

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MASALAH BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 20  
PALEMBANG**

---

**Afika Tisa Auliya**

Universitas Islam Negeri Raden  
Fatah Palembang  
[afikatisaauliya354@gmail.com](mailto:afikatisaauliya354@gmail.com)

**Alimron**

Universitas Islam Negeri Raden  
Fatah Palembang  
[alimron\\_uin@radenfatah.ac.id](mailto:alimron_uin@radenfatah.ac.id)

**Mardeli**

Universitas Islam Negeri Raden  
Fatah Palembang  
[mardeli\\_uin@radenfatah.ac.id](mailto:mardeli_uin@radenfatah.ac.id)

**Abstrak**

*This research was conducted at SMP Negeri 20 Palembang to determine whether there is an influence of learning problem factors on learning outcomes at SMPN 20 Palembang. This type of research is quantitative research. There are two types of data, namely quantitative data in the form of a means of measuring data from the results of a questionnaire about the factors that affect learning problems, while qualitative data is in the form of measuring tools about the results of observation and documentation at SMP Negeri 20 Palembang. There are two sources of data in this study, namely primary data including principals, teachers and students, while secondary data includes documentation from the school and books / literature. The population in this study amounted to 324 grade VII students. The sample used in this study was 10% because the subjects in the population were more than 100. Then the sampling technique was used with 10% of the total 324 students, so the sample became 30 students. The data collection techniques of this research are observation, documentation and questionnaires. While the data analysis technique is to use a statistical formula, namely Mean, Standard Deviation, TSR and then use the product moment formula.*

*Based on the results of the hypothesis test that there is an influence between the factors that affect learning problems on student learning outcomes of Islamic Education at SMP Negeri 20 Palembang. This is evident from the results of calculations using the Product Moment Correlation formula, with  $r$  table (Product Moment) either at a significant level of 5% or a level of 1% by calculating  $df$  first with the formula  $df = N - 2$ , namely  $30 - 2 = 28$  tapped in the table. With  $df = 28$ , it is obtained at a significant level of 5% of 0.361 and a significant level of 1% of 0.463. From these results it can be seen that  $r_{xy} 0.581$  is greater than the significant level of 5% and is greater than the significant level of 1% with a ratio of  $0.361 < 0.581 > 0.463$ .*

**Keywords:** *Factors Learning Problems and Learning Outcomes*

## PENDAHULUAN

Pendidikan ialah wadah bagi para insan yang menggali dan mengembangkan potensi yang dimilikinya. Pada masa lampau pendidikan lahir dari keinginan masyarakat untuk memelihara, mencipta, mengembangkan, dan mewariskan kebudayaan agar generasi muda dapat menguasai muatan budaya yang diperlukan untuk kehidupan yang baik di masyarakat.<sup>1</sup>

Pendidikan menurut undang-undang sistem pendidikan nasional no 20 tahun 2003 ialah usaha sadar dan terencana dalam mewujudkan suasana belajar serta proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan, kecerdasan, kepribadian spiritual keagamaan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, serta pengendalian diri, bagi masyarakat, bangsa dan negara.<sup>2</sup>

Pendidikan diartikan sebagai suatu sistem artinya suatu keseluruhan yang terdiri dari komponen-komponen yang terpadu dari semua satuan dan kegiatan pendidikan yang berkaitan satu sama lain untuk mencapai tujuan ingknan.<sup>3</sup> Untuk mencapai suatu tujuan pendidikan yang baik seringkali terdapat masalah yang dialami siswa. Kualitas yang baik akan terwujud jika siswa mendapat hasil belajar yang optimal. Namun kenyataannya masih ada sekolah yang belum mampu mewujudkannya, terbukti dari hasil belajar siswa yang tidak sesuai tujuan yang diinginkan, ini disebabkan oleh masalah belajar yang dialami oleh siswa.

