini, S.Pd., mengungkapkan bahwa metode ini mendorong keaktifan siswa melalui berbagai kegiatan interaktif seperti diskusi kelompok dan permainan edukatif. Faktor pendukung utama meliputi penguasaan materi oleh guru dan kesiapan media pembelajaran yang memadai.

Quantum learning menggabungkan teknik pembelajaran untuk menciptakan lingkungan yang dinamis dan interaktif, sehingga meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa. Implementasi metode ini di SD Negeri 149 Palembang menunjukkan dampak positif pada motivasi

belajar siswa, dengan suasana belajar yang menyenangkan dan interaktif membuat siswa lebih antusias dan bersemangat.

Namun, penerapan metode ini juga menghadapi tantangan seperti keterbatasan sumber daya dan variasi kemampuan siswa. Untuk mengatasi tantangan ini, direkomendasikan adanya pelatihan bagi guru tentang metode quantum learning, fasilitasi sumber daya yang memadai, dan pengembangan strategi pembelajaran yang diferensiasi. Dengan dukungan yang memadai, metode quantum learning dapat terus meningkatkan motivasi belajar siswa dan menghasilkan hasil pembelajaran yang lebih baik di SD Negeri 149 Palembang.

## REFERENCES

- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual*. Prenada Media, 2017.
- Anggara, Baldi, Freti Lesiana, Fadlan Hilmi, Mardeli Mardeli, Syarnubi Syarnubi, Nyayu Soraya, Amalia Hasanah, and Laila Puspita. "Percent material learning design using the context of a freight train for the fifth-grade students." In *AIP Conference Proceedings*, vol. 3058, no. 1. AIP Publishing, 2024.
- Andriani, Rike, dan Rasto Rasto. "Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa." *Jurnal pendidikan manajemen perkantoran* 4, no. 1 (2019): 80–86.
- Ali, Muhammad, and Syarnubi Syarnubi. "Dampak Sertifikasi Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru (Studi Pemetaan (PK) GPAI On-Line Tingkat SMA/SMK Provinsi Sumatera Selatan." *Tadrib* 6.2 (2020): 141-158.
- Alimron, Alimron, Syarnubi Syarnubi, and Maryamah Maryamah. "Character Education Model in Islamic Higher Education." *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 15, no. 3 (2023).
- Arisca, Lestari, Karoma Karoma, Syarnubi Syarnubi, And Ahmad Syarifuddin. "Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa di Smp Negeri 06 Palembang." *Jurnal PAI Raden Fatah* 2, No. 3 (2020).
- Ballianie, Novia, Mutia Dewi, and Syarnubi Syarnubi. "Internalisasi Pendidikan Karakter pada Anak dalam Bingkai Moderasi Beragama." *Prosiding Seminar Nasional 2023*. Vol. 1. No. 1. 2023.
- Fauzi, Muhammad, Amini Rizki Suci Lestari, and Mukti Ali. "Pengaruh Berwudhu Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa." In *International Education Conference (IEC) FITK*, vol. 2, no. 1, pp. 108-122. 2023.
- Febriyanti, Eka, Fajri Ismail, and Syarnubi Syarnubi. "Penanaman Karakter Peduli Sosial di SMP Negeri 10 Palembang." *Jurnal PAI Raden Fatah* 4, no. 1 (2022): 39-51.
- Fitriyani, Ema Dwi, Abu Mansur, and Syarnubi Syarnubi. "Model Pembelajaran Pesantren Dalam Membina Moralitas Santri di Pondok Pesantren Sabilul Hasanah Banyuasin." *Jurnal PAI Raden Fatah* 2, no. 1 (2020): 103-116.
- Hartati, Jusmeli, Wasith Achadi, Syarnubi Syarnubi, And Muhammad Mirza Naufa. "Hubungan Prokrastinasi dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Pada Mahasiswa Pendidikan Agama Islam FITK UIN Raden Patah Palembang." *Al-Mada: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya* 5, No. 4 (2022): 608–18.
- Harto, Kasinyo, and Syarnubi Syarnubi. "Model pengembangan pembelajaran PAI berbasis living values education (lve)." *Tadrib* 4, no. 1 (2018): 1-20.
- Hawi, Akmal, and Syarnubi Syarnubi. "Remaja Pecandu Narkoba: Studi tentang Rehabilitasi Integratif di Panti Rehabilitasi Narkoba Pondok Pesantren Ar-Rahman Palembang." *Tadrib* 4, no. 1 (2018): 99-119.
- Julyanti, Eva, Indah Fitria Rahma, Olivia Dwi Chanda, dan Hairun Nisah. "Pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa sekolah menengah pertama." *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (Jpms)* 7, no. 1 (2021): 7–11.