Terjadinya masalah belajar diakibatkan karena siswa tidak mampu mengaitkan pengetahuan baru dan pengetahuan lama sehingga siswa tidak paham dengan pelajaran dan menyebabkan nilai siswa menjadi rendah. Masalah belajar ini disebabkan oleh faktor eksternal berasal dari luar diri siswa dan internal yaitu berasal dari dalam diri siswa seperti motivasi serta sikap. Sikap serta motivasi belajar dapat juga menentukan suatu keberhasilan belajar siswa. Sikap siswa yang

---

<sup>1</sup>Mohammad Ansyar, *Kurikulum (Hakikat, Fondasi, Desain dan Pengembangan)* (Jakarta: Kencana, 2015), hlm. 3-4.

<sup>2</sup>Syarnubi, "Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Religiusitas Siswa IV Di SDN 2 Pengayaran," *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 5, no. 1 (2019), hlm. 88.

<sup>3</sup>Mardeli, "Konsep Al-Qur'an Tentang Metode Pendidikan Islam," *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 16, No.1 (2011), hlm. 2.

ditunjukkan selama disekolah sangat besar pengaruhnya terhadap berhasil tidaknya pendidikan siswa di sekolah.<sup>4</sup>

Terdapat beberapa faktor mendasar yang mempengaruhi peserta didik baik itu faktor internal maupun eksternal, sehingga akan berpengaruh terhadap hasil belajarnya. Oleh karena itu penulis tertarik untuk meneliti, sehingga hasil dari penelitian ini dapat digunakan oleh para guru dan juga para orangtua guna bersama-sama mewujudkan lingkungan yang baik bagi anak.

## METODE PENELITIAN

Penulis menggunakan jenis kuantitatif yaitu penelitian yang berdasarkan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengumpulan data menggunakan instrument, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>5</sup>

Sumber data penelitian ada dua macam ialah:

1. Sumber data *primer*, yaitu data statistik yang diperoleh dari tangan pertama guru PAI yang bersangkutan di tempat penelitian.
2. Sumber data *sekunder* ialah yang bersumber dari tangan kedua berasal dari dokumentasi dan buku-buku yang berhubungan dengan penelitian ini.

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi.<sup>6</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 20 Palembang yang berjumlah 324 siswa. Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki. Menurut *Roscoe* dalam buku Sugiyono, menyatakan bahwa ukuran sampel yang bisa dipakai dalam penelitian antara 30 sampai 500. Oleh karena itu penulis mengambil sampel 30 siswa di ambil dari 10% populasi.<sup>7</sup>

---

<sup>4</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 54.

<sup>5</sup>Supardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 14.

<sup>6</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Pt. Rineka Cipta, 2013), hlm. 173.

<sup>7</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode penelitian pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 54.

Adapun Teknik yang digunakan pengumpulan data *pertama*, observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara peneliti mengadakan pengamatan secara langsung untuk mengetahui sarana dan prasarana, keadaan gedung sekolah, keadaan guru dan pegawainya, serta keadaan siswa. *Kedua*, menggunakan instrumen berupa Angket yaitu pernyataan sebanyak 25 butir pertanyaan disebarakan kepada 30 responden. *Ketiga*, dokumentasi yaitu data yang didapat melalui arsip-arsip dan berkas-berkas.

Selanjutnya teknik analisis yaitu data yang di peroleh dari hasil penelitian diolah dengan teknik statistik, kemudian dianalisis dengan menggunakan metode kuantitatif. Peneliti menggunakan rumus berikut:

1. Mean

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

Keterangan:

$M_x$  : Mean (rata-rata)

X : Skor (Nilai)

F : Frekuensi

N : Number Of Cases

2. Standar Deviasi

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}}$$

Keterangan:

$SD_x$  : Standar Deviasi

f : frekuensi

N : Number Of Class

$\sum fx^2$  : Jumlah hasil perkalian antara frekuensi masing-masing skor, dengan deviasi skor yang telah dikuadratkan

b. Product Moment

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien Pengaruh antara variable x dan y

$N$  = Number of cases (Banyaknya Skor atau Nilai)

$\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian skor X dan Y

$\sum X$  = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  = Jumlah seluruh skor Y

Dengan rumusan diatas, dapat diperoleh nilai korelasi nilai ( $r_{xy}$ ). Nilai “r” kemudian dikonsultasikan dengan “r” product moment dalam tabel, selanjutnya akan diketahui diterima atau ditolak hipotesa yang diajukan.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### A. Analisis Faktor-faktor Masalah Belajar siswa di SMP Negeri 20 Palembang

Untuk mengetahui kebenaran dalam penelitian ini maka peneliti mengadakan pengumpulan data, dengan meneliti 30 responden dengan cara menyebarkan angket kepada responden sebanyak 25 item pertanyaan yang terdiri dari 4 alternatif jawaban yaitu sebagai berikut:

Jika responden memilih (SS) diberi bobot skor sebesar 4,

Jika responden memilih (S) diberi bobot skor sebesar 3,

Jika responden memilih (TS) diberi bobot skor sebesar 2, dan

Jika responden memilih (STS) diberi bobot skor sebesar 1

Untuk mengetahui lebih jelas mengenai faktor-faktor masalah belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 31**  
**Data Jawaban Responden**  
**Tentang Faktor-faktor Masalah Belajar siswa**

No	Nama Siswa	Total
1	Indah Putri Rizqillah	91
2	Arif Nurrahman	66
3	Ajel Tri Farhansyah	81
4	M. Adyarakha Nurfalalah	90
5	Muhammad Fakhri Elfathan	86
6	Maulia Faizzah Afifah	96
7	Faisa Salsabilla	84
8	Afifatun Nadhifah	91
9	Fitrah Akbar Ramadhan	85
10	M. Aidil Fitriansyah	87
11	Nabila Izzatunnissa	92
12	Amelia	79

13	Reihan Prastio	95
14	Agung Farhan	89
15	Ahmad Farel Syahputra	84
16	Okta Fitri Dwi Cahya	95
17	Dwi Sumarwiah	71
18	Tara Putri Aulia	86
19	Nur Nazirah	89
20	Michael Kortoba	84
21	Jase Nikolast Miadi	89
22	Muhammad Abdi Putra	99
23	M. Rizky Fahrizi	92
24	Muhammad Hilwan Aqila	98
25	Aviva Apriliya Suci Pratiwi	96
26	Siti Khadijah	83
27	Muhamad Riski	91
28	M. Rakha Putra Adiantoni	95
29	Karin Falih Anggraini	84
30	Muhammad Zhafran Pratama	78

Berikut data di atas hasil total jawaban responden tentang faktor-faktor Masalah Belajar siswa di SMP Negeri 20 Palembang:

91	66	81	90	86	96	84	91	85	87
92	79	95	89	84	95	71	86	89	84
89	99	92	98	96	83	91	95	84	78

Dari data di atas dapat diketahui bahwa skor tertinggi adalah 99 dan skor terendah adalah 66, setelah itu data akan olah dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

**Tabel 32**

Skor (x)	F	FX	(X-M <sub>x</sub> )	X <sup>2</sup>	FX <sup>2</sup>
99	1	99	11,47	131,5609	9801
98	1	98	10,47	109,6209	9604
96	2	192	8,47	71,7409	36864
95	3	285	7,47	55,8009	81225
92	2	184	4,47	19,9809	33856
91	3	273	3,47	12,0409	74529
90	1	90	2,47	6,1009	8100
89	3	267	1,47	2,1609	71289
87	1	87	-0,53	0,2809	7569
86	2	172	-1,53	2,3409	29584
85	1	85	-2,53	6,4009	7225

84	4	336	-3,53	12,4609	112896
83	1	83	-4,53	20,5209	6889
81	1	81	-6,53	42,6409	6561
79	1	79	-8,53	72,7609	6241
78	1	78	-9,53	90,8209	6084
71	1	71	-16,53	273,2409	5041
66	1	66	-21,53	463,5409	4356
Jumlah	30	2626	-25,54	1394,016	517714

1. Mencari mean dengan rumus:

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$
$$= \frac{2626}{30}$$
$$= 87,53 \text{ dibulatkan}$$

2. Mencari Standar Deviasi (simpangan baku) dengan rumus:

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}}$$
$$= \sqrt{\frac{517714}{30}}$$
$$= \sqrt{1,725713333}$$
$$= 1,31 \text{ dibulatkan}$$