- Kamarudin, Kamarudin, Irwan Irwan, dan Fita Daud. "Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Pkn." *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): 1847–54.
- Lomu, Lidia, dan Sri Adi Widodo. "Pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa," 2018.
- Malta, Malta, Syarnubi Syarnubi, and Sukirman Sukirman. "Konsep Pendidikan Anak dalam Keluarga Menurut Ibrahim Amini." *Jurnal PAI Raden Fatah* 4, no. 2 (2022): 140-151.
- Martina, Martina, Nyayu Khodijah, and Syarnubi Syarnubi. "Pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 9 Tulung Selapan Kabupaten OKI." *Jurnal PAI Raden Fatah* 1, no. 2 (2019): 164-180.
- Misyuraidah, Misyuraidah, and Syarnubi Syarnubi. 2017. "Gelar Adat Dalam Upacara Perkawinan Adat Masyarakat Komering di Sukarami Ogan Komering Ilir Sumatera Selatan". *Intizar* 23 (2), 241-60. <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/intizar.v23i2.2239>.
- Rudini, Moh, dan Ade Agustina. "Analisis Motivasi Siswa dalam Mengerjakan Tugas Rumah Di SMA Al-Mannan Tolitoli." *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (2021): 770–80.
- Sari, Ema Indira, Ismail Sukardi, and Syarnubi Syarnubi. " Hubungan Antara Pemanfaatan Internet sebagai Media Pembelajaran dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Palembang." *Jurnal PAI Raden Fatah* 2.2 (2020): 202-216.
- Simanjuntak, Harlen. "Motivasi Belajar Mempengaruhi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di Sekolah Dasar." *As-Syar'i: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga* 4, no. 1 (2022): 9–17.
- Sofyan, Fuaddillaah Ali, E. Sartono, Kemas Badaruddin, Muhammad Fauzi, Syarnubi Syarnubi, Fitri Oviyanti, Nyayu Soraya, and Sukirman Sukirman. "Analysis of Higher-Order Thinking Skill (HOTS) of Madrasah Ibtidaiyah students in solving open-ended mathematics problems." In *AIP Conference Proceedings*, vol. 3058, no. 1. AIP Publishing, 2024.
- Sukirman, Sukirman, Masnun Baiti, and Syarnubi Syarnubi. "Konsep Pendidikan menurut Al-Ghazali." *Jurnal PAI Raden Fatah* 5, no. 3 (2023): 451-469.
- Sukirman, Sukirman, Masnun Baiti, and Syarnubi Syarnubi. "Pendidikan Agama Islam dan Isu Kekerasan dalam Hak Asasi Manusia." *Jurnal PAI Raden Fatah* 5.2 (2023): 433-448.
- Supriani, Yuli, Ulfah Ulfah, dan Opan Arifudin. "Upaya Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran." *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan* 1, no. 1 (2020): 1–10.
- Susanti, Ni Kadek Erina, Mega Suci Yati, dan Baiq Niswatul Khair. "Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Journal of Science Instruction and Technology* 3, no. 1 (2023): 59–66.
- Sutarmizi, Sutarmizi, and Syarnubi Syarnubi. " Strategi Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Rumpun PAI di MTs. Mu'alliminislamiyah Kabupaten Musi Banyuasin." *Tadrib* 8.1 (2022): 56-74.
- Syarnubi, Syarnubi, Alimron Alimron, and Fauzi Muhammad. *Model Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi*. Palembang: CV. Insan Cendekia Palembang, 2022.
- Syarnubi, Syarnubi, Arvin Efriani, Suzana Pranita, Zulhijra Zulhijra, Baldi Anggara, Alimron Alimron, Maryamah Maryamah, and Rohmadi Rohmadi. "An analysis of student errors in solving HOTS mathematics problems based on the newman procedure." In *AIP Conference Proceedings*, vol. 3058, no. 1. AIP Publishing, 2024.
- Syarnubi, Syarnubi, Arvin Efriani, Suzana Pranita, Zulhijra Zulhijra, Baldi Anggara, Alimron Alimron, Maryamah Maryamah, and Rohmadi Rohmadi. "An analysis of student errors in solving HOTS mathematics problems based on the newman procedure." In *AIP Conference Proceedings*, vol. 3058, no. 1. AIP Publishing, 2024.
- Syarnubi, Syarnubi, Ahmad Syarifuddin, and Sukirman Sukirman. "Curriculum Design for the Islamic Religious Education Study Program in the Era of the Industrial Revolution 4.0." *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 15, no. 4 (2023).