Setelah nilai rata-rata (mean) dan standar deviasi ( $SD_x$ ) diketahui, maka untuk mengetahui tingkat yang termasuk dalam kategori tinggi, sedang, dan rendah maka skor dianalisa dengan menggunakan rumus TSR sebagai berikut:

a. Indikasi tergolong kategori tinggi

$$M_x + 1.SD_x = \text{tinggi}$$
$$87,53 + 1. 1,31 =$$
$$87,53 + 1,31 = 88,84 \text{ dibulatkan } 89(89-99)$$

b. Indikasi yang tergolong sedang (87-88)

c. Indikasi yang tergolong rendah

$$M_x - 1. SD_x = \text{rendah}$$
$$87,53 - 1. 1,31 =$$
$$87,53 - 1,31 = 86,22 \text{ dibulatkan } 86 (66-86)$$

**Tabel 33**  
**Distribusi Frekuensi Skor dan Persentase TSR**

Klasifikasi	Skor	Frekuensi	Persentase
Tinggi	89 keatas (89 - 99)	16	53,4%
Sedang	87 – 88	1	3,3%
Rendah	66 – 86	13	43,3%
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

Dari tabel di atas dapat diketahui faktor-faktor masalah belajar siswa tergolong kategori tinggi, hal ini terlihat dari distribusi frekuensi skor dan persentase TSR dimana ada 16 siswa (53,4%) yang menjawab tinggi, 13 siswa (43,3%) menjawab rendah dan 1 siswa (3,3%) yang menjawab sedang.

#### **B. Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 20 Palembang**

Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar PAI di SMP Negeri 20 Palembang, maka peneliti membuat instrumen berupa nilai UTS ganjil kelas VII yang terdiri 30 orang siswa. Melalui nilai ulangan tengah semester ganjil, maka diperoleh data mentah sebagai berikut:

**Tabel 34**  
**Data Hasil Belajar Siswa Di SMP Negeri 20 Palembang**

No	Nama Siswa	Total
1	Indah Putri Rizqillah	81
2	Arif Nurrahman	72
3	Ajel Tri Farhansyah	72
4	M. Adyarakha Nurfalalah	82
5	Muhammad Fakhri Elfathan	94
6	Maulia Faizzah Afifah	85
7	Faisa Salsabilla	81
8	Afifatun Nadhifah	81
9	Fitrah Akbar Ramadhan	77
10	M. Aidil Fitriansyah	82
11	Nabila Izzatunnissa	96
12	Amelia	76
13	Reihan Prastio	89
14	Agung Farhan	75
15	Ahmad Farel Syahputra	77
16	Okta Fitri Dwi Cahya	90
17	Dwi Sumarwiah	65



18	Tara Putri Aulia	72
19	Nur Nazirah	80
20	Michael Kortoba	69
21	Jase Nikolast Miadi	92
22	Muhammad Abdi Putra	81
23	M. Rizky Fahrizi	81
24	Muhammad Hilwan Aqila	90
25	Aviva Apriliya Suci Pratiwi	90
26	Siti Khadijah	76
27	Muhamad Riski	91
28	M. Rakha Putra Adiantoni	87
29	Karin Falih Anggraini	81
30	Muhammad Zhafran Pratama	80

Berikut dari data di atas hasil belajar siswa di SMP Negeri 20 Palembang :

75	77	90	65	72	80	69	92	81	81
90	90	76	81	72	72	82	94	85	81
81	77	82	96	76	89	91	87	81	80

Berdasarkan data diatas, dapat diketahui nilai tertinggi 96, nilai terendah adalah 65, dan selebihnya tersebar dalam rentang antara kedua nilai tersebut. Disebabkan nilai pada data mentah sangat bervariasi, maka nilai tersebut disusun dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 35**  
**Distribusi Frekuensi (Variabel Y)**  
**Hasil Belajar PAI**

Skor (Y)	F	FY	Y (Y-M <sub>y</sub> )	Y <sup>2</sup>	FY <sup>2</sup>
96	1	96	14,5	210,25	9216
94	1	94	12,5	156,25	8836
92	1	92	10,5	110,25	8464
91	1	91	9,5	90,25	8281
90	3	270	8,5	72,25	72900
89	1	89	7,5	56,25	7921
87	1	87	5,5	30,25	7569
85	1	85	3,5	12,25	7225
82	2	164	0,5	0,25	26896

81	6	486	-0,5	0,25	236196
80	2	160	-1,5	2,25	25600
77	2	154	-4,5	20,25	23716
76	2	152	-5,5	30,25	23104
75	1	75	-6,5	42,25	5625
72	3	216	-9,5	90,25	46656
69	1	69	-12,5	156,25	4761
65	1	65	-16,5	272,25	4225
<b>Jumlah</b>	<b>N= 30</b>	<b>Σfy= 2445</b>	<b>15,5</b>	<b>1352,25</b>	<b>Σfy<sup>2</sup>=527191</b>

1. Mencari mean dengan rumus:

$$M_Y = \frac{\sum fy}{N}$$

$$= \frac{2445}{30}$$

$$= 81,5$$

2. Mencari Standar Deviasi (simpangan baku) dengan rumus:

$$SD_Y = \sqrt{\frac{\sum fy^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{527191}{30}}$$

$$= \sqrt{17,573}$$

$$= 4,19 \text{ dibulatkan}$$

Setelah nilai rata-rata (mean) dan standar deviasi ( $SD_Y$ ) diketahui, maka untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa SMP Negeri 20 Palembang yang termasuk dalam kategori tinggi, sedang, dan rendah maka skor dianalisa dengan menggunakan rumus TSR sebagai berikut:

- a. Indikasi yang tergolong kategori tinggi

$$M_Y + 1.SD_Y = \text{tinggi}$$

$$81,5 + 1. 4,19 =$$

$$81,5 + 4,19 = 85,69 \text{ dibulatkan } 86 \text{ (86-96)}$$

- b. Indikasi yang tergolong kategori sedang (78-85)

- c. Indikasi yang tergolong rendah

$$M_Y - 1. SD_Y = \text{rendah}$$

$$81,5 - 1. 4,19 =$$

$$81,5 - 4,19 = 77,31 \text{ dibulatkan } 77 \text{ (65-77)}$$

**Tabel 36**

**Distribusi Frekuensi Skor dan Persentase TSR**

Klasifikasi	Frekuensi	Persentase
Tinggi	9	30%
Sedang	11	36,7%
Rendah	10	33,3%
<b>Jumlah</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa di SMP Negeri 20 Palembang tergolong dalam kategori sedang.

**C. Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Masalah Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 20 Palembang**

Setelah mendapatkan data tentang faktor-faktor masalah belajar siswa dan hasil belajar, selanjutnya untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh maka penelitian ini menggunakan teknik analisis data *Product Moment*.

Namun sebelum menganalisis kedua data tersebut, berikut diberikan dahulu hipotesisnya.

Ha : Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara faktor-faktor masalah belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI

H0 : Tidak terdapat pengaruh positif yang signifikan antara faktor-faktor masalah belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

**Tabel 37**

**Tabel Perhitungan Untuk Mencari Angka**

**Indeks Korelasi Antara Variabel X dan Variabel Y**

Responden	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	91	81	7371	8281	6561
2	96	72	6912	9216	5184
3	81	72	5832	6561	5184
4	90	82	7380	8100	6724
5	86	94	8084	7396	8836

6	96	85	8160	9216	7225
7	84	81	6804	7056	6561
8	91	81	7371	8281	6561
9	85	77	6545	7225	5929
10	87	82	7134	7569	6724
11	92	96	8832	8464	9216
12	79	76	6004	6241	5776
13	95	89	8455	9025	7921
14	89	75	6675	7921	5625
15	84	77	6468	7056	5929
16	95	90	8550	9025	8100
17	71	65	4615	5041	4225
18	86	72	6192	7396	5184
19	89	80	7120	7921	6400
20	84	69	5796	7056	4761
21	89	92	8188	7921	8464
22	99	81	8019	9801	6561
23	92	81	7452	8464	6561
24	98	90	8820	9604	8100
25	96	90	8640	9216	8100
26	83	76	6308	6889	5776
27	91	91	8281	8281	8281
28	95	87	8265	9025	7569
29	84	81	6804	7056	6561
30	78	80	6240	6084	6400
<b>Jumlah</b>	<b>2656</b>	<b>2445</b>	<b>217317</b>	<b>236388</b>	<b>200999</b>