- Syarnubi, Syarnubi. 2023. "Hakikat Evaluasi dalam Pendidikan Islam". Jurnal PAI Raden Fatah 5 (2), 468-86.
- Syarnubi, Syarnubi. "Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Religiusitas Siswa Kelas IV di SDN 2 Pengarayan." Tadrib 5, no. 1 (2019): 87-103.
- Syarnubi, Syarnubi. "Guru yang bermoral dalam konteks sosial, budaya, ekonomi, hukum dan agama (Kajian terhadap UU No 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen)." Jurnal PAI Raden Fatah 1, no. 1 (2019): 21-40.
- Syarnubi, Syarnubi. "Pendidikan Karakter pada Madrasah Aliyah Negeri 3 Palembang." PhD diss., UIN Reden Fatah Palembang (2020).
- Syarnubi, Syarnubi. "Manajemen Konflik Dalam Pendidikan Islam dan Problematikanya: Studi Kasus di Fakultas Dakwah UIN-SUKA Yogyakarta." Tadrib 2, no. 1 (2016): 151-178.
- Syarnubi, Syarnubi, Muhamad Fauzi, Baldi Anggara, Septia Fahiroh, Annisa Naratu Mulya, Desti Ramelia, Yumi Oktarima, and Iflah Ulvya. "Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moderasi Beragama." In Prosiding Seminar Nasional 2023, vol. 1, no. 1, pp. 112-117. 2023.
- Syarnubi, Syarnubi. "Penerapan Paradigma Integrasi-Interkoneksi dalam Peningkatan Mutu Lulusan." Jurnal PAI Raden Fatah 4.4 (2022): 375-395.
- Syarnubi, Syarnubi, Arvin Efriani, Suzana Pranita, Zulhijra Zulhijra, Baldi Anggara, Alimron Alimron, Maryamah Maryamah, and Rohmadi Rohmadi. "An analysis of student errors in solving HOTS mathematics problems based on the newman procedure." In *AIP Conference Proceedings*, vol. 3058, no. 1. AIP Publishing, 2024.
- Syarnubi, Syarnubi, and Septia Fahiroh. "Shame Compensation in Islamic and Psychological Perspectives." Tadrib: *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 10, no. 1 (2024): 12-31.
- Wulandari, Yuniar, Muh Misdar, and Syarnubi Syarnubi. "Efektifitas Peningkatan Kesadaran Beribadah Siswa MTs 1 Al-Furqon Pampangan Kecamatan Pampangan Kabupaten Ogan Komering Ilir." Jurnal PAI Raden Fatah 3.4 (2021): 405-418.
- Yanti, Santi Hajri, Akmal Hawi, and Syarnubi Syarnubi. "Pengaruh Penerapan Strategi Firing Line Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMP N Sukaraya Kecamatan Karang Jaya Kabupaten Musi Rawas." Jurnal PAI Raden Fatah 3, no. 1 (2021): 55-65.
- Zaharah, Zaharah, dan Ade Susilowati. "Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Dengan Menggunakan Media Modul Elektronik Di Era Revolusi Industri 4.0:(Improving Students' Learning Motivation through Electronic Module Media in the Industrial Revolution 4.0)." *Biodik* 6, no. 2 (2020): 145-58.