Mencari *Product Moment*, yaitu:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{30\sum 217317 - (\sum 2656)(\sum 2445)}{\sqrt{[30\sum 236388 - (\sum 2656)^2][30\sum 200999 - (\sum 2445)^2]}} \\
 &= \frac{\sum 6519510 - (\sum 6493920)}{\sqrt{[\sum 7091640 - (\sum 7054336)^2][\sum 6029970 - (\sum 5978025)^2]}} \\
 &= \frac{25590}{\sqrt{1937756280}} \\
 &= \frac{25590}{44,019} \\
 &= 0, 581,33
 \end{aligned}$$

= 0,581 dibulatkan

Setelah diketahui nilai  $r_{xy}$  maka selanjutnya untuk memberikan interpretasi terhadap nilai di atas maka dapat dilihat nilai  $r_{tabel}$  (*Product Moment*) baik yang taraf signifikan 5% maupun taraf 1% dengan menghitung df terlebih dahulu dengan rumus  $df = N - 2$  yaitu  $30 - 2 = 28$ . Dengan  $df = 28$  diperoleh pada taraf signifikan 5% sebesar 0,361 dan taraf signifikan 1% 0,463. dari hasil tersebut terlihat bahwa  $r_{xy}$  0,581 lebih besar dari taraf signifikan 5% dan lebih besar dari taraf signifikan 1% dengan perbandingan  $0,361 < 0,581 > 0,463$ .

## KESIMPULAN

Berdasarkan penyajian data dan analisis data maka dapat diambil kesimpulan sebagai jawaban dari rumusan masalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan 30 responden, faktor-faktor masalah belajar siswa (tinggi) berjumlah 16 (53,4%) kemudian (sedang) berjumlah 1 siswa (3,3%) dan (rendah) berjumlah 13 siswa (43,3%). Jadi, faktor-faktor masalah belajar siswa di SMP Negeri 20 Palembang termasuk dalam kategori tinggi yaitu sebanyak 53,4% terbukti dalam tabel TSR.
2. Berdasarkan 30 responden, hasil belajar PAI siswa di SMP Negeri 20 Palembang (tinggi) berjumlah 9 (30%) kemudian hasil belajar siswa (sedang) berjumlah 11 (36,7%) dan hasil belajar (rendah) berjumlah 10 (33,3%). Jadi, hasil belajar di SMP Negeri 20 Palembang termasuk dalam kategori sedang yaitu sebanyak 36,7%.
3. Setelah diadakan penelitian dan menganalisis data maka ditarik kesimpulan bahwa faktor-faktor masalah belajar siswa mempunyai pengaruh terhadap Hasil Belajar PAI siswa di SMP Negeri 20 Palembang. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang telah diperoleh melalui analisis statistik dengan rumus *Product Moment*.

Dilihat dari nilai  $r_{tabel}$  (*product moment*) baik yang taraf signifikan 5% maupun taraf 1% dengan menghitung df terlebih dahulu dengan rumus  $df = N - 2$  yaitu  $30 - 2 = 28$  terdapat dalam tabel. Dengan  $df = 28$  diperoleh pada taraf signifikan 5% sebesar 0,361 dan taraf signifikan 1% 0,463 dari hasil tersebut terlihat bahwa  $r_{xy}$  0,581 lebih besar dari

taraf signifikan 5% dan lebih besar dari taraf signifikan 1% dengan perbandingan  $0,361 < 0,581 > 0,463$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  yang di ajukan ditolak dan  $H_a$  di terima.

### DAFTAR PUSTAKA

- Ansyar, Mohammad. *Kurikulum (Hakikat, Fondasi, Desain dan Pengembangan)*. Jakarta: Kencana, 2015.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Mardeli. "Konsep Al-Qur'an Tentang Metode Pendidikan Islam." *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 16, no.1 XVI (2011).
- Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Slameto. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Supardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Syarnubi, Syarnubi. "Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Religiusitas Siswa Kelas IV di SDN 2 Pengarayan." *Tadrib* 5, no. 1 (2019): 87-103